

Частное учреждение высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)» (ЧУВО «ВШП»)

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Географическое образование младших школьников с учетом регионального компонента

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень бакалавриата Направленность (профиль) программы бакалавриата "Начальное образование"

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП» Протокол заседания №276 от 08 февраля 2021 г.

УГВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Алдабян М.Г.

Разработчик/Руководитель ОПОП Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, к.и.н., доцент: С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол от 08.02.2021 г. №5.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3	3		14		
Вид занятий	УП	РП	РП Итого			
Лекции	4	4	4 4			
Практические	4	4	4	4		
Итого ауд.	8	8	8	8		
Контактная	8	8	8	8		
Сам. работа	60	60	60	60		
Часы на контроль	4	4	4	4		
Итого	72	72	72	72		

	1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	подготовить бакалавров к руководству овладением учащимися начальной школы основами географического образования в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир» в условиях вариативности образования с учетом регионального компонента.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	дать представление об особенностях изучения географии в начальной школе в различных образовательных системах, акцентируя внимание на деятельностные технологии;
1.5	сформировать умение проведения уроков по географическим темам курса «Окружающий мир», а также экскурсий и других внеурочных работ, связанных с географией родного края.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
раздел) ОП: Б1.В.ДВ.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Для освоения дисциплины используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплины
Организация внеучебной деятельности
Правовые основы противодействия коррупции
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Личностно- ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе
Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе
Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
Методика обучения родному языку
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов

- ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий
- ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	научные основы географического образования;
3.1.2	способы анализа основных закономерностей географии родного края и страны в целом;
3.1.3	требования ФГОС НОО к организации уроков географии в начальной школе;
3.1.4	содержание географического образования вариативных курсов "Окружающий мир";
3.1.5	способы проектирования уроков географии в начальной школе с учетом регионального компонента;
3.1.6	способы организации внеурочной деятельности по изучению географии родного края;
3.1.7	стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели в области географического образования младших школьников.
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить современные уроки географии в начальной школе с учетом регионального компонента;
3.2.2	использовать дополнительный географический материал на уроках Окружающего мира;
3.2.3	организовывать краеведческую работу с младшими школьниками по изучению географии родного края;
3.2.4	проводить поисково-исследовательскую работу с младшими школьниками по изучению географии родного края;
3.2.5	сотрудничать для достижения поставленной цели и определять свою роль в команде.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования географического материала с учетом регионального компонента как на уроках, так и при проведении других форм учебно-воспитательной работы младших школьников;
3.3.2	навыками применения географических знаний для планирования и проведения уроков географии в начальной школе;
3.3.3	навыками сотрудничества для достижения поставленной цели.

	4. СТРУКТУРА И С	СОДЕРЖАН	ие дис	циплины	(МОДУЛЯ)		
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компете нции	Литература	Инте р акт.	Примечание
	Раздел 1. Основные тенденции развития географического образования в начальной школе.						
1.1	Возникновение и развитие географического образования в России. /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.2	Основные этапы формирования пропедевтического географического содержания в начальной школе. /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
	Раздел 2. Содержание географического образования в начальной школе.						
2.1	Цели и задачи современного географического образования младших школьников. Принципы отбора географического материала. /Лек/	3	2	УК-3.1 ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	л1.1л2.1 Э1	0	
2.2	Современное состояние проблемы преподавания географии в начальной школе. /Ср/	3	2	УК-3.1 ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
2.3	Географическое образование в рамках интегрированных курсов «Окружающий мир» в УМК "Перспектива", "Школа России", "Планета знаний". /Ср/	3	4	УК-3.1 ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 ЭЗ Э4 Э5	0	
2.4	Особенности изучения географии в рамках вариативных курсов "Окружающий мир". /Ср/	3	2	УК-3.1 ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	л1.1л2.1 Эз Э4 Э5	0	

