



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09.07 Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень бакалавриата

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
“Начальное образование”**

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Аллабян М.Г.



Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП
Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,
к.и.н., доцент:
С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол от 08.02.2021 г. №5.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины заключается формировании у обучающихся компетенции в области организации деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО, научить их выбору эффективных форм и методов преподавания изобразительного искусства поиску новых технологий, связанных с организацией урока изобразительного искусства, анализом художественных произведений различных видов и жанров искусства, научить осуществлять контроль и оценку формирования результатов художественного образования обучающихся младших классов, выявлять и корректировать трудности в обучении графики, живописи, ДПИ, скульптуры, дизайна.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся систему знаний о методах и приемах формирования компетентного художественноэстетического развития ребенка;
1.4	обучить современным технологиям формирования изобразительной деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО;
1.5	подготовить обучающихся к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе преподавания изобразительного искусства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.09

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.1.2	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.1.3	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании
2.1.4	Учебная практика (теория и технологии начального образования по областям)
2.1.5	Курсовая работа по модулю 7 "Методический"
2.1.6	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.1.7	Производственная педагогическая практика (ДО)
2.1.8	Производственная педагогическая практика (НО)
2.1.9	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.1.10	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.11	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.1.12	Методика обучения родному языку
2.1.13	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.14	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.15	Методика обучения предмету "Математика" в начальной школе
2.1.16	Учебная практика (теория и технология дошкольного образования)
2.1.17	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.18	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.19	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.20	Социология
2.1.21	Образовательное право
2.1.22	Психолого-педагогический практикум
2.1.23	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.24	Иностранный язык

2.1.25	Общая и социальная психология
2.1.26	Практика по воспитательной работе
2.1.27	Теории и технологии литературного развития детей
2.1.28	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.29	Теория и технологии физического развития детей
2.1.30	История (история России, всеобщая история)
2.1.31	Концепции современного естествознания
2.1.32	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.33	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.34	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.35	Теория и технологии математического развития детей
2.1.36	Теория и технологии развития речи детей
2.1.37	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.38	Русский язык и культура речи
2.1.39	Философия
2.1.40	Производственная педагогическая практика
2.1.41	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.1.42	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.43	Производственная практика по воспитательной работе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.3: Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-2.5: Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.3: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.2: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.5: Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности разработки планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с
3.1.2	основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.3	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Изобразительное искусство" в соответствии с ФГОС;
3.1.4	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Изобразительное искусство" в соответствии с ФГОС;
3.1.5	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Изобразительное искусство" в соответствии с ФГОС;
3.1.6	диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
3.1.7	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.8	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
3.1.9	специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;
3.1.10	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	реализовывать образовательную программу по "Изобразительное искусство" в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.2	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Изобразительное искусство" в соответствии с ФГОС;
3.2.3	применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Изобразительное искусство";
3.2.4	средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
3.2.5	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.6	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации образовательного процесса на уроках изобразительного искусства и во внеурочной работе, направленного на формирование художественно-эстетического развития младших школьников, универсальных учебных действий;
3.3.2	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Изобразительное искусство" в соответствии с ФГОС с учетом специфики начального образования;
3.3.3	навыками формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Изобразительное искусство";
3.3.4	методикой отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебного предмета "Изобразительное искусство";
3.3.5	методикой и технологиями выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения образовательных результатов в рамках учебного предмета "Изобразительное искусство";
3.3.6	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.7	дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ и приемами использования ИКТ.
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интегракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству.						
1.1	Теоретические основы обучению рисунку. Графическая деятельность в младших классах /Лек/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Понятия о графике. Выразительные средства графики как вида искусства /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Школа рисунка. Практические советы (о графических материалах) Методика работы над рисованием отдельных предметов /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Методика работы над рисованием орнамента. Графика /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

				УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5			
1.5	Методика работы над рисованием натюрморта. Графика /Ср/	4	2	ОПК-4. 1 ОПК-4. 2 ОПК-2. 1 ОПК-2. 2 ОПК-2. 3 ОПК-2. 4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.6	Методика работы над рисованием фигуры человека. Графика /Ср/	4	2	ОПК-4. 1 ОПК-4. 2 ОПК-2. 1 ОПК-2. 2 ОПК-2. 3 ОПК-2. 4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.7	Методика работы над рисованием природы. Графика /Ср/	4	2	ОПК-4. 1 ОПК-4. 2 ОПК-2. 1 ОПК-2. 2 ОПК-2. 3 ОПК-2. 4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.8	Ознакомление младших школьников 14 с произведениями искусства. Графика /Ср/	4	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.9	Особенности восприятия детьми произведения искусства графики /Ср/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.10	Особенности ознакомления младших школьников с произведениями графики /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 2. Теоретические основы обучения живописи							
2.1	Теоретические основы обучению живописи /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.2	Понятия о живописи. Выразительные средства живописи как вида искусства /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Практические советы (о живописных материалах) /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Методика работы над живописным изображением орнамента. Живопись /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.5	Методика работы над живописным изображением натюрморта из бытовых предметов. Живопись /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.6	Методика работы над живописным изображением фигуры человека. Живопись /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.7	Методика работы над живописным изображением пейзажа. Живопись /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.8	Ознакомление младших школьников 1 - 4 с произведениями искусства. Живопись /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.9	Особенности восприятия детьми произведения искусства живописи /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.10	Особенности ознакомления с произведениями живописи /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.11	Анализ картины выдающихся художников-живописцев /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 3. Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству							
3.1	Понятия о декоративно-прикладном искусстве. Основные выразительные средства ДПИ. Народные художественные промыслы /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Школа народного и декоративно-прикладного искусства. Методика освоения декоративной росписи Методика работы над лепкой и росписью народных глиняных игрушек /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.3	Методика рисования над тематической декоративной композиции /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.4	Методика освоения декоративной росписи /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

3.5	Методика работы над лепкой и росписью народных глиняных игрушек /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.6	Методика рисования над тематической декоративной композиции /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.7	Основные выразительные средства ДПИ. Народные художественные промыслы /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.8	Разработка технологической карты "Урок-игра" /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.9	Разработка технологической карты "Проблемный урок" /Ср/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.10	Разработка технологической карты "Урок-восхождение" /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

3.11	Разработка технологической карты "Урок-образ" /Ср/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.12	Разработка технологической карты "Урок-вернисаж" /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 4. Выразительные средства скульптуры как вида искусства							
4.1	Виды скульптуры. /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Жанры скульптуры /Ср/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

				4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5			
4.3	Основные выразительные средства скульптуры. /Ср/	4	4	ОПК-4. 1 ОПК-4. 2 ОПК-4. 3 ОПК-2. 1 ОПК-2. 2 ОПК-2. 3 ОПК-2. 4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 5. Выразительные средства архитектуры как вида искусства							
5.1	Выразительные средства архитектуры как вида искусства /Ср/	4	2	ОПК-4. 1 ОПК-4. 2 ОПК-4. 3 ОПК-2. 1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.2	Виды произведений архитектуры. По целевому назначению. По характеру исполнения масштабных форм. /Пр/	4	2	ОПК-4. 1 ОПК-4. 2 ОПК-4. 3 ОПК-2. 1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5.3	Архитектура по степени духовно-эстетической ценности /Ср/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.4	Разработка технологической карты "Урок-путешествие" /Ср/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.5	Архитектура по характеру исполнения масштабных форм. Разработка технологической карты "Урок-экскурсия" /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.6	Разработка технологической карты "Урок-диспут" /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5.7	Анализ детских работ по архитектуре /Ср/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.8	/Зачёт/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК -5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК- 2.5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания на экзамен

