



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)

«Организация и обеспечение функционирования электронной
информационно-образовательной среды в образовательной организации»

(Приложение №2)

Форма обучения – заочная

Срок получения образования – 324 часа

Год начала подготовки – 2019 год

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Ученого
совета ЧУВО «ВШП»
№ 05 от «18» сентября 2019 г.

ТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«18» сентября 2019 г.
Ректор Алабян М.Г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

**Правовые основы функционирования электронной информационно-образовательной
среды образовательной организации**

Тверь 2019

Цель изучения дисциплины – формирование системных знаний правовых основ функционирования электронной информационно-образовательной среды .

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере дистанционного образования и электронной информационно-образовательной среды;
- нормативные документы организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и электронной информационно-образовательной среды;
- принципы организации занятий с применением дистанционных технологий на базе электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;
- требования к закрытости информации в информационно-образовательной среде внутри образовательной организации
- правила допуска обучающихся и сотрудников к работе в электронной информационно-образовательной среде;
- профессиональные требования к преподавателю, использующему электронные информационно-образовательные технологии внутри образовательной организации;

В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- работать с документами, регламентирующими деятельность электронной информационно-образовательной среды;
- осуществлять поиск нормативных правовых актов по электронной информационно-образовательной среде;
- проверять РПД, РПП, РПГ на правовое соответствие заполнения учебных материалов в электронной информационно-образовательной среде;
- проверять размещение электронных учебно-методических комплексов в электронной информационно-образовательной среде.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: Способность к организации и проведению проверок учебных занятий со студентами с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, контроль, анализ документов и исправление ошибок в документах по электронной информационно-образовательной среде.

Оценочный материал для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (слушателей) по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации:

Вопрос 1. Цель информатизации общества заключается в;

1. справедливом распределении материальных благ;
2. удовлетворении духовных потребностей человека;
3. максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

Вопрос 2. В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества:

1. Закон убывающей доходности;
2. Закон циклического развития общества;

3. Закон “необходимого разнообразия”;
4. Закон единства и борьбы противоположностей.

Вопрос 3. Данные об объектах, событиях и процессах, это

1. содержимое баз знаний;
2. необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;
3. предварительно обработанная информация;
4. сообщения, находящиеся в хранилищах данных.

Вопрос 4. Информация — это

1. сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
2. сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
3. предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
4. сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

Вопрос 5. Экономический показатель состоит из

1. реквизита-признака;
2. графических элементов;
3. арифметических выражений;
4. реквизита-основания и реквизита-признака;
5. реквизита-основания;
6. одного реквизита-основания и относящихся к нему реквизитов-признаков.

Вопрос 6. Укажите правильную характеристику реквизита-основания экономического показателя

1. Реквизит-основание определяет качественную сторону предмета или процесса.
2. Реквизит-основание определяет количественную сторону предмета или процесса.
3. Реквизит-основание определяет временную характеристику предмета или процесса.
4. Реквизит-основание определяет связь между процессами.

Вопрос 7. Укажите правильную характеристику реквизита-признака экономического показателя

1. Реквизит-признак определяет качественную сторону предмета или процесса.
2. Реквизит-признак определяет количественную сторону предмета или процесса.
3. Реквизит-признак определяет временную характеристику предмета или процесса.
4. Реквизит-основание определяет составляющие элементы объекта.

Структурные компоненты и процессы электронной информационно-образовательной среды образовательной организации

Цель изучения дисциплины – формирование структурных компонентов и процессов электронной информационно-образовательной среды и совершенствование системных знаний и профессиональных компетенций в образовательной организации.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- сущность, признаки и функции организации и формирования структурных компонентов и процессов электронной информационно-образовательной среды;
- основы организации деятельности организации бесперебойной работы компонентов и процессов функционирования электронной информационно-образовательной среды на базе дистанционных образовательных технологий;
- классификацию компонентов и процессов в создании информации электронной информационно-образовательной среды с применением дистанционных технологий;
- данные структурных компонентов и процессов и назначение их методов использования системой дистанционного обучения в образовательной;
- безопасность функционирования структурных компонентов и процессов в электронной информационно-образовательной среде при создании системы для построения дистанционных программ обучения;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере дистанционного образования по организации бесперебойной работы и безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды;
- возможности системы на базе дистанционных образовательных технологий ведения специальных разделов со структурными компонентами и процессами;
- методы использования структурных компонентов и процессов на базе дистанционных образовательных технологий.