2.5	0	2 1		VIC 2.1	П1 1 П2 1		
2.5	Организация природоведческих	3	2	УК-3.1 ПК-	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	экскурсий и учебно-исследовательской			1.1	лг.г Э1		
	деятельности по географии в			ПК-1.2	31		
	начальной школе. /Ср/			ПК-1.2			
2.6	Анализ и сопоставление	3	2	УК-3.1	Л1.1Л2.1	0	
2.0	содержания географического	3	2	ПК-	93 94 95		
	образования в базовых программах			1.1	33 34 33		
	традиционной системы обучения			ПК-1.2			
	по ознакомлению младших			ПК-1.3			
	школьников с окружающим миром.						
	/Cp/						
	Раздел 3. Методические основы						
	географической пропедевтики в						
	курсе "Окружающий мир".						
3.1	Географические представления,	3	2	УК-3.1	Л1.1Л2.1	0	
	понятия и методика их			ПК-	Л2.2		
	формирования. Использование географических карт в курсе			1.1 ПК-1.2	Э1		
	чеографических карт в курсе «Окружающий мир» начальной			ПК-1.2			
	школы /Лек/			1110-1.5			
3.2		3	2	УК-3.1	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Технологии и методы образования в области географии. /Пр/	3	2	ук-3.1 ПК-	лг.пл2.1 Э1	0	
	в области теографии. /ттр/			1.1	31		
				ПК-1.2			
				ПК-1.3			
3.3	Средства наглядности, используемые	3	4	УК-3.1	Л1.1Л2.1	0	
	при изучении географического			ПК-	Э1		
	материала. /Ср/			1.1 ПК-1.2			
				ПК-1.3			
3.4	Формы организации изучения	3	4	УК-3.1	Л1.1Л2.1	0	
	географии в начальной школе. /Ср/			ПК-	Э1		
				1.1 ПК-1.2			
			+ .	ПК-1.3	71.172.1		
3.5	Подготовка проекта урока на	3	4	УК-3.1	Л1.1Л2.1	0	
	географическую тему в рамках курса			ПК- 1.1 ПК-1.2	33 34 35		
	"Окружающий мир" в соответствии с			ПК-1.3			
	требованиями ФГОС НОО. /Ср/			11K-1.3			
	Раздел 4. Географическое краеведение в начальной школе.						
4.1	красыедение в на нальной школе.	3	2	УК-3.1	Л1.1Л2.1	0	
4.1	Краеведческий материал в]		ЛК- ПК-	91 92		
	формировании географических			1.1 ПК-1.2	3132		
	представлений и понятий. /Ср/			ПК-1.3			
4.2	Практическая работа в географическом	3	4	УК-3.1	Л1.1Л2.1	0	
	образовании младших школьников.			ПК-	Э1 Э2		
	/Cp/			1.1 ПК-1.2			
				ПК-1.3			
4.3	Организация	3	4	УК-3.1	Л1.1Л2.1	0	
	учебно-исследовательской			ПК-	Л2.2		
	деятельности на местности. /Ср/			1.1 ПK-1.2	Э1 Э2		
4.4		3	4	ПК-1.3 УК-3.1	Л1.1Л2.1	0	
4.4	Экскурсии по изучению	3	4	УК-3.1 ПК-	Л2.2		
	природно-территориальных			1.1 ПK-1.2	91 92		
	комплексов своего края. /Ср/			ПК-1.3			_
4.5		3	2	УК-3.1	Л1.1Л2.1	0	
	Поисково-исследовательская работа			ПК-	Л2.2		
	младших школьников в изучении			1.1 ПК-1.2	Э1 Э2		
	географии своего края. /Ср/	1		ПК-1.3			
4.6		3	6	УК-3.1	Л1.1Л2.1	0	
	Разработка географическо-			ПК-	Э1 Э2		
	просветительской программы для			1.1 ПK-1.2			
<u> </u>	младших школьников /Ср/	<u> </u>		ПК-1.3	<u> </u>		

