



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.01.02 Методология и методы
психолого-педагогических исследований**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры
Направленность (профиль) программы магистратуры
“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.



Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,

к.и.н., доцент:

С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол от 08.02.2021 г. №5.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов методологической грамотности в контексте реализации психолого-педагогических исследований.

Для достижения цели предполагается решение следующих **задач**:

1. формирование теоретических основ знаний методологии психолого–педагогических исследований;
2. содействие усвоению логики и техники психолого–педагогического исследования;
3. выработка навыков эффективного использования методов психолого–педагогического исследования;
4. формирование умений анализа и интерпретации результатов психолого–педагогического исследования;
5. развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Иметь общие представления: о методологии науки, ее специфике как виде человеческой деятельности; современных направлениях модернизации отечественной системы образования; актуальных проблемах психолого-педагогических исследований.

Знать: отличия классической и постклассической парадигмы науки; классификацию методов исследования; общую характеристику методов психолого-педагогических исследований; требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик; способы представления данных исследования.

Понимать: сущность основных категорий психологии и педагогики; отличия языка педагогики и психологии; природу, сущность, принципы и логику психолого-педагогических исследований; взаимосвязь предмета и метода исследования; специфику методологических характеристик психолого–педагогического исследования; взаимосвязь теории, метода и методики; сущность и отличия исследования и диагностики; особенности процедуры и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования.

Уметь: дифференцировать различные виды психолого-педагогических исследований осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов исследования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; организовывать опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; использовать различные виды опроса, эксперимента, наблюдение, психосемантические методы, проективные методы, метод анализа результатов деятельности; методы статистической обработки данных.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Аудиторные занятия	22	22
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

И (или) другие виды аудиторных занятий	-	-
Самостоятельная работа	158	158
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	+	+
И (или) другие виды самостоятельной работы	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен – 6 сем.	Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Раздел 1. Методология как наука о научном познании	1	-	10
2	Раздел 2. Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды	2	1	14
3	Раздел 3. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	4	1,5	40
4	Раздел 4. Методы психолого-педагогического исследования	4	2	50
5	Раздел 5. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования	4	0,5	24
6	Раздел 6. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования	1	1	20
	Всего	16	6	158

4.2. Содержание разделов дисциплин

РАЗДЕЛ 1. Методология как наука о научном познании

ТЕМА 1. Сущность и значение научного познания (0,5 ч.)

Лекционный блок: Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система. Понятие о методологии науки. Общая характеристика методологического знания. Значение методологического знания. Взаимосвязь науки и практики.

ТЕМА 2. Особенности методологии педагогики (0,5 часа)

Лекционный блок: Педагогика как наука об образовании. Педагогика в системе научного знания. Структура методологии педагогики. Методологическая культура

педагога-исследователя.

РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды

ТЕМА 3. Природа и сущность психолого-педагогического исследования (1,5 ч.)

Лекционный блок: Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа психолого-педагогического исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия психолого-педагогического поиска. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Виды психолого-педагогических исследований. Научное и практическое исследование.

ТЕМА 4. Методологические принципы психолого-педагогического исследования (2,5 часа)

Лекционный блок: Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях.

Практические занятия: Методологические требования к психолого-педагогическому исследованию. Правила реализации методологических принципов психолого-педагогического исследования. Трудности реализации методологических принципов психолого-педагогического исследования и условия их преодоления.

РАЗДЕЛ 3. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования

ТЕМА 5. Логика психолого-педагогического исследования (2 часа)

Лекционный блок: Понятие логики исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске, их содержание.

ТЕМА 6. Система методологических характеристик психолого-педагогического исследования (3,5 часа)

Лекционный блок: Проблема и тема исследования. Актуальность психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования.

Практические занятия Проблема как основа исследования. Виды проблем. Отличия проблемы, вопроса, задачи. Техника постановки проблемы. Особенности психолого-педагогических проблем. Тренинг умений постановки проблемы, темы, цели и задач психолого-педагогического исследования. Тренинг умений выделения объекта и предмета исследования. Тренинг умений моделирования гипотезы исследования. Тренинг умений выработки критериев успешности научного психолого-педагогического поиска.

РАЗДЕЛ 4. Методы психолого-педагогического исследования

ТЕМА 7. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования (2 часа)

Лекционный блок: Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования в психологии и педагогике. Исследовательские возможности различных методов.

ТЕМА 8. Анализ особенностей методов психолого-педагогического исследования (4 часа)

Лекционный блок: Эксперимент и его виды. Лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент. Психологические тесты, их виды. Технологии создания и

адаптации тестовых методик. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Психосемантические методики. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.

