



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)

**«Организация и обеспечение функционирования электронной
информационно-образовательной среды в образовательной организации»**

Форма обучения – заочная

Срок получения образования – 324 часа

Год начала подготовки – 2019 год

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Ученого
совета ЧУВО «ВШП»
№ 05 от «18» сентября 2019 г.

ТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«18» сентября 2019 г.
Ректор Аллабян М.Г.



Тверь, 2019

Разработчик:

Ерофеева А.В.

Дополнительная профессиональная программа (профессиональная переподготовка) «Организация и обеспечение функционирования электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации». – Тверь, ЧУВО “ВШП”, 2019. – 19 с.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и управления Частного учреждения высшего образования “Высшая школа предпринимательства (институт)”
(протокол от 18.09.2019 №3).

1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа «Организация и обеспечение функционирования электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации» разработана согласно:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень бакалавриата);

Приказа Минобрнауки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда РФ от 05.10.2015 г. N 686н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по администрированию сетевых устройств информационно-коммуникационных систем»;

Приказ Минтруда РФ от 05.10.2015 г. N 684н «Об утверждении профессионального стандарта «Системный администратор информационно-коммуникационных систем».

Цель обучения: данная программа направлена на приобретение новых и совершенствование ранее приобретенных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области обеспечения организации и обеспечения функционирования электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации, приобретение и углубление теоретических и практических знаний в области информационно-образовательной среды, которые необходимы для исполнения должностных обязанностей руководителями организаций и специалистами по организации и обеспечения функционирования электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации.

Программа разработана с учетом положений профессиональных стандартов «Специалист по администрированию сетевых устройств информационно-коммуникационных систем» и «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», которые предполагают реализацию следующих трудовых функций (соответственно):

- обеспечение требуемого режима работы сетевых устройств, входящих в состав инфокоммуникационной системы:

- настройка параметров сетевых устройств и программного обеспечения согласно технологической политике организации;

- инвентаризация параметров и функциональных схем работы сетевых устройств администрируемой сети;

- оценка эффективности конфигурации сетевых устройств с точки зрения производительности сети и защиты от несанкционированного доступа;

- оценка производительности сетевых устройств и программного обеспечения;

- контроль использования сетевых устройств и программного обеспечения;

- управление средствами тарификации сетевых ресурсов;

- коррекция производительности сетевой инфокоммуникационной системы;

- устранение сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем;

- документирование ошибок в работе сетевых устройств и программного обеспечения и др.;

- обеспечение требуемого качественного бесперебойного режима работы инфокоммуникационной системы:

- мониторинг СКС с целью локализации неисправностей;

- оптимизация функционирования прикладного программного обеспечения;

- интеграция прикладного программного обеспечения в единую структуру инфокоммуникационной системы;

реализация регламентов обеспечения информационной безопасности прикладного программного обеспечения;

разработка нормативно-технической документации на процедуры управления прикладным программным обеспечением и др.

Общая трудоемкость программы составляет 324 часа.

Срок обучения по программе: 12 недель.

Продолжительность учебного года: с 09.09.2019 г. по 28.06.2020 г. – на основании набора групп.

Форма обучения: заочная

Категории слушателей: руководители, научно-педагогические, инженерно-технические и иные работники образовательных организаций.

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Планируемые результаты

Реализация программы профессиональной переподготовки «Организация и обеспечение функционирования электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации» направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации «Специалист по обеспечению функционирования электронной информационно-образовательной среды»:

ПК-1 способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе. В результате освоения компетенции ПК –1 студент должен:

Знать:

- стадии создания ИС;
- методы анализа прикладной области, информационных
- потребностей, формирования требований к ИС.

Уметь:

- проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к ИС;
- проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС;
- разрабатывать концептуальную модель прикладной области, выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС;
- проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач.

Владеть:

- навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов;
- навыками разработки технологической документации; использования функциональных и технологических стандартов ИС.
- базовыми навыками практической работы с предусмотренным курсом программным обеспечением.

Реализация программы профессиональной переподготовки «Организация и обеспечение функционирования электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации» направлена на получение компетенций:

- использовать в учебном процессе современные ИКТ, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, электронные библиотечные системы;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации;
- создавать электронные образовательные курсы в специализированных системах дистанционного обучения.

