



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.06.02 Постановка учебных задач на уроках
в начальной школе (математика и информатика,
русский язык и литературное чтение, окружающий мир)**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
(код, наименование без кавычек)

Уровень бакалавриата

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
“Начальное образование”**

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор _____ Аллабян М.Г.



Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП
Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,
к.и.н., доцент:
С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол от 08.02.2021 г. №5.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4	4	4	12	12
Практические	4	4	6	6	6	4	16	14
Итого ауд.	8	8	10	10	10	8	28	26
Контактная	8	8	10	10	10	8	28	26
Сам. работа	96	96	94	94	94	96	284	286
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого	108	108	108	108	108	104	324	324

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся готовности реализовывать профессиональную педагогическую деятельность по постановке учебных задач на уроке в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы базовых теоретико-методических знаний по постановке учебных задач урока в предметных областях начального общего образования (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
1.4	расширение и систематизация знаний о современных технологиях проектирования урока на этапе постановки учебных задач в предметных областях начального общего образования (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
1.5	овладение самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В. ДВ. 06	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правовые основы противодействия коррупции
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской
2.2.2	Методика обучения родному языку
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.1:	Демонстрирует знания содержания предметных областей в начальном общем образовании
ПК-1.2:	Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО
ПК-1.3:	Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание предметных областей в начальном общем образовании;
3.1.2	цели и задачи, особенности построения образовательных программ в предметных областях начального общего образования (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
3.1.3	методы и приемы обучения младших школьников содержанию предметных областей начального общего образования (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
3.2	Уметь:

3.2.1	осуществлять отбор содержания обучения для реализации в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
3.2.2	выявлять особенности образовательных программ в предметных областях начального общего образования (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
3.2.3	планировать процесс обучения, отбирать учебный материал, выбирать соответствующие методы и формы обучения и др.) и осуществлять его;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий;
3.3.2	способностью применения знаний теоретических основ начального курса математики, русского языка и литературы, окружающего мира в предметных областях начального общего образования младших школьников на основе современных достижений методики обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте р акт.	Примечание
	Раздел 1. Постановка задач в предметной области «Математика и информатика»						
1.1	Особенности учебной деятельности младших школьников /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.2	Общие этапы проектирования урока: планирование системы уроков, диагностика начальных условий, определение целей и постановки учебных задач, проектирование структуры урока, подготовка к проведению урока, проведение урока, анализ урока и внесение корректив в структуру и в план урока /Пр/	6	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.3	Этапы проектирования урока /Ср/	6	5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.4	Общие этапы проектирования урока математики /Лек/	6	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.5	Определение целей, задач урока математики Отбор содержания. Технология освоения УУД /Ср/	6	5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

1.6	Образовательные результаты обучения математике /Ср/	6	5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.7	Подготовка проекта урока математики //Ср/	6	5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.8	Подготовка проекта урока математики /Ср/	6	5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.9	Виды планов урока, технологическая карта урока /Ср/	6	5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.10	Рабочая программа по математике: назначение и нормативно-правовые основы её разработки и реализации /Ср/	6	5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.11	Функции рабочей программы по математике. Требования к структуре рабочей программы по математике /Ср/	6	5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.12	Подходы к разработке рабочей программы по математике/Ср/	6	5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

1.13	Этапы разработки. Основные этапы технологии проектирования рабочей программы по математике /Ср/	6	5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.14	Экспертиза программы. Уровни экспертизы /Ср/	6	5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.15	Подготовка рабочей программы по математике /Ср/	6	5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.16	ООП: понятие, назначение и нормативно-правовые основы её разработки и реализации /Ср/	6	5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.17	Структура ООП в логике требований ФГОС НОО /Ср/	6	5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.18	Подходы к разработке основной образовательной программы образовательного учреждения /Ср/	6	5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.19	Этапы разработки ООП /Ср/	6	5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
					Э15 Э16		