4.7	Разработка внеурочного мероприятия, направленного на изучение географии родного края /Ср/	3	4	УК-3.1 ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.8	Разработка группового проекта «Татарстан — наш край родной, навек любимый!» /Ср/	3	6	УК-3.1 ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2	0	
4.9	Презентация проекта «Татарстан — наш край родной, навек любимый!» /Пр/	3	2	УК-3.1 ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Э2	0	
4.10	/Зачёт/	3	4	УК-3.1 ПК- 1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

Задание: разработать технологическую карту проведения урока в рамках УМК «Перспектива» на одну из следующих тем с учетом регионального компонента:

Класс Тема Формируемые понятия

1 класс, 1 часть «Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество»

1 класс, 2 часть «Красивые камни в нашем доме»

2 класс, 1 часть «Мы жители вселенной»

2 класс 1 часть «Наш космический корабль — Земля» восток,

юг, север, глобус.

2 класс, 1 часть «Время» неделя, месяц, год.

2 класс, 1 часть «Сутки и неделя»

2 класс, 1 часть «Месяц и год»

2 класс, 1 часть «Погода»

ветер.

2 класс, 2 часть «Звездное небо зимой»

2 класс, 2 часть «Звездное небо весной»

3 класс, 1 часть

«Невидимое сокровище»

3 класс, 1 часть «Из чего состоит все»

«Самое главное вещество»

4 класс, 1 часть

3 класс, 1 часть

«Карта наш экскурсовод»

4 класс, 1 часть

«По равнинам и горам»

4 класс, 1 часть

«В поисках подземных кладовых»

природный газ.

4 класс, 1 часть «Наши реки» 4 класс, 1 часть

«В Ледяной пустыне»

сияние.

4 класс, 1 часть «Среди лесов»

леса.

Вода, газ, электричество.

Камни.

Земля, Луна, солнце, звезда.

Линия горизонта, стороны горизонта - запад, Единицы измерения времени: секунда, минута,

Сутки, смена дня и ночи.

Луна, месяц, год, новолуние, полнолуние.

Зима, весна, лето, осень, термометр, облачность, осадки, Созвездие, полярная звезда, малая медведица. Кассиопея,

созвездие.

Воздух, газ, кислород, углекислый газ.

Твердые тела, жидкость, газ, природные объекты.

Вода.

Географическая карта.

Равнина, гора, холмы, овраги, поверхность.

Полезные ископаемые, бурый и каменный уголь, торф,

Реки, озера, пруд, океан.

Ледяная зона, пустыня, полярная ночь, полярное

Тундра, тайга, смешанные леса, широколиственные

Заповедники, национальный парк, масштаб.

Море, черное море.

Водоемы.

Полезные ископаемые, земля.

4 класс, 1 часть

«По заповедникам и национальным паркам»

4 класс, 1 часть

«У теплого моря»

4 класс, 2 часть

«Водоемы нашего края»

4 класс, 2 часть

«Наши подземные богатства»

Анализ урока

- 1. Насколько точно и конкретно в целях урока (этапах, задачах урока) указан планируемый результат (метапредметный. Личностный, предметный)?
- 2. Создается ли учебная ситуация (проблема, задача, барьер, интрига, напряжение и т.д.) для открытия нового знания (способа действия) ил анализа (применения) имеющегося способа? Насколько удачен вопрос (задание), задающий учебную ситуацию? Прослеживается ли логика обнаружения детьми дефицита знания (способа)?
- 3. Как дети «обнаруживают» цель урока (предлагают версии, формулируют...)?
- 4. Какие вопросы и задания (приемы, формы, методы) заставляют учащихся работать самостоятельно? Какова степень самостоятельности детей в построении (применении) способа действия?
- 5. Как организовано оценочное взаимодействие в ходе урока? Как производится оценка наличия (отсутствия) способа действия и достигнутых результатов (что конкретно поняли, открыли, обнаружили)?
- 6. Насколько целесообразны формы коллективно-распределенной деятельности в отношении достижения предметных и метапредметных результатов?
- 7. Какие вопросы и задания позволяют обнаружить картину сформированности понятия, освоенности способа действия или метапредметного результата для каждого ребенка?
- 8. Насколько адекватен планируемый метапредметный результат (формируемые УУД) специфике учебного предмета, теме, возрастным возможностям учащихся?
- 9. Насколько адекватен подобранный учебный материал (задания, упражнения) для формирования данных УУД, способностей?
- 10. Удачные педагогические находки.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

Современное состояние проблемы преподавания географической пропедевтики в начальной школе.

