Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07.06 Технологии и средства цифрового обучения в начальной школе

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) программы бакалавриата

“Начальное образование”

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.

Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП
Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,
к.и.н., доцент:
С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол от 08.02.2021 г. №5.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся готовности реализовывать основные идеи информационно-деятельностного подхода, заложенные в ФГОС НОО в процессе обучения различным предметам начальной школы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сущность происходящих перемен в содержании обучения и способах деятельности младших школьников;
1.4	формирование готовности использовать аппарат информатики и ИКТ в своей педагогической деятельности;
1.5	приобретение опыта разработки уроков в начальной школе с использованием средств цифрового обучения в образовательном процессе начальной школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.1.2	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.1.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.4	Социология
2.1.5	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.6	Возрастная и педагогическая психология
2.1.7	Иностранный язык
2.1.8	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.1.9	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.10	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.1.11	Общая и социальная психология
2.1.12	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.13	Психолого-педагогический практикум
2.1.14	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.15	История (история России, всеобщая история)
2.1.16	Концепции современного естествознания
2.1.17	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.18	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.19	Русский язык и культура речи
2.1.20	Учебная практика (по естествознанию)
2.1.21	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.6: Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	специальные научные знания, в том числе в предметной области "Математика и информатика" ФГОС НОО;
3.1.2	задачи и тенденции развития информатизации образования;
3.1.3	методические особенности применения информационных технологий в образовательном процессе начальной школы;
3.1.4	требования к средствам цифрового обучения в начальной школе;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
3.2.2	разрабатывать программу развития УУД средствами преподаваемой(ы)х учебных дисциплин, в том числе и с использованием ИКТ;
3.2.3	разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
3.2.4	видоизменять компоненты методики обучения содержанию предметных областей ФГОС НОО и способов деятельности младших школьников с учетом информационных технологий и средств цифрового обучения;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
3.3.2	способами включения информационных технологий в методику обучения содержанию предметных областей ФГОС НОО и способов деятельности младших школьников;
3.3.3	навыками использования средств цифрового обучения в образовательном процессе начальной школы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Информационные технологии и средства цифрового обучения в начальной школе						
1.1	Основные направления использования информационных технологий в образовательном процессе начальной школы. Определение, дидактические принципы, особенности применения классификация /Лек/	4	2	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК- 2.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Российское образование и объекты оценки в нем. /Ср/	4	6	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК- 2.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.3	Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации /Ср/	4	14	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК- 2.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Средства цифрового обучения в начальной школе						
1.4	Средства цифрового обучения как инструмент развития детей младшего школьного возраста. /Пр/	4	2	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК- 2.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле. /Ср/	4	6	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК- 2.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения. Технологии накопительной оценки. /Ср/	4	6	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК- 2.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся. Технологии тестового контроля /Ср/	4	8	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК- 2.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Возможности использования средств цифрового обучения в образовательном процессе начальной школы /Пр/	4	2	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК- 2.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Оценивание в начальной школе. /Ср/	4	6	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК- 2.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Типы и виды ошибок учащихся по русскому языку. Нормы оценки знаий, умений и навыков учащихся по русскому языку /Ср/	4	6	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК- 2.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Типы и виды ошибок учащихся по математике. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике /Ср/	4	6	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК- 2.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Государственная итоговая аттестация обучающихся /Ср/	4	4	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК- 2.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Зачет	4	4	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК- 2.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Образование как ценность, система и процесс.
2. Современные концепции результатов образовательного процесса в школе.
3. Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы.
4. Мониторинг в системе оценки качества образования.
5. Педагогический контроль в образовательном процессе.
6. Оценка как часть педагогического контроля.
7. Средства оценивания как научный феномен.
8. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности.
9. Контрольно-оценочная деятельность школьников как основа их учебной самостоятельности.
10. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования.
11. Традиционные оценочные средства.
12. Педагогическая технология критериального оценивания.
13. Педагогическая технология формирующего оценивания.
14. Суммативное (итоговое) оценивание.
15. Балльно-рейтинговая технология оценивания.
16. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.
17. Альтернативные накопительные средства оценивания.
18. Технология кейс-стади в оценивании.
19. Ситуационная задача как средство оценивания.
20. Использование контекстных задач в оценивании.
21. Технология проектного обучения в общеобразовательной школе.
22. Учебный проект как средство оценивания.
23. Проектно-дифференцированное обучение.
24. Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств.
25. Эссе в оценивании учебных достижений школьников.
26. Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся.
27. Формы тестовых заданий. Разработка тестов.
28. Компьютерное тестирование обучающихся в общеобразовательной школе.
29. Этапы развития тестирования в России и за рубежом.
30. Педагогическая технология безотметочного оценивания.
31. Проектные задачи как оценочное средство в начальной школе.
32. Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе.
33. Государственная итоговая аттестация обучающихся.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Аналитическая работа с источниками