1.20	Экспертиза ООП. Экспертная карта оценки ООП. /Ср/	6	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.21	Порядок разработки основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении /Ср/	6	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
1.21	Зачет	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
Раздел 2. Постановка учебных задач на уроках русского языка и литературного чтения							
2.1	Понятие постановки учебной задачи в современной дидактике. Постановка учебной задачи в структуре учебной деятельности на уроках словесности /Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.4 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.2	Приемы и методы постановки учебной задачи. Постановка учебной задачи при обучении младших школьников русскому языку и литературному чтению /Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.4 Л2.5 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.3	Современные учебные задачи: классификация, признаки, особенности. Проектирование учебных задач по русскому языку и литературному чтению /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.4	Урок постановки и решения учебных задач: классификация, структура, организация /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.5	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе. Методика конструирования и решения типовых учебных задач. /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.6	Понятие постановки учебной задачи в современной дидактике. /Ср/	3	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	

					Э14 Э15 Э16		
2.7	Постановка учебной задачи в структуре учебной деятельности на уроках словесности /Ср/	3	6	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.8	Урок постановки и решения учебных задач: классификация, структура, организация /Ср/	3	6	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.9	Урок постановки и решения учебных задач: классификация, структура, организация /Ср/	3	4	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.10	Постановка учебной задачи при обучении младших школьников русскому языку. Алгоритм проектирования задачи /Ср/	3	6	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.11	Постановка учебной задачи при обучении младших школьников литературному чтению. Алгоритм проектирования задачи /Ср/	3	4	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.12	Учебная задача в структуре учебной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах. Операционный состав учебной задачи /Ср/	3	6	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.13	Учебная задача в структуре учебной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах. Операционный состав учебной задачи /Ср/	3	4	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.14	Учебная задача и проблемная ситуация на уроках русского языка и литературного чтения /Ср/	3	6	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.15	Учебная задача и проблемная ситуация на уроках русского языка и литературного чтения /Ср/	3	4	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.16	Типовые учебные задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. /Ср/	3	6	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.17	Типовые учебные задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. /Ср/	3	4	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.18	Разработка кейс-задач по литературному чтению /Ср/	3	6	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.19	Разработка кейс-задач по русскому языку /Ср/	3	4	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.3Л3. 1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

2.20	Проектирование учебных задач по русскому языку /Ср/	3	6	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.21	Проектирование учебных задач по литературному чтению /Ср/	3	4	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.22	Выполнение заданий из перечня ФОС /Ср/	3	6	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.23	Аналитическая работа с источниками /Ср/	3	6	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
2.24	/Зачёт/	3	4	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
Раздел 3. Постановка учебных задач на уроках Окружающего мира							
3.1	Традиции в естественном и обществоведческом образовании младших школьников. Возникновение и развитие вариативного образования в России. /Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л3.2	0	
3.2	Истоки проблемного обучения. /Ср/	4	2	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.4 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
3.3	Проблемное обучение при изучении окружающего мира в современной начальной школе /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.4	0	
3.4	Современный этап развития вариативного образования в области «Окружающего мира». /Ср/	4	4	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.4 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
3.5	Традиции и инновации в учебно-исследовательской деятельности /Ср/	4	4	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.4 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
3.6	Освоение младшими школьниками простейших способов познания окружающего мира. /Ср/	4	4	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.4 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
3.7	Привлечение младших школьников к проектной деятельности /Ср/	4	4	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.4 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
3.8	Современные проблемы естественного и обществоведческого образования младших школьников. /Ср/	4	8	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.4 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
3.9	Многообразие вариативных естественных и интегрированных программ «Окружающий мир» /Ср/	4	8	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.4 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