В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- организовать создание разделов в которых будут находиться структурные компоненты и процессы в системе электронного дистанционного обучения;
- при помощи структурных компонентов и процессов выполнять контроль безопасности размещения: ссылки на файлы любых типов, текстовые и веб-страницы, ссылки на каталоги и сторонние сайты;
- использовать структурные компоненты и процессы в работе в системе электронного дистанционного обучения;
- выбирать, создавать и изменять рабочие процессы;
- создавать и использовать в образовательной программе структурные компоненты и рабочие процессы, созданные для разделов: форумы, чаты, глоссарии, задания, семинары, тесты, занятия, опросы, анкеты, вики;
- организовывать бесперебойную и безопасную работу по проведению занятий по образовательной программе по дистанционной форме;
- вносить изменения в образовательную программу на уровне структурных компонентов на базе дистанционных образовательных технологий;
- проводить резервное копирование и восстановление структурных компонентов на базе дистанционных образовательных технологий;
- публиковать процессы, переносить их на другой сайт на базе дистанционных образовательных технологий;
- администрировать образовательные программы и программы других участников образовательной среды;
- использовать систему структурных компонентов для оценки знаний студентов;
- уметь создавать процессы с использованием современных мультимедийных и интерактивных технологий;

- проектировать систему структурных компонентов дистанционной оценки качества контрольных заданий, умения выбора программного обеспечения.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способность в организация формирования структурных компонентов и процессов электронной информационно-образовательной среды и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения.

Оценочный материал для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (слушателей) по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации:

1. Организационная стратегия интеграции производства и операций, управления трудовыми ресурсами, финансового менеджмента и управления активами, ориентированная на непрерывную балансировку и оптимизацию ресурсов предприятия посредством специализированного интегрированного пакета прикладного программного обеспечения, обеспечивающего общую модель данных и процессов для всех сфер деятельности – это...

1. EAM (Enterprise asset management)
2. ERP (Enterprise Resource Planning)
3. PLM (Product Lifecycle Management)
4. APS (American Physical Society)

2. НИОКР подразделяются на:

1. товарные НИОКР, Капитальные НИОКР
2. краткосрочные, среднесрочные
3. стратегически важные, потенциально интересные
4. объективные, субъективные

3. Отличие между инновацией и новшеством – это ...

1. приобретение существенной конкурентоспособности и реализация на рынке
2. больший масштаб использования инновации, чем новшества
3. повышение рейтинга организации за счет использования новшества
4. повышение стимула для сотрудников: при предложении инновации сотрудник получает процент от прибыли от реализации данного новшества

4. Технологии проектирования – это совокупность ...

1. пошаговых процедур, определяющих последовательность технологических операций проектирования;
2. критериев и правил, на основании которых определяется техническое задание

3. графических и текстовых средств, определяющих последовательность разработки плана реализации
4. таблиц, используемых для оценки проектируемой системы в баллах
- 5. Обоснование целей проекта и обоснование экономической эффективности в целом проводится на этапе:**
 1. предынвестиционный анализ
 2. планирование проекта
 3. выполнения проекта
 4. завершение проекта
- 6. Отчетность и документирование результатов производится на этапе:**
 1. выполнение проекта
 2. завершение проекта
 3. предынвестиционный анализ проекта
 4. планирование проекта
- 7. Работа с информацией в БД НЕ включает в себя:**
 1. запись
 2. хранение
 3. использование
 4. архивирование

Прикладное программное обеспечение электронной информационно-образовательной среды образовательной организации

Цель изучения дисциплины – формирование системных знаний и профессиональных компетенций по организации создания прикладного программного обеспечения, сетевых форм реализации образовательных программ с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий на базе электронной информационно-образовательной среды.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- нормативные документы организаций электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в сфере прикладного программного обеспечения образовательных программ;
- принципы организации прикладного программного обеспечения с применением дистанционных технологий, электронного обучения, сетевых форм реализации образовательных программ;

- форма прикладного программного обеспечения организационного в виде занятий с применением дистанционных технологий обучения на базе электронной информационно-образовательной среды;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере организации электронного обучения, сетевых форм реализации образовательных программ с применением современных технических средств обучения на базе электронной информационно-образовательной среды;
- аспекты применения прикладного программного обеспечения при дистанционных образовательных технологиях в учебном процессе при реализации образовательных программ;
- профессиональные требования программисту, использующему в учебном процессе прикладное программное обеспечение и другие формы реализации образовательных программ;
- требования к применению прикладного программного обеспечения и электронного образовательного ресурса созданного на базе электронной информационно-образовательной среды с применением электронного обучения и образовательных программ по проведению учебных занятий.