Слушатель, освоивший программу «Организация и обеспечение функционирования электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации» должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы управления образовательным процессом;
- возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- принципы и технологию функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации (ЭИОС);
- технологию создания и сопровождения электронных образовательных курсов в специализированных системах дистанционного обучения.

Уметь:

- самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии, включая ЭИОС, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, для решения профессиональных задач;
- оценивать преимущества и ограничения в применении информационных технологий, в том числе ЭИОС, при решении профессиональных задач;
- создавать электронные образовательные курсы и управлять учебным процессом с помощью специализированных систем дистанционного обучения с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- самостоятельно осваивать и применять новшества в программном обеспечении ПК, локальных сетях и глобальной сети Интернет для целей формирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;
- самостоятельно изучить правила работы/использования передовых технологий компьютерного проектирования информационно-образовательных сред.

Владеть:

- навыками организации и методического сопровождения учебного процесса в ЭИОС в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками проектирования и редактирования уже существующих информационно-образовательных сред и ресурсов.

Лицам, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию в форме защиты аттестационной работы, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образец которого установлен образовательной организацией самостоятельно.

2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа “Правовые основы функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации”

Цель изучения дисциплины – формирование системных знаний правовых основ функционирования электронной информационно-образовательной среды .

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере дистанционного образования и электронной информационно-образовательной среды;
- нормативные документы организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и электронной информационно-образовательной среды;
- принципы организации занятий с применением дистанционных технологий на базе электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;
- требования к закрытости информации в информационно-образовательной среде внутри образовательной организации
- правила допуска обучающихся и сотрудников к работе в электронной информационно-образовательной среде;
- профессиональные требования к преподавателю, использующему электронные информационно-образовательные технологии внутри образовательной организации;

В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- работать с документами, регламентирующими деятельность электронной информационно-образовательной среды;
- осуществлять поиск нормативных правовых актов по электронной информационно-образовательной среде;
- проверять РПД, РПП, РПГ на правовое соответствие заполнения учебных материалов в электронной информационно-образовательной среде;
- проверять размещение электронных учебно-методических комплексов в электронной информационно-образовательной среде.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: Способность к организации и проведению проверок учебных занятий со студентами с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, контроль, анализ документов и исправление ошибок в документах по электронной информационно-образовательной среде.

Рабочая программа “Структурные компоненты и процессы электронной информационно-образовательной среды образовательной организации”

Цель изучения дисциплины – формирование структурных компонентов и процессов электронной информационно-образовательной среды и совершенствование системных знаний и профессиональных компетенций в образовательной организации.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- сущность, признаки и функции организации и формирования структурных компонентов и процессов электронной информационно-образовательной среды;
- основы организации деятельности организации бесперебойной работы компонентов и процессов функционирования электронной информационно-образовательной среды на базе дистанционных образовательных технологий;
- классификацию компонентов и процессов в создании информации электронной информационно-образовательной среды с применением дистанционных технологий;

- данные структурных компонентов и процессов и назначение их методов использования системой дистанционного обучения в образовательной;
- безопасность функционирования структурных компонентов и процессов в электронной информационно-образовательной среде при создании системы для построения дистанционных программ обучения;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере дистанционного образования по организации бесперебойной работы и безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды;
- возможности системы на базе дистанционных образовательных технологий ведения специальных разделов со структурными компонентами и процессами;
- методы использования структурных компонентов и процессов на базе дистанционных образовательных технологий.

В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- организовать создание разделов в которых будут находиться структурные компоненты и процессы в системе электронного дистанционного обучения;
- при помощи структурных компонентов и процессов выполнять контроль безопасности размещения: ссылки на файлы любых типов, текстовые и веб-страницы, ссылки на каталоги и сторонние сайты;
- использовать структурные компоненты и процессы в работе в системе электронного дистанционного обучения;
- выбирать, создавать и изменять рабочие процессы;
- создавать и использовать в образовательной программе структурные компоненты и рабочие процессы, созданные для разделов: форумы, чаты, глоссарии, задания, семинары, тесты, занятия, опросы, анкеты, вики;
- организовывать бесперебойную и безопасную работу по проведению занятий по образовательной программе по дистанционной форме;
- вносить изменения в образовательную программу на уровне структурных компонентов на базе дистанционных образовательных технологий;
- проводить резервное копирование и восстановление структурных компонентов на базе дистанционных образовательных технологий;
- публиковать процессы, переносить их на другой сайт на базе дистанционных образовательных технологий;
- администрировать образовательные программы и программы других участников образовательной среды;
- использовать систему структурных компонентов для оценки знаний студентов;
- уметь создавать процессы с использованием современных мультимедийных и интерактивных технологий;
- проектировать систему структурных компонентов дистанционной оценки качества контрольных заданий, умения выбора программного обеспечения.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способность в организации формирования структурных компонентов и процессов электронной информационно-образовательной среды и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения.