Практические занятия: Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Техника организации психолого-педагогического эксперимента (его различных видов). Требования к процедуре тестирования. Техника проведения тестирования. Требования к процедуре опроса. Техника организации и проведения опроса. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдению. Виды проективных методик, их характеристика, ограничения применения. Трудности реализации психосемантических методик и условия их преодоления. Условия применения метода экспертной оценки. Техника использования метода экспертной оценки. Техника использования метода анализа продуктов деятельности. Техника использования методов статистической обработки данных.

РАЗДЕЛ 5. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования

ТЕМА 9. Истолкование результатов исследования (2 часа)

Лекционный блок: Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования. Способы интерпретации результатов исследования.

ТЕМА 10. Апробация и оформление результатов исследования (2,5 часа)

Лекционный блок: Понятие апробации психолого-педагогического исследования. Отличие апробации от опробования. Формы апробации. Значение апробации.

Практические занятия: Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стил ь изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.

РАЗДЕЛ 6. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования

ТЕМА 11. Особенности организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования (1 час)

Лекционный блок: Факторы опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования. Содержание опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования. Этапы опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования, их содержание. Педагогическая концепция исследования. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования.

ТЕМА 12. Изучение опыта организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Томска и Томской области (1 час)

Практические занятия: Знакомство с содержанием педагогического опыта опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Томска (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения дополнительного образования, специализированные образовательные учреждения).

5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине — **экзамен** (2 семестр).

Обучение по дисциплине «Методология исследовательской деятельности» осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценивания работы студентов. В баллах оцениваются все виды учебной работы студентов, что зафиксировано в рейтинг-плане.

Рейтинг-план

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Раздел / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий			
	Посещение лекционных занятий	3	6
	Посещение семинарских и практических занятий	4	9
		7	15
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях		28	55
	Раздел 1. Общее представление о методологии науки. / Аналитическая записка; Сравнительная таблица по теме.	2 2,5	4 5
	Раздел 2. История развития и современные представления о научном познании. / Аналитическая записка; Сравнительная таблица по теме (на основе первоисточников).	2 2	3 4
	Раздел 3. Наука и научное исследование. / Сравнительная таблица по теме; Устное сообщение с презентацией.	2,5 1,5	5 3
	Раздел 4. Методологические основы исследовательской деятельности в психологии. / Развернутая опорная схема по теме (на основе первоисточников); Обобщающая таблица по теме (на основе первоисточников).	2,5 2,5	5 5

	Раздел 5. Методы организации исследовательской деятельности в психологии. / Устное сообщение с презентацией; Обобщающая таблица по теме; Аналитическая записка с презентацией; Устное сообщение с предоставлением тезисов.	2 2,5 2 2	4 5 4 4
	Раздел 6. Этические аспекты исследовательской деятельности в психологии. /		
	Сочинение-эссе.	2	4
Рубежный контроль			
	<i>Тестирование / Решение кейсов</i>	5	10
Промежуточная аттестация			
	Экзамен	10	20
Итого		50	100
Посещаемость занятий определяется не только присутствием студента, но и выполненным домашним заданием, а также активной работой на занятии. В течении семестра в баллах оцениваются все виды учебной работы студентов, что зафиксировано в рейтинг-плане.			
К промежуточной аттестации (экзамен) не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 49 баллов			
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ			
До 49 баллов		«неудовлетворительно»	
от 50 до 64 баллов		«удовлетворительно»	
от 65 до 84 баллов		«хорошо»	
от 85 до 100 баллов		«отлично»	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
№ задания и форма аттестационной работы	Раздел	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Задания текущей аттестации, выполненные в виде презентаций, оцениваются дополнительными баллами.	5	10

Промежуточная аттестация (экзамен) осуществляется в форме устного ответа на предлагаемые вопросы по дисциплине в экзаменационных билетах. К экзамену допускаются магистранты, выполнившие задания для самостоятельной работы.

Итоговые требования к уровню освоения дисциплины отражены в вопросах к экзамену.

Вопросы охватывают рассмотренные в процессе изучения дисциплины основные разделы и темы, связанные с теоретическими и методическими основами организации научной исследовательской деятельности, со спецификой проведения психологического исследования в образовательном учреждении. К экзамену не допускаются студенты, набравшее минимальное количество баллов за семестр.

Примерные вопросы к экзамену

Понятие методологии науки.

Структура методологического знания.

