Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологи
Уровень бакалавриата
Направленность (профиль) программы
«Информационные системы и технологии»
Программа академического бакалавриата
Виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская, организационно-управленческая, проектно-технологическая

ПРИНЯТО
Протокол заседания Ученого
совета ЧУВО «ВШП»
№06 от «01» марта 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«02» марта 2018 г.
Ректор _____ Аллабян М.Г.

М.П.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Студенческого
совета ЧУВО «ВШП»
№06 от «01» марта 2018 г.

Тверь, 2018

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) программы академического бакалавриата «Информационные системы и технологии» рассмотрена на заседании экономики и управления и рекомендована к утверждению.

Протокол от 30.03.2018 № 5.

Программа проведения итоговой аттестации по направлению подготовки 09.03.02. Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата) (далее – Программа) устанавливает требования к организации и проведению итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники) в Частном учреждении высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт) (далее – Институт), а также требования к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР) и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты ВКР, порядок подачи и рассмотрения апелляции.

1. Цели итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02. Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата) (далее - стандарт)

2. Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию Программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации.
2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015)
3. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 N 219 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02. Информационные

системы и технологии (уровень бакалавриата)".

4. Локальные нормативные акты Института.

3. Место итоговой аттестации в структуре ОПОП

Итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. В структуре ОПОП она входит в Блок 3 «Итоговая аттестация» и представляет собой защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты. Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, срок проведения – шесть завершающих недель последнего семестра.

4. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 09.03.02. Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата).

5. Компетентностная характеристика выпускника направлению 09.03.02. Информационные системы и технологии**, профиль «**Информационные системы и технологии**»**

Итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций:

<u>Общекультурные компетенции:</u>

- владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-1);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-2);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-3);
- пониманием социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4);
- способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных,

экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-5);

- умением применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-8);
- знанием своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, способностью использовать действующее законодательство и другие правовые документы в своей деятельности, демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-9);
- способностью к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка (ОК-10);
- владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-11).

<u>Общепрофессиональные компетенции</u>:

- владением широкой общей подготовкой (базовыми знаниями) для решения практических задач в области информационных систем и технологий (ОПК-1);
- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-2);

- способностью применять основные приемы и законы создания и чтения чертежей и документации по аппаратным и программным компонентам информационных систем (ОПК-3);
- пониманием сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, соблюдение основных требований к информационной безопасности, в том числе защите государственной тайны (ОПК-4);
- способностью использовать современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации и обоснования принятых идей и подходов к решению (ОПК-5);
- способностью выбирать и оценивать способ реализации информационных систем и устройств (программно-, аппаратно- или программно-аппаратно-) для решения поставленной задачи (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

а) проектно-технологическая деятельность:

- способностью к проектированию базовых и прикладных информационных технологий (ПК-11);
- способностью разрабатывать средства реализации информационных технологий (методические, информационные, математические, алгоритмические, технические и программные) (ПК-12);
- способностью разрабатывать средства автоматизированного проектирования информационных технологий (ПК-13);
- способностью использовать знание основных закономерностей функционирования биосферы и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности (ПК-14);

б) организационно-управленческая деятельность:

- способностью осуществлять организацию рабочих мест, их техническое оснащение, размещение компьютерного оборудования (ПК-18);
- способностью к организации работы малых коллективов исполнителей (ПК-19);
- способностью проводить оценку производственных и непроизводственных затрат на обеспечение качества объекта проектирования (ПК-20);
- способностью осуществлять организацию контроля качества входной информации (ПК-21);

в) научно-исследовательская деятельность:

- способностью проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования (ПК-22);
- готовностью участвовать в постановке и проведении экспериментальных исследований (ПК-23);
- способностью обосновывать правильность выбранной модели, сопоставляя результаты экспериментальных данных и полученных решений (ПК-24);
- способностью использовать математические методы обработки, анализа и синтеза результатов профессиональных исследований (ПК-25);
- способностью оформлять полученные рабочие результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях (ПК-26).

6. Формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится организаций в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

7. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР бакалавра разрабатывается студентом по плану, утвержденному научным руководителем и согласованному с заведующим кафедрой.

Тема ВКР утверждается на заседании кафедры и фиксируется в индивидуальном плане НИР бакалавра. Корректировка темы ВКР возможна по согласованию с заведующим кафедры, но не позднее, чем за месяц до преддипломной практики.

Объем – 40-60 страниц (не считая приложений).

Список литературы должен включать не менее 30 источников, состоять в большей степени из журнальных статей, монографий не старше 5 лет.

Оформление текста ВКР должно точно соответствовать стандарту СГУ СТО 1.04.01-2012, введенному в действие 27.06.2012, с учетом внесенных в него изменений.

Структура ВКР должна соответствовать утвержденному научным руководителем плану и состоять из следующих частей:

− титульный лист;

− содержание;

− введение;

− теоретический раздел, демонстрирующий способность студента к исследованию, анализу, обобщению достижений науки по выбранной теме, формулированию выводов;

− аналитический раздел, посвященный изучению объекта исследования, сбору и анализу эмпирической информации по теме работы;

− проектировочный раздел, содержащий проектные предложения по решению выявленных проблем;

− заключение;

− список использованных источников и литературы; − приложения.