Рабочая программа “Прикладное программное обеспечение электронной информационно-образовательной среды образовательной организации”

Цель изучения дисциплины – формирование системных знаний и профессиональных компетенций по организации создания прикладного программного обеспечения, сетевых форм реализации образовательных программ с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий на базе электронной информационно-образовательной среды.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- нормативные документы организаций электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в сфере прикладного программного обеспечения образовательных программ;
- принципы организации прикладного программного обеспечения с применением дистанционных технологий, электронного обучения, сетевых форм реализации образовательных программ;
- форма прикладного программного обеспечения организационного в виде занятий с применением дистанционных технологий обучения на базе электронной информационно-образовательной среды;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере организации электронного обучения, сетевых форм реализации образовательных программ с применением современных технических средств обучения на базе электронной информационно-образовательной среды;
- аспекты применения прикладного программного обеспечения при дистанционных образовательных технологиях в учебном процессе при реализации образовательных программ;
- профессиональные требования программисту, использующему в учебном процессе прикладное программное обеспечение и другие формы реализации образовательных программ;
- требования к применению прикладного программного обеспечения и электронного образовательного ресурса созданного на базе электронной информационно-образовательной среды с применением электронного обучения и образовательных программ по проведению учебных занятий.

В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- применять обязательные и дополнительные элементы применения прикладного программного обеспечения в функциях электронного учебно-методического комплекса на базе электронной информационно-образовательной среды с применением электронного обучения;
- работать с применением прикладного программного обеспечения в электронной информационно-образовательной среде и иных формах реализации образовательных программ;
- применять прикладные программные современные методы организации интерактивного обучения на базе электронной информационно-образовательной среды с применением электронного обучения;
- осуществлять контроль освоения заданий в рамках применения прикладного программного обеспечения с помощью электронной информационно-образовательной среды;
- определять методические приемы проведения занятий с применением прикладного программного обеспечения в дистанционных технологиях, электронного обучения образовательных программ;
- размещать при помощи прикладного программного обеспечения электронные учебно-методические комплексы в электронной информационно-образовательной модели образовательной программы.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способность к организации, проведению и применению прикладного программного обеспечения в учебных занятиях со студентами с применением электронного обучения на базе электронной информационно-образовательной среды.

Рабочая программа “Информационное пространство электронной библиотечной системы в образовательной организации”

Цель изучения дисциплины – формирование информационного пространства электронной библиотечной системы, которая функционирует в электронной информационно-образовательной среде.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационного пространства электронной библиотечной системы дистанционного образования и электронной информационно-образовательной среды;
- нормативные документы организации электронного информационного пространства электронной библиотечной системы, дистанционных образовательных технологий и электронной информационно-образовательной среды;
- принципы организации информационного пространства электронной библиотечной системы с применением дистанционных технологий на базе электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;
- требования к закрытости информации в информационно-образовательной среде информационного пространства электронной библиотечной системы внутри образовательной организации;
- правила допуска обучающихся и сотрудников к работе в информационном пространстве электронной библиотечной системы электронного информационно-образовательного процесса;
- профессиональные требования к преподавателю, использующему информационное пространство электронной библиотечной системы с элементами электронных информационно-образовательных технологий внутри образовательной организации.

В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- работать с документами, регламентирующими деятельность информационного пространства электронной библиотечной системы в электронной информационно-образовательной среде;
- осуществлять поиск нормативных правовых актов по информационному пространству электронной библиотечной системы в электронной информационно-образовательной среде;
- проверять электронную библиотечную систему на правовое соответствие заполнения учебных материалов в электронной информационно-образовательной среде;
- проверять размещение электронных учебно-методических комплексов в электронной информационно-образовательной среде.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способность к организации и проведению проверок информационного пространства электронной библиотечной системы с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, контроль, анализ документов и исправление ошибок в документах в информационном пространстве электронной библиотечной системы электронной информационно-образовательной среды.

