



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.03 Концепции современного естествознания
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
(код, наименование без кавычек)

Уровень бакалавриата

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
“Начальное образование”**

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Алтабян М.Г.

Разработчик/Руководитель ОПОП
Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,
к.и.н., доцент:
С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол от 08.02.2021 г. №5.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	У П	Р П		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	1 0	1 0	1 0	10
Контактная	1 0	1 0	1 0	10
Сам. работа	5 8	5 8	5 8	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	7 2	7 2	7 2	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями естественных наук, необходимого для осуществления профессиональной деятельности.
1.2.	Задачи освоения дисциплины:
1.3.	формирование целостного представления о современном естествознании (освоение ключевых понятий, законов и закономерностей).
1.4.	развитие критического, научного мышления.
1.5.	развитие умений, позволяющих самостоятельно анализировать научную и техническую информацию, необходимую для решения профессиональных задач.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01	
2.1.	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2.1.	Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «География» на предыдущем (школьном) уровне обучения.
2.2.	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1.	Возрастная и педагогическая психология
2.2.2.	Общая и социальная психология
2.2.3.	Психолого-педагогический практикум
2.2.4.	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.5.	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.6.	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.7.	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.8.	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9.	Производственная педагогическая практика
2.2.10.	Технологии и средства цифрового обучения в начальной школе
2.2.11.	Производственная педагогическая практика
2.2.12.	Производственная преддипломная практика
2.2.13.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УК-1.4: Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-1.5: Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	базовые термины в области естествознания, применяемые для ориентации в информационном пространстве: материя, движение, пространство, время, взаимодействие;
3.1.2.	фундаментальные принципы в области естествознания, необходимые будущему учителю для ориентации в информационном пространстве: принцип относительности, близкодействия, дальнего действия, дополненности, неопределенности;
3.1.3.	фундаментальные законы и теории в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: теория кварков, специальная теория относительности, общая теория относительности, синтетическая теория эволюции;
3.1.4.	основные концепции современного естествознания: «Большой Взрыв», универсальный эволюционизм, происхождение жизни на Земле;
3.1.5.	достижения в области физики, химии, биологии, необходимые для ориентации в современном информационном пространстве: открытие бозона Хиггса, работы С.Хокинга, работы Сазерленда, геномные технологии- работы Я.Уилмота;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	проводить мониторинг научной литературы, средств массовой информации в соответствии с заданной
3.2.2.	систематизировать естественнонаучную информацию в соответствии с заданной структурой;
3.2.3.	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа
3.2.4.	анализировать концепции эволюции материи, космологические концепции;
3.2.5.	оценивать соответствие информации нормам научной достоверности и объективности
3.2.6.	организовывать дискуссии по концепциям происхождения жизни, антропогенеза, по применению генетических
3.2.7.	анализировать естественнонаучную информацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности
3.3.	Владеть:
3.3.1.	навыками поиска, обработки и структурирования информации
3.3.2.	навыками анализа естественнонаучной информации, необходимой для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. История и методология естествознания						
1.1	Естествознание в контексте культуры /Лек/	1	2	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Возникновение и развитие естественных наук /Пр/	1	2	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	

1.3	Вклад арабской (мусульманской) науки в естествознание /Ср/	1	2	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
1.4	Вклад русских ученых в развитие естествознания /Ср/	1	2	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
Раздел 2. Фундаментальные понятия и принципы							
2.1	Научные революции в области физики:ХУ11-Х1Х вв. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Механическая картина мира, термодинамика, электромагнитная картина мира /Пр/	1	2	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.3	Выдающиеся ученые ХУП-Х1Х вв: Галилео Галилей, И.Ньютон, И.Кеплер, Сади Карно, М.Фарадей, Дж.Максвелл /Ср/	1	4	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.4	Неклассическая и постнеклассическая физика /Ср/	1	2	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.5	Квантово-механическая концепция описания микромира /Пр/	1	2	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.6	Выдающиеся ученые ХХ вв: А.Пуанкаре, А.Эйнштейн, М.Планк, Н.Бор и др. /Ср/	1	4	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.7	Основные концепции химии /Ср/	1	2	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.8	Достижения современной химии. Нанотехнологии /Ср/	1	2	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.9	Выдающиеся химики: Д.Менделеев, А.Е.Арбузов, А.М.Бутлеров и др. /Ср/	1	4	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Мир эволюционирующий							
3.1	Космологические и астрофизические концепции /Ср/	1	2	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Современная астрономическая картина мира /Ср/	1	2	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	