3.10	Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира» в УМК "Школа России", "Перспектива", "Планета знаний", "Перспективная начальная школа" и другие /Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л.1.4 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
3.11	Сравнительная характеристика базовых программ традиционной системы обучения по ознакомлению младших школьников с окружающим миром. /Ср/	4	8	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л.1.4 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
3.12	Задачный подход к преподаванию учебного предмета «Окружающий мир». /Ср/	4	8	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л.1.4 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
3.13	Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира»: 1. «Окружающий мир» (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); 2. «Окружающий мир» (Л.В. Занков). /Ср/	4	8	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л.1.4 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
3.14	Учебные задачи на уроках Окружающего мира по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л.1.4 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
3.15	Специфика вариативного курса "Окружающий мир" по развивающей системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова /Ср/	4	8	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л.1.4 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
3.16	Специфика вариативного курса «Окружающий мир» по развивающей системе Л.В. Занкова. /Ср/	4	8	ПК-2.1 ПК- 2.2	Л.1.4 Л3.2 Э13	0	

				ПК-2.3	Э14 Э15 Э16		
3.17	Подготовка план-конспекта урока окружающего мира по развивающей системе Д.Б.Элькониной — В.В. Давыдова. /Ср/	4	8	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л.1.4 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
3.18	Разработка фрагментов уроков с постановкой учебной задачи. /Ср/	4	8	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л.1.4 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
3.19	Самостоятельная работа по подготовке практическим занятиям и зачету /Ср/	4	8	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л.1.4 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	
3.20	Зачет	4	4	ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л.1.4 Л3.2 Э13 Э14 Э15 Э16	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Промежуточная аттестация Вопросы к зачету (2 семестр) Постановка задач в предметной области «Математика и информатика» Особенности учебной деятельности младших школьников. Общие этапы проектирования урока: планирование системы уроков, диагностика начальных условий, определение целей и постановки учебных задач, проектирование структуры урока, подготовка к проведению урока, проведение урока, анализ урока и внесение корректив в структуру и в план урока. Определение целей, задач урока математики Отбор содержания. Технология освоения УУД. Образовательные результаты обучения математике. Подготовка проекта урока математики. Виды планов урока, технологическая карта урока. Рабочая программа по математике: назначение и нормативно-правовые основы её разработки и реализации. Функции рабочей программы по математике. Требования к структуре рабочей программы по математике. Подходы к разработке рабочей программы по математике. Этапы разработки. Основные этапы технологии проектирования рабочей программы по математике. Экспертиза рабочей программы. Уровни экспертизы. Подготовка рабочей программы по математике. ООП: понятие, назначение и нормативно-правовые основы её разработки и реализации. Структура ООП в логике требований ФГОС НОО. Подходы к разработке основной образовательной программы образовательного учреждения. Этапы разработки ООП. Экспертиза ООП. Экспертная карта оценки ООП. Порядок разработки основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении. Вопросы к зачету (3 семестр) Постановка учебных задач на уроках русского языка и литературного чтения Учебная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах. Три группы способов учебно-познавательной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах. Операционный состав учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Этапы решения учебной задачи. Учебная задача и проблемная ситуация на уроках русского языка. Учебная задача и проблемная ситуация на уроках литературного чтения. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах. Виды познавательных задач на уроках русского языка и методика работы над ними. Виды познавательных задач на уроках литературного чтения и методика работы над ними. Ситуация постановки учебной задачи на уроках словесности в начальной школе. Типовые учебные задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе. Приведите примеры. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе. Приведите примеры. Урок постановки учебной задачи при изучении русского языка. Урок постановки учебной задачи при изучении произведений разных жанров на уроке литературного чтения. Вопросы к зачету (4 семестр) Постановка учебных задач на уроках Окружающего мира</p>