Изучите источники в Интернете о современных технологиях цифрового обучения в начальной школе. Подготовьте сообщения.

Изучите источники в интернете о современных российская образовательных онлайн-платформах, где учащимся могут изучать школьные предметы в интерактивной форме по индивидуальной образовательной траектории. Подготовьте сообщения.

Темы докладов (сообщений)

Современный подход к организации образовательного пространства.

Что такое электронный учебник?

Что такое электронный дневник?

Что такое электронный журнал?

О проекте ФИРО "Реформатика".

Методические задачи

Методическая задача 1.

Изучите по материалам сайта Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_ml.html) описание измерительных материалов для проверки грамотности чтения /математической грамотности / естественнонаучная грамотность / компьютерная грамотность в исследовании 2000 г. PIZA. Назовите основные компоненты грамотности чтения / математической грамотности /естественнонаучной грамотности / компьютерной грамотности в понимании разработчиков PIZA.

Методическая задача 2.

Перечислите предметные и специальные умения, которыми должен обладать ученик, чтобы выполнить предложенные задания.

Методическая задача 3.

Разработайте 10-балльную шкалу оценки степени обученности ученика (СОУ) по преподаваемому предмету, используя в качестве "шаблона" табл. Пз.3 (Воробьева С.В.):

выберите по примерной учебной программе по Вашему предмету преподавания протяженную по времени тему изучения;

конкретизируйте шкалу Симонова для вашего учебного предмета. Для этого заполните столбец 2 табл. Пз.3 "Основные показатели СОУ" формулировками в терминах Вашего предмета.

Проектирование уроков

Задание 1.

Разработайте фрагменты уроков по: 1) курсу "Русский язык", 2) курсу "Математика" с использованием интерактивной доски.

Задание 2.

Разработайте фрагмент урока по курсу "Окружающий мир" с использованием цифрового микроскопа.

Задание 3.

Разработайте фрагмент урока по курсу "Окружающий мир" с использованием мобильной естественно-научной лаборатории с мультисенсорным регистратором данных "ЛабДиск Гломир".

5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Софронова Н.В., Бельчусов А.А.	Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике : учеб. пособие для вузов. / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. — 2-е изд. перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 2019. — 401 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11582-6 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	под ред. Е.В. Слизковой	Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практ. пособие / под ред. Е.В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт. 2019.— 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воробьева, С.В.	Воробьева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С.В. Воробьева. — 2-е изд. перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Серия : Образовательный процесс) — ISBN 978-5-534-09241-7 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Юрайт, 2019
Л2.2	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Суртаева, Н.Н.	Суртаева, Н.Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гумерова Л.З.	Математика и информатика: учебное пособие для студентов вузов	НГПИ, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт журнала «Начальная школа» http://n-shkola.ru/
Э2	Официальный сайт журнала "Информатика и образование" https://infojournal.ru
Э3	Электронное образование в Республике Татарстан https://edu.tatar.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.2	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» — Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Помещение для самостоятельной работы. Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

-ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

-участие в дискуссиях;

-выполнение проектных и иных заданий;

-ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов - это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

-систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

-углубление и расширение теоретических знаний;

-формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
-развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
-формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
-развитие исследовательских умений и академических навыков.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.
Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:
-цель и содержание задания;
-сроки выполнения;
-ориентировочный объем работы;
-основные требования к результатам работы и критерии оценки;
-возможные типичные ошибки при выполнении.
Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.
Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.
Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
-просматривать основные определения и факты;
-повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
-изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
-самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
-использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
-выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.