



**Частное учреждение высшего образования  
«Высшая школа предпринимательства (институт)»  
(ЧУВО «ВШП»)**

## **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01 Организация внеурочной деятельности  
по математике и информатике в начальной школе**

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование**

(код, наименование без кавычек)

**Уровень бакалавриата**

**Направленность (профиль) программы бакалавриата  
“Начальное образование”**

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№276 от 08 февраля 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ЧУВО «ВШП»  
«08» февраля 2021 г.  
Ректор Аглабян М.Г.

Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП  
Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,  
к.и.н., доцент:  
С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,  
протокол от 08.02.2021 г. №5.

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель освоения дисциплины: изучить теоретические и практические аспекты внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе, а также раскрыть сущность и значимость внеурочной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	содействовать формированию системы базовых теоретических знаний внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе;
1.4	содействовать формированию умений работать с компонентами математического содержания: понятиями, утверждениями, алгоритмами и правилами, задачами, преобразованиями.
1.5	содействовать формированию умений работать с компонентами информатики в начальной школе.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.04

<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Географическое образование младших школьников с учетом регионального компонента
2.1.2	Методическая компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.3	Социология
2.1.4	Формирование метапредметных компетенций у младших школьников
2.1.5	Экологическое образование младших школьников с учетом регионального компонента
2.1.6	Организация внеучебной деятельности
2.1.7	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.8	Производственная летняя педагогическая практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения родному языку
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

**ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов**

ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные методы и технологии организации внеурочных занятий по математике и информатике у младших школьников, особенности использования современных методов, технологий организации внеурочных занятий.
3.1.2	задачи развития мышления младших школьников в ходе подготовки и проведении внеурочных занятий по математике и информатике на основе основной образовательной программы;
3.1.3	традиционные методы и приемы решения и реализации задач развития мышления в ходе внеурочных занятий по математике и информатике.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать современные методы и технологии обучения на внеурочных занятиях по математике и информатике у младших школьников;
3.2.2	подбирать и анализировать методические рекомендации по использованию современных методов и технологий организации внеурочных занятий по математике и информатике;
3.2.3	решать задачи развития мышления средствами математики, планировать образовательные результаты, связанные с реализацией развивающего курса младших школьников на внеурочных занятиях по математике и информатике
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами использования современных методов по организации и проведению внеурочных занятий по математике и информатике;
3.3.2	способами развития мышления учащихся в ходе внеурочных занятий по математике и информатике;
3.3.3	навыками применения методов и форм организации и проведения внеурочных занятий по математике и информатике ;
3.3.4	навыками отбора и реализации наиболее рациональных элементов технологии, способствующей развитию мышления младших школьников средствами математики и информатики..

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интегра кт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по математике и информатике</b>						
1.1	Понятие внеурочной деятельности. Содержание понятий «внеклассная», «внеурочная», «внеучебная» деятельность младших школьников в начальной школе /Лек/	4	2	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника /Пр/	4	2	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Правовые основы организации внеурочной деятельности младших школьников. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников /Ср/	4	2	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Модели организации внеурочной деятельности /Ср/	4	2	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Принципы организации внеурочной деятельности младших школьников /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.7	Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Занимательность и ее использование на внеурочных занятиях по математике с младшими школьниками /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 2. Формы организации внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе</b>							
2.1	Формы внеурочной деятельности младших школьников /Лек/	4	2	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Виды внеурочной деятельности младших школьников. Направления внеурочной деятельности младших школьников /Пр/	4	2	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Планирование внеурочной деятельности младших школьников. Типы образовательных программ. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по математике /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Способы выявления интересов и способностей младших школьников /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Цели и задачи научно-познавательной деятельности младших школьников по математике /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Предметная неделя как форма организации внеурочной работы по математике в начальной школе /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.9	Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников по математике /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.10	Викторина по математике и конкурсы знатоков в начальной школе /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.11	Олимпиада по математике в начальной школе как одна из основных форм организации внеурочной деятельности младших школьников /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	Проектная деятельность младших школьников как одна из форм внеурочной работы по математике /Ср/	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	Зачет	4	4	ПК-1.3ПК1.2 ПК-1.3УК-3.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Промежуточная аттестация