Рабочая программа “Управление программно-аппаратными средствами электронной информационно-образовательной среды образовательной организации”

Цель изучения дисциплины – формирование и совершенствование системы управления программно-аппаратными средствами для работы в электронной образовательной среде, организации бесперебойной работы и безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- сущность, признаки и функции организации системы управления программно-аппаратными средствами электронной информационно-образовательной среды;
- основы организации деятельности управления программно-аппаратными средствами электронной информационно-образовательной среды на базе дистанционных образовательных технологий;

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере дистанционного образования по организации управления программно-аппаратными средствами электронной информационно-образовательной среды;
- классификацию методов управления программно-аппаратными средствами в создании информации электронной информационно-образовательной среды с применением дистанционных технологий;
- назначение и методы использования системы управления программно-аппаратными средствами дистанционного обучения и организация бесперебойной работы;
- безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды при создании системы для построения управления программно-аппаратными средствами дистанционных курсов и проведения в них занятий;
- возможности системы на базе управления программно-аппаратными средствами дистанционных образовательных технологий;

В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- публиковать программу на базе управления программно-аппаратными средствами, переносить ее на другой сайт на базе дистанционных образовательных технологий;
- администрировать управление программно-аппаратными средствами образовательные курсы и курсы других участников образовательной среды;
- использовать систему управления программно-аппаратными средствами на базе рейтинговой системы оценки;
- уметь создавать web-страницы с использованием современных мультимедийных и интерактивных технологий на базе на базе управления программно-аппаратными средствами;
- организовать на уровне управления программно-аппаратными средствами создание образовательной программы в системе электронного дистанционного обучения;
- выполнять контроль управления программно-аппаратными средствами безопасности вставки в курс всех доступных видов ресурсов;
- выбирать, создавать и изменять дизайн курса на базе управления программно-аппаратными средствами;
- создавать и использовать в курсе элементы управления программно-аппаратными средствами;
- организовывать бесперебойную и безопасную работу по проведению занятий на уровне управления программно-аппаратными средствами по дистанционной форме, проверять активность слушателей и оценивать их деятельность;
- вносить изменения в курс на базе дистанционных образовательных технологий;
- проводить резервное копирование и восстановление курса на базе дистанционных образовательных технологий;
- проектировать систему управления программно-аппаратными средствами дистанционной оценки качества кода, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения контроля.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: Способность в организация бесперебойной работы и безопасности функционирования и методическое обеспечение управления программно-аппаратными средствами с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения.

Рабочая программа “Управление базами данных электронной информационно-образовательной среды образовательной организации”

Цель изучения дисциплины – формирование системных компетенций по управлению базами данных электронной информационно-образовательной среды .

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере дистанционного образования и электронной информационно-образовательной среды в части управления базами данных;
- нормативные документы по организации управления базами данных электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и электронной информационно-образовательной среды;
- принципы организации управления базами данных с применением дистанционных технологий на базе электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;
- требования к закрытости информации по организации управления базами данных в информационно-образовательной среде внутри образовательной организации;
- правила допуска сотрудников к работе баз данных в электронной информационно-образовательной среде;
- профессиональные требования к преподавателю, использующему базы данных в электронных информационно-образовательных технологиях внутри образовательной организации;

В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- работать с документами по управлению базами данных, регламентирующими деятельность электронной информационно-образовательной среды;
- осуществлять поиск нормативных правовых актов по управлению базами данных в электронной информационно-образовательной среде;
- проверять базы данных на правовое соответствие заполнения учебных материалов в электронной информационно-образовательной среде;
- проверять размещение электронных учебно-методических комплексов в базах данных в электронной информационно-образовательной среде.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: Способность к организации и проведению проверок с базами данных с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, контроль, анализ работы базы данных и исправление ошибок в документах по электронной информационно-образовательной среде.

