



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.07.02 Методика обучения предмету
"Русский язык" в начальной школе**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
(код, наименование без кавычек)

Уровень бакалавриата
Направленность (профиль) программы бакалавриата
“Начальное образование”

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.

Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП
Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,
к.и.н., доцент:
С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,
протокол от 08.02.2021 г. №5.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	6	6	4	4	10	10
Итого ауд.	10	10	8	8	18	18
Контактная	10	10	8	8	18	18
Сам. работа	98	98	55	55	153	153
Часы на			9	9	9	9
Итого	108	108	72	72	180	180

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	сформировать знания обучающихся в области методики и педагогических технологий начального языкового образования, научить их выбору эффективных форм и методов преподавания русского языка, поиску новых технологий, связанных с организацией урока русского языка.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	сформировать теоретические знания и практические умения, навыки, необходимые для обучения учащихся начальной школы русскому языку;
1.5	изучить вариативные учебные программы и УМК по русскому языку в системе начального образования;
1.6	сформировать умения по проведению разных типов уроков по дисциплине «Русский язык», а также внеклассных и внеурочных занятий и мероприятий;
1.7	подготовить обучающихся к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе изучения русского языка;
1.8	научить осуществлять контроль и оценку формирования результатов языкового образования обучающихся младших классов, выявлять и корректировать трудности в обучении языку и разным видам лингвистического анализа;
1.9	научить разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с применением ИКТ).
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины "Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе" обучающиеся применяют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и технологии начального литературного образования
2.2.2	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.3	Научно-исследовательская работа (Получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.4	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.2.5	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.2.6	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.2.7	Социология
2.2.8	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.9	Теория и технология образования в предметной области "Музыка"
2.2.10	Технологии и средства цифрового обучения в начальной школе
2.2.11	Производственная преддипломная практика
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированное TM образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормативные документы, определяющие содержание и формы организации языкового образования в начальной школе;
3.1.2	психолого-педагогические и языковедческие основы методики обучения русскому языку в начальных классах и вытекающие из них методические закономерности;
3.1.3	задачи, содержание, способы и средства обучения русскому языку в начальной школе;
3.1.4	методику подбора и применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Русский язык";
3.1.5	типичные затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления.
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать и осуществлять процесс языкового образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание изучения русского языка на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся;
3.2.2	выявлять затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, определять их причины и осуществлять работу по их преодолению;
3.2.3	организовывать внеурочную деятельность учащихся по русскому языку;
3.2.4	квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса языкового образования, для пополнения профессиональных знаний.
3.3	Владеть:
3.3.1	современными технологиями формирования языковедческой деятельности младших школьников;
3.3.2	методикой и технологиями применения различных диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Русский язык";
3.3.3	методикой и технологиями выявления трудностей в обучении и результатов в рамках учебного предмета "Русский язык"

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание начального языкового образования в условиях вариативного обучения						
1.1	Выбор УМК для начального этапа языкового образования. Система уроков по языковому развитию. Планирование /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Методика обучения русскому языку в начальных классах: теоретические основы методической науки /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Русский язык как предмет преподавания в начальных классах: 1) история методики изучения русского языка в младшими школьниками; 2) содержание русского языка в современной начальной школе /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.4	Русский язык как предмет преподавания в начальных классах: средства обучения в начальных классах /Ср/	1	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Современный урок русского языка в начальной школе /Ср/	1	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Проектирование уроков /Ср/	1	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Методическая деятельность учителя /Ср/	1	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Изучение системы языка как формирование у младших школьников элементов научного мировоззрения							
2.1	Методика обучения грамоте, орфографии, грамматике, пунктуации (алгоритмы деятельности) /Лек/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Методика обучения грамоте /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Методика изучения теории языка в начальной школе. Моделирование фрагмента урока. /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Этапы обучения грамоте /Ср/	1	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Фонетика и графика в курсе начального образования /Ср/	1	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Изучение частей речи /Ср/	1	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Изучение состава слова в начальной школе /Ср/	1	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Изучение синтаксиса в начальной школе /Ср/	1	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.10	Орфография и пунктуация /Ср/	1	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Методика работы с текстом						
3.1	Обучение созданию письменных текстов различных типов в условиях вариативности образовательных программ по русскому языку в начальных классах /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Методика организации и проведения уроков по подготовке учащихся к написанию сочинений (с учетом особенностей типов текста) /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Психолого-лингвистические основы обучения детей созданию письменных текстов различных типов /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Понятие речевой коммуникации /Ср/	2	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Виды речевой деятельности /Ср/	2	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Методика обучения созданию текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Уроки развития речи /Ср/	2	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Методика обучения изложениям /Ср/	2	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Методика обучения сочинениям /Ср/	2	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Урок анализа письменных работ /Ср/	2	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.11	Проектирование урока письменно-речевой деятельности /Ср/	2	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.12	Проектирование урока творческой деятельности	2	5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.13	/Экзамен/	2	9	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
------	-----------	---	---	--	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Задания к зачету (1 семестр)

1. Изучите содержание примерной образовательной программы по русскому языку. Какие части выделяются в программе? Как содержание выделенных частей соотносится с задачами курса русского языка?
 2. Познакомьтесь с комплектом программ филологического цикла в одной из образовательных систем. Программы каких учебных курсов входят в комплект? Какие разделы выделяются в каждой программе? Как соотносится содержание этих программ с требованиями ФГОС?
 3. Выполните сравнительный анализ трех программ по русскому языку для начальной школы (Т. Г. Рамзаевой; Р. Н. Бунеева и др.; М. С. Соловейчик и др.):
 - 1) как определяются цель и задачи курса;
 - 2) какие принципы в основе построения программы;
 - 3) как определяются результаты освоения программы;
 - 4) сходство и различия в определении содержания курса.
 4. Последовательно называя все действия ребенка, делающего первые шаги в овладении чтением, раскройте механизм чтения слова МАЛИНА. Какие знания ученику понадобятся, чтобы безошибочно прочесть слово? Сколько раз ребенок совершит регрессии? Чем они объясняются?
 5. Последовательно называя все действия ребенка, обучающегося письму, раскройте механизм записи слова ТАНЯ а) при списывании с печатного образца, б) при письме по слуху. Какие знания необходимы для правильной записи слова? Сколько раз ребенок остановится в процессе письма? Чем объясняются эти остановки?
 6. Какова последовательность работы на уроке изучения новой буквы в основной период обучения грамоте и чем она обусловлена? Установите соответствие между структурой урока изучения новой буквы и материалом страницы букваря (любого): какой материал будет использоваться на каждом из этапов урока?
 7. Найдите в букваре Д. Б. Эльконина материал для ознакомления со слогом и обучения делению слова на слоги. Что нового узнают первоклассники о слоге, работая со с. 39 букваря? Сформулируйте вывод, к которому должны прийти ученики.
 8. Вспомните правила слогаделения, которые Вы изучали в курсе русского языка, и, опираясь на эти правила, разделите на слоги слова: нитка, кисти, кукла, уснули, сосны, узкий, папка, полка, пластилин, белка, зубры, зазвенел, морская, речка, сестра, острый. Как эти же слова разделены на слоги в «Русской азбуке» В. Г. Горещкого и др. (с. 58, 63, 85, 95, 101, 116, 130)? В каких словах научное деление на слоги не совпало с делением на слоги, представленным в азбуке? С чем связано такое несоответствие?
 9. Определите цель использования в процессе обучения приведенных ниже лингвистических задач. Каких знаний потребует от первоклассника решение любой из задач?
 - 1) В слоге один звук. Какой он: гласный или согласный?
 - 2) В слоге два звука. Какие это звуки?
 - 3) В слоге три звука. Сколько из них гласных? Сколько согласных?
 - 4) В слове есть согласные и один гласный звук. Сколько в слове слогов? Назовите такие слова.
 - 5) В слове всего два звука. Сколько в слове слогов?
 - 6) В слове КОТ три звука и в слове МЯУ три звука. Одинаково ли количество слогов в этих словах?
 Объясните, почему количество слогов в словах разное.
 10. Найдите в букваре (любом) материал для проведения наблюдения над смыслоразличительной функцией словесного ударения; над разноместностью и подвижностью русского ударения.
 11. Найдите в 2-3 разных букварях страницы, на материале которых происходит формирование у первоклассников представления о звуках речи. Составьте полный текст беседы с первоклассниками для первого урока знакомства со звуками речи (используйте для этого методические рекомендации к букварям или учебное пособие «Русский язык в начальных классах...» из списка основной учебной литературы).
 12. Сравните схематические обозначения звуков в 2-3 разных букварях. Какие признаки звуков фиксируются с помощью схем-моделей? Приготовьтесь показать разные приемы работы со звуковыми моделями букваря.
 13. Какие из указанных слов могут быть предложены для звукового, а какие - для звуко-буквенного анализа в период обучения грамоте? Какие из них не должны даваться для звукового анализа ни на одном из этапов обучения в начальных классах? Почему?
- Ветер, ель, ключ, колобок, куклы, лошадь, маяк, мороз, радость, рука, сахар, суп, улитка, ягода.
- Приведите образцовый ответ первоклассника при проведении звукового и звуко-буквенного анализа слова.
14. Охарактеризуйте последовательность изучения букв в 2-3 букварях: что общего в расположении букв, в чем есть существенные отличия, каковы их причины. Как происходит ознакомление первоклассников с разными звуковыми значениями двузначных букв: в каком порядке, одновременно или последовательно?
 15. В некоторых букварях используется так называемая «лента букв». Определите логику размещения букв в ленте букв в Азбуке В. Г. Горещкого и др. и в Букваре В. В. Репкина и др. В чем видите разницу? Какая информация о звуковых значениях букв представлена в ленте в каждом случае? Определите цель использования ленты букв в процессе обучения грамоте, приведите примеры разных вариантов работы с лентой букв на уроке.
 16. Рассмотрите схему, которой открывается раздел «Работа букв гласных» в Букваре Д. Б. Эльконина (с. 62). Какой закон

русской графики она иллюстрирует? Найдите в этом букваре другие схемы, представляющие в обобщенном виде закономерности русской графики. Определите их содержание и подготовьтесь прокомментировать.

17. Составьте к 3-5 текстам букваря (любого) вопросы и задания для их многократного перечитывания первоклассниками.
18. С какой целью можно использовать в процессе обучения письму перечисленные ниже приемы? Приготовьтесь на примере показать использование каждого приема. 1) Анализ формы буквы; 2) сравнение букв по форме; 3) группировка букв по форме; 4) конструирование буквы из шаблонов-элементов; 5) объяснение движения руки при написании буквы; 6) воображаемое письмо; 7) письмо под счет; 8) письмо буквы крупного размера на нелинованной бумаге; 9) письмо отдельных двигательных элементов буквы; 10) вписывание буквы в частую графическую сетку.

19. Прочитайте описание организации списывания предложения, помещенного в прописи: «В библиотеке много книг». Какие задачи ставил учитель? Обоснуйте необходимость каждой операции (см. алгоритм списывания, рекомендуемый в работах П. С. Жедек).

Дети читают предложение в прописи. Учитель просит повторить предложение, не глядя в пропись. Затем идет подготовка к списыванию: определяется количество слов, в словах отмечается ударение, подчеркиваются опасные места с опорой на таблицу «Внимание! Опасность!». После этого предложение прочитывается и повторяется орфографически (как написано). Учитель предлагает закрыть предложение закладкой и написать его, диктуя себе. После записи ученики подчеркивают опасные места и, открыв предложение, сверяют написанное ими с тем, что дано в прописи.

Какие орфограммы выделит первоклассники при подготовке к списыванию этого предложения?

20. Просмотрите 2-3 букваря и 2-3 учебника русского языка для 1-го класса. В каких из них есть материал для первоначального знакомства детей с элементами морфологии? Какое содержание и какие способы работы предлагают авторы?

21. Определите круг понятий в области морфологии, изучаемых в начальных классах (рассмотрите учебники русского языка разных авторов), их содержание и объем. Назовите морфологические категории, которыми дети учатся оперировать практически путем.

22. Какие существенные признаки морфологических понятий усваиваются младшими школьниками? Отражены ли эти признаки в определениях учебника? Найдите в 2-х различных учебниках соответствующие страницы.

23. Разработайте для 2-3 морфологических тем те части уроков, которые связаны с введением теоретических сведений (на примере всех частей речи, традиционно изучаемых в начальных классах). Обоснуйте методику работы: какие этапы должны быть в уроке, каково их содержание и чем это обусловлено; какие существенные признаки этой грамматической категории должны усвоить дети, на каком языковом материале лучше провести наблюдение и почему.

24. Одним из основных видов упражнений при изучении частей речи традиционно является морфологический разбор. Охарактеризуйте этот вид упражнения: его назначение, содержание на разных этапах обучения, последовательность характеристики слова.

Какие из слов приведенного ниже предложения нельзя предлагать учащимся начальной школы для морфологического анализа? Почему? Приведите образцовый ответ ученика при морфологическом разборе выделенных слов.

Только стайка проворных воробьев торопливо клевала ягоды боярышника да нахохлившаяся ворона сидела на дереве.

25. Разработайте две разновидности плана морфологического анализа: один для 3 класса, подробный, с указанием способа определения частных грамматических значений; второй - краткий - для 4 класса.

26. Придумайте игру, которая помогла бы детям запомнить распределение существительных по типам склонения, глаголов по типам спряжения (это может быть лото, ролевая игра, игра-соревнование).

27. Какие существенные признаки синтаксических понятий усваиваются младшими школьниками? Отражены ли эти признаки в определениях учебника? Найдите в 2-х различных учебниках соответствующие страницы.

28. Одним из синтаксических упражнений традиционно является разбор по членам предложения. Охарактеризуйте этот вид упражнения: его назначение, содержание на разных этапах обучения, последовательность характеристик предложения. Приведите образцовый ответ ученика при разборе следующего предложения: На кустах сирени появились мелкие листочки.

29. Понятие можно считать сформированным в том случае, если ребенок действует не формально, не механически, а вполне осознанно. Выработка таких осознанных действий невозможна без проблемных ситуаций, специальных заданий-«ловушек». Для создания таких проблемных ситуаций можно предъявлять:

- 1) несколько точек зрения и вопрос «С кем ты согласен?» (при этом среди точек зрения могут быть одна-две или даже все ошибочные);
- 2) ложное утверждение (если ребенок начинает опровергать утверждение, произнесенное учителем, это свидетельствует о формировании критичности его мышления);
- 3) ошибочное решение вопроса, неправильный способ действия (при этом важно не только обнаружить ошибку, но и обсудить, чего не знал, не умел сделать тот, кто допустил ошибку);
- 4) дидактический материал, не позволяющий успешно справиться с заданием без осознанного выполнения всех необходимых действий).

Проиллюстрируйте названные способы создания проблемных ситуаций примерами заданий из учебников А. В. Поляковой, В. В. Репкина, Р. Н. Бунеева и др. или составьте задания самостоятельно (рассмотрите разделы «Состав слова», «Части речи», «Предложение»).

30. Раскройте структуру сознательного орфографического действия. Покажите на примере, какие операции производит пишущий при полностью осознанном действии выбора буквы

- 1) парного по звонкости-глухости согласного в слове пятак;
- 2) безударного гласного в слове пишет;
- 3) безударного гласного в слове видел;
- 4) непронизносимого согласного в слове известный.

31. Назовите способы усвоения грамотного письма. Почему сознательное применение орфографических правил не может быть единственной основой для усвоения русского правописания? На примере какой-либо орфограммы покажите, что ее усвоение происходит на основе и при взаимодействии всех способов усвоения правописания.

32. Познакомьтесь с памяткой «Как писать без ошибок?» из учебников русского языка М. С. Соловейчик и др. Какие орфографические умения будут формироваться у учеников, если они будут действовать при письме в соответствии с этой памяткой?
33. Пользуясь разными программами и учебниками русского языка для начальной школы, составьте перечень орфограмм, с которыми знакомятся ученики. Сравните не только получившиеся списки, но и последовательность предъявления орфографических фактов и соответствующих правил правописания.
34. Конкретизируйте содержание обобщенных орфографических умений для указанных орфограмм применительно к разным этапам обучения: 1) правописание безударных гласных в корне слова; 2) правописание безударных гласных в окончаниях существительных; 3) правописание мягкого знака на конце существительных после шипящих.
35. Составьте самостоятельно алгоритмы действий по правилам орфографии, изучаемым в начальной школе. Сравните их с предлагаемыми в учебниках для начальных классов.
36. Прочитайте описание работы над новым словарным словом, проведенной разными учителями. Проанализируйте организацию работы и сделайте выводы о том, были ли созданы все условия для эффективного запоминания непроверяемого написания.
- 1) Учитель сообщил, что детям предстоит познакомиться с новым словарным словом, и прикрепил на доску карточку с напечатанным словом, в котором поставлено ударение и красным цветом выделена непроверяемая гласная. Обсудил с учениками значение слова и предложил им правильно его списать, поставить знак ударения и выделить орфограмму.
 - 2) Учитель сообщил, что детям предстоит познакомиться с новым словарным словом, и предложил послушать его и записать с пропусками орфограмм. Затем показал карточку с напечатанным словом, в котором поставлено ударение и красным цветом выделена непроверяемая гласная, предложил орфографически проговорить его, а потом записать. Далее ученики составили со словом предложение и записали его.
 - 3) Учитель предложил разгадать загадку. Затем сообщил, что разгадка - это слово, правописание которого нужно запомнить, и написал слово на доске. Коллективно нашли и подчеркнули в слове орфограмму, ученики хором прочитали слово орфографически и написали его в тетрадях. После этого учитель предложил подобрать однокоренные слова, которые были записаны после их орфографического анализа.
37. Расположите приведенные ниже способы исправления ошибок по степени возрастания самостоятельности, проявляемой учеником при работе над ошибками:
- а) подчеркнуто ошибочно написанное слово, а на полях указана часть слова, содержащая ошибку;
 - б) неправильная буква зачеркнута, а на поля вынесен знак ошибки;
 - в) подчеркнуто слово с ошибкой;
 - г) неправильная буква зачеркнута, а на полях указан номер орфограммы;
 - д) на поля вынесен знак ошибки;
 - е) на поля вынесен знак ошибки, а рядом - указание на часть слова или часть речи.
- Какие еще способы исправления ошибок знаете? Чем будете руководствоваться при выборе способа исправления?
- Вопросы и задание к экзамену (2 семестр)
- Вопросы к экзамену:
1. Что представляет собой речь как деятельность? Какие фазы в ней выделяются?
 2. Каковы существенные признаки текста как синтаксической единицы? Чем различаются функционально-смысловые типы текстов?
 3. Каковы основания выделения стилей речи? Дайте краткую характеристику каждому функциональному стилю речи.
 4. Является ли умение создавать письменный текст одновременно и метапредметным, и предметным умением? Докажите свою мысль.
 5. Перечитайте из примерной программы раздел «Развитие речи». Почему, на ваш взгляд, устная работа по обучению созданию текстов опережает письменную работу?
 6. Формирование знаний о тексте и основных текстовых умений: содержание, этапы работы, виды упражнений.
 7. Почему, по вашему мнению, в последние десятилетия стала особенно значима работа над связными текстами (в том числе и текстами разных типов) на уроках русского языка уже в начальной школе?
 8. Какие программы и учебники, на ваш взгляд, в полной мере определяют и решают задачи обучения детей созданию текстов разных типов? Входит ли в данную группу учебник, по которому вы работаете? С чем это связано?
 9. Чем похожи и чем отличаются понятия «язык» и «речь»? 2. Раскройте три значения термина «речь».
 10. В чём главная особенность речевой деятельности?
 11. Прочитайте и проанализируйте сочинения двух школьников. Соответствуют ли они тем требованиям, которые предъявляются к текстам (членимость, смысловая цельность, структурная связность)?
Текст 1. У меня есть любимая игрушка. Это мишка, зовут его Тедди. Глазки у Тедди чёрные, носик маленький и чёрненький, мишка сделан из меха, и я его очень люблю.
Текст 2. Моя любимая игрушка - это плюшевый щенок. Его зовут Лапа. Я так назвала его, потому что он очень маленький, размером с лапы большой собаки. Мне его подарили папа с сестрой.
Лапа очень маленький. Он бежевого цвета. Глаза у него, как две маленькие бусинки. Ушки висячие, а носик, словно маленькая чёрная пуговка.
Если я надолго с ним расстанусь, то начинаю скучать! Обычно я с ним не играю, просто разговариваю, если мне плохо или скучно. Так как у меня нет настоящей собаки, то он для меня лучший друг! Я его очень люблю, потому что он мне помогает, когда я плохо себя чувствую, и я с ним в любое время могу поговорить.
 12. Какие задачи ставит перед собой учитель начальных классов при обучении детей созданию письменных текстов?
 13. Перечислите умения, которые необходимо сформировать у ребёнка для написания текстов. Выделите среди них специальные умения, которые необходимы для создания текста-повествования.
 14. Какие этапы выделяют в системе работы по обучению созданию письменных текстов-повествований? С чем это связано?
 15. Перечислите основные виды направлений в работе, типы упражнений на теоретико-практическом этапе обучения

созданию текста-повествования.

16. Перечислите предполагаемые виды направлений в работе, типы упражнений на практическом этапе работы над текстом-повествованием.
17. Какие умения необходимо сформировать у младшего школьника для создания письменных текстов? Выделите среди них специальные умения, которые необходимы для создания текста-описания.
18. Согласны ли вы, что подготовительный этап к обучению созданию письменных текстов-описаний лучше начинать с первого класса? Аргументируйте свой ответ.
19. Как вы думаете, почему важно при обучении описанию делить его на тематические группы: 1) портретное описание человека (внешность, характер); 2) описание животного, растения; 3) описание неодушевленного предмета; 4) описание интерьера; 5) описание явлений природы; 6) пейзажное описание?
20. С каких тематических групп следует начинать обучение созданию письменных текстов-описаний, а к каким приступить позднее? Почему?
21. Есть ли необходимость связывать работу по обучению созданию текстов-описаний с выбором стиля и жанра речи уже в начальной школе? Почему?
22. Какие типичные трудности испытывают младшие школьники при создании текстов-описаний?
23. Перечислите специальные умения, которые необходимы для создания текста-рассуждения.
24. Считаете ли вы, что подготовительный этап к обучению созданию письменных текстов-рассуждений возможно начать уже в первом классе? Аргументируйте свой ответ.
25. В чём вы видите разницу между рассуждениями-объяснениями и рассуждениями-доказательствами? Считаете ли вы целесообразным знакомить младших школьников с таким делением текстов-рассуждений?
26. Какие особенности текста-рассуждения можно изучать уже в начальной школе?
27. Какие типичные трудности испытывают младшие школьники при создании текстов-рассуждений?
28. Из каких организационных форм складывается система работы по обучению созданию письменных текстов разных типов в начальных классах? Перечислите виды заданий, которые можно использовать на каждом уроке русского языка с целью обучения созданию письменных текстов разных типов.
29. Каким образом лучше организовывать работу на уроке обучения изложению: с опорой на особенности типа текста или без опоры?
30. Перечислите умения, необходимые младшему школьнику для написания сочинения?
31. Из каких двух ступеней складывается подготовительная работа к написанию сочинения?
32. Какое место занимает в подготовительной работе обращение к типу, стилю и жанру будущего текста?
33. Каковы требования к отбору тем для сочинений в начальной школе?
34. Обязательно ли составление плана будущего текста сочинения? Как организуется такая работа в классе?
35. Каковы способы (пути) повышения эффективности написания сочинений в современной начальной школе? Задание к экзамену:

Разработать урок русского языка, урок развития речи или факультативное занятие по развитию речи (по выбору), на котором будут представлены задания по формированию умений создавать письменные тексты разных типов (повествование, описание, рассуждение, смешанный тип).

Например, это может быть: знакомство с конкретными особенностями какого-то типа текста (знакомство с теорией); формирование умения анализировать готовые тексты и создавать собственные письменные тексты разных типов; урок написания изложения; урок написания сочинения.

Организационная форма урока, класс и тема занятия урока выбираются самостоятельно обучающимся. Для того чтобы работа была зачтена, план-конспект урока должен включать следующую информацию:

- тема урока (занятия), цель и задачи с обозначением формируемых текстовых умений;
- задания и упражнения (представленные в лекции или разработанные вами лично), направленные на формирование указанных в задачах текстовых умений;
- сами тексты, с которыми организуется работа на уроке;
- ожидаемые ответы детей на вопросы учителя.

Все материалы должны быть представлены в печатном виде.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

I. Примеры заданий по аналитической работе с источниками:

Задание 1. Подготовьте аналитический обзор публикаций журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс-минус», «Русский язык в школе» за последние два-три года на тему по выбору: 1) «Обучение младших школьников невербальному общению как условие воспитания хорошего слушателя»; 2) «Использование технических средств обучения для формирования у младших школьников аудитивных умений»

Задание 2. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс - минус», «Русский язык в школе» за последние два-три года на тему: «Совершенствование диалогической речи младших школьников в учебном процессе».

Задание 3. Изучите публикации журналов «Начальная школа» и «Начальная школа: плюс-минус» за последние два-три года. Подготовьте сообщение на тему (по выбору): 1) «Работа речевого аппарата человека» (данное сообщение должно сопровождаться демонстрацией соответствующего наглядного пособия (схемы)); 2) «Голосо -речевой тренинг в профессиональной деятельности учителя» (это сообщение предполагает показ речевых упражнений и коллективное их выполнение).

Задание 4. Подготовьте аналитический обзор публикаций журналов «Начальная школа» и «Русский язык в школе» за последние два года на тему (по выбору): 1) «Орфоэпическая работа на уроках чтения художественных произведений в начальной школе»; 2) «Преемственность в вопросах развития произносительной культуры у младших школьников и учащихся средней школы».

Задание 5. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс-минус», «Русский язык в школе» за последние три — пять лет на тему (по выбору): 1) «Работа с синонимами (антонимами, многозначными словами) в начальной школе»; 2) «Обучение младших школьников работе с толковым словарем»; 3) «Систематизация словаря младших школьников в период обучения грамоте в связи с лексикой букваря»; 4) «Обогащение словаря младших школьников словами, называющими эмоциональные состояния»; 5) «Лексико-стилистические ошибки младших школьников, их обнаружение, исправление и предупреждение»; 6) «Усвоение младшими школьниками абстрактной лексики (на материале тематической группы “Человеческие отношения”»); 7) «Обогащение речи младших школьников словами-единицами основных тематических групп речевого этикета»; 8) «Индивидуальный словарь младшего школьника»; 9) «Словарная работа в связи с изучением темы “Состав слова”»; 10) «Словарная работа в связи с изучением частей речи (по выбору)».

Задание 6. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс - минус», «Русский язык в школе» за последние 10 лет на тему (по выбору): 1) «Обучение младших школьников работе с “Орфографическим словариком” на уроках русского языка»; 2) «Использование “Толкового словарика” на уроках чтения в начальной школе»; 3) «Обучение младших школьников работе со “Словариком синонимов и антонимов” на уроках написания изложений и сочинений»; 4) «Работа со словариком “Говори правильно” как средство совершенствования произносительной культуры младших школьников»; 5) «Составление младшими школьниками собственных орфографических словариков как средство усвоения непроверяемых написаний»; 6) «Введение младшими школьниками общеклассного “Словаря вежливых слов” как средство обогащения речи единицами речевого этикета»; 7) «Взаимодействие семьи и школы в обучении младших школьников работе с лингвистическими словарями»; 8) «Личный “Словарик новых слов” как средство формирования у младших школьников лексикографической культуры».

Задание 7. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс-минус», «Русский язык в школе» за последние два-три года на тему (по выбору): 1) «Взаимодействие семьи и школы в работе по развитию у младших школьников умений речевого этикета»; 2) «Справки об истории речевого этикета как средство повышения у младших школьников интереса к занятиям по культуре поведения»; 3) «Игра в обучении младших школьников речевому этикету»; 4) «Обучение речевому этикету как средство совершенствования дискуссионной речи младших школьников»; 5) «Обучение младших школьников этикету телефонного разговора»; 6) «Обучение первоклассников речевому этикету как средство адаптации к школьной жизни».

Задание 8. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс — минус», «Русский язык в школе» за последние два-три года на тему (по выбору): 1) «Преимущество в развитии синтаксического строя речи детей 6—11 лет»; 2) «Виды упражнений со словосочетанием: речевой аспект»; 3) «Формирование у младших школьников умений построения предложения как единицы речи»; 4) Способы усиления коммуникативной направленности работы над предложением в начальной школе».

Задание 9. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс-минус», «Русский язык в школе» за последние два-три года на тему (по выбору): 1) «Работа по культуре речи при изучении темы “Звуки и буквы”»; 2) «Содержание и организация работы по культуре речи при изучении темы “Состав слова”»; 3) «Детские речевые ошибки как дидактический материал при изучении грамматических тем».

Задание 10. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс-минус», «Русский язык в школе» за последние два-три года на тему (по выбору): 1) «Отбор текстов-образцов для обучения младших школьников изложению»; 2) «Обучение первоклассников подробному изложению (пересказу)»; 3) «Обучение сжато пересказу как средство развития логического мышления младших школьников»; 4) «Речевые ошибки младших школьников в изложении, их исправление и предупреждение».

Задание 11. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс - минус», «Русский язык в школе» за последние два-три года на тему (по выбору): 1) «Приемы предварительной подготовки к сочинениям младших школьников»; 2) «Прием создания речевых ситуаций как средство совершенствования методики обучения младших школьников сочинению»; 3) «Работа над планом сочинения как методическая проблема»; 4) «Анализ сочинений младших школьников»."

II. Примеры методических задач

Методическая задача 1.

Изучите типологию речевых уроков и рекомендации по подготовке соответствующих конспектов (по А.А. Ворожбитовой). Оцените целесообразность использования учителем-практиком предложенных А.А. Ворожбитовой материалов для разработки конкретных конспектов речевых уроков.

Типы специальных речевых уроков (с точки зрения содержания)

1. Коммуникативные уроки: «Функции речи», «общение», «речевой этикет», «техника речи», «Учимся дискутировать», «маленький оратор», «стили речи».
2. Текстовые уроки: «текст», «типы речи», «стили речи», «речевые жанры», «Учимся у писателя (урок-изложение)», «маленький писатель».

Структура конспекта

1. Тема урока, тип урока (по содержанию материала), его место в ряду других (открывает, продолжает формирование знаний и умений).
2. Цель урока (формирование коммуникативной (текстовой) субкомпетенции младших школьников в области... ; воспитание культуры коммуникативной деятельности (текстовых действий в области.) .
3. Задачи урока (познакомить с . ; научить . ; развивать способности . ; формировать качества речи : воспитывать стремление к речевому идеалу , к правде и добру , к гармонии в речевых поступках и т. п.) ."
4. Оборудование урока. 5. Ход урока:
 - 1) подготовка к уроку, создание эмоционального настроения. Сообщение темы урока, его риторической идеи, постановка учебной задачи, мотивация необходимости изучения нового материала;
 - 2) проверка домашнего задания или повторение изученного с целью актуализации сведений, необходимых для усвоения темы. Использование формы фронтального, индивидуального опроса, групповой работы;

- 3) введение нового материала: организация наблюдений над речевым материалом (дискурсом, текстом); эвристическая беседа с целью установления каких-либо речевых закономерностей, правил, помощи в самостоятельном формулировании нового знания, основных идей урока с опорой на личный речевой опыт учащихся; окончательное формулирование подлежащих усвоению речеведческих сведений, проговаривание их с детьми в различных вариантах;
- 4) закрепление нового материала (организация тренировки в применении новых знаний, выработка соответствующих умений в новых речевых ситуациях, на материале различных упражнений и заданий);
- 5) подведение итогов урока (Что узнали? Чему научились? Для чего в жизни пригодятся полученные знания и умения? Как вы расскажите об этом уроке дома? и т. п.);
- 6) задание на дом (предлагаются коммуникативно-ориентированные, практически значимые для реальных жизненных ситуаций задания, по возможности творческие, индивидуализированные).

Методическая задача 2.

Познакомьтесь с критериями отбора слов для звукового анализа (См. ниже). Составьте перечень из 20-30 слов, которые не рекомендуется предлагать для фонетического разбора ни на каком этапе обучения грамоте. Приготовьте и список тех слов (20 - 30), которые без ограничения могут быть предложены для анализа.

При отборе слов для звукового анализа учитель должен уметь давать фонетическую оценку их звукового состава. С точки зрения фонематических особенностей все слова русского языка делятся на три группы:

- 1) Слова, состоящие из звуков (фонем) в сильных позициях: сын, день, шмель и т.п. Слова этой группы чаще всего односложные, построенные по схеме: согласный, гласный; согласный непарный по звонкости-глухости. К данной группе относятся и двусложные слова с безударным звуком [у] в безударном слоге: труба, дуга и т.п. Можно отнести к этой группе двусложные слова с безударным звуком [ы] в абсолютном конце слова: горы, раны, рыбы и т.п.
- 2) Слова, состоящие из звуков (фонем) в сильных позициях и слабых, практически совпадающих по своим акустическим характеристикам с сильными позициями тех же фонем: трава, лиса, суп, мак и т.п. Эти слова не представляют сложности для звукового разбора.

На материале первых двух групп слов хорошо формировать способы звукового разбора, приучать детей прислушиваться к звучащему слову.

- 3) Слова, которые имеют в своем составе звуки (фонемы) в сильных и слабых позициях, причем последние отличаются по звучанию от сильных позиций тех же фонем: мороз, стена, часы, вечер и т.п. Пригодны для звукового анализа и двусложные слова с ударением на втором слоге: [нага], [п'итно], [б'ижат'] и т.п.

Двусложные слова с ударением на первом слоге лучше не использовать для фонетической работы, так как в них имеется очень краткий гласный: [в'эчър], [грэхът] и т.п. Двусложные слова с ударением на первом слоге можно предлагать для анализа, если во втором слоге находится фонема <у> или <и>: окунь, дети, жмурки и т.п. Можно использовать для работы и трехсложные слова, если во второй слабой позиции (не в первом предупредительном слоге) находится фонема <и> и тем более <у>: уголок, пирожок и т.п.

Нет оснований избегать слов со звуком [й], который отлично тянется в любой позиции. Анализ слов с данным звуком дает возможность углубить знания детей о различии между согласными и гласными звуками по способу словообразования (при произнесении гласных рот открывается широко, а при произнесении согласных - наоборот, сжимаются губы, т.е. это звуки «ртомсмыкатели», звук [й] - «ртомсмыкатель»). Исключая слова со звуком [й] во всех позициях из звукового разбора, мы сами подталкиваем детей к смешению звуков и букв.

Методическая задача 3.

Прочитайте статью М. Р. Львова о выборе слова из «Словаря-справочника по методике русского языка»:

«Выбор слова - одно из речевых умений учащихся, основанное на знании синонимов, лексической нормы. Условие выбора слова - значительное богатство словаря школьника, а также знакомство с выбором слова у мастеров языка - писателей. Слово должно быть выбрано точно по значению, в соответствии с задачей высказывания и стилистическим окружением. Выбираемое слово должно быть новым, не употребленным в предшествующем тексте. Основой хорошего выбора слова у школьников является не только богатство словаря, но и его активность, его готовность - умение извлечь из памяти нужные слова быстро и правильно».

Подберите примеры упражнений из любого школьного учебника русского языка, направленных на формирование умения выбирать слово для создания собственного высказывания.

Методическая задача 4.

Учитель использовал дидактический материал, приведенный ниже. Сформулируйте задания к каждому виду дидактического материала. Уточните этап и цель использования получившихся заданий.

1. Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на (дача). За (дача) раскинулся пруд. Хорошо летом на (дача).
2. Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.
3. Соль, солонка, солнце; вода, водитель, подводный; лес, лесник, лестница; больной, больница, большой.
4. Сказать, труд, земля, вода, земной, труженик, подземный, рассказ, водяной, доказать, трудный, сказка, наземный, земляк, затруднение, земляной, подводный, безводный.

Методическая задача 5.

При изучении словообразования рекомендуется использовать приведенные ниже виды упражнений.

1. Лексико-словообразовательный анализ текста, в котором есть однокоренные слова.
2. Замена развернутого объяснения лексического значения слова подбором родственных слов.
3. Объяснение лексического значения слова.
4. Составление предложений с однокоренными словами разных частей речи.
5. словообразовательные задания.

Подберите к данным видам упражнений дидактический материал. Сформулируйте задания. Назовите умения, которые формируются при выполнении каждого задания.

Методическая задача 6.