В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- применять обязательные и дополнительные элементы применения прикладного программного обеспечения в функциях электронного учебно-методического комплекса на базе электронной информационно-образовательной среды с применением электронного обучения;
- работать с применением прикладного программного обеспечения в электронной информационно-образовательной среде и иных формах реализации образовательных программ;
- применять прикладные программные современные методы организации интерактивного обучения на базе электронной информационно-образовательной среды с применением электронного обучения;
- осуществлять контроль освоения заданий в рамках применения прикладного программного обеспечения с помощью электронной информационно-образовательной среды;
- определять методические приемы проведения занятий с применением прикладного программного обеспечения в дистанционных технологиях, электронного обучения образовательных программ;
- размещать при помощи прикладного программного обеспечения электронные учебно-методические комплексы в электронной информационно-образовательной модели образовательной программы.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способность к организации, проведению и применению прикладного программного обеспечения в учебных занятиях со студентами с применением электронного обучения на базе электронной информационно-образовательной среды.

Оценочный материал для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (слушателей) по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации:

1. Принцип программного управления работой компьютера предполагает:

- а. возможность выполнения без внешнего вмешательства целой серии команд;

- b. использование формул исчисления высказываний для реализации команд в компьютере;
- c. двоичное кодирование данных в компьютере;
- d. моделирование информационной деятельности человека при управлении компьютером.

2. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав:

- a. прикладного программного обеспечения;
- b. системного программного обеспечения;
- c. системы управления базами данных;
- d. систем программирования.

3. Во время исполнения прикладная программа хранится:

- a. в видеопамяти;
- b. в процессоре;
- c. в оперативной памяти;
- d. в ПЗУ.

4. В файле *command.com* находятся:

- a. CONFIG.SYS;
- b. AUTOEXEC.BAT;
- c. COMMAND.COM;
- d. MSDOSJSYS.

5. Правая кнопка мыши позволяет вызывать меню следующего вида:

- a. контекстное;
- b. ниспадающее;
- c. горизонтальное;
- d. главное.

6. После нажатия кнопки ПУСК появляется:

- a. надпись "Выключить компьютер";
- b. офисная панель;
- c. главное меню;
- d. панель активных задач.

7. Программа, позволяющая управлять внешними устройствами компьютера, называется:

- a. операционная система ;
- b. система программирования;
- c. браузер;
- d. драйвер.

8. На компьютере имеется два жестких диска. Укажите их имена.

- a. A: и C:
- b. D: и C:
- c. A: и B:
- d. A: и D:

Информационное пространство электронной библиотечной системы в образовательной организации

Цель изучения дисциплины – формирование информационного пространства электронной библиотечной системы, которая функционирует в электронной информационно-образовательной среде.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере информационного пространства электронной библиотечной системы дистанционного образования и электронной информационно-образовательной среды;
- нормативные документы организации электронного информационного пространства электронной библиотечной системы, дистанционных образовательных технологий и электронной информационно-образовательной среды;
- принципы организации информационного пространства электронной библиотечной системы с применением дистанционных технологий на базе электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;
- требования к закрытости информации в информационно-образовательной среде информационного пространства электронной библиотечной системы внутри образовательной организации;
- правила допуска обучающихся и сотрудников к работе в информационном пространстве электронной библиотечной системы электронного информационно-образовательного процесса;
- профессиональные требования к преподавателю, использующему информационное пространство электронной библиотечной системы с элементами электронных информационно-образовательных технологий внутри образовательной организации.

В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- работать с документами, регламентирующими деятельность информационного пространства электронной библиотечной системы в электронной информационно-образовательной среде;

- осуществлять поиск нормативных правовых актов по информационному пространству электронной библиотечной системы в электронной информационно-образовательной среде;
- проверять электронную библиотечную систему на правовое соответствие заполнения учебных материалов в электронной информационно-образовательной среде;
- проверять размещение электронных учебно-методических комплексов в электронной информационно-образовательной среде.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способность к организации и проведению проверок информационного пространства электронной библиотечной системы с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, контроль, анализ документов и исправление ошибок в документах в информационном пространстве электронной библиотечной системы электронной информационно-образовательной среды.