Наука и научный метод.

Развитие представления о научном познании.

Предмет и задачи современной психологии.

Методологические проблемы современной психологии.

Методологические принципы психологии.

Категориальный аппарат психологической науки.

Научные парадигмы в психологии.

Понятие научного психологического исследования.

Этапы психологического исследования.

Компоненты научного психологического исследования: общая характеристика.

Научная проблема и научная теория, их роль и виды.

Гипотеза, её роль, виды, характеристики.

Общенаучные методы исследования.

Методы научного психологического исследования: понятие и классификация (по Б.Г.Ананьеву).

Организационные методы психологического исследования.

Эмпирические методы психологического исследования,

Методы и методики психологического исследования.

Методы обработки данных психологического исследования.

Методы интерпретации результатов психологического исследования.

Экспериментальное исследование: подготовка, организация, проведение.

Формы и способы представления результатов исследования.

Этические основы психологического исследования.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Оценка максимальная — 20 баллов выставляется магистранту при ответе на вопросы, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами анализа, рассуждения, сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Оценка средняя — 15 баллов выставляется магистранту, если программный материал им усвоен, он имеет систематизированные знания, но допускает некоторые недочеты при освещении основного содержания вопроса.

Оценка минимальная — 10 баллов выставляется, если магистрант ответил на вопросы, но при этом им были допущены недочёты: в ответе имеются небольшие пробелы в знаниях; допущены один — два недочета при освещении основного содержания вопроса, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка 0 баллов выставляется магистранту, который не справился с ответами на вопросы. Магистрант не может применить имеющиеся фрагментарные теоретические знания в новых ситуациях, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Итоговая оценка магистранта по дисциплине определяется на основе набранного в течении

семестра количества баллов и баллов, полученных за ответы на вопросы экзаменационного билета на экзамене, и соотносится с уровнями освоения компетенций по дисциплине и оценочной шкалой.

Критерии отнесения результатов промежуточной аттестации к уровням освоения компетенций

«отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
Полное, глубокое понимание учебного материала, осознанный отбор и применение освоенного материала, оптимальное решение учебных и профессиональных задач на высоком уровне без ошибок.	Освоение учебного материала, позволяющее успешно решать профессиональные и учебные задачи без существенных ошибок, с возможными незначительными погрешностями, не препятствующими успешному выполнению задач в целом.	Освоение учебного материала, позволяющее в целом решать профессиональные и учебные задачи, но не оптимальным способом и со значительными ошибками, значительно ухудшающими качество решения задач.	Наличие грубых ошибок, не позволяющих справиться с решением профессиональных задач.

Итоговая оценка на зачете выставляется в соответствии со следующей шкалой

Процент выполнения задания	Уровень освоения компетенции	Оценка
85-100 %	Повышенный/продвинутый	Отлично
65-84 %	Базовый	Хорошо
50-64 %	Пороговый	Удовлетворительно
49 и менее	-	Неудовлетворительно

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Смышляева, Л.Г. Методология и методы педагогических исследований : Учебное пособие. / Л.Г. Смышляева, А.Г. Яковлева, Л.А. Сивицкая. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2017. — 240 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Смышляева, Л.Г. Методология и методы педагогических исследований : самостоятельная работа студента специальности «Социальная педагогика»: Методические указания / Л.Г. Смышляева, А.Г. Яковлева. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2017. — 60 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Яковлева, А.Г. Методология и методы педагогических исследований : выполнение выпускной квалификационной работы по специальности «Социальная педагогика». — Практикум. / А.Г. Яковлева, Л.Г. Смышляева. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2017. — 124 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

б) дополнительная литература:

1. Бережнова, Е.В. Педагогическое исследование: социально-гуманитарный аспект // Педагогика. — 2018. — № 6. — С. 23–30. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Бордовская, Н. В. Системная методология современных педагогических исследований // Педагогика. — 2018. — № 5. — С. 21–29. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Валеев, Г.Х. Объект, предмет и тема научного исследования // Педагогика. 2017. — № 2. — С. 27–31. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
4. Валеев, Г.Х. Постановка проблемы педагогического исследования // Педагогика. — 2017. — № 1. — С. 19–23. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
5. Гадельшина, Т.Г. Методология и методы психологического исследования : учебное методическое пособие / Т.Г. Гадельшина; МО РФ; ТГПУ. — Томск : Издательство ТГПУ, 2018. — 133 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
6. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. — М., 2018. — 128 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
7. Елисеев, В. Технологии формирования рефлексивной культуры учителя // Высшее образование в России. — 2017. — № 2. С.37–40. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
8. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М., 2018. — 208 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
9. Загвязинский, В. И. Проектирование региональных образовательных систем // Педагогика. — 2018. — №5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
10. Загвязинский, В. И. Стратегические ориентиры и реальная политика развития образования // Педагогика. — 2017. — № 6. — С.10–14. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
11. Ковалева, Т. М. Теоретические основы становления инновационной школы / Т.М. Ковалева. — М., 2000.
12. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — М., Ростов н/Д, 2017. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
13. Кочетков, М. В. Теоретико-методологические основания и организационно-педагогические условия развития творческой личности преподавателя и студента : / М.В. Кочетков. — М. : РАО, 2018. — 264 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
14. Краевский, В.В. Методология педагогики : новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. — М., 2018. — 400 с. — Текст

- : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
15. Краевский, В.В. Общие основы педагогики : учебное пособие для вузов / В.В. Краевский. — 3-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2019. — 254 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 16. Курбатов, В.И. Логика : систематический курс / В.И. Курбатов. — Ростов н/Д, 2017. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 17. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл, пер. с англ, сост. и общ. ред. М.И. Бобневой ; Вступ. ст. Г.М. Андреевой. — СПб. : Социально-психологический центр, 2018. — 391 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 18. Методология педагогических исследований : Сборник научных трудов / НИИ общей педагогики; Под ред. : А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. — М. : Издательство АПН СССР, 2017. — 163 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 19. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р.С. Немов. — М., 2018. — Кн. 2 : Психология образования. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 20. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р.С. Немов. — М., 2017. — Кн. 3. Психодиагностика. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 21. Новиков, А.М. Количество и качество педагогических исследований в России // Педагогика. — 2019. — № 6. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 22. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) / Э.Д. Новожилов. — М., 2019. — 363с.— Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 23. Переход к открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций / Под ред. Г.Н. Прокументовой. — Томск, 2019. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 24. Постников, П. Г. Научно-методическое обеспечение образовательных стратегий и тактик. // Педагогика. — 2018. — № 8. С. 38-44. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 25. Рященко, И.Р. Как написать и оформить курсовое и квалификационное (дипломное) исследование / И.Р. Рященко. — Томск, 2017. — 76 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 26. Слостенин, В.А. Основы педагогики и психологии. / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. — М., 2017. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 27. Смышляева, Л.Г. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л.Г. Смышляева, Л.А. Сивицкая. — Томск, 2018. — 195 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

28. Современные проблемы и инновационный опыт развития образования в Сибири / Под ред. В. А. Дмитриенко. — Томск, 2019. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
29. Ушаков, В.М. Основы научных исследований : учебное пособие / В.М. Ушаков, Д.В. Озеркин, С.Л. Миньков. — Томск, 2019. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
30. Филонов, Г.Н. О достоверности педагогических исследований // Педагогика. — 2018. — № 6. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
31. Харламов, И.Ф. Педагогика : учебное пособие для педагогических вузов / И.Ф. Харламов. — изд. 4-е, перераб. и доп. — М. : Гардарики, 2018. — 517 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
32. Эко, Умберто. Как написать дипломную работу : Гуманитарные науки : учебно-методическое пособие / У. Эко ; Пер. с итал. Е. Костюкович. — М. : Университет, 2017. — 238 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
33. Ядов, В.А. Социологическое исследование : Методология, программа, методы / В.А. Ядов. — Самара : Издательство Самарского университета, 2017. — 328 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Методические рекомендации преподавателю

Основные формы организации и обучения

Лекции: традиционные и проблемные.

Практические/семинарские занятия: тренинг методологических умений, дискуссии.

Самостоятельная работа студентов: составление конспектов, схем, таблиц; написание рефератов; ведение словаря основных понятий по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация студентов: выполнение письменных контрольных работ; защита рефератов; тестирование.

Итоговая аттестация студентов: экзамен.

В процессе изучения учебной дисциплины предполагается еженедельное проведение преподавателем индивидуальных консультаций для студентов.

9.2. Методические указания для студентов

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Контрольные вопросы и задания к темам 1, 2

1. Охарактеризуйте научное познание как вид человеческой деятельности.
2. Дайте характеристику науке как системе знаний и как системе деятельности.
3. Каковы характеристики науки как системного явления?
4. Объясните взаимосвязь науки и практики. Приведите примеры такой взаимосвязи.
5. Что изучает методология?
6. Обоснуйте возрастание роли методологии в определении перспектив развития наук.
7. В чем состоят отличия философской и специально-научной методологии?