##### Вопросы к зачету

1. Понятие внеурочной деятельности. Содержание понятий «внеклассная», «внеурочная», «внеучебная» деятельность младших школьников в начальной школе.
2. Правовые основы организации внеурочной деятельности младших школьников. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников.
3. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника.
4. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Модели организации внеурочной деятельности.
5. Принципы организации внеурочной деятельности младших школьников.
6. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.
7. Способы выявления интересов и способностей младших школьников. Виды внеурочной деятельности младших школьников. Направления внеурочной деятельности младших школьников.
8. Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.
9. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
10. Планирование внеурочной деятельности младших школьников. Типы образовательных программ. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности.
11. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников.
12. Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по математике. Цели и задачи научно-познавательной деятельности младших школьников по математике.
13. Занимательность и ее использование на внеурочных занятиях по математике с младшими школьниками.
14. Олимпиада по математике в начальной школе как одна из основных форм организации внеурочной деятельности младших школьников.
15. Предметная неделя как форма организации внеурочной работы по математике в начальной школе.
16. Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.
17. Викторина по математике и конкурсы знатоков в начальной школе.
18. Проектная деятельность младших школьников как одна из форм внеурочной работы по математике.
19. Задания к экзамену:
20. Разработать содержание математического КВН для 1, 2, 3, 4 класса.
21. Составить портфолио игровых форм проведения внеурочных занятий по математике в начальной школе.

### 5.2. Темы письменных работ

#### Тематика рефератов

##### Вопросы для обсуждения

1. Какие образовательные, воспитательные, развивающие и практические задачи в соответствии с программой необходимо решить в процессе проведения внеклассных занятий по математике в начальной школе?
2. В чём заключается суть современной технологии проведения внеклассной работы с младшими школьниками?
3. В чём заключаются особенности проведения внеклассных занятий по математике в начальной школе?
4. Дайте сравнительную характеристику урочных и внеурочных занятий по математике в начальной школе?
5. В чём заключаются особенности проблемного обучения?
6. Роль и место внеклассной работы с младшими школьниками по математике?
7. Основы методики внеклассной работы по математике в начальной школе?
8. Формы внеклассной работы по математике, ее организации и проведения.
9. Цели проведения внеклассных занятий по математике в начальной школе?
10. Виды внеклассных занятий по математике в начальной школе?

11. Краткий исторический обзор развития математического образования младших школьников в России

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волкова Л.В.	Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Муштавинская И.В.	Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.— Электрон. текстовые данные. — С-Пб: КАРО, 2018. — 256 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>	КАРО, 2018

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Э2	МетаШкола — интернет-кружки и олимпиады <a href="https://metaschool.ru">https://metaschool.ru</a>
Э3	Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру» <a href="http://mathkang.ru/">http://mathkang.ru/</a>
Э4	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/kvn-veselaya-matematika-klass-700348.html">https://infourok.ru/kvn-veselaya-matematika-klass-700348.html</a>
Э5	Электронная библиотечная система «BOOK.RU» — Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
Э6	Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Band T: 500-999
6.3.1.2.	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную
6.3.1.3.	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt
6.3.1.4.	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение
6.3.1.5.	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6.	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1.	Электронная библиотечная система «BOOK.RU» — Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
6.3.2.2.	Электронная библиотечная система «Юрайт» — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3.	Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого

применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

#### **Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

участие в дискуссиях;

выполнение проектных и иных заданий;

ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся— это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающемуся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

цель и содержание задания;

сроки выполнения;

ориентировочный объем работы;

основные требования к результатам работы и критерии оценки;

возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

просматривать основные определения и факты;

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

● степень и уровень выполнения задания;

● аккуратность в оформлении работы;



- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

**Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа (тестовые задания).

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.