Оценочный материал для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (слушателей) по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации:

1. Информационная безопасность детей это:

- а. организационные, правовые, технические и технологические меры по предупреждению угроз информационной безопасности и устранению их последствий;
- б. предотвращение утечки информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию;
- с. состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

2. Федеральным законом "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" не установлена категория информационной продукции:

- а. для детей, достигших возраста 18 лет
- б. для детей, достигших возраста 16 лет
- с. для детей, достигших возраста 6 лет
- д. для детей, достигших возраста 12 лет
- е. для детей, не достигших возраста 6 лет

3. К информации, запрещенной для распространения среди детей, в соответствии с законодательством РФ не относится информация:

- а. способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством
- б. содержащая нецензурную брань
- с. обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным

- d. направленная на развитие познавательных потребностей и интересов ребенка, детской любознательности и исследовательской активности
- 4. К допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста 12 лет, в соответствии со ст. 9 Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" может быть отнесена информационная продукция для детей, достигших возраста 6 лет, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом:**
- a. изображение или описание, не побуждающие к совершению антиобщественных действий (в том числе к потреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, участию в азартных играх, занятию бродяжничеством или попрошайничеством), эпизодическое упоминание (без демонстрации) наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий при условии, что не обосновывается и не оправдывается допустимость антиобщественных действий, выражается отрицательное, осуждающее отношение к ним и содержится указание на опасность потребления указанных продукции, средств, веществ, изделий
 - b. эпизодические изображение или описание жестокости и (или) насилия (за исключением сексуального насилия) без натуралистического показа процесса лишения жизни или нанесения увечий при условии, что выражается сострадание к жертве и (или) отрицательное, осуждающее отношение к жестокости, насилию (за исключением насилия, применяемого в случаях защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства)
 - c. не эксплуатирующие интереса к сексу и не носящие возбуждающего или оскорбительного характера эпизодические ненатуралистические изображение или описание половых отношений между мужчиной и женщиной, за исключением изображения или описания действий сексуального характера
 - d. 4. отдельные бранные слова и (или) выражения, не относящиеся к нецензурной брани
- 5. К допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста 6 лет, в соответствии со ст. 8 Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" не может быть отнесена информационная продукция для детей, не достигших возраста 6 лет, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом:**
- a. побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству
 - b. кратковременные и ненатуралистические изображение или описание заболеваний человека (за исключением тяжелых заболеваний) и (или) их последствий в форме, не унижающей человеческого достоинства
 - c. ненатуралистические изображение или описание несчастного случая, аварии, катастрофы либо ненасильственной смерти без демонстрации их последствий, которые могут вызывать у детей страх, ужас или панику
 - d. не побуждающие к совершению антиобщественных действий и (или) преступлений эпизодические изображение или описание этих действий и (или) преступлений при

условии, что не обосновывается и не оправдывается их допустимость и выражается отрицательное, осуждающее отношение к лицам, их совершающим.

6. Что такое «Знак информационной продукции»?

- a. обозначение (словесное, изобразительное, комбинированное или иное), «служащее для индивидуализации товаров юридических лиц или индивидуальных предпринимателей»
- b. государственный знак качества –знак, которым обозначается продукция высшей категории качества
- c. графическое и (или) текстовое обозначение информационной продукции в соответствии с классификацией информационной продукции, предусмотренной частью 3 статьи 6 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

7. Размер знака информационной продукции на носителе должен составлять не менее чем...

