



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.04.01 Организация внеурочной деятельности
по математике и информатике в начальной школе**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень бакалавриата

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
“Начальное образование”**

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аглабян М.Г.

Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП
Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,
к.и.н., доцент:
С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,
протокол от 08.02.2021 г. №5.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины: изучить теоретические и практические аспекты внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе, а также раскрыть сущность и значимость внеурочной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	содействовать формированию системы базовых теоретических знаний внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе;
1.4	содействовать формированию умений работать с компонентами математического содержания: понятиями, утверждениями, алгоритмами и правилами, задачами, преобразованиями.
1.5	содействовать формированию умений работать с компонентами информатики в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.04

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Географическое образование младших школьников с учетом регионального компонента
2.1.2	Методическая компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.3	Социология
2.1.4	Формирование метапредметных компетенций у младших школьников
2.1.5	Экологическое образование младших школьников с учетом регионального компонента
2.1.6	Организация внеучебной деятельности
2.1.7	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.8	Производственная летняя педагогическая практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения родному языку
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов

ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методы и технологии организации внеурочных занятий по математике и информатике у младших школьников, особенности использования современных методов, технологий организации внеурочных занятий.
3.1.2	задачи развития мышления младших школьников в ходе подготовки и проведении внеурочных занятий по математике и информатике на основе основной образовательной программы;
3.1.3	традиционные методы и приемы решения и реализации задач развития мышления в ходе внеурочных занятий по математике и информатике.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать современные методы и технологии обучения на внеурочных занятиях по математике и информатике у младших школьников;
3.2.2	подбирать и анализировать методические рекомендации по использованию современных методов и технологий организации внеурочных занятий по математике и информатике;
3.2.3	решать задачи развития мышления средствами математики, планировать образовательные результаты, связанные с реализацией развивающего курса младших школьников на внеурочных занятиях по математике и информатике
3.3	Владеть:
3.3.1	способами использования современных методов по организации и проведению внеурочных занятий по математике и информатике;
3.3.2	способами развития мышления учащихся в ходе внеурочных занятий по математике и информатике;
3.3.3	навыками применения методов и форм организации и проведения внеурочных занятий по математике и информатике ;
3.3.4	навыками отбора и реализации наиболее рациональных элементов технологии, способствующей развитию мышления младших школьников средствами математики и информатики..

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интегра кт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по математике и информатике						
1.1	Понятие внеурочной деятельности. Содержание понятий «внеклассная», «внеурочная», «внеучебная» деятельность младших школьников в начальной школе /Лек/	4	2	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника /Пр/	4	2	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Правовые основы организации внеурочной деятельности младших школьников. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников /Ср/	4	2	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Модели организации внеурочной деятельности /Ср/	4	2	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Принципы организации внеурочной деятельности младших школьников /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.7	Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Занимательность и ее использование на внеурочных занятиях по математике с младшими школьниками /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 2. Формы организации внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе							
2.1	Формы внеурочной деятельности младших школьников /Лек/	4	2	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Виды внеурочной деятельности младших школьников. Направления внеурочной деятельности младших школьников /Пр/	4	2	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Планирование внеурочной деятельности младших школьников. Типы образовательных программ. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по математике /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Способы выявления интересов и способностей младших школьников /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Цели и задачи научно-познавательной деятельности младших школьников по математике /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Предметная неделя как форма организации внеурочной работы по математике в начальной школе /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.9	Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников по математике /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.10	Викторина по математике и конкурсы знатоков в начальной школе /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.11	Олимпиада по математике в начальной школе как одна из основных форм организации внеурочной деятельности младших школьников /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	Проектная деятельность младших школьников как одна из форм внеурочной работы по математике /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	Зачет	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие внеурочной деятельности. Содержание понятий «внеклассная», «внеурочная», «внеучебная» деятельность младших школьников в начальной школе.
2. Правовые основы организации внеурочной деятельности младших школьников. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников.
3. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника.
4. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Модели организации внеурочной деятельности.
5. Принципы организации внеурочной деятельности младших школьников.
6. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.
7. Способы выявления интересов и способностей младших школьников. Виды внеурочной деятельности младших школьников. Направления внеурочной деятельности младших школьников.
8. Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.
9. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
10. Планирование внеурочной деятельности младших школьников. Типы образовательных программ. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности.
11. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников.
12. Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по математике. Цели и задачи научно-познавательной деятельности младших школьников по математике.
13. Занимательность и ее использование на внеурочных занятиях по математике с младшими школьниками.
14. Олимпиада по математике в начальной школе как одна из основных форм организации внеурочной деятельности младших школьников.
15. Предметная неделя как форма организации внеурочной работы по математике в начальной школе.
16. Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.
17. Викторина по математике и конкурсы знатоков в начальной школе.
18. Проектная деятельность младших школьников как одна из форм внеурочной работы по математике.
19. Задания к экзамену:
20. Разработать содержание математического КВН для 1, 2, 3, 4 класса.
21. Составить портфолио игровых форм проведения внеурочных занятий по математике в начальной школе.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

Вопросы для обсуждения

1. Какие образовательные, воспитательные, развивающие и практические задачи в соответствии с программой необходимо решить в процессе проведения внеклассных занятий по математике в начальной школе?
2. В чём заключается суть современной технологии проведения внеклассной работы с младшими школьниками?
3. В чём заключаются особенности проведения внеклассных занятий по математике в начальной школе?
4. Дайте сравнительную характеристику урочных и внеурочных занятий по математике в начальной школе?
5. В чём заключаются особенности проблемного обучения?
6. Роль и место внеклассной работы с младшими школьниками по математике?
7. Основы методики внеклассной работы по математике в начальной школе?
8. Формы внеклассной работы по математике, ее организации и проведения.
9. Цели проведения внеклассных занятий по математике в начальной школе?
10. Виды внеклассных занятий по математике в начальной школе?

11. Краткий исторический обзор развития математического образования младших школьников в России

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волкова Л.В.	Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Муштавинская И.В.	Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.— Электрон. текстовые данные. — С-Пб: КАРО, 2018. — 256 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	КАРО, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
Э2	МетаШкола — интернет-кружки и олимпиады https://metaschool.ru
Э3	Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру» http://mathkang.ru/
Э4	Инфоурок https://infourok.ru/kvn-veselaya-matematika-klass-700348.html
Э5	Электронная библиотечная система «BOOK.RU» — Режим доступа: https://www.book.ru/
Э6	Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: http://www.garant.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Band T: 500-999
6.3.1.2.	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную
6.3.1.3.	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt
6.3.1.4.	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение
6.3.1.5.	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6.	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1.	Электронная библиотечная система «BOOK.RU» — Режим доступа: https://www.book.ru/
6.3.2.2.	Электронная библиотечная система «Юрайт» — Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3.	Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: http://www.garant.ru/

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого

применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

участие в дискуссиях;

выполнение проектных и иных заданий;

ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся— это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающемуся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

цель и содержание задания;

сроки выполнения;

ориентировочный объем работы;

основные требования к результатам работы и критерии оценки;

возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

просматривать основные определения и факты;

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

● степень и уровень выполнения задания;

● аккуратность в оформлении работы;

- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа (тестовые задания).

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.