<p>Учебная деятельность на уроках Окружающего мира. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности на уроках Окружающего мира.</p> <p>Промежуточная аттестация Вопросы к зачету (2 семестр) Постановка задач в предметной области «Математика и информатика»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности учебной деятельности младших школьников. 2. Общие этапы проектирования урока: планирование системы уроков, диагностика начальных условий, определение целей и постановки учебных задач, проектирование структуры урока, подготовка к проведению урока, проведение урока, анализ урока и внесение корректив в структуру и в план урока. 3. Определение целей, задач урока математики Отбор содержания. Технология освоения УУД. 4. Образовательные результаты обучения математике. 5. Подготовка проекта урока математики. 6. Виды планов урока, технологическая карта урока. 7. Рабочая программа по математике: назначение и нормативно-правовые основы её разработки и реализации. 8. Функции рабочей программы по математике. Требования к структуре рабочей программы по математике. 9. Подходы к разработке рабочей программы по математике. 10. Этапы разработки. Основные этапы технологии проектирования рабочей программы по математике. 11. Экспертиза рабочей программы. Уровни экспертизы. 12. Подготовка рабочей программы по математике. 13. ООП: понятие, назначение и нормативно-правовые основы её разработки и реализации. 14. Структура ООП в логике требований ФГОС НОО. 15. Подходы к разработке основной образовательной программы образовательного учреждения. 16. Этапы разработки ООП. 17. Экспертиза ООП. Экспертная карта оценки ООП. 18. Порядок разработки основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении. <p>Вопросы к зачету (3 семестр) Постановка учебных задач на уроках русского языка и литературного чтения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах. Основные характеристики учебной деятельности. 2. Предметное содержание учебной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах. 3. Три группы способов учебно-познавательной деятельности. 4. Учебная задача в структуре учебной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах. Операционный состав учебной задачи. 5. Психологические требования к учебным задачам. 6. Этапы решения учебной задачи. 7. Учебная задача и проблемная ситуация на уроках русского языка. 8. Учебная задача и проблемная ситуация на уроках литературного чтения. 9. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. 10. Виды учебных действий на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах. 11. Виды познавательных задач на уроках русского языка и методика работы над ними. 12. Виды познавательных задач на уроках литературного чтения и методика работы над ними. 13. Ситуация постановки учебной задачи на уроках словесности в начальной школе. 14. Типовые учебные задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе. Приведите примеры. 15. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе. Приведите примеры. 16. Урок постановки учебной задачи при изучении русского языка. 17. Урок постановки учебной задачи при изучении произведений разных жанров на уроке литературного чтения. <p>Вопросы к зачету (4 семестр) Постановка учебных задач на уроках Окружающего мира</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная деятельность на уроках Окружающего мира. Основные характеристики учебной деятельности. 2. Предметное содержание учебной деятельности на уроках Окружающего мира. 3. Практико-ориентированный подход на уроках Окружающего мира. 4. Учебная задача в структуре учебной деятельности на уроках Окружающего мира.. 5. Психолого-педагогические требования к учебным задачам. 6. Этапы решения учебной задачи. 7. Учебная задача и проблемная ситуация на уроках Окружающего мира. 8. Сравнительная характеристика учебной задачи и проблемной ситуации. 9. «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса. 10. 10. «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Цель и задачи курса. Специфика программы. Рекомендуемые методы, формы, средства обучения. Содержание программы. Требования к результатам освоения содержания курса. Методическое оснащение курса. 11. Сравнительная характеристика процесса ознакомления младших школьников с окружающим миром в рамках следующих моделей обучения: 1) традиционная (классическая); 2) развивающего обучения (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). 12. Специфика реализации принципа экологической направленности в курсах «Окружающего мира» в УМК «Школа России» (А.А. Плешаков) и в УМК «Планета знаний» (Ивченкова Г.Г., Потапов И.В).
--