- a. 25%
- b. 15%
- c. 10%
- d. 5%

8. Знак информационной продукции не размещается:

- a. перечнях и каталогах информационной продукции
- b. в информационно-телекоммуникационных сетях
- c. социальных сетях
- d. в публикуемых программах теле- и радиопередач

**Управление программно-аппаратными средствами электронной
информационно-образовательной среды образовательной организации**

Цель изучения дисциплины – формирование и совершенствование системы управления программно-аппаратными средствами для работы в электронной образовательной среде, организации бесперебойной работы и безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- сущность, признаки и функции организации системы управления программно-аппаратными средствами электронной информационно-образовательной среды;
- основы организации деятельности управления программно-аппаратными средствами электронной информационно-образовательной среды на базе дистанционных образовательных технологий;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере дистанционного образования по организации управления программно-аппаратными средствами электронной информационно-образовательной среды;
- классификацию методов управления программно-аппаратными средствами в создании информации электронной информационно-образовательной среды с применением дистанционных технологий;

- назначение и методы использования системы управления программно-аппаратными средствами дистанционного обучения и организация бесперебойной работы;
- безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды при создании системы для построения управления программно-аппаратными средствами дистанционных курсов и проведения в них занятий;
- возможности системы на базе управления программно-аппаратными средствами дистанционных образовательных технологий;

В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- публиковать программу на базе управления программно-аппаратными средствами, переносить ее на другой сайт на базе дистанционных образовательных технологий;
- администрировать управление программно-аппаратными средствами образовательные курсы и курсы других участников образовательной среды;
- использовать систему управления программно-аппаратными средствами на базе рейтинговой системы оценки;
- уметь создавать web-страницы с использованием современных мультимедийных и интерактивных технологий на базе на базе управления программно-аппаратными средствами;
- организовать на уровне управления программно-аппаратными средствами создание образовательной программы в системе электронного дистанционного обучения;
- выполнять контроль управления программно-аппаратными средствами безопасности вставки в курс всех доступных видов ресурсов;
- выбирать, создавать и изменять дизайн курса на базе управления программно-аппаратными средствами;
- создавать и использовать в курсе элементы управления программно-аппаратными средствами;
- организовывать бесперебойную и безопасную работу по проведению занятий на уровне управления программно-аппаратными средствами по дистанционной форме, проверять активность слушателей и оценивать их деятельность;
- вносить изменения в курс на базе дистанционных образовательных технологий;
- проводить резервное копирование и восстановление курса на базе дистанционных образовательных технологий;
- проектировать систему управления программно-аппаратными средствами дистанционной оценки качества кода, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения контроля.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: Способность в организация бесперебойной работы и безопасности функционирования и методическое обеспечение управления программно-аппаратными средствами с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения.

Оценочный материал для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (слушателей) по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации:

1. Кто является основным ответственным за определение уровня классификации информации?

1. Руководитель среднего звена

2. Высшее руководство
3. Владелец
4. Пользователь

2. Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности?

1. Сотрудники
2. Хакеры
3. Атакующие
4. Контрагенты (лица, работающие по договору)

3. Если различным группам пользователей с различным уровнем доступа требуется доступ к одной и той же информации, какое из указанных ниже действий следует предпринять руководству?

1. Снизить уровень безопасности этой информации для обеспечения ее доступности и удобства использования
2. Требовать подписания специального разрешения каждый раз, когда человеку требуется доступ к этой информации
3. Улучшить контроль за безопасностью этой информации
4. Снизить уровень классификации этой информации

4. Что самое главное должно продумать руководство при классификации данных?

1. Типы сотрудников, контрагентов и клиентов, которые будут иметь доступ к данным
2. Необходимый уровень доступности, целостности и конфиденциальности
3. Оценить уровень риска и отменить контрмеры
4. Управление доступом, которое должно защищать данные

5. Кто в конечном счете несет ответственность за гарантии того, что данные классифицированы и защищены?

1. Владельцы данных
2. Пользователи
3. Администраторы
4. Руководство

6. Что такое процедура?

1. Правила использования программного и аппаратного обеспечения в компании
2. Пошаговая инструкция по выполнению задачи
3. Руководство по действиям в ситуациях, связанных с безопасностью, но не описанных в стандартах

4. Обязательные действия

- 7. Какой фактор наиболее важен для того, чтобы быть уверенным в успешном обеспечении безопасности в компании?**
 1. Поддержка высшего руководства
 2. Эффективные защитные меры и методы их внедрения
 3. Актуальные и адекватные политики и процедуры безопасности
 4. Проведение тренингов по безопасности для всех сотрудников

- 8. Что такое политики безопасности?**
 1. Пошаговые инструкции по выполнению задач безопасности
 2. Общие руководящие требования по достижению определенного уровня безопасности
 3. Широкие, высокоуровневые заявления руководства
 4. Детализированные документы по обработке инцидентов безопасности