Рабочая программа “Организация электронного обучения и сетевых форм реализации образовательных программ на базе электронной информационно-образовательной среды”

Цель изучения дисциплины – формирование системных знаний и профессиональных компетенций по организации электронного обучения, сетевых форм реализации образовательных программ и проведению учебных занятий со студентами с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий на базе электронной информационно-образовательной среды.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере организации электронного обучения, сетевых форм реализации образовательных программ и проведению учебных занятий со студентами с применением современных технических средств обучения на базе электронной информационно-образовательной среды;
- нормативные документы организаций электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в сфере организации электронного обучения, сетевых форм реализации образовательных программ;
- принципы организации занятий с применением дистанционных технологий, электронного обучения, сетевых форм реализации образовательных программ;

- организационные формы занятий с применением дистанционных технологий обучения на базе электронной информационно-образовательной среды;
- педагогические аспекты применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе и сетевых форм реализации образовательных программ;
- профессиональные требования к преподавателю, использующему в учебном процессе сетевые формы реализации образовательных программ;
- требования к электронному образовательному ресурсу созданному на базе электронной информационно-образовательной среды с применением электронного обучения и сетевыми формами реализации образовательных программ по проведению учебных занятий со студентами.

В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- формировать обязательные и дополнительные элементы электронного учебно-методического комплекса на базе электронной информационно-образовательной среды с применением электронного обучения и сетевыми формами реализации образовательных программ;
- работать в электронной информационно-образовательной среде и сетевыми формами реализации образовательных программ;
- применять современные методы организации интерактивного обучения на базе электронной информационно-образовательной среды с применением электронного обучения;
- осуществлять контроль освоения заданий, выдаваемых студентам с помощью электронной информационно-образовательной среды;
- определять методические приемы проведения занятий с применением дистанционных технологий, электронного обучения, сетевых форм реализации образовательных программ;
- размещать электронные учебно-методические комплексы в электронной информационно-образовательной среде.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способность к организации и проведению учебных занятий со студентами с применением электронного обучения, сетевых форм реализации образовательных программ на базе электронной информационно-образовательной среды.

Рабочая программа “Организация бесперебойной работы и безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды”

Цель изучения дисциплины – формирование и совершенствование системных знаний и профессиональных компетенций для работы в электронной образовательной среде, организации бесперебойной работы и безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере дистанционного образования по организации бесперебойной работы и безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды;
- сущность, признаки и функции организации бесперебойной работы и безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды;
- основы организации деятельности организации бесперебойной работы и безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды на базе дистанционных образовательных технологий;
- классификацию методов безопасности данных в создании информации электронной информационно-образовательной среды с применением дистанционных технологий;

- назначение и методы использования системы дистанционного обучения и организация бесперебойной работы;
- безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды при создании системы для построения дистанционных курсов и проведения в них занятий;
- возможности системы на базе дистанционных образовательных технологий ведения портфолио профессорско-преподавательского состава и студентов;
- назначение, методы использования на базе дистанционных образовательных технологий ведение рейтинговой системы оценки знаний студентов.

В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- организовать создание курс в системе электронного дистанционного обучения;
- выполнять контроль безопасности вставки в курс всех доступных видов ресурсов: текстовые и веб-страницы, ссылки на файлы любых типов, ссылки на каталоги и сторонние сайты;
- использовать бесперебойную работу курсов и медиа-ресурсов;
- выбирать, создавать и изменять дизайн курса;
- создавать и использовать в курсе элементы активной деятельности студентов: форумы, чаты, глоссарии, задания, семинары, тесты, занятия, опросы, анкеты, вики;
- организовывать бесперебойную и безопасную работу по проведению занятий в курсе по дистанционной форме, проверять активность студентов и оценивать их деятельность;
- вносить изменения в курс на базе дистанционных образовательных технологий;
- проводить резервное копирование и восстановление курса на базе дистанционных образовательных технологий;
- публиковать курс, переносить его на другой сайт на базе дистанционных образовательных технологий;
- администрировать образовательные курсы и курсы других участников образовательной среды;
- формировать собственное портфолио на базе дистанционных образовательных технологий;
- использовать систему рейтинговой системы оценки знаний студентов;
- уметь создавать web-страницы с использованием современных мультимедийных и интерактивных технологий;
- проектировать систему дистанционной оценки качества контрольных заданий, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения контроля в учебном процессе.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: Способность в организации бесперебойной работы и безопасности функционирования и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине проводится в лекционных аудиториях, оборудованных видео-проекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющих выход в сеть Интернет.

Практические занятия проводятся в помещениях, оборудованных учебной мебелью, оснащенных мультимедийными средствами обучения, и компьютерных классах с выходом в Интернет.