Картографический материал, используемый в начальной школе.

Обучение младших школьников ориентированию на местности.

Формирование и развитие основ картографической грамотности у младших школьников.

Географическое краеведение, его значение в обучении и воспитании младших школьников.

Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников по изучению географии на местности.

Наблюдение как метод географического образования в начальной школе.

Географические представления, понятия и методика их формирования на уроках Окружающего мира.

Изучение причинно-следственных связей на уроках географии в начальной школе.

Формирование и развитие логических умений на уроках географии в начальной школе.

Средства наглядности, используемые при изучении географического материала.

Формы организации изучения географии в начальной школе.

Краеведческий материал в формировании географических представлений и понятий.

Практическая работа в географическом образовании младших школьников.

Роль экскурсий в географическом образовании младших школьников.

Поисково-исследовательская работа младших школьников в изучении географии своего края.

Географическое образование младших школьников во внеурочной деятельности.

Проблемный подход в обучении географии в начальной школе.

Особенности работы с картографическими материалами в начальной школе.

Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках географии в начальной школе.

Дифференцированный и индивидуальный подход обучающимся при обучении географии в начальной школе.

Методика изучения природных зон России в начальной школе.

Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством проведения опытов на уроках Окружающего мира.

Реализация системно-деятельностного подхода при обучении географии в начальной школе.

Практико-ориентированное обучение при изучении географии в начальной школе.

Особенности методики организации работы с картой и глобусом при изучении мирового океана в начальной школе.

Формы рельефа земной поверхности: горы. Методика их изучения в начальной школе на основе тематических презентаций. Достоинства и недостатки презентации.

Формы земной поверхности: равнины. Разработка заданий обучающимся для изучения земной поверхности в структуре сезонных экскурсий в начальной школе.

Земля — планета солнечной системы. Форма и размеры Земли. Методика организации работы с глобусом при изучении данного содержания в начальной школе.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение ФОС к РПД

6	. УЧЕБНО-МЕТОДИЧ	ЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСІ	ДИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
		6.1. Рекомендуемая литература	
		6.1.1. Основная литература	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.В. Миронов	Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.— ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430894	М.: Издательство Юрайт, 2019.
		6.1.2. Дополнительная литература	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сухоруков, В.Д.	Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447484	М.: Издательство Юрайт, 2019.
Л2.2	Шмакова, Г.В.	Краеведение: учебное пособие для бакалавриата / Г.В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08413-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441752	М.: Издательство Юрайт, 2019.

	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
Э1	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. — URL : http://www.edu.ru/index.php (дата обращения 28.08.2019 г).
Э2	Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. — URL: https://fgos.ru
Э3	Учебно-методический комплекс для начальной школы «Перспектива» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva
Э4	УМК «Планета знаний» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.planetaznaniy.astrel.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. — URL: https://elibrary.ru
	6.3. Перечень информационных технологий
	6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения,
	в том числе отечественного производства
6.3.1.1.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.2.	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019

6.3.1.3.	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.4.	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula text.html
6.3.1.5.	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6.	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
	6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
6.3.2.1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2.	Электронная библиотечная система «Юрайт» — Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3.	Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: http://www.garant.ru/
	7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы. Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	
7.2	1-228 Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям — научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций — сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий — обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих лисшиплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между

преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы — аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований. Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не

следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с OB3 осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с OB3.

Форма проведения аттестации для обучающихся с OB3 устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с OB3 предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.