- 9. Эффективная программа безопасности требует сбалансированного применения:**
 1. Технических и нетехнических методов
 2. Контрмер и защитных механизмов
 3. Физической безопасности и технических средств защиты
 4. Процедур безопасности и шифрования

- 10. Функциональность безопасности определяет ожидаемую работу механизмов безопасности, а гарантии определяют:**
 1. Внедрение управления механизмами безопасности
 2. Классификацию данных после внедрения механизмов безопасности
 3. Уровень доверия, обеспечиваемый механизмом безопасности
 4. Соотношение затрат / выгод

Управление базами данных электронной информационно-образовательной среды образовательной организации

Цель изучения дисциплины – формирование системных компетенций по управлению базами данных электронной информационно-образовательной среды .

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере дистанционного образования и электронной информационно-образовательной среды в части управления базами данных;
- нормативные документы по организации управления базами данных электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и электронной информационно-образовательной среды;

- принципы организации управления базами данных с применением дистанционных технологий на базе электронной информационно-образовательной среды образовательной организации;
- требования к закрытости информации по организации управления базами данных в информационно-образовательной среде внутри образовательной организации;
- правила допуска сотрудников к работе баз данных в электронной информационно-образовательной среде;
- профессиональные требования к преподавателю, использующему базы данных в электронных информационно-образовательных технологиях внутри образовательной организации;

В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- работать с документами по управлению базами данных, регламентирующими деятельность электронной информационно-образовательной среды;
- осуществлять поиск нормативных правовых актов по управлению базами данных в электронной информационно-образовательной среде;
- проверять базы данных на правовое соответствие заполнения учебных материалов в электронной информационно-образовательной среде;
- проверять размещение электронных учебно-методических комплексов в базах данных в электронной информационно-образовательной среде.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: Способность к организации и проведению проверок с базами данных с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, контроль, анализ работы базы данных и исправление ошибок в документах по электронной информационно-образовательной среде.

Оценочный материал для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (слушателей) по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации:

1. В таблицу базы данных СКЛАД, содержащую 5 столбцов информации о товаре (наименование, поставщик, количество, дата окончания срока хранения, цена), внесена информация о 25 видах товара. Количество записей в таблице равно...

1. 25
2. 5
3. 125
4. 30

2. В СУБД MS Access не существует запрос на _____ данных.

1. создание
2. обновление
3. удаление
4. добавление

3. Реляционная база данных задана тремя таблицами. Поля Код спортсмена, Код дистанции, Дата соревнования, Время, Телефон соответственно должны иметь типы...

1. числовой (целое), текстовый, дата/время, числовой (с плавающей точкой), текстовый
2. числовой (целое), текстовый, дата/время, числовой (с плавающей точкой), числовой (с плавающей точкой)
3. числовой (целое), текстовый, дата, время, текстовый
4. числовой (целое), текстовый, дата/время, дата/время, текстовый

4. Реляционная база данных задана тремя таблицами. Связи между таблицами могут быть установлены следующим образом:

1. таблицы 1 и 2 связаны через поля Код дистанции, таблицы 1 и 3 связаны через поля Код спортсмена
2. таблицы 1 и 2 связаны через поля Время и Рекорд, таблицы 1 и 3 связаны через поля Код спортсмена
3. таблицы 1 и 2 связаны через поля Код дистанции, таблицы 1 и 3 связаны через поля Код спортсмена и Фамилия
4. таблицы 1 и 2 связаны через поля Код дистанции, таблицы 1 и 3 связаны через поля Код спортсмена, таблицы 2 и 3 связаны через поля Код спортсмена и Код дистанции

5. Для первичного ключа ложно утверждение, что...

1. первичный ключ может принимать нулевое значение
2. в таблице может быть назначен только один первичный ключ
3. первичный ключ может быть простым и составным
4. первичный ключ однозначно определяет каждую запись в таблице

6. При закрытии таблицы СУБД MS Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных, потому что данные сохраняются...

1. автоматически сразу же после ввода в таблицу
2. только после закрытия всей базы данных
3. автоматически при закрытии таблицы базы данных
4. после ввода пользователем специальной команды Сохранение данных

7. Дан фрагмент базы данных «Тестирование»: Для подсчета общего количества баллов каждого студента необходимо создать запрос ...