13. Этапы и возможные приемы работы на уроке изучения нового материала по курсу «Окружающий мир» (на примере УМК «Перспектива»).
14. Принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающего мира» (принцип интеграции, экологический, географический и исторический подходы).
15. Исследовательский подход к проведению экскурсий при изучении курса «Окружающий мир».
16. Организация работы с учебником на уроке Окружающего мира.
17. Структура деятельностного урока Окружающего мира.
18. Общие этапы проектирования урока: планирование системы уроков, диагностика начальных условий, определение целей и постановки учебных задач, проектирование структуры урока, подготовка к проведению урока, проведение урока, анализ урока и внесение коррективов в структуру и в план урока.
19. Особенности современной системы оценивания образовательных достижений школьников при изучении «Окружающего мира»: что оценивается, кем оценивается, как оценивается (уровневый подход к оценке, соотнесение с планируемыми достижениями, оценка индивидуального прогресса)..
20. Составление рабочей программы курса «Окружающий мир». Какие изменения и дополнения необходимо внести в авторскую программу при составлении собственной рабочей программы? (На примере одной из авторских рабочих программ).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
 Постановка учебных задач в предметной области «Математика и информатика»
 Методическое задание 1
 Составьте описание этапов проектирования урока по выбранной вами теме выбранному вами УМК.
 Методическое задание 2.
 Сравните три варианта тематического планирования по предмету «Математика» и определите, что является для всех вариантов обязательным, а в чем отличия.
 Методическая задача 3.
 Проведите экспертизу рабочей программы по математике, предложенной преподавателем.
 Методическая задача 4.
 Сравните требования к структуре основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. В чем отличие?
 Постановка учебных задач на уроках русского языка и литературного чтения (3 семестр)
 Кейс-задачи (примеры)
 Кейс 1
 Тема кейса: «Проблемные ситуации на уроках русского языка»
 Направление: Педагогическое образование
 Профиль: Учитель начальных классов
 Программа подготовки: Бакалавриат
 Инструкция: Прочитайте фрагмент урока. Выполните анализ с позиции реализации технологии проблемного обучения на уроке русского языка начальной школы.
 Фрагмент урока
 На доске вывешены картинки: солнце, сердце, лестница. У доски два ученика записывают эти слова (с обратной стороны крылышек), а остальные в тетрадях.
 Помощники готовы? Садитесь, пожалуйста. - Проверим. Доска открывается. Смотрим, сравниваем. Видят несоответствие в написании. (Если нет, то на этот случай у меня заготовлена правильная запись этих слов).
 А в ваших тетрадях как? Сравните у себя и у соседа. Поднимите руку у кого записи различаются? Ребята, картинки были для всех одинаковые, почему написали по-разному?
 Сколько мнений на уроке? «2». Какие?
 Какое было задание? Записать слова по картинкам.
 Задания для кейса:
 Выполните анализ фрагмента урока:
 Определите, к какому разделу языкознания относится материал, изучаемый на уроке.
 Определите, какие принципы реализуются в процессе данного урока.
 Проанализируйте, соблюдаются ли требования к уроку русского языка проблемного содержания.
 Охарактеризуйте методы и приемы с помощью которых организовано обучение на уроках.
 Произведите сценирование данного фрагмента урока, направленного на формирование познавательных УУД у младших школьников.
 Дополнительные материалы:
 В основе проблемных ситуаций с «затруднением» лежит противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить требования учителя. Ученикам даётся задание либо невыполнимое вообще, либо не похожее на все предыдущие. Может возникнуть ситуации, когда противоречие возникает между несколькими мнениями. Студенту дается ссылка на сайт с описанием деятельностных технологий обучения.
 Следующий кейс направлен на развитие у будущих педагогов умения учитывать индивидуальные особенности учеников начальной школы, в том числе и с ОВЗ; вторая часть кейс- задания отражает методические компетенции студентов, умение применять различные образовательные технологии.
 Кейс 2
 Тема кейса: «Современные технологии на уроках русского языка»
 Направление: Педагогическое образование
 Профиль: Учитель начальных классов
 Программа подготовки: Бакалавриат
 Инструкция: Прочитайте фрагмент урока в 3 классе. Тема: «Несклоняемые имена существительные». Определите, на основе какой современной технологии спланирован урок. Выполните анализ с позиции реализации данной технологии на

уроке русского языка начальной школы.
 Фрагмент урока
 На доске написаны слова: кенгуру, кофе, кино.
 Что объединяет эти слова? (Это имена существительные).
 Выделите окончания у этих существительных. Ученики выделяют окончания в каждом слове последнюю букву, полагая, что эти буквы будут окончаниями.
 Наблюдая это, спрашиваю: «Вспомните, как найти окончание?»
 Изменяем форму слова.
 Докажите, что вы правильно определили окончание. У детей не получается изменить форму этих слов.
 Какой вывод вы можете сделать из этого наблюдения?
 Есть такие имена существительные, которые не изменяют свои окончания.
 -А когда существительные изменяют окончания?
 Когда мы их склоняем.
 Как мы можем обозначить тему урока?
 Несклоняемые имена существительные.
 Задания для кейса:
 Произведите сценирование данного фрагмента урока при условии, что в классе обучается младший школьник с ДЦП.
 Измените фрагмент урока с использованием технологии «Критического мышления»
 Охарактеризуйте методы и приемы с помощью которых организовано обучение на уроках.
 Методические задачи (примеры)
 Методическая задача 1.
 Учитель использовал дидактический материал, приведенный ниже. Сформулируйте учебную задачу к каждому виду дидактического материала. Уточните этап и цель использования получившихся заданий.
 Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на (дача). За (дача) раскинулся пруд. Хорошо летом на (дача).
 Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.
 Соль, солонка, солнце; вода, водитель, подводный; лес, лесник, лестница; больной, больница, большой.
 Сказать, труд, земля, вода, земной, труженик, подземный, рассказ, водяной, доказать, трудный, сказка, наземный, земляк, затруднение, земляной, подводный, безводный.
 Методическая задача 2.
 При изучении словообразования рекомендуется использовать приведенные ниже виды упражнений.
 Лексико-словообразовательный анализ текста, в котором есть однокоренные слова.
 Замена развернутого объяснения лексического значения слова подбором родственных слов.
 Объяснение лексического значения слова.
 Составление предложений с однокоренными словами разных частей речи.
 словообразовательные задания.
 Подберите к данным видам упражнений дидактический материал. Сформулируйте задания. Назовите умения, которые формируются при выполнении каждого задания. Продумайте, на какой предметный и какой метапредметный образовательный результат направлен дидактический материал.
 Методическая задача 3.
 Дайте характеристику приведенным методам обучения грамоте, отмечая достоинства и недостатки каждого:
 1) буквослагательный метод;
 2) «слогослуховой» метод Л. Н. Толстого;
 3) звуковые методы: аналитический и синтетический;
 4) метод целых слов;
 5) обучение грамоте по кубикам Н. А. Зайцева.
 Дайте оценку каждого с позиций современных требований к обучению в школе (направленность на развитие учащихся, повышение их познавательной активности, учет индивидуальных особенностей обучаемых и др.).
 Методическая задача 4.
 Выполните анализ конспекта урока:
 Определите, к какому разделу языкознания относится материал, изучаемый на данном уроке.
 Определите, какие принципы реализуются в процессе этого урока.
 Проанализируйте, соблюдаются ли требования к уроку русского языка.
 Охарактеризуйте методы, с помощью которых организовано обучение на данном уроке.
 Тема «Перенос слов» (II класс, I—IV)
 Проверка домашнего задания.
 Сообщение цели урока и ознакомление с правилами переноса слов по слогам.
 Запись под диктовку предложения «Лисица услышала собак и наострила уши». Слово «наострила» учащиеся не могут записать полностью на строчке. Возникает необходимость перенести слово. Учитель говорит, как слово можно перенести по слогам. Учащиеся делят слово на слоги и выбирают для себя один из возможных вариантов переноса: на-вострила, навострила, навостри-ла - и дописывают предложение.
 Сегодня на уроке мы будем учиться правильно переносить слова.
 Почему необходимо это уметь?
 Какое правило переноса слов вы уже знаете?
 Работа с разрезной азбукой.
 Учащиеся составляют слова: дружба, страна, девочка, Аня. Слова делят на слоги и, передвигая их, показывают возможные варианты переноса. (Учитель обращает внимание на варианты переноса: дружба, дру-жба).
 Работа с правилом.
 Сколько слогов в слове Аня?
 В слове два слога, но перенести его нельзя. Почему?
 Ответ на этот вопрос найдите в учебнике и прочитайте. После ознакомления с правилом целесообразно предложить

учащимся подобрать примеры слов, которые нельзя перенести. Некоторые слова можно записать.
 Выполнение упражнений по учебнику.
 Обобщение о правилах переноса (по тексту правила из учебника).
 Домашнее задание.
 Проектирование уроков
 Пример задания: Разработайте проблемно-диалогический урок русского языка с учетом требований ФГОС НОО.
 Постановка учебных задач на уроках Окружающего мира (4 семестр)
 Разработать практико-ориентированные задания по одному из разделов программы Окружающего мира для каждого класса.
 Разработать фрагмент урока Окружающего мира с постановкой учебной задачи.

5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Далингер, В.А. Шатова, Н.Д. Кальт, Е.А Филоненко, Л.А.	Далингер, В.А. Методика развивающего обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для вузов / В.А. Далингер, Н.Д. Шатова, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко : под общ. редакцией В.А. Далингера. — 2-е изд. испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Серия : Образовательный процесс) — ISBN 978-5-534-05734-8 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Под ред. Зиновьевой Т.И	Методика обучения русскому языку и литературному чтению / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т.И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Софронова, Н.В.	Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике : учеб. пособие для вузов. / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. — 2-е изд. перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, — 2019. — 401 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11582-6 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Издательство Юрайт, 2019
Л.1.4	Мионов, А.В.	Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для бакалавриата / А. В. Мионов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Максимова, О.Д.	Максимова, О.Д. История математики : учебное пособие для вузов / О.Д. Максимова, Д.М. Смирнов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07199-3. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Гисин, В.Б.	Гисин, В.Б. Математика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Б. Гисин, Н.Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-9916-8785-0. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л.С.	Методика обучения русскому языку. Практикум / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Издательство Юрайт, 2019
Л2.4	Мисаренко Г.Г.	Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум / Г.Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Издательство Юрайт, 2019
Л2.5	Под ред. Байбородовой Л.В.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум / Л.В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы	Заглавие	Издательство
ЛЗ.1	Сост.: С.И.Грахова	Готовимся к уроку в начальной школе / сост., ред. С.И. Грахова. — Набережные Челны: НГПУ, 2019. — 18 п.л. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	НГПУ, 2019
ЛЗ.2	Ред.-сост.: С.И.Грахова	Организация и проведение промежуточных и итоговых аттестаций студентов-бакалавров / ред.-сост.: С.И.Грахова. — Набережные Челны: НГПУ, 2019. — 159 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт образовательной системы Л.В. Занкова http://zankov.ru/
Э2	Сайт образовательной системы Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова http://www.lbz.ru
Э3	Издательство "Развивающее обучение" Предметные линии системы Л.В. Занкова - Математика http://r-edu.ru/
Э4	Издательство "Просвещение" УМК "Школа России", УМК "Перспектива" http://lprosv.ru/
Э5	Сайт УМК "Школа России", УМК "Перспектива" http://school-russia.prosv.ru/
Э6	Сайт УМК "Гармония" http://umk-garmoniya.ru
Э7	Официальный сайт журнала «Начальная школа» http://n-shkola.ru
Э8	Сайт программы «Начальная школа XXI века» https://shkolaveka.ru/
Э9	Сайт программы «Перспективная начальная школа» http://akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/
Э10	Сайт УМК «Планета знаний» https://ast.ru
Э11	Сайт УМК «Школа 2100» http://school2100.com/
Э12	Сайт программы «Начальная инновационная школа» http://umk-nish.ru
Э13	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. URL: http://nsc.1september.ru/
Э14	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. URL: http://n-shkola.ru/
Э15	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/index.php
Э16	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. URL: http://festival.1september.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019
6.3.1.2.	Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.3.	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.4.	SQL Server Standard ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Additional Product: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
6.3.1.5.	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.6.	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2.	Электронная библиотечная система «Юрайт» — Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3.	Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация образовательного процесса
Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения

(преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся - это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа (тестовые задания).

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.