1. Анализ программ по изобразительному искусству.
2. Выразительные средства архитектуры как вида искусства. Понятие архитектуры. Основное выразительное средство архитектуры. Архитектурные формы. Виды архитектурных форм.
3. Выразительные средства графики как вида искусства. Понятие о графике. Рисунок как основное выразительное средство живописи.
4. Выразительные средства ДПИ как вида искусства. Понятие декоративно-прикладного искусства. Основные выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства.
5. Выразительные средства живописи как вида искусства. Понятие о живописи. Цвет как основное выразительное средство живописи.
6. Выразительные средства скульптуры как вида искусства. Понятие о скульптуре. Основное выразительное средство живописи.
7. Для чего следует приучать школьников к использованию в изделиях условных цветов? Приведите примеры заданий, которые могли бы стимулировать выбор условных цветов?
8. Закономерности возрастной эволюции изобразительной деятельности детей.
9. Какие требования предъявляются к наглядным пособиям, используемым на уроках ИЗО.
10. Критерии оценки работ учащихся на уроках изобразительного искусства.
11. Методика проведения занятий по тематическому рисованию в общеобразовательной школе.
12. Методика анализа детских рисунков. Индивидуальная коллекция детских рисунков. «Эмоциональный центр» детского рисунка. Творческая активность учеников на занятиях изобразительным искусством
13. Методика обучения рисования натюрморта.
14. Методика преподавания основ рисунка.
15. Методика преподавания основ цветоведения.
16. Методика проведения занятий по декоративному рисованию в общеобразовательной школе.
17. Методика проведения занятий по пейзажу.
18. Методика проведения рисования с натуры в общеобразовательной школе.

19. Методы и приёмы обучения изобразительному искусству.
20. Методы и приёмы обучения работе акварелью на уроках ИЗО.
21. Методы и приёмы обучения работе гуашью на уроках ИЗО.
22. Объясните смысл обучения детей экономному расходованию материалов с дидактической и воспитательной точек зрения.
23. По каким критериям оцениваются учебно-творческие работы младших школьников, выполняемые на уроках ИЗО.
24. Приведите примеры заданий на воссоздание образца на основе воображения и самостоятельного мысленного анализа формы и конструкции.
25. Проанализировать взгляды одного из исследователей детского творчества (на выбор), составить эссе с обоснованием основных позиций автора, указанием значения его работ в развитии методики, соответствия современным подходам к проблеме художественного развития младших школьников. Расскажите о значении и особенностях организации коллективных форм деятельности младших школьников на уроках ИЗО.
26. Расскажите, как можно организовать быструю и удобную подготовку рабочих мест учащихся перед уроком и их уборку по окончании урока. Каким образом следует осуществлять поддержание порядка на рабочих местах в течение урока?
27. Рисование в младшем школьном возрасте.
28. Роль наглядности в обучении изобразительному искусству. Требования, предъявляемые к наглядности на уроках ИЗО.
29. Роль народного искусства в художественном образовании школьников.
30. Содержание художественного образования. Виды опыта, компоненты художественного образования.
31. Способности к изобразительной деятельности и их структура.
32. Урок как основная форма работы по изобразительному искусству в школе.
33. Цель и задачи преподавания изобразительного искусства в общеобразовательной школе

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Подготовить письменную работу. По материалам письменных работ выступить с докладом (презентация обязательна).