1. с вычисляемым полем
2. с параметром
3. с критерием поиска
4. на обновление

Организация электронного обучения и сетевых форм реализации образовательных программ на базе электронной информационно-образовательной среды

Цель изучения дисциплины – формирование системных знаний и профессиональных компетенций по организации электронного обучения, сетевых форм реализации образовательных программ и проведению учебных занятий со студентами с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий на базе электронной информационно-образовательной среды.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере организации электронного обучения, сетевых форм реализации образовательных программ и проведению учебных занятий со студентами с применением современных технических средств обучения на базе электронной информационно-образовательной среды;
- нормативные документы организаций электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в сфере организации электронного обучения, сетевых форм реализации образовательных программ;
- принципы организации занятий с применением дистанционных технологий, электронного обучения, сетевых форм реализации образовательных программ;
- организационные формы занятий с применением дистанционных технологий обучения на базе электронной информационно-образовательной среды;
- педагогические аспекты применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе и сетевых форм реализации образовательных программ;
- профессиональные требования к преподавателю, использующему в учебном процессе сетевые формы реализации образовательных программ;
- требования к электронному образовательному ресурсу созданному на базе электронной информационно-образовательной среды с применением электронного обучения и сетевыми формами реализации образовательных программ по проведению учебных занятий со студентами.

В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- формировать обязательные и дополнительные элементы электронного учебно-методического комплекса на базе электронной информационно-образовательной среды с применением электронного обучения и сетевыми формами реализации образовательных программ;
- работать в электронной информационно-образовательной среде и сетевыми формами реализации образовательных программ;
- применять современные методы организации интерактивного обучения на базе электронной информационно-образовательной среды с применением электронного обучения;
- осуществлять контроль освоения заданий, выдаваемых студентам с помощью электронной информационно-образовательной среды;
- определять методические приемы проведения занятий с применением дистанционных технологий, электронного обучения, сетевых форм реализации образовательных программ;
- размещать электронные учебно-методические комплексы в электронной информационно-образовательной среде.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способность к организации и проведению учебных занятий со студентами с применением

электронного обучения, сетевых форм реализации образовательных программ на базе электронной информационно-образовательной среды.

Оценочный материал для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (слушателей) по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации:

1. Что представляет собой дистанционное обучение?

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
- г) все вышеперечисленные ответы.

2. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- г) нет правильного ответа.

3. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

- а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
- б) гибкость в выборе места и времени обучения;
- в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
- г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

4. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

- а) принцип интерактивности;
- б) принцип гибкости;
- в) принцип целостности;
- г) принцип модульности;

5. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

- а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
- б) сокращается;
- в) нет существенных изменений;
- г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

6. Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:

- а) истории курса;

- б) протоколе действий;
- в) журнале успеваемости;
- г) сохранение не осуществляется.

7. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

- а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
- б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
- в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
- г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

8. Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа:

- а) научность;
- б) специфичность;
- в) повсеместный доступ;
- г) компетентность;

Организация бесперебойной работы и безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды

Цель изучения дисциплины – формирование и совершенствование системных знаний и профессиональных компетенций для работы в электронной образовательной среде, организации бесперебойной работы и безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере дистанционного образования по организации бесперебойной работы и безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды;
- сущность, признаки и функции организации бесперебойной работы и безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды;
- основы организации деятельности организации бесперебойной работы и безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды на базе дистанционных образовательных технологий;
- классификацию методов безопасности данных в создании информации электронной информационно-образовательной среды с применением дистанционных технологий;
- назначение и методы использования системы дистанционного обучения и организация бесперебойной работы;
- безопасности функционирования электронной информационно-образовательной среды при создании системы для построения дистанционных курсов и проведения в них занятий;
- возможности системы на базе дистанционных образовательных технологий ведения портфолио профессорско-преподавательского состава и студентов;
- назначение, методы использования на базе дистанционных образовательных технологий ведение рейтинговой системы оценки знаний студентов.