Для организации самостоятельной работы слушателей предусмотрены компьютерные классы и библиотека, имеющая рабочие места для слушателей, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

3.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ

Демонстрации дидактических материалов дисциплины через проектор.

Текущий контроль слушателей с использованием электронно-тестовой системы «Ассистент 2».

Справочные правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Программное обеспечение OpenOffice, включающее текстовый процессор Writer, табличный процессор Calc, программу подготовки презентаций Impress.

Образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и их элементов в Образовательной организации осуществляется по заочной форме обучения.

Учебный процесс с использованием ДОТ основывается на сочетании различных форм обучения и контроля (лекции, практические занятия, лабораторные работы, консультации, зачеты, экзамены), в том числе и аудиторские, и самостоятельной работы обучающихся на основе учебно-методических комплексов и иной учебной, научной и методической литературы.

Для реализации ДОТ используется сайт дистанционных образовательных технологий образовательной организации. Лекции, практические занятия, контрольные работы, промежуточные зачеты и итоговые тестирования могут быть проведены со слушателями и студентами в режиме off-line и/или on-line.

Основными видами учебной деятельности с применением ДОТ являются:

- лекции, реализуемые во всех технологических средах;
- работа в аудитории с электронными учебными;
- курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежуток);

- в форме теле - и видео-лекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видео-конференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени), занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

- индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов;

- выполнение расчетно-практических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий;

- выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе;

- работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами;

- работу с базами данных удаленного доступа;

- текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

При обучении с применением ДОТ применяются следующие информационные технологии:

- кейсовые;

- пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям;

- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети;

- компьютерные электронные учебники или электронные учебники на лазерных

- дисках;

- диски с видеоизображением;

- виртуальные лабораторные практикумы;

- компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов;
- двусторонние видеоконференции;

При использовании ДОТ Образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к комплекту документов (на бумажных или электронных носителях), включающих:

- рабочий учебный план;
- программу учебной дисциплины;
- учебник по предмету (дисциплине, учебному курсу);
- практикум, задачник, методическое пособие;
- тестовые материалы для контроля качества усвоения материала;
- методические рекомендации для обучающегося по изучению учебной дисциплины и организации самоконтроля, текущего контроля.

При необходимости комплект документов может быть дополнен:

- справочными изданиями и словарями;
- периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями;
- научной литературой, ссылками на базы данных, сайтов;
- справочными системами;
- электронными словарями и сетевыми ресурсами.

Применение ДОТ предусматривает следующие способы передачи обучающимся учебных и методических материалов:

- получение обучающимися лично в библиотеке Образовательной организации печатных изданий согласно Правил пользования библиотекой;
- передача электронных материалов по компьютерной сети;
- предоставление доступа к учебным и методическим ресурсам посредством сети Internet в следующих видах:

- а) открытой информации, если она доступна без авторизации;
- б) доступной информации, если она может быть получена при авторизации, которая известна адресату или контролируется методистами-организаторами.

Учебные и методические материалы на электронных носителях передаются в пользование обучающегося без права их тиражирования или передачи третьим лицам и организациям.

При применении ДОТ обучающемуся предоставляется возможность обучения в удобное для него время, используя личные информационно-технические средства в любом местонахождении.

Также возможен дистанционный прием текущего и промежуточного контроля, промежуточных аттестаций посредством компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации, а также в виде письменной работы, с обязательным условием прохождения аттестаций в присутствии методистов-организаторов.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
2. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816
3. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по администрированию сетевых устройств информационно-коммуникационных систем: приказ Минтруда РФ от 05.10.2015 г. N 686н
4. Об утверждении профессионального стандарта «Системный администратор информационно-коммуникационных систем: приказ Минтруда РФ от 05.10.2015 г. N 684н
5. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. - М.: МЭСИ, 2009. – 185 с.
6. Андреев А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных

- средах / А.А. Андреев //Иновации в образовании. – 2014. -№6. - С.98-113.
7. Андреев А.А. Основы открытого образования/ А.А. Андреев //Отв. ред. В.И. Солдаткин. - Т.2-Российский государственный институт открытого образования.- М.: НИИЦ РАО, 2002.-680 с.
 8. Зенкина С.В. Новая информационно-коммуникационная образовательная среда/ С.В.Зенкина, А.А.Кузнецов/ Основы общей теории и методики обучения информатики; под общей редакцией А.А.Кузнецова. - М.: Бином,2009.-154с.
 9. Нургалиева Г.К. Индикаторы оценки внедрения ИКТ в организациях образования/ Г.К.Нургалиева, А.И.Тажигулова.- Алматы: Национальный центр информатизации, 2010.- 65с.
 10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина – М.: Инфра-М, 2007. – 213 с.
 11. Скибицкий Э.Г. Дистанционное обучение: теоретико-методологические основы: Монография / Э.Г. Скибицкий, А.Г. Шабанов. - Новосибирск: СИФБД, СГА, 2014. – 124 с.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Для проведения промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают:

- вопросы для проведения промежуточной аттестации, предусмотренные в качестве дидактических единиц, рабочими программами учебных дисциплин;
- темы рефератов, докладов (по желанию слушателей);
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний по каждой учебной дисциплине доводятся до сведения слушателей в течение первой недели обучения.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения учебных дисциплин учитываются все виды междисциплинарных связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у слушателей компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Образовательной организацией созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций слушателей к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Критерии оценки (шкала оценки)

Ответ слушателя на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если слушатель строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется

профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Слушатель обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Слушатель проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль знаний слушателей осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем, по форме и методике, выбираемой преподавателем.

Система текущего контроля включает:

- контроль работы слушателей на практических занятиях: решение конкретных ситуаций (кейс-стади), участие в деловых играх и тренинговых упражнениях;
- контроль выполнения слушателями заданий по самостоятельной работе (письменный опрос);
- результаты тестирования знаний дисциплины (контроль с помощью технических средств).

Формой промежуточной аттестации знаний является экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения профессиональных компетенций слушателя, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач.

Форма итоговой аттестации – защита аттестационной работы.

Главной целью итоговой аттестации является выявление у слушателей уровня теоретической подготовки, умений и навыков к решению профессиональных задач в сфере управления организацией, а также уровня сформированности профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация должна:

- представлять собой теоретическое и практическое исследование одной из актуальных тем в области организации и обеспечения функционирования электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации, в которой слушатель демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи;
- показывать уровень освоения слушателем методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснование предложений с использованием актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов и рекомендации по совершенствованию социально-экономических процессов и отношений;
- отражать умение слушателя пользоваться рациональными приемами сбора, обработки и систематизации информации, способности работать с различными информационными источниками;
- соответствовать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА АТТЕСТАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Оценка структурных компонентов и процессов функционирования электронной информационно-образовательной среды
2. Условия обеспечения качественного бесперебойного режима работы электронной информационно-образовательной среды
3. Администрирование прикладного программного обеспечения электронной информационно-образовательной среды образовательной организации

4. Разработка нормативно-технической документации на процедуры управления электронной информационно-образовательной средой образовательной организации
5. Мониторинг событий, возникающих в процессе работы электронной информационно-образовательной среды
6. Восстановление работоспособности программно-аппаратных средств электронной информационно-образовательной среды и/или ее составляющих после сбоев
7. Настройка сетевых элементов электронной информационно-образовательной среды образовательной организации
8. Диагностика отказов и ошибок сетевых устройств и программного обеспечения электронной информационно-образовательной среды образовательной организации
9. Установка активных сетевых устройств
10. Настройка систем резервного копирования и восстановления баз данных электронной информационно-образовательной среды
11. Настройка программного обеспечения электронной информационно-образовательной среды
12. Оценка эффективности конфигурации сетевых устройств с точки зрения производительности сети и защиты от несанкционированного доступа
13. Оценка производительности сетевых устройств и программного обеспечения электронной информационно-образовательной среды
14. Контроль использования сетевых устройств и программного обеспечения электронной информационно-образовательной среды
15. Восстановление параметров программного обеспечения электронной информационно-образовательной среды
16. Устранение сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем электронной информационно-образовательной среды
17. Устранение ошибок сетевых устройств и операционных систем электронной информационно-образовательной среды
18. Мониторинг событий, возникающих в процессе работы электронной информационно-образовательной среды
19. Оценка критичности возникновения инцидентов для системного программного обеспечения
20. Контроль обновления версий аппаратных, программно-аппаратных и программных средств электронной информационно-образовательной среды