1. Развитие творческих способностей и воображения младшего школьника на уроках рисования с натуры.
2. Уроки тематического рисования в школе как основа развития творческих способностей младшего школьника.
3. Особенности развития творческих способностей младшего школьника на уроках декоративного рисования.
4. Методика работы по изучению и анализу формы предметов с детьми младшего школьного возраста.
5. Развитие художественной культуры личности младшего школьника средствами изобразительного искусства (в условиях преемственности).
6. Интегрированные уроки изобразительного искусства и развития речи.
7. Психолого-педагогические основы межпредметных связей на уроках изобразительного искусства в начальной школе.
8. Художественно-эстетическое воспитание младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства (на примере ДПИ какого-либо народа).
9. Формирование нравственных качеств личности на уроках-беседах по изобразительному искусству.
10. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания школьников на уроках-беседах об изобразительном искусстве.
11. Педагогический потенциал уроков изобразительного искусства в формировании нравственных качеств личности школьников.
12. Значение декоративно-прикладного искусства татарского народа в национальном и эстетическом воспитании младшего школьника на уроках изобразительного искусства.
13. Национальное воспитание на уроках изобразительного искусства в начальной школе (на примере ДПИ татарского, русского народов).
14. Формирование национального самосознания младшего школьника на уроках изобразительного искусства (на примере ДПИ татарского народа).
15. Развитие творческих способностей младшего школьника на уроках декоративного рисования (на примере изучения орнамента).
16. Национальные основы эстетического воспитания на уроках изобразительного искусства (на примере декоративно-прикладного искусства татарского народа)
17. Использование национальных художественных традиций на уроках декоративного рисования в начальной школе (на примере декоративно-прикладного искусства татарского, русского народов).
18. Декоративно-прикладное искусство в структуре этнокультурного образования и воспитания учащихся средней общеобразовательной школы.
19. Использование декоративно-прикладного искусства в учебно-воспитательном процессе младших школьников.
20. Национальное воспитание школьников средствами татарского (русского) декоративно-прикладного искусства.
21. Формирование интереса к национальной культуре в процессе обучения школьников изобразительному искусству.
22. Воспитание эстетического вкуса младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства.
23. Использование декоративно-прикладного искусства в развитии творческих способностей младшего школьника.
24. Формирование художественных и практических умений, навыков учащихся 5-6 классов на уроках

изобразительного искусства (на примере какого-либо видов росписи)
 25. Преемственность в формировании навыков лепки у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
 (на примере декоративного искусства русского народа).

5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дубровин, В.М.	Основы изобразительного искусства : учебное пособие для вузов / В.М. Дубровин ; под научной редакцией В.В. Корешкова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ ; М. : МГПУ. — 360 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11429-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00460-2 (МГПУ). — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Беляева, О.А.	Композиция : практическое пособие для вузов / О.А. Беляева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Кемерово : КемГИК. — 59 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11593-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0413-7 (КемГИК). — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шокорова, Л.В.	Стилизация в дизайне и декоративно-прикладном искусстве / Л.В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 110 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09988-1. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Заварихин, С.П	Архитектура: композиция и форма : учебник для вузов / С.П. Заварихин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02924-6. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Петрушин, В.И.	Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов / В.И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019, 395 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08179-4,Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Издательство Юрайт, 2019,

ЛЗ.2	Павлова Н.А.	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты): Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс]: методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты)/ Павлова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 75 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019
------	--------------	--	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	УМК «Планета знаний» [Электронный ресурс]. URL: http://www.planetaznaniy.astrel.ru/
Э2	Учебно-методический комплекс "Школа России" [Электронный ресурс]. URL: http://school-russia.prosv.ru
Э3	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. URL: http://n-shkola.ru/
Э4	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223
Э5	Учебно-методический комплекс для начальной школы «Перспектива» [Электронный ресурс]. URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva
Э6	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа. [Электронный ресурс]. URL: http://nsc.1september.ru/
Э7	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. URL: http://festival.1september.ru/

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.2	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1.	Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/
6.3.2.2	Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	Помещение для самостоятельной работы. Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания к лекциям.	

Главное в период подготовки к лекционным занятиям — научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям.

Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий — обучению обучающегося анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающегося;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающемуся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающегося; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающегося; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять

теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы - аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающегося представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося ов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающемуся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающегося самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстанавливать в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающиеся могут делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета.

Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся с ОВЗ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающегося с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающегося с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающимся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.