В результате изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- организовать создание курс в системе электронного дистанционного обучения;

- выполнять контроль безопасности вставки в курс всех доступных видов ресурсов: текстовые и веб-страницы, ссылки на файлы любых типов, ссылки на каталоги и сторонние сайты;
- использовать бесперебойную работу курсов и медиа-ресурсов;
- выбирать, создавать и изменять дизайн курса;
- создавать и использовать в курсе элементы активной деятельности студентов: форумы, чаты, глоссарии, задания, семинары, тесты, занятия, опросы, анкеты, вики;
- организовывать бесперебойную и безопасную работу по проведению занятий в курсе по дистанционной форме, проверять активность студентов и оценивать их деятельность;
- вносить изменения в курс на базе дистанционных образовательных технологий;
- проводить резервное копирование и восстановление курса на базе дистанционных образовательных технологий;
- публиковать курс, переносить его на другой сайт на базе дистанционных образовательных технологий;
- администрировать образовательные курсы и курсы других участников образовательной среды;
- формировать собственное портфолио на базе дистанционных образовательных технологий;
- использовать систему рейтинговой системы оценки знаний студентов;
- уметь создавать web-страницы с использованием современных мультимедийных и интерактивных технологий;
- проектировать систему дистанционной оценки качества контрольных заданий, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения контроля в учебном процессе.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: Способность в организация бесперебойной работы и безопасности функционирования и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения.

Оценочный материал для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (слушателей) по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации:

1. Основные угрозы доступности информации:

- a. непреднамеренные ошибки пользователей
- b. злонамеренное изменение данных
- c. хакерская атака
- d. отказ программного и аппаратно обеспечения
- e. разрушение или повреждение помещений
- f. перехват данных

2. Суть компрометации информации:

- a. внесение изменений в базу данных, в результате чего пользователь лишается доступа к информации

- b. несанкционированный доступ к передаваемой информации по каналам связи и уничтожения содержания передаваемых сообщений
- c. внесение несанкционированных изменений в базу данных, в результате чего потребитель вынужден либо отказаться от неё, либо предпринимать дополнительные усилия для выявления изменений и восстановления истинных сведений

3. Информационная безопасность автоматизированной системы – это состояние автоматизированной системы, при котором она:

- a. с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой — ее наличие и функционирование не создает информационных угроз для элементов самой системы и внешней среды
- b. с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой – затраты на её функционирование ниже, чем предполагаемый ущерб от утечки защищаемой информации
- c. способна противостоять только информационным угрозам, как внешним так и внутренним
- d. способна противостоять только внешним информационным угрозам

4. Методы повышения достоверности входных данных:

- a. Замена процесса ввода значения процессом выбора значения из предлагаемого множества
- b. Отказ от использования данных
- c. Проведение комплекса регламентных работ
- d. Использование вместо ввода значения его считывание с машиночитаемого носителя
- e. Введение избыточности в документ первоисточник
- f. Многократный ввод данных и сличение введенных значений

5. Принципиальное отличие межсетевых экранов (МЭ) от систем обнаружения атак (СОВ):

- a. МЭ были разработаны для активной или пассивной защиты, а СОВ – для активного или пассивного обнаружения
- b. МЭ были разработаны для активного или пассивного обнаружения, а СОВ – для активной или пассивной защиты
- c. МЭ работают только на сетевом уровне, а СОВ – еще и на физическом

6. Сервисы безопасности:

- a. идентификация и аутентификация
- b. шифрование
- c. инверсия паролей
- d. контроль целостности
- e. регулирование конфликтов
- f. экранирование

- g. обеспечение безопасного восстановления
- h. кэширование записей

7. Под угрозой удаленного администрирования в компьютерной сети понимается угроза...

- a. несанкционированного управления удаленным компьютером
- b. внедрения агрессивного программного кода в рамках активных объектов Web-страниц
- c. перехвата или подмены данных на путях транспортировки
- d. вмешательства в личную жизнь
- e. поставки неприемлемого содержания

8. Причины возникновения ошибки в данных:

- a. Погрешность измерений
- b. Ошибка при записи результатов измерений в промежуточный документ
- c. Неверная интерпретация данных
- d. Ошибки при переносе данных с промежуточного документа в компьютер
- e. Использование недопустимых методов анализа данных
- f. Неустраняемые причины природного характера
- g. Преднамеренное искажение данных
- h. Ошибки при идентификации объекта или субъекта хозяйственной деятельности

9. К формам защиты информации не относится...

- a. аналитическая
- b. правовая
- c. организационно-техническая
- d. страховая

10. Наиболее эффективное средство для защиты от сетевых атак:

- a. использование сетевых экранов или «firewall»
- b. использование антивирусных программ
- c. посещение только «надёжных» Интернет-узлов
- d. использование только сертифицированных программ-браузеров при доступе к сети Интернет