8. Чем отличаются дескриптивная и прескриптивная формы методологического знания?
9. Обозначьте и охарактеризуйте уровни методологии.
10. Что изучает методология педагогики? В чем состоит содержание основных положений методологии педагогики?
11. Какова роль педагогического опыта для педагогической науки?
12. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты методологической культуры педагога-исследователя.
13. В чем различие методологической культуры преподавателя-исследователя и учителя-практика?
14. Охарактеризуйте три источника научного обеспечения учебной работы преподавателей, относящиеся к самой педагогике.
15. Назовите методологические вопросы, которые необходимо усвоить будущим учителям.
16. Какие профессионально-значимые качества педагога-исследователя определяют, на ваш взгляд, его авторитет?
17. Каково значение самостоятельной работы в процессе формирования у них педагогической культуры?

Контрольные вопросы и задания к темам 3, 4

1. Что такое педагогическое исследование?
2. Назовите общие методологические характеристики педагогического исследования?
3. Какую роль в проведении научно-педагогических работ играет программа исследования?
4. Обозначьте универсальные этапы исследовательской процедуры.
5. В чем разница между методологическим принципом и требованием?
6. Что такое сущность явления?
7. Назовите методологические принципы педагогического исследования.
8. Дайте сущностную характеристику методологического принципа объективности.
9. Какие требования обеспечивают реализацию методологического принципа сущностного анализа?
10. В чем сущность генетического принципа?
11. Что требуется от исследователя при соблюдении методологического принципа логического и исторического?
12. В чем взаимосвязь методологического принципа логического и исторического и методологического принципа творческого, конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме?
13. Каково значение методологического принципа концептуального единства исследования?
14. Как реализуется методологический принцип системности при проведении педагогических исследований?
15. Охарактеризуйте деятельностный подход к проведению педагогических исследований как методологический принцип.
16. Обоснуйте методологическую значимость принципа единства теории и практики.
17. Как ориентирует исследователя соблюдение методологического принципа сочетания сущего и должного?
18. Сформулируйте общие методологические требования к проведению конкретных педагогических исследований?
19. Как классифицируют педагогические исследования в соответствии с их целями?
20. Дайте сравнительную характеристику фундаментального и прикладного педагогического

исследования.

21. Приведите примеры тем фундаментального и прикладного педагогического исследования.
22. Какие виды комплексных педагогических исследований выделяют по критерию междисциплинарности исследуемых проблем?
23. Назовите направления актуальных педагогических исследований.

Контрольные вопросы и задания к темам 5, 6

1. Назовите и охарактеризуйте этапы педагогического исследования?
2. Что представляет собой проблема педагогического исследования?
3. В чем отличие научной проблемы и практической задачи? Сравнение проиллюстрируйте примерами.
4. Сформулируйте какую-либо научно-педагогическую проблему. Отрефлексируйте собственные затруднения в процессе постановки проблемы. Продумайте и сформулируйте условия преодоления этих затруднений.
5. Какие процедуры необходимо осуществить, чтобы перейти от практической задачи к научной проблеме?
6. Как соотносятся проблема и тема педагогического исследования.
7. Назовите основные требования к формулировке темы научно-педагогического исследования.
8. Приведите примеры методологически корректной формулировки темы педагогического исследования.
9. Чем определяется актуальность исследования?
10. Назовите требования, которые предъявляются к определению объекта и предмета педагогического исследования.
11. Объясните различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.
12. Выделите предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:
 - Формирование толерантности подростков - воспитанников детского дома.
 - Возможности дидактической дискуссии для развития исследовательских умений старшеклассников.
 - Использование новых информационных технологий в проблемном обучении.
13. Как соотносятся цели и задачи в педагогическом исследовании?
14. Приведите примеры методологически корректного обозначения объекта и предмета педагогического исследования в соответствии с его темой.
15. Приведите примеры методологически корректного обозначения цели и задач педагогического исследования в соответствии с его темой.
16. Каково предназначение гипотезы в исследовательской работе?
17. Охарактеризуйте методологические требования к гипотезе педагогического исследования.
18. Приведите примеры реализации «логической цепочки»: исходный факт — концептуальные положения — идея — замысел — желаемый результат.
19. Каковы общие требования к оформлению научно-исследовательской работы по педагогике?
20. Расскажите, как внедряются результаты исследований в педагогическую практику.
21. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
22. Обоснуйте условия минимизации влияния личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.
23. Чем апробация отличается от опробования?
24. Выразите одну и ту же мысль (например, об условиях формирования ценностных ориентаций

