



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.05.01 Инклюзивное образование детей
с ограниченными возможностями здоровья**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
(код, наименование без кавычек)

Уровень бакалавриата
Направленность (профиль) программы бакалавриата
“Начальное образование”

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.

Разработчик/Руководитель ОПОП
Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,
к.и.н., доцент:
С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол от 08.02.2021 г. №5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины — дать студентам представление о зарубежном и отечественном опыте обучения в основу которого положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей; о разработке и реализации условий, обеспечивающих равное отношение ко всем людям, и о необходимости особых условия для детей, имеющих особые образовательные потребности; познакомить с принципами инклюзивного образования; с организацией инклюзивного обучения в образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья" относится к направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль "Начальное образование". Осваивается на 5 курсе, 10 семестр. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Введение в специальность", "Психолого-педагогическая коррекция в специальном образовании", "Возрастная и педагогическая психология", "Психология лиц с умственной отсталостью", "Основы невропатологии". Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья", необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

В результате освоения дисциплины студент:

<p>1. должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования; ● психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; ● современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения практических задач по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях; ● этические нормы при организации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях. <p>2. должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать в ретроспективе явления окружающей жизни и психолого-педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе инклюзивного образования; ● разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребёнка; ● разрабатывать технологии проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приёмов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. ● оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях; ● организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения ● образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся с ОВЗ. ● формулировать выводы относительно результатов своей деятельности. <p>3. должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● навыками научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в коррекционных образовательных учреждениях; ● навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ; <p>4. должен демонстрировать способность и готовность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; ● Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ; ● Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; ● Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; ● Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более — "отлично" (отл.);

71-85 баллов — "хорошо" (хор.);

55-70 баллов — "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее — "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1. Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ	10	1-2	1	0	0	эссе
2.	Тема 2. Мировая практика инклюзивного образования	10	3	1	1	0	устный опрос
3.	Тема 3. Зарубежные модели инклюзивного обучения.	10	4	1	1	0	презентация
4.	Тема 4. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.	10	5-6	1	1	0	устный опрос
5.	Тема 5. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения.	10	7-8	1	1	0	реферат
6.	Тема 6. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении	10	9-10	1	1	0	устный опрос

7.	Тема 7. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса	10	11-12	0	1	0	презентация
8.	Тема 8. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении	10	13-14	0	1	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.	10	15	0	1	0	письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			6	8	0	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ лекционное занятие (1 часа(ов)):

Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Образовательное право и социально-правовая защита детей; конвенция о правах ребенка. Саламанкская декларация (1994) о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями. Российская, международная и региональная нормативно ? правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ. Конвенция о правах инвалидов.

Тема 2. Мировая практика инклюзивного образования

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Содержание понятия "инклюзивное обучение". Восемь принципов инклюзивного образования. Современная образовательная политика США и Европы.Расширение доступа к образованию. Экономическая эффективность инклюзивного образования

практическое занятие (1 часа(ов)):

Реализация инклюзивного образования в США. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.

Тема 3. Зарубежные модели инклюзивного обучения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Анализ зарубежного опыта. Мэйнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration), инклюзия, т.е. включение (inclusion)

как формы объединения детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками. Мэйнстриминг как форма досуговой деятельности. Интеграция — форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Включение, или инклюзия. Необходимость реформирования школ и перепланировки учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения.

Тема 4. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Концепция Н.Н.Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и соотносящих с ними трех этапах становления национальных систем специального образования. Степень научной разработанности проблемы интегрированного образования в российской науке. Концепция интегрированного образования, разработанная ИКП РАО. Современная ситуация с инклюзивным образованием в России. Готовность общества к интегрированному обучению детей с ОВЗ. Реализация проекта? Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья? с 1992 г. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленная в органы управления образования субъектов РФ Министерством образования РФ 16 апреля 2001 года.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Концепция Н.Н.Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и соотносящих с ними трех этапах становления национальных систем специального образования. Степень научной разработанности проблемы интегрированного образования в российской науке. Концепция интегрированного образования, разработанная ИКП РАО. Современная ситуация с инклюзивным образованием в России. Готовность общества к интегрированному обучению детей с ОВЗ. Реализация проекта ?Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья? с 1992 г. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленная в органы управления образования субъектов РФ Министерством образования РФ 16 апреля 2001 года. Подготовка педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Экспериментальные модели инклюзивного образования. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция. Инклюзивное и специальное образование- проблемы и перспективы.

Реализация проекта ?Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья? с 1992 г. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленная в органы управления образования субъектов РФ Министерством образования РФ 16 апреля 2001 года. Подготовка педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Экспериментальные модели инклюзивного образования. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция. Инклюзивное и специальное образование — проблемы и перспективы.

Тема 5. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения; особенности коррекционно-педагогического процесса. Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули): диагностико-консультативный; физкультурно-оздоровительный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический, Цели, задачи, содержание, условия реализации каждого модуля.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Самарской области). Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования

Тема 6. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основы профессии тьютора. Содержание и формы деятельности тьютора. Методические и дидактические основы работы тьютора. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и эмоционально-волевыми нарушениями. Особенности тьюторского сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Тьютор-посредник между школой и семьей

Тема 7. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса

практическое занятие (1 часа(ов)):

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.