Допустимая доля заимствований – менее 45 %

8. Результаты защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение аттестационного испытания. Успешное прохождение итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации установленного образца

9. Экзаменационная и апелляционная комиссии

Для проведения итоговой аттестации в организации создаются экзаменационные комиссии (далее – ЭК)

Для рассмотрения апелляций по результатам итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии (далее – АК)

Экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года.

Председатель экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения итоговой аттестации приказом ректора Института. Председатель экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Институте, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области экономики.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Института (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное ректором - на основании Приказа ректора

10. Методические рекомендации по подготовке ВКР

ВКР представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач **научно-исследовательского, организационно-управленческого, проектно-технологического** видов деятельности, имеющих практическую направленность.

ВКР является научным исследованием теоретического или прикладного характера, направленным на получение и применение новых знаний.

Логическая завершенность ВКР подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность цели, задач, методологии, структуры, полноты, результатов исследования. Самостоятельность ВКР предполагает ее оригинальность, принципиальную новизну приводимых материалов и результатов, самостоятельность выводов, обобщений, обоснований. Любые формы заимствования ранее полученных научных результатов без ссылки на автора и источник заимствования, а также цитирование без ссылки на соответствующее научное исследование не допускаются.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна продемонстрировать владение теоретическими основами, способность к пониманию, анализу и синтезу научной информации, критическому использованию методов ее обработки, практическая направленность сформулированных предложений. В процессе выполнения ВКР бакалавр должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции. Такая цель выполнения бакалаврской работы подразумевает, что в ходе работы над ней и ее публичной защиты решаются следующие образовательные задачи, определенные требованиями ФГОС ВО к результатам освоения ООП бакалавра: - происходит углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки и профилю ОПОП; - развивается умение критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области; - развивается умение применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать практикоориентированные рекомендации и предложения.

С учетом вида деятельности, к которому готовится выпускник бакалавриата по направлению 09.03.02. Информационные системы и технологии и характера поставленных задач ВКР должна относиться к академическому типу работ. Результаты работы могут быть использованы для непосредственного применения в различных областях экономики в условиях действующей организации производственной или социальной сферы.

Обязательными структурными элементами ВКР являются введение, основная часть, заключение и список использованных источников и литературы. Во введении отражаются:

- обоснование выбора темы ВКР, в том числе ее актуальности, практической значимости. Раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость оперативного решения поставленной проблемы для организации соответствующей отрасли. Практическая значимость исследования, в том числе теоретического, определяется возможностями использования его результатов (с указанием области применения и оценкой эффективности).

- объект и предмет исследования. Объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и/или преобразуется студентов в ВКР. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.
- цель и задачи ВКР. Целью ВКР является решение поставленной практической проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Не рекомендуется формулировать цель как «исследование…», «изучение…», подменяя саму цель процессом ее достижения. Наряду с целью может быть сформулирована рабочая гипотеза, предположение о возможном результате исследования, которое предстоит подтвердить или опровергнуть. Задачи ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы.
- теоретико-методологические основания и методы исследования Обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется бакалавр. Описывается терминологический аппарат исследования. Определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п. В зависимости от типа исследования (методологическое, эмпирическое) указанные аспекты раскрываются в отдельной главе (главах) ВКР, либо выступают самостоятельным предметом изучения.

Структура (деление на разделы, главы, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам ВКР.

Основная часть ВКР Основная часть выпускной квалификационной работы бакалавра состоит из нескольких логически завершенных разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы и пункты. Каждый из разделов (глав) посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Каждая глава является базой для последующей. Количество глав не может быть менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКР. В начале каждой главы дается общий план последующего изложения с указанием краткого содержания каждого параграфа главы. Последовательность теоретического и

практического разделов в основной части ВКР не является регламентированной и определяется типом и логикой исследования.

В заключении ВКР формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач
- основной результат, полученный автором в соответствии с целью ВКР, подтверждение или опровержение рабочей гипотезы.
- возможные пути и перспективы продолжения работы.

Все материалы ВКР справочного и вспомогательного характера (не вошедшие в основной текст текстовые документы, таблицы, графики, иллюстрации, схемы организации эксперимента, образцы анкет и тестов, разработанные автором) выносятся в приложения.

Язык и стиль ВКР

Особенностью стиля выпускной квалификационной работы как научного исследования является смысловая законченность, целостность и связность текста, доказательность всех суждений и оценок.

К стилистическим особенностям письменной научной речи относятся ее смысловая точность (стремление к однозначности высказывания) и краткость, умение избегать повторов и излишней детализации. Язык ВКР предполагает использование научного аппарата, специальных терминов и понятий, вводимых без добавочных пояснений. В случае если в работе вводится новая, не использованная ранее терминология, или термины употребляются в новом значении, необходимо четко объяснить значение каждого термина. В то же время не рекомендуется перегружать работу терминологией и другими формальными атрибутами «научного стиля». Они должны использоваться в той мере, в какой реально необходимы для аргументации и решения поставленных задач.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве научного руководителя, замечаниях председателя и членов ЭК, данных по поводу основного содержания работы, и ответов бакалавра на вопросы, поставленные в ходе защиты. ЭК оценивает все этапы защиты ВКР - презентацию результатов работы, понимание вопросов и ответы на них, умение

вести дискуссию, общий уровень подготовленности бакалавра, демонстрируемые в ходе защиты компетенции.

Основными критериями оценки ВКР являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке бакалавров, а также требованиям, предъявляемым к бакалаврским ВКР;
- соответствие темы ВКР направлению и профилю подготовки, актуальность, степень разработанности темы;
- качество и самостоятельность выполненного проекта, в том числе: обоснование собственного подхода к решению проблем теории и практики, самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования, валидность и репрезентативность, оригинальность использованных источников, методов работы, самостоятельность анализа материала или работы с материалами проекта, разработки модели, вариантов решения, полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме, самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования, полнота решения поставленных в работе задач; - практическая значимость полученных автором научных результатов, их достоверность;
- язык и стиль ВКР;
- соблюдение требований к оформлению ВКР.

Оценка «отлично» ставится при соблюдении всех перечисленных выше требований и при условии, что бакалавр смог продемонстрировать высокую компетентность в процессе защиты. Оценка «хорошо» ставится при несущественных замечаниях к качеству выполненной ВКР, неточностях в ответах студента на вопросы, заданные в процессе защиты. Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ВКР бакалавра в целом соответствует сформулированным выше требованиям, но имеет ряд замечаний, которые нельзя устранить в процессе защиты ВКР путем разъяснений и дополнений со стороны студента. Неудовлетворительная оценка выносится студенту в случае грубых нарушений требований к подготовке ВКР, неспособности студента защитить результаты работы, нарушений объема заимствований..

<u>Примерная тематика ВКР направления 09.03.02. Информационные системы и технологии (профиль: Информационные системы и технологии):</u>

1. Виртуализация информационной инфраструктуры предприятия (наименование предприятия).
2. Интеграция информационных систем предприятия на базе ОС семейства Linux и свободно распространяемой СУБД.
3. Модернизация и администрирование корпоративной информационной системы предприятия (наименование предприятия).
4. Модернизация, администрирование и сопровождение информационной сети предприятия (наименование предприятия).
5. Модернизация информационно-управляющей системы предприятия (процесса) (наименование предприятия или процесса) и разработка мероприятий по ее сопровождению.
6. Разработка Intranet-портала предприятия (наименование предприятия).
7. Проектирование информационной сети предприятия (наименование предприятия).
8. Проектирование корпоративной информационной системы предприятия (наименование предприятия).
9. Разработка и сопровождение корпоративного web-портала предприятия (наименование предприятия).
10. Разработка автоматизированной информационной системы обработки данных для предприятия (наименование предприятия).
11. Разработка прототипа информационной системы предприятия управления процессом (наименование процесса или объекта).
12. Разработка web-сервиса для информационной системы предприятия (наименование предприятия).
13. Разработка справочно-информационной системы предприятия (наименование предприятия).
14. Разработка модели и проектирование информационно-управляющей системы предприятия (наименование предприятия).
15. Разработка технологического программного обеспечения для технического обслуживания системы (наименование системы).
16. Разработка программного обеспечения микропроцессорного устройства (наименование устройства).
17. Разработка мобильного клиентского приложения для информационной системы предприятия (наименование предприятия).
18. Разработка имитационной модели для оптимизации параметров производственного процесса.

19. Проектирование виртуальных серверов на основе средств (наименование средств виртуализации) и каналов передачи данных для предприятия (наименование предприятия).
20. Разработка модуля (подсистемы) (наименование реализуемой функции) информационной (корпоративной информационной) системы предприятия (наименование предприятия).

11. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь экзаменационной комиссии направляет в апелляционную выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В случае, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания, результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в

экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

12. Материально-техническая база для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация в формате защиты выпускной квалификационной работы проводится по адресу: г. Тверь, ул. Спартака, д.26а. ауд.23. Аудитория оснащена комплектом мультимедийной техники для проведения презентаций, компьютерами с выходом в сеть «Интернет».

13. Средства адаптации образовательного процесса при проведении итоговой аттестации к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если

это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ институт обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании,

необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

14. Регламент по организации периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработчиками Программы периодически производится ее обновление с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с целью гибкого реагирования на потребности рынка труда. Основанием для ежегодного обновления Программы являются предложения преподавателей в части изменения содержания, тематики ВКР и другие факторы. Предложения по изменениям составляющих Программы параграфов подаются в письменной форме руководителю соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Руководитель ОПОП после обсуждения этих документов со всеми заинтересованными сторонами и на заседании выпускающей кафедры выносит их согласованную редакцию на рассмотрение Ученого совета, решением которого они одобряются и рекомендуются к утверждению ректором в новой редакции Программы.

В связи с этим Программа итоговой аттестации по направлению подготовки 09.03.02. Информационные системы и технологии, направленность (профиль) «Информационные системы и технологии, направленность» обновляется и утверждается ежегодно.