



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Проблемный подход в обучении математике в начальных классах

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень бакалавриата

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
“Начальное образование”**

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.

Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,

к.и.н., доцент:

С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол от 08.02.2021 г. №5.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в области начального математического образования на основе технологии проблемного обучения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с технологией проблемного обучения, историей возникновения, областью применения, методическими приемами реализации;
1.4	изучение возможности формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики с использованием технологии проблемного обучения;
1.5	приобретение опыта разработки уроков математики в начальной школы с использованием технологии проблемного обучения.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правовые основы противодействия коррупции
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Географическое образование младших школьников с учетом регионального компонента
2.2.2	Методика обучения родному языку
2.2.3	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.4	Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе
2.2.5	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе
2.2.6	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.7	Экологическое образование младших школьников с учетом регионального компонента
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание предметной области "Математика и информатика" в начальном математическом образовании;

3.1.2	логику начального курса математики (иерархия понятий и особенности их усвоения младшими школьниками);
3.1.3	технологии проблемного обучения, историю возникновения, область применения, методические приемы реализации.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Математика" предметной области "Математика и информатика" в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
3.2.2	производить отбор учебного материала для урока математики в 1-4 классах по конкретной теме в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
3.2.3	использовать проблемные ситуации для формирования предметных и метапредметных действий.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий;
3.3.2	способами организации учебной деятельности младших школьников с учетом технологии проблемного обучения;
3.3.3	различными методическими приемами обучения детей младшего школьного возраста математике, адекватными требованиями ФГОС НОО.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте р акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы технологии проблемного обучения						
1.1	Сущность и история возникновения технологии проблемного обучения. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Особенности проблемного обучения в начальной школе /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Проблемный урок. Модель проблемно- диалогического урока. /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Проектирования урока математики на основе применения технологии проблемного обучения /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Организация учебного процесса с использованием проблемно - диалогической технологии /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Аналитическая работа с источниками /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Методы и приемы проблемного обучения						

2.1	Проблемно-диалогические методы обучения /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Методы постановки учебной проблемы /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Побуждающий от проблемной ситуации диалог: проектирование. /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Подводящий к теме диалог: проектирование. /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Сообщение темы с мотивирующим приемом: проектирование /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Методы постановки учебной проблемы /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Методы поиска решения учебной проблемы /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Побуждающий к гипотезам диалог: проектирование /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Подводящий диалог от проблемы, подводящий диалог без проблемы: проектирование /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Технология проектирования проблемного урока математики на основе системно-деятельностного подхода: общие принципы, методы и приемы. /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	От проблемы к цели: проектирование этапа целеполагания. /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	От цели к плану. Проектирование этапа планирования. /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Этап рефлексии: проектирование этапа рефлексии и перспективы. /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.14	Подготовка учителя к уроку математики /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.15	Моделирование проблемно-диалогического урока. /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.16	Защита проектов /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.17	Подготовка проектов уроков математики с использованием проблемно-диалогической технологии к защите /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.18	зачет	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Сущность проблемного обучения. Понятие учебная проблема. Виды учебных проблем.
2. Проблемное обучения в отечественной и зарубежной педагогике.
3. Специфика деятельности учителя и учащихся в проблемном обучении.
4. Учебная проблема в обучении младших школьников, виды учебных проблем в начальном образовании.
5. Системно-деятельностный подход в начальном образовании и проблемное обучение. Проблемная ситуация в структуре системно-деятельностного урока.
6. Возможности и ограничения использования проблемного обучения в начальных классах.
7. Проблемное обучение как средство формирования универсальных учебных действий.
8. Основные различия между традиционным и проблемным обучением.
9. Приемы создания проблемных ситуаций на уроках математики в начальных классах.
10. Проблемный урок. Модель проблемно-диалогического урока в начальных классах.
11. Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения в начальных классах.
12. Технология проектирования проблемного урока математики на основе системно-деятельностного подхода: общие принципы, методы и приемы.
13. Проблемно-диалогические методы обучения на уроках математики в начальных классах.
14. Методы постановки учебной проблемы на уроках математики в начальных классах: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, сообщение темы с мотивирующим приемом
15. Методы поиска решения учебной проблемы на уроках математики в начальных классах: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к знаниям от проблемы диалог, подводящий к знаниям без проблемы диалог.

Задание к зачету

1. Подготовьте картотеку статей журнала "Начальная школа" (2000 — 2019) по технологии проблемно-диалогического обучения математике.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль
I. Аналитическая работа с источниками
1. Подберите литературные и интернет - источники по теме: "Урок в Школе диалога культур". Подготовьте сообщение.
2. Изучите книгу: Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1989. 127 с. — URL: http://www.culturedialogue.org/drupal/ru/node/1174 В каких трех смыслах применительно к обучению используется понятие "диалог"?
II. Методические задачи
Методическая задача 1.
Спроектируйте диалог, цель которого - привести детей к открытию способа решения задачи по сравнению количественных чисел.
Методическая задача 2.
Разработайте возможные варианты учебного диалога коммуникативная цель которого состоит в направленности учебной деятельности на "открытие" алгоритма письменного вычитания трёхзначных чисел.
Методическая задача 3.
Постройте учебный диалог, цель которого - подвести учащихся к переводу сообщения на языке знаков-индексов на повседневный язык. Подготовьте сообщение.
III. Проектирование урока / фрагмента урока
Задание 1.
Сконструируйте и подготовьте презентацию фрагмента урока на котором вы сформируете первые представления учащихся о сложении количественных чисел, построив диалог с опорой на индивидуальную работу детей с моделями числа.
Задание 2.
Спроектируйте фрагмент урока на тему "Приемы вычитания вида 50-17". Выделите знания, которые необходимо актуализировать. Составьте учебный диалог, цель которого - "открытие" нового знания. Опишите организацию деятельности детей на этапе закрепления. Подготовьте презентацию.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
ЛП.1	Ашанина, Е.Н, Васина, О.В., Ежов, С.П.	Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова - 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06194-9 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
ЛП.2.1	Далингер, В.А.	Далингер, В.А. Методика развивающего обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для вузов / В.А. Далингер, Н.Д. Шатова, Е.А. Калыт, Л.А. Филоненко : под общ. редакцией В.А. Далингера. — 2-е изд. испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Серия : образовательный процесс) — ISBN 978-5-534-05734-8 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
ЛП.3.1	Сост.: С.И.Грахова	Готовимся к уроку в начальной школе : Готовимся к уроку в начальной школе / сост., ред. С.И. Грахова. — Набережные Челны: НГПУ, 2019. — 18 п.л. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа URL: http://nsc.1september.ru/
Э2	Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» URL: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/
Э3	Официальный сайт журнала «Начальная школа» — URL: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/http://n-shkola.ru/
Э4	Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.2.	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.3.	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.4.	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula/text.html
6.3.1.5.	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6.	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1.	Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/
6.3.2.2.	Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Помещение для самостоятельной работы. Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Организация образовательного процесса Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения. Образовательные технологии Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде. Занятия лекционного типа Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала. Занятия семинарского типа Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса. Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям: • ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; • участие в дискуссиях; • выполнение проектных и иных заданий; • ассистирование преподавателю в проведении занятий. Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку. Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся - это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа (тестовые задания).

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.