Тема 8. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении

практическое занятие (1 часа(ов)):

Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

Тема 9. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ	10	1-2	подготовка к эссе	10	эссе
2.	Тема 2. Мировая практика инклюзивного образования	10	3	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Зарубежные модели инклюзивного обучения.	10	4	подготовка к презентации	10	презентация
4.	Тема 4. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.	10	5-6	подготовка к устному опросу	10	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения.	10	7-8	подготовка к реферату	10	реферат
6.	Тема 6. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении	10	9-10	подготовка к устному опросу	10	устный опрос

7.	Тема 7. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса	10	11-12	подготовка к презентации	10	презентация
8.	Тема 8. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении	10	13-14	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
9.	Тема 9. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.	10	15	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
	Итого				90	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

При реализации программы дисциплины "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ

эссе, примерные темы:

Продумайте, разработайте и опишите нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практики в учреждении.

Тема 2. Мировая практика инклюзивного образования

устный опрос, примерные вопросы:

Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Зарубежные модели инклюзивного обучения.

презентация, примерные вопросы:

Реализация инклюзивного образования в США. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.

Тема 4. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.

устный опрос , примерные вопросы:

Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от институционализации к интеграции.

Тема 5. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения.

реферат , примерные темы:

Разработка Образовательной программы (на основе Федеральных государственных требований) с в инклюзивной дошкольной образовательной организации. Специфика деятельности Психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзии. Изучение локальных актов, регулирующих организацию инклюзивного процесса в дошкольной образовательной организации, структуры и содержания Образовательной программы, особенностей планирования образовательной деятельности. Знакомство с организацией образовательного процесса, с работой ПМПк учреждения при включении в детский сад ребенка с особыми образовательными потребностями, изучение документации, участие в заседании ПМПк, разработке рекомендаций родителям и воспитателям.

Тема 6. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении

устный опрос , примерные вопросы:

Роль сопровождающего (тьютора) при реализации индивидуальной образовательной программы ребенка. Критерии эффективности сопровождения инклюзии. 2. Изучение особенностей работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики. 3. Непосредственное участие в планировании, подготовке и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми, отборе наглядно-иллюстративного и раздаточного материала, анализе занятий. 4. Обсуждение и планирование работы сопровождающего (тьютора) при проведении групповых занятий.

Тема 7. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса

презентация, примерные вопросы:

Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Условия эффективной деятельности координатора. Стратегия и технологии деятельности координатора в сфере управления, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его субъектов, организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями. Основные показатели эффективности деятельности координатора в Оу, реализующим инклюзивную практику.

Тема 8. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении

устный опрос, примерные вопросы:

1. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ. 2. Роль деятельности специалистов ПМПк по сопровождению детей с ОВЗ. 3. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС-центра и СКОУ. 4. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ. 5. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.

Тема 9. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

письменная работа , примерные вопросы:

Механизмы адаптации образовательной программы. Включения ребенка в различные виды организованной образовательной деятельности (познавательной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, музыкальной, в досуги и в праздники). 2. Непосредственное участие в планировании инклюзивного образовательного процесса. 3. Приобретение профессиональных и организаторских навыков при включении ребенка с особыми образовательными потребностями в различные виды организованной образовательной деятельности (познавательной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, музыкальной, в досуги и в праздники). 1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы 2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристики. Привести примеры. 3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. 4. Реализация

инклюзивного образования в США. 5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции. 6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии. 7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии. 8. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане. 9. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан. 10. Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ. 11. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. 12. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Самарской области). 13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования. 15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования. 16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования. 17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования. 18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования. 19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования. 20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования. 21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики. 22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования. 23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ. 24. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России. 25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении. 26. Опыт инклюзивного образования в Москве. 27. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 28. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. 29. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики. 30. Инклюзивное и специальное образование — проблемы и перспективы. 31. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 32. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении. 33. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ. 34. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. 35. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. 36. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику. Общая характеристика.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
8. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане.
9. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.
10. Российская и региональная нормативно — правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
11. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
12. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Самарской области).
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого

ребенка в инклюзивном ДОУ

24. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
26. Опыт инклюзивного образования в Москве.
27. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
28. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
29. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
30. Инклюзивное и специальное образование — проблемы и перспективы.
31. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
32. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении.
33. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
34. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.
35. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
36. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику. Общая характеристика.

7.1. Основная литература:

1. Староверова М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2017. — 167 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

7.2. Дополнительная литература:

Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 — Педагогика) / Г.М. Коджаспирова. — М. : КНОРУС, 2018. — 744 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 146 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт проблем инклюзивного образования — <http://www.inclusive-edu.ru/>
Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/index.shtml> — <http://psyjournals.ru/index.shtml>
Сайт проекта Департамента образования г. Москвы Образование без границ — <http://www.edu-open.> ?
Электронная библиотечная система — <http://www.pedlib.ru> Электронная библиотечная система — <http://www.pedlib.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика"
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология.