



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07.05 Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень бакалавриата

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
“Начальное образование”**

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№276 от 08 февраля 2021 г.

ТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.



Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,

к.и.н., доцент:

С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол от 08.02.2021 г. №5.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: дать знания методологии организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
1.2	Задачи освоения дисциплины: определить теоретические основы дифференциации данных видов деятельности в начальной школе;
1.3	сформировать методические навыки организации основ проектной и исследовательской работы у младших школьников;
1.4	определить направления организации совместной проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.1.2	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.3	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.4	Возрастная и педагогическая психология
2.1.5	Образовательное право
2.1.6	Общая и социальная психология
2.1.7	Психолого-педагогический практикум
2.1.8	История (история России, всеобщая история)
2.1.9	Концепции современного естествознания
2.1.10	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.11	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.12	Учебная практика (по естествознанию)
2.1.13	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.5: Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
УК-2.4: Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	

УК-2.3: Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС
3.1.2	основы организации различных видов деятельности ребенка
3.1.3	основы организации совместной и самостоятельной работы учебной деятельности
3.1.4	методологию деятельностного подхода относительно возрастных и личностных особенностей младших школьников
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
3.2.2	опираясь на критерии и принципы организации деятельности, представить разные варианты организации исследования и школьных проектов
3.2.3	определить систему работы учителя начальных классов по организации учебного исследования
3.2.4	определять особенности совместной и самостоятельной учебной деятельности в зависимости от конкретных условий реализации целей и задач образовательной программы
3.2.5	определять критерии результативности образовательной деятельности в зависимости от целей развития
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа различных способов решения задач в рамках реализации проекта
3.3.2	навыками планирования учебных проектов и исследований в начальной школе
3.3.3	навыками планирования самостоятельной учебной деятельности в зависимости от типа образовательной программы
3.3.4	навыками анализа результативности образовательной деятельности в зависимости от условий ее реализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Планирование и проведение учебного исследования и организации проектной деятельности в начальной школе						
1.1	Основы исследовательской и проектной деятельности в начальной школе /Лек/	4	1	ОПК-8.3 УК -2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Сравнительная характеристика разных видов деятельности в зависимости от целей образования /Пр/	4	2	ОПК-8.3 УК -2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Планирование исследовательской и проектной деятельности обучающихся в начальной школе /Ср/	4	10	ОПК-8.3 УК -2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Методы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности						
2.1	Теоретические основы организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе /Лек/	4	1	ОПК-8.3 УК -2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Сравнительная характеристика разных методов, приемов и педагогических технологий /Пр/	4	1	ОПК-8.3 УК -2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

2.3	Планирование проектной и исследовательской деятельности с использованием информационных технологий обучения /Ср/	4	10	ОПК-8.3 УК -2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Проектирование исследовательской и проектной деятельности в практике образования						
3.1	Основы педагогического проектирования /Пр/	4	1	ОПК-8.3 УК -2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Критерии и принципы проектирования в зависимости от контекста педагогических условий достижения цели /Ср/	4	10	УК-2.3 УК-2.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Проектирование системы работы учителя начальных классов в аспекте организации учебно-исследовательской	4	20	ОПК-8.3 УК -2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Проектирование системы работы учителя в аспекте организации исследовательской и проектной деятельности совместно с родителями /Ср/	4	12	ОПК-8.3 УК -2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	/Зачёт/	4	4	ОПК-8.3 УК -2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы и задания 1. Понятие о методологии исследовательской и проектной деятельности. 2. Методологические принципы организации учебного исследования. 3. Общенаучный уровень методологии: примеры концепций и теорий. 4. Общепедагогический уровень методологии: примеры концепций и теорий. 5. Конкретно-педагогический уровень методологии: примеры концепций и теорий. 6. Структура учебного исследования и проектной работы. 7. Общая характеристика нормативного процесса организации учебного исследования в начальной школе. 8. Выбор объекта и предмета в конкретной предметной области учебного исследования. 9. Особенности процесса постановки цели и задач исследования, формулировки предположений, выдвигаемых для решения заявленной в учебном исследовании проблемы эмпирическими методами. 10. Технология планирования и проведения учебного исследования в начальной школе. 11. Соотнесение полученных результатов с исходными целями, задачами и гипотезами работы. 12. Требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования. 13. Принципы организации исследовательской деятельности в образовательной организации (сравнительная характеристика) 14. Основы взаимодействия с родителями в НОО и ООО в аспекте организации совместной проектной деятельности обучающихся 15. Проектирование плана учебно-исследовательской деятельности обучающихся 16. Виды учебных проектов, их структура и особенности реализации 17. Проектирование исследовательской деятельности в малой группе 18. Особенности организации учебного исследования на уроке и во внеурочной деятельности 19. Признаки проекта и отличительные характеристики учебного исследования 20. Разработайте паспорт проекта по одной из тем	
5.2. Темы письменных работ	
Текущий контроль успеваемости: Тематика рефератов: 1. Организация проектной деятельности в начальной школе 2. Организация проектной деятельности в НОО 3. Структура и этапы выполнения проекта 4. Принципы и содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся	

5. Специфика проектной и исследовательской деятельности в ООО 6. Специфика проектной и исследовательской деятельности в НОО 7. Взаимодействие с родителями обучающихся в аспекте реализации проектов 8. Развитие способностей обучающихся в проектной деятельности 9. формирование метапредметных умений обучающихся в учебно-исследовательской деятельности 10. Совместная деятельность и принципы ее организации в аспекте реализации требований ФГОС НОО и ФГОС ООО
5.3. Фонд оценочных средств
см. приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Фокин, Ю.Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Юрайт, 2019
ЛП.2	Дудина, М.Н.	Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М.Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1882-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Юрайт, 2019
ЛП.3	Гельфман, Э.Г.	Гельфман, Э.Г. Психодидактика школьного учебника : учебное пособие для вузов / Э.Г. Гельфман, М.А. Холодная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06481-0. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Юрайт, 2019
ЛП.4	Талызина, Н.Ф.	Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская, Г.А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12106-3. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Дрозд, К.В.	Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Юрайт, 2019
ЛП.2	Петряков, П.А.	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: Учебное пособие для бакалавриата / П.А. Петряков, М.Е. Шувалова. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. —197 с. 2-е изд., испр. и доп. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Юрайт, 2019
ЛП.3	Байкова, Л.А.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Юрайт, 2019

Л2.4	Л.Л. Рыбцова [и др.] ;	Современные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов/ Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 92 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Юрайт, 2019
------	------------------------	--	-------------

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Крулехт М.В.	<i>Крулехт, М.В.</i> Методология и методы! психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях введения нового образовательного стандарта Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-v-usloviyah-vvedeniya-novogo-obrazovatel'nogo-standarta/viewer
Э2	Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/organizatsiya-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-metodicheskaya-razrabotka-2530466.html

6.3. Перечень информационных технологий

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.2	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» — Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещение для самостоятельной работы. Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины Дисциплина позволит систематизировать знания будущих бакалавров по организации проектной и исследовательской деятельности в начальных классах, даст представления об основных формах, методах и направлениях педагогической работы с различными категориями детей

на современном этапе развития общества. Студентам необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельность мышления, формировать волевые черты характера, способность к самоорганизации.

Студентам рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- изучение конспекта лекции в тот же день после лекции - 10 - 15 минут;
- повторение материала по теме лекции за день перед следующей лекцией - 10 - 15 минут;
- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю;
- подготовка к практическому занятию - 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение дисциплины студентами составят около 3 часа в неделю.

Описание последовательности действий студента При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

- После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (подобрать примеры из литературы или практики в школе)(10 - 15 минут).
- При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
- В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке и для решения задач (по 1 часу).
- При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить примеры. Решая упражнение или задачу, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические задачи.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое занятие является диалоговой формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий:

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу.

Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Проведение практических занятий возможно по двум вариантам:

Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

Проведение семинара творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...
- что общего между...
- какие механизмы (факторы, причины, методы)...
- выделите достоинства и недостатки.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление кластера с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне ее. Для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Реально сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания студентов, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов.

Первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от

преподавателя разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки. Второй - повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности студентов при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему как большинства студентов, так и преподавателей, причем и в профессиональном и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Виды внеаудиторной СРС:

подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы;

выполнение домашних заданий творческого (проектного или исследовательского) характера;

выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;

подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: • письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

• выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

• устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

• устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.