юношей средствами этнопедагогики), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

Контрольные вопросы и задания к темам 7, 8, 9, 10

1. Чем отличаются понятия «научный метод», «методика», «исследовательская процедура»?
2. В чем преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов?
3. Какие основные классы методов выделяют исследователи в психолого-педагогических исследованиях?
4. Дайте общую характеристику эмпирическим методам психолого-педагогического исследования.
5. Каковы различия между наблюдением и экспериментом?
6. Какие задачи решаются при проведении психолого-педагогического исследования с помощью метода эксперимента, сформулируйте и наиболее важные условия его проведения.
7. Каковы особенности применения тестирования в рамках психолого-педагогического исследования? Что следует понимать под надежностью и валидностью теста?
8. Какие теоретические методы применяются при проведении психолого-педагогического исследования? Назовите и охарактеризуйте каждый из них.
9. Для каких целей при проведении психолого-педагогических исследований применяются математические методы и методы статистики?
10. Какие задачи решаются в психологии и педагогике с помощью сравнительно-исторических методов исследования?
11. Что представляет собой психолого-педагогическое обследование? Каковы его функции?
12. Какие виды психолого-педагогического обследования выделяют исследователи?
13. Какой опыт педагогической практики является передовым и каковы его основные критерии?
14. Чем опытная работа отличается от обобщения передового опыта и экспериментальной работы?
15. Найдите общее и отличное между сравнительным и комплексным экспериментом?

Контрольные вопросы и задания к темам 11, 12

1. Кратко охарактеризуйте главные составляющие опытно-экспериментальной исследовательской работы в образовании.
2. В чем различие между новаторством и прожектерством, новаторством и мастерством?
3. В чем различие понятий: новшество, нововведение, инновация?
4. Дайте характеристику жизненных циклов педагогических концепций, рожденных теоретически, и концепций, родившихся из практики.
5. Ряд известных ученых-психологов (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) предлагавших свои системы обучения, внедряли их в практику без помощи ученых-педагогов. Можно ли их работу считать психолого-педагогическим исследованием?
6. Назовите актуальные педагогические проблемы высшего профессионального образования, составляющие основу педагогических исследований высшей школы.
7. Дайте характеристику этапам коллективного комплексного исследования.
8. Назовите основное содержание исследовательского проекта.
9. В чем отличие проекта от исследовательской программы?
10. Каковы этапы организации составления программы развития образования?
11. Что может сделать само образовательное (социально-педагогическое) учреждение для оптимизации условий педагогического поиска?

- Разумно ли каждому образовательному учреждению разрабатывать свою концепцию, свою программу развития или исследовательский проект?

Типовые письменные контрольные работы

Контрольная работа № 1. (Разделы 1, 2)

- Докажите, что поисковая работа есть средство и условие выживания и обновления образовательных учреждений, становления эффективной образовательной системы.
- Назовите пять наиболее актуальных проблем современного научно-педагогического поиска.
- Объясните особенности научного и практического исследования.
- Совместимы ли принципы диалектики и принципы синергетики при конструировании методологии исследования? Ответ обоснуйте.

Контрольная работа № 2. (Раздел 3)

- Объясните различия понятий проблема, задача, вопрос, проблемная ситуация.
- Сформулируйте тему исследования, исходя из какой-либо социально-педагогической проблемы. Выделите объект и предмет, цель и задачи исследования в рамках определенной Вами темы. Определите этапы исследовательской работы.
- Сформулируйте тему исследования, исходя из какой-либо социально-педагогической проблемы. Смоделируйте гипотезу исследования в рамках определенной Вами темы.

Контрольная работа № 3. (Раздел 4)

- Разработайте систему критериев успешности поисковой работы в летнем лагере труда и отдыха для подростков.
- Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и беседы. Составьте схему наблюдения и вопросы беседы в рамках исследовательской какой-либо темы социально-педагогической направленности.
- Охарактеризуйте эксперимент как метод исследования. Предложите план проведения эксперимента по какой-либо социально-педагогической проблеме.
- Разработайте вопросы анкеты для изучения какой-либо социально-педагогической проблемы.