Дайте характеристику приведенным методам обучения грамоте, отмечая достоинства и недостатки каждого: 1) буквослагательный метод; 2) «слогослуховой» метод Л. Н. Толстого; 3) звуковые методы: аналитический и синтетический; 4) метод целых слов; 5) обучение грамоте по кубикам Н. А. Зайцева.

Дайте оценку каждого с позиций современных требований к обучению в школе (направленность на развитие учащихся, повышение их познавательной активности, учет индивидуальных особенностей обучаемых и др.).

Методическая задача 7.

Какова последовательность работы на уроке изучения новой буквы в основной период обучения грамоте и чем она обусловлена? Установите соответствие между структурой урока изучения новой буквы и материалом страницы букваря (любого): какой материал будет использоваться на каждом из этапов урока?

III. Пример задания по проектированию урока

Задание: разработать конспект урока построения понятия или правила (урока-исследования)

Урок построения понятия или правила (урок-исследование) Цели:

- с точки зрения УУД - формировать способность к исследованию: обнаружению необходимых учебных умений по построению нового понятия (или введению правила), оформлению нового знания;
- с точки зрения предметных умений - формировать умения выделять существенные признаки языкового понятия, обобщать их и формулировать определенные понятия.

Структурный компонент

урока Характеристика учебных действий

1. Оргмомент (цель: мотивация к действиям на уроке, целеполагание)
Учитель организует проблемную ситуацию, в которой восстанавливаются необходимые для новой темы знания, умения предыдущих уроков и ставится цель урока (решить проблему).
2. Проверка домашнего задания/актуализация знаний (цель: проверить усвоение предыдущих знаний и умений)
На материале домашних упражнений актуализируются знания по теме урока. Задание при проверке видоизменяется (верифицируется), чтобы проверить не только выполнение, но и осмысленность выполненного задания
3. Подготовка к изучению новой темы (цель: создать мотив к учебному исследованию).
В беседе из темы урока ученики под руководством учителя выводят цель учебной деятельности на данном уроке, для чего восстанавливаются (проговариваются вслух) уже известные понятия.
4. Наблюдение над фактами языка (цель: при помощи сравнения и сопоставления языковых фактов выделить существенные признаки понятия или правила).
Читается подобранный учителем текст (или другой дидактический материал), желательно подобрать его в том литературном произведении, которое изучается (или недавно было изучено) на уроке литературного чтения. Выделяются словоформы, которые несут существенные признаки изучаемого понятия или правила. Графически оформляются признаки изучаемого понятия.
Сравниваются признаки, определяются, какие из них существенны для изучаемой темы (категории, понятия или правила).
5. Обобщение структурных и семантических признаков понятия / правила (цель: научить обобщать, делать выводы).
Формулируется вывод из наблюдений.
Читается определение или правила в учебнике.
Сравниваются, анализируются и уточняются полученное и книжное определения (их формулировки).
6. Применение понятия (или правила) на новом языковом материале (цель: закрепить понимание нового понятия / правила). Выполняются упражнения на выявление словоформ по определённым существенным признакам (сначала устно, затем письменно).
Параллельно с выявлением графически оформляются единицы - носители этого признака.
Фиксируются существенные признаки и составляется обобщающая схема.
Составляется схема действий - алгоритм по применению понятия или правила.
7. Итог урока / рефлексия (цель: сформулировать новое знание: «что» - лингвистическое понятие и «как» - способ действий).
Восстанавливаются действия по определению существенных признаков понятия/правила (рефлексия хода урока).
Оформляется полученное знание: сначала формулируется определение понятия (или правила), затем выводится алгоритм действий, т.е. языковой анализ конкретной единицы (фонетический, морфологический, синтаксический или стилистический в зависимости от темы урока, т.е. рождается языковой разбор как способ исследования единицы языка).
8. Задание на дом (цель: дать установку на тренировку определенных умений).
Ученикам предлагается сформулировать вопрос, какие умения они будут тренировать дома. Потом они самостоятельно выбирают подходящее упражнение на закрепление полученных на уроке умений (находят и определяют изученные языковые единицы или категории).

5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Под ред. Зиновьевой Т.И.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	ЮРАЙТ, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	ЮРАЙТ, 2019
Л2.2	Мисаренко Г. Г.	Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум / Г.Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	ЮРАЙТ, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сост.: С.И. Грахова	Готовимся к уроку в начальной школе / сост., ред. С.И. Грахова. — Набережные челны: НГПУ, 2019. — 18 п.л. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	НГПУ, 2019
Л3.2	Ред.-сост.: С.И.Грахова	Организация и проведение промежуточных и итоговых аттестаций студентов-бакалавров / Набережные Челны: НГПУ, 2019. — 159 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	НГПУ, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://открытыйурок.рф		
Э2	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://nsc.1september.ru/		
Э3	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://n-shkola.ru/		
Э4	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223		
Э5	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019		
6.3.1.2.	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019		
6.3.1.3.	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stndt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019		
6.3.1.4.	Google Chrome:	свободно распространяемое программное обеспечение	https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5.	Mozilla Firefox:	свободно распространяемое программное обеспечение	https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6.	Hamster ZIP Archiver:	свободно распространяемое программное обеспечение	http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.1.7.	Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/		

6.3.1.8.	Электронная библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.1.9.	Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Помещение для самостоятельной работы. Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям — научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным применением различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий - формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными

компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы - аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к

практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально -активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

-методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.