3.3	За пределами телескопа "Хаббл". Новые инструменты и развитие астрофизики /Ср/	1	4	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.4	Концепции о происхождении Солнечной системы /Ср/	1	4	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.5	"Рождение Земли". Основные геосферы и их эволюция /Ср/	1	4	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.6	Концепции появления живого на Земле и эволюция жизни /Ср/	1	2	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Эволюция жизни на Земле /Ср/	1	2	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.8	Чарльз Дарвин, Альфред Рассел Уоллес, Жорж Кювье и Ж.Б.Ламарк: вклад в эволюционную концепцию /Ср/	1	4	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.9	Уровни биологических структур /Ср/	1	2	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Достижения современной молекулярной биологии и генетики /Ср/	1	2	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.11	Закономерности развития экологических систем /Ср/	1	2	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.12	Г.Мендель, С.Четвериков, И.Шмальгаузен, Р.Докинз- вклад в развитие генетики /Ср/	1	2	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.13	Биосфера и техносфера /Ср/	1	2	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.14	Основные экологические проблемы современности /Ср/	1	2	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.15	/Зачёт/	1	4	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Характерные черты науки и отличие от других отраслей культуры.
2. Методы и структура научного познания.
3. предмет естествознания и его отличия от других областей науки.
4. Роль Г.Галилея в становлении классической науки.
5. И.Ньютон как основоположник классической физики.
6. Научные революции XX века
7. Особенности квантовой механики.
8. Характеристика основных физических сил и взаимодействий.
9. Современные представления о пространстве и времени.
10. Главные выводы ОТО и СТО.
11. Модель «Большого Взрыва» и расширяющейся Вселенной.
12. Эволюция звезд.
13. Происхождение Солнечной системы.
14. Основные положения глобальной тектоники.
15. Учение о химическом процессе.
16. Концепции возникновения жизни на Земле.
17. Структурные уровни живого.
18. Клеточная теория- основная концепция современной биологии.
19. Этапы становления и развития генетики.
20. Новейшие биотехнологии: перспективы.
21. История биосферы.
22. Эволюционная теория Дарвина и предшественников.
23. Синтетическая теория эволюции.
24. Происхождение и сущность человека. Концепции антропогенеза.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика рефератов с презентацией

1. Астрофизика: особенность современных представлений.
2. Биологическое разнообразие — наиболее ценный ресурс планеты.
3. Важнейшие открытия в естествознании в XVI-XVII веках.
4. Взаимосвязь структурных уровней организации материи
5. Генная инженерия, ее возможности и перспективы.
6. История открытия основных элементарных частиц.
7. Нанотехнологии XXI века.
8. Новые материалы в химии и возможность их применения.
9. Освоение научных открытий. Связь экономического развития с состоянием отечественной науки.
10. Особенности биологического уровня организации материи
11. Открытие редких химических элементов.
12. Периодический закон Д.И. Менделеева и его значение в науке.
13. Превращение вещества и энергии в биосфере.
14. Проблема жизни в космосе и ее отражение в научно-фантастической литературе.
15. Роль идей А.Эйнштейна в формировании нового научного мировоззрения.
16. Современные представления о ноосфере.
17. Теория самоорганизации в приложении к биологическим системам.
18. Химия: важные открытия XX века.
19. Эволюционная химия. Теория Руденко.
20. Этика научных исследований. Псевдонаука

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Гусев Д.А.	Естественнонаучная картина мира : учебное пособие /Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков. — Электронный ресурс — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Московский педагогический государственный университет, 2018
Л1.2	Свиридов В.В.	Концепции современного естествознания: учеб. пособие для вузов / В.В. Свиридов, Е.И. Свиридова ; под ред. В.В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09649-1. Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зарипова Р.С.	Концепции современного естествознания: Электронный учебник/ Р.С.Зарипова. — Н.Челны: НИСПТР, 2018. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	НИСПТР, 2018
Л2.2	Каломиец А.В.	Концепции современного естествознания: астрономия : учебное пособие для вузов / А.В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А.В. Коломиец, А.А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09065-9. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Юрайт, 2019
Л2.3	Садохин А.П.	Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. —Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зарипова Р.С.	Естественнонаучная картина мира: Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов : Учебно-методическое пособие. — Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова. — Н.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2018. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемую с орбитального телескопа Spitzer — URL: http://www.spitzer.caltech.edu
Э2	Естественнонаучная картина мира (ЭОР) — URL: https://mooped.net/course/view.php?id=197
Э3	Эволюция человека. Происхождение. — URL: http://antropogenez.ru/
Э4	Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.2.	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019

6.3.1.3.	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.4.	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.1.5.	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.6.	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1.	Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/
6.3.2.2.	Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2.	Помещение для самостоятельной работы. Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

В ходе занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем. Самостоятельная работа - это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
составление плана текста,
графическое изображение структуры текста, - конспектирование текста, выписки из текста,
работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
учебно-исследовательская работа,
использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических

кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

решение задач и упражнений по образцу,

решение вариативных задач,

решение ситуационных (профессиональных) задач.

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.