Контрольная работа № 4. (Раздел 5)

- Объясните, почему существует возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта.
- Приведите фрагмент научно-популярного и научного текста. Выделите критерии их сравнения.
- Объясните значение апробации психолого-педагогических исследований.
- Составьте план изложения результатов научного исследования по какой-либо теме социально-педагогической направленности.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

№ пп	Тема	Вопросы для самостоятельного изучения (литература)	Форма представления результата СРС	Форма контроля
1	Сущность и значение научного познания	1.1. Наука как деятельность. 1.2. Наука как система. 1.3. Взаимосвязь науки и практики. 1. Смышляева Л.Г., Яковлева А.Г., Сивицкая Л.А. Методология и методы педагогических исследований. — Томск. — ТГПУ. — 2017. — 148с. — Текст :	1.1. Конспект 1.2. Конспект 1.3. Конспект, схема	1.1. Обсуждение 1.2. Обсуждение 1.3. Обсуждение

		электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/ 2.Подласый И.П. Педагогика : учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. — М. : Просвещение : ВЛАДОС, 2018. — С.42-64. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/		
2	Особенности методологии педагогики	2.1. Педагогика в системе научного знания. 2.1.Этика педагога-исследователя. Смышляева Л.Г., Яковлева А.Г., Сивицкая Л.А. Методология и методы педагогических исследований. — Томск. — ТГПУ. — 2017. — 148с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	2.1. Схема 2.2.Этический кодекс педагога-исследователя	2.1.Защита схемы 2.2.Дискуссия
3	Природа сущность психолого-педагогического исследования	3.1.Природа и функции образовательных инноваций. 3.2.Источники и условия психолого-педагогического поиска. 3.3.Специфика прикладного педагогического исследования по социальной педагогике. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования:учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М. : Академия. — 2017. — 208 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	3.1.Конспект 3.2.Схема 3.3.Конспект, примеры пяти проблем прикладного педагогического исследования по социальной педагогике	3.1.Обсуждение 3.2.Защита схемы 3.3.Обсуждение
4	Методологические принципы психолого-педагогического исследования	4.1.Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования: принцип творческого, конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме; принцип единства теории и практики; принцип единства внешних воздействий и внутренних условий; принцип детерминизма.	4.1. Конспект	4.1.Тестовый контроль

		Смышляева Л.Г., Яковлева А.Г., Сивицкая Л.А. Методология и методы педагогических исследований. — Томск. — ТГПУ. — 2017. — 148с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/		
5	Логика психолого-педагогического исследования	5.1. Принципы и приемы реализации практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. 1.Немов Р.С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. — М. : ВЛАДОС, 2017. — Кн. 3. Психодиагностика. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/ 2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования - учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М. : Академия, 2018. — 208 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/ 3.Смышляева Л.Г., Яковлева А.Г., Сивицкая Л.А. Методология и методы педагогических исследований. — Томск: ТГПУ, 2017. — 148с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	5.1.Конспект	5.1.Тестовый контроль
6	Система методологических характеристик психолого-педагогического исследования	6.1. Критерии успешности исследовательского поиска. 6.2. Мониторинг процесса и результатов исследования. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М. : Академия, 2017. — 208с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система	6.1.Конспект, примеры критериев успешности исследовательского поиска по какой-либо самостоятельно предложенной теме социально-педагогического	6.1.Обсуждение 6.2.Обсуждение

		BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	исследования 6.2. Конспект	
7	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования	7.1. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. 7.2. Способы и правила представления данных исследования. 1. Немов Р.С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений: в 3 кн. — М. : ВЛАДОС, 2017. — Кн. 3. Психодиагностика. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/ 2. Смышляева Л.Г., Яковлева А.Г., Сивицкая Л.А. Методология и методы педагогических исследований. — Томск. — ТГПУ. — 2017. — 148с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	7.1. Таблица требований к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик 7.2. Конспект	7.1. Тестовый контроль 7.2. Тестовый контроль.
8	Анализ особенностей методов психолого-педагогического исследования	8.1. Лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент. 8.2. Психологические тесты, их виды. 8.3. Проективные методики. 8.4. Метод экспертной оценки. 8.5. Метод анализа результатов деятельности. 1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М. : Академия. — 2017. — 208 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/ 2. Немов Р.С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. — М. : ВЛАДОС, 2017. — Кн. 3. Психодиагностика. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	8.1. Конспект, примеры использования эксперимента для проведения социально-педагогического исследования 8.2. Таблица характеристики психологических тестов различных видов 8.3. Конспект, примеры использования проективных методик для проведения социально-педагогического исследования 8.4. Конспект 8.5. Конспект	8.1. Тестовый контроль 8.2. Тестовый контроль 8.3. Обсуждение 8.4. Обсуждение 8.5. Обсуждение

		https://www.book.ru/		
9	Истолкование результатов исследования	9.1.Способы интерпретации результатов исследования. 9.2.Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских задач. 1.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М. : Академия. — 2017. — 208 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/ 2.Рященко И.Р. Как написать и оформить курсовое и квалификационное (дипломное) исследование. — Томск. — ТГПУ. — 2018. — 76 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	9.1. Конспект 9.2. Заключение и практические рекомендации на основе исследовательских задач по собственной курсовой работе	9.1.Тестовый контроль 9.2.Оценка текста заключения
10	Апробация и оформление результатов исследования	10.1. Формы апробации. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М. : Академия. — 2017. — 208 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	10.1.Таблица характеристики различных форм апробации	10.1.Обсуждение
11	Особенности организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования	11.1. Этапы опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования, их содержание. 11.2. Педагогическая концепция исследования. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М. : Академия. — 2017. — 208с.	11.1.Таблица 11.2. Конспект	11.1.Тестовый контроль 11.2.Тестовый контроль

12	Изучение опыта организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Томска и Томской области	12.1. Знакомство с содержанием педагогического опыта опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Томска (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения дополнительного образования, специализированные образовательные учреждения). Переход к открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций. / Под ред. Г.Н. Прокументовой. — Томск : Томский государственный университет, 2018. — 482 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	12.1. Письменный анализ опыта организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в двух учреждениях образования г. Томска или Томской области	12.1. Обсуждение, дискуссия
----	--	---	--	-----------------------------

9.3. Примерная тематика рефератов

Темы рефератов к разделу 1.

1. Наука и искусство: аналитическое сравнение.
2. Зачем нужно знать методологию?
3. Особенности педагогического знания.
4. Что дает педагогической науке педагогический опыт?
5. Роль интуиции в работе педагога.
6. Методическая рефлексия педагога: сущность, значения, условия и способы развития.
7. Методологическая рефлексия педагога-исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
8. Методологическая грамотность — условие профессиональной успешности современного специалиста.
9. Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.
10. Как другие науки участвуют в развитии педагогического знания?
11. Значение психологического знания для развития педагогической науки.
12. Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.

Темы рефератов к разделу 2.

1. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
2. Специфика современного гуманитарного исследования.
3. Законы диалектики как методологический базис педагогического исследования.
4. Программа исследования в социологии и педагогике: общее и особенное.
5. Особенности социально-педагогического исследования.
6. Ценность как элемент исследовательской деятельности.

Темы рефератов к разделу 3.

1. Трудности постановки проблемы педагогического исследования.
2. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.

3. Развитие способности педагога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.
4. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.
5. Научная дискуссия: техника или искусство.
6. Факторы и условия рождения педагогических идей.

Темы рефератов к разделу 4.

1. Преимущества и недостатки опросных методов исследования.
2. Использование результатов тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
3. Изучение передового опыта как источник получения лучшего, совершенного в психолого-педагогической практике.

Темы рефератов к разделу 6.

1. Культуротворческая среда современного образовательного учреждения.
2. Принципы работы временных творческих педагогических коллективов.
3. Образовательное учреждение инновационного типа: принципы функционирования.
4. Требования к руководителю образовательного учреждения инновационного типа.
5. Требования к педагогу образовательного учреждения инновационного типа.
6. Условия реализации педагогических инноваций в современной высшей школе.
7. Направления педагогических инноваций в современной общеобразовательной школе.
8. Направления педагогических инноваций в современной высшей школе.
9. Трудности осуществления опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования и условия их преодоления.
10. Особенности проектной деятельности педагогической направленности.
11. Показатели продуктивности опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
12. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.

9.4. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа психолого-педагогического исследования.
2. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций.
3. Источники и условия психолого-педагогического поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
5. Виды психолого-педагогических исследований. Научное и практическое исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
8. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях.
9. Понятие логики исследования. Проблема и тема исследования.
10. Объект и предмет исследования.
11. Цели и задачи исследования.
12. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
13. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования.
14. Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода.
15. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.

16. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в психолого-педагогических исследованиях.
17. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
18. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
19. Психологические тесты, их виды. Технологии создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
20. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса.
21. Наблюдение и его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
22. Психосемантические методики. Трудности их применения.
23. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности.
24. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
25. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
26. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских задач.
27. Понятие апробации психолого-педагогического исследования. Отличие апробации от апробирования. Формы апробации. Значение апробации.
28. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стил ь изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования.
29. Факторы опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования.
30. Содержание опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования.
31. Этапы опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования, их содержание.
32. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования.