



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.02 Теория и практика педагогической психологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) программы магистратуры

“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Алпабян М.Г.

Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,

к.и.н., доцент:

С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол от 08.02.2021 г. №5.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Выпускник знает: - современные научные достижения в области педагогической психологии; умеет: - проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в области педагогической психологии.	В соответствии с учебным планом
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Выпускник владеет: - навыками разработки конспектов занятий по психолого-педагогическим дисциплинам для вуза.	В соответствии с учебным планом
способность выделять актуальные проблемы современной системы развивающего образования, разрабатывать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин и проводить по ним занятия с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования (ПК-1)	Выпускник знает: - современные методы активного социально-психологического обучения.	В соответствии с учебным планом
способность к анализу своей деятельности как преподавателя психологии, самообразованию и саморазвитию как личности и профессионала (ПК-2)	Выпускник умеет: - проводить психологический анализ своей деятельности (ПК-2).	В соответствии с учебным планом

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Теория и практика педагогической психологии» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин «Психология высшей школы»,

«Психология развивающего образования», «Психология личности и профессиональной деятельности современного педагога», «Тренинг профессионально-ориентированных риториков, дискуссии и общения» и др.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3 / 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	10
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	52
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	20
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	20
другие виды самостоятельной работы аспиранта	12
Контроль	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Вид учебной работы		Объем зачетных единиц / часов по формам обучения			
Максимальная учебная нагрузка (всего)		3 / 108			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		20			
в том числе:					
лекции		10			
практические занятия		10			
Самостоятельная работа аспиранта (всего)		52			
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		20			
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		20			
другие виды самостоятельной работы аспиранта		12			
Контроль		36			
Промежуточная аттестация в форме экзамена					
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия типа	Занятия типа	Другие формы	Самосто ятельны е обучаю щихся

Тема 1. Предмет, методы и структура педагогической психологии	2			6
Тема 2. Концепции и программы познавательного развития в обучении	2			6
Тема 3. Психология учения и учебной деятельности		2		6
Тема 4. Психология обучения	2	2		6
Тема 5. Психологическая готовность к обучению в школе		2		5
Тема 6. Психологические причины школьной неуспеваемости		2		5
Тема 7. Психология воспитания	2			6
Тема 8. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы	2			6
Тема 9. Психология личности учителя		2		6
Контроль			36	
ИТОГО: 108	10	10	36	52

Тема 1. Предмет, методы и структура педагогической психологии

Предмет изучения педагогической психологии. Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидуальными людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания. Теоретические, проектные, практические задачи педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений — наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений — прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования. Структура педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии. Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно-отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

Тема 2. Концепции и программы познавательного развития в обучении

Психология развивающего образования. Соотношение образования и развития как теоретическая проблема педагогической психологии. Основные теоретические подходы к объяснению связи обучения и психического развития. Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении. Подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно: а) стимулирование развития через состав предметов учебного плана (Герbart, когнитивисты, современные российские гимназии, лицеи и т.п.); б) познавательное развитие через обобщенное, структурированное, системное и теоретическое, историко-научное содержание обучения по дисциплинам (Занков, Гальперин, Давыдов, Решетова, Библер и Курганова, Зорина, Ильясов, Брунер, Мартин); в) через методы объяснения знаний и умений по дисциплине (проблемные — Лернер, Матюшкин, Махмутов, Брушлинский, Якиманская, дедуктивные — Гальперин, Талызина, Решетова, Осбел и др., коллективной дискуссии — Ляудис, Цукерман и др.). Концепции и методики прямого нерелексивного развития в ходе обучения предметной дисциплины — Лернер, Решетова, Демьянков, Бестор, Блюм с сотрудниками, и прямого релексивного развития в ходе обучения предметной дисциплины — Кабанова — Меллер, Талызина, Лернер, Зорина, Решетова.

Тема 3. Психология учения и учебной деятельности

Психологические теории учения. Знания и умения как результат процесса учения. Свойства процесса учения и его состав. Состав фазы усвоения содержания учебного материала. Состав

фазы овладения и отработки знаний и действий в учении. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности. Мотивы и содержание учебной деятельности. Учебные действия. Контроль и оценка. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Формирование учебной деятельности.

Тема 4. Психология обучения

Основные понятия психологии обучения. Основные концепции обучения. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.). Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности — Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.). Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении — Ананьев, Маркова, Примаков, Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя — Маркова, Митина, Роджерс и др. Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерелексивно — Маркова, Блум, и релексивно — Лапина, Липкина, Ямбург. Метод активного социально-психологического обучения в современном образовании. Структура учебного занятия по психологии. Разработка конспекта занятия по психологии.

Тема 5. Психологическая готовность к обучению в школе

Понятие психологической готовности к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к обучению в школе. Интеллектуальная готовность. Личностная готовность. Социально-психологическая готовность. Цели диагностики психологической готовности к обучению в школе. Педагогический и психологический подходы к организации подготовки ребенка к обучению в школе.

Тема 6. Психологические причины школьной неуспеваемости

Понятие школьной неуспеваемости. Неуспеваемость и педагогическая запущенность. Отставание и неуспеваемость. Подходы к решению проблемы школьной неуспеваемости. Виды неуспеваемости. Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих учеников. Диагностика неуспеваемости. Пути преодоления неуспеваемости. Факторы успеваемости.

Тема 7. Психология воспитания

Единство обучения и воспитания и их психологические основы. Процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании. Психология воспитания и ее основные проблемы. Теоретические схемы описания процесса воспитания. Позиционные представления о процессе воспитания. Основные процессы в развитии качеств личности — опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности — наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Тема 8. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы Педагогическая деятельность как предмет психологии. Учитель как субъект педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Психология освоения педагогической деятельности. Разработка программ профессионального становления.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов заключается:

- в работе аспирантов с лекционным материалом, анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации по данной дисциплине.
- Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:
- материалов лекционных курсов в электронном варианте;
- материалов практических занятий в электронном варианте;
- методических указаний по дисциплине (п.9);
- наглядных материалов;
- комплекса заданий для самостоятельной работы аспирантов;
- типовых оценочных средств и критериев оценивания.

При подготовке к учебным занятиям и выполнении самостоятельной работы аспирантам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленные в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8 данной рабочей программы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций УК-1 – «способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях», ОПК-2 – «готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования», ПК-1 – «способность выделять актуальные проблемы современной системы развивающего образования, разрабатывать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин и проводить по ним занятия с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования», ПК-2 – «способность к анализу своей деятельности как преподавателя психологии, самообразованию и саморазвитию как личности и профессионала» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескрипторы компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	-----------------------	---------------------

Знания	Выпускник знает: ● современные научные достижения в области педагогической психологии; ● современные методы активного социально-психологического обучения.	Форма проведения промежуточной аттестации - экзамен. Требования к уровню освоения программы дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по выбранному направлению подготовки. К экзамену допускаются аспиранты, выполнившие все задания для СР. Оценивание ответа носит комплексный характер и основывается на трех группах критериев: когнитивных, деятельностных, личностных. Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения, принятых в педагогике и психологии: ● полнота, объем, точность, прочность; ● системность, обобщенность, научность, фундаментальность; ● оперативность, гибкость, мобильность при раскрытии проблемных и практико-ориентированных вопросов; ● действенность, направленность на практическое решение выделенных проблем. Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных и практических умений. Это - объем умений; ● полнота операционального состава умений; ● усвоение опорной теоретической основы умения; ● интегрированность (комплексность); ● устойчивость; ● гибкость (перенос в новые ситуации); ● действенность. Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер образовательного процесса; к ним относятся: ● направленность профессиональных мотивов; ● динамика интеллектуального развития; ● личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения; ● готовность к дальнейшему самообразованию и профессиональной деятельности. При анализе ответов аспирантов учитывается и оценивается: 1. Доминирующий тип знания: ● фактическое; ● понятийное; ● концептуальное. 2. Знание содержания психологической и педагогической терминологии: ● правильность/ ошибочность определений, формулировок; ● стремление дать свою формулировку, отказ от формальных определений. 3. Умение связывать элементы содержания в систему. 4. Адекватное использование межнаучной терминологии (система, структура, процесс, функция и др.). 5. Использование общих схем рассуждения (дедукция, индукция, абстрагирование и др.). 6. Логичность, последовательность либо бессвязность рассуждений. 7. Обоснование смысла анализируемого фрагмента психологического знания (обобщение, стремление делать промежуточные и итоговые выводы). 8. Абстрактное / практико-ориентированное знание и изложение: ● приведение примеров; ● называние понятий, под которое подпадает факт, ситуация. 9. Быстро или медленно переключается при ответах на вопросы. 10. Быстро или медленно проводит ассоциации. 11. Быстро или медленно вспоминает. 12. Категоричность (либо гибкость) в суждениях, оценках. 13. Речь: четкая, последовательная и пр.
Умения	Умеет: ● проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в области педагогической психологии; ● проводить психологический анализ своей деятельности.	
Навыки	Владеет: ● навыками разработки конспектов занятий по психолого-педагогическим дисциплинам для вуза.	

		14. Преобладающее эмоциональное состояние при ответе (приподнятое настроение, эмоционально-положительный настрой или напряженность, отрицательные эмоции и пр.) 15. Центрированность профессионального сознания в анализе: на себя; на учащихся; на организацию; на содержание; на других субъектов и т.д.
--	--	---

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих выделенные этапы формирования компетенций, на экзамене опирается на четырехбалльную шкалу с отметками от «2» до «5».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания

- Кто разрабатывал применение в учебном процессе теории поэтапного формирования умственных действий?
 - А.Н. Леонтьев
 - П.Я. Гальперин
 - В.В. Давыдов
 - Н.Ф. Талызина
 - А.Н. Матюшкин
- Образование как общественный феномен — это ...
 - система, процесс, культура.
 - система, процесс, результат.
 - результат, процесс, учреждение.
 - цель, процесс, результат,
 - система, учреждение.
- К целеполагающим педагогическим функциям относятся ...
 - конструктивная
 - организаторская
 - ориентационная
 - развивающая
 - информационная.
- Педагогическая профессия относится к типу профессий ...
 - человек — природа
 - человек — техника,
 - человек — знак,
 - человек — образ,
 - человек — человек.
- Кто разрабатывал концепции развивающего обучения?
 - А.Н. Леонтьев
 - Л.В. Занков
 - П.Я. Гальперин
 - Д.Б. Эльконин
 - В.В. Давыдов
- Целенаправленная, последовательная передача (трансляция) общественно- исторического, социокультурного опыта другим людям в специально организованных условиях семьи, учебных заведений, человеческого сообщества — это ...
 - обучение
 - научение
 - учение
 - воспитание
 - образование
- К организационно-структурным педагогическим функциям относятся...

- а) информационная.
 - б) мобилизующая
 - в) конструктивная
 - г) организаторская
 - д) коммуникативная
8. Какие действия не реализуют педагогическую деятельность ...
- а) перцептивные,
 - б) коммуникативные,
 - в) двигательные,
 - г) исследовательские,
 - д) контрольные.
9. Кто является автором идей программированного обучения в отечественной образовательной системе?
- а) А.Н. Леонтьев
 - б) П.Я. Гальперин
 - в) В.В. Давыдов
 - г) А.Н. Матюшкин
 - д) В.А. Крутецкий
10. Внешняя компонентная структура учебной деятельности включает ...
- а) учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка.
 - б) цель, средства, процесс, результат, продукт.
 - в) учебная мотивация, средства, процесс, результат, оценка.

Примерная тематика рефератов

1. Основные проблемы педагогической психологии на современном этапе развития образования.
2. Современные методы педагогической психологии.
3. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии.
4. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов.
5. Социализация, взросление и профессионализация в образовательных процессах.
6. Учение Л.В. Выготского о взаимосвязи обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для объяснения связи развития и обучения. Современное состояние проблемы взаимосвязи обучения (воспитания) и психического развития.
7. Подходы к классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении.
8. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
9. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина—В.В.Давыдова.
10. Индивидуальная тема в соответствии с проблематикой диссертационного исследования.

Вопросы к экзамену

Блок 1 (теоретические вопросы)

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент в психологии. Проектный метод в образовании и в педагогической психологии.
3. Вопросы обучения и воспитания в ассоцианизме, бихевиоризме, гештальтпсихологии, когнитивной и гуманистической психологии.
4. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин).
5. Сфера образования и образовательные процессы. Социализация, взросление, профессионализация. Образование и развитие человека. Образование и педагогическая деятельность.
6. Связь образования и развития как теоретическая проблема. Основные подходы к пониманию взаимосвязи обучения и развития в истории психологии. (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Г.С. Костюк, Д.Б. Эльконин).
7. Образование как всеобщая культурно-историческая форма развития человека (В.В. Давыдов).

Образование, самообразование, саморазвитие.

8. Воспитание как процесс передачи-освоения ценностей, норм, образцов поведения и деятельности в обществе и культуре. Основные теоретические подходы к воспитанию: натурализм, социоморфизм, культурализм).
 9. Психологическая интерпретация тезиса о единстве обучения и воспитания. Психологические условия и механизмы воспитания личности школьника.
 10. Обучение как форма передачи-освоения знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности. Основные понятия психологии обучения: научение, учение, учебная деятельность, обучение, образовательный процесс, педагогическая деятельность.
 11. Основные психологические теории учения и обучения. Психологические основы программированного и проблемного обучения. Личностно-ориентированное обучение.
 12. Деятельностные теории обучения и учения (С. Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков).
 13. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, И.И. Ильясов).
 14. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
 15. Мотивы, содержание, структура и формирование учебной деятельности школьников (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман).
 16. Психология труда учителя как раздела педагогической психологии. Основные подходы к психологическому изучению труда учителя.
 17. Психология педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Понятие о педагогических способностях.
 18. Психология личности педагога. Основные подходы к исследованию личности педагога (идеальная модель, типологический подход, индивидуальный подход).
 19. Психология педагогического общения. Структура и стили педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.К. Маркова, Л.М. Митина).
 20. Психология сознания педагога. Профессиональное педагогическое сознание и мышление: его структура и формирование.
- Блок 2 (аннотация научных трудов)
21. Выготский Л.С. Педагогическая психология.
 22. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.
 23. Зимняя И.А. Педагогическая психология.
 24. Маркова А.К. Психология труда учителя.
 25. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал.
 26. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя.
 27. Гальперин П.Я. Введение в психологию.
 28. Занков Л.В. Избранные педагогические труды.
 29. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии.
 30. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.
 31. Эльконин Д.Б. Психология обучения младших школьников
 32. Леонтьев А.А. Психология общения
 33. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний
 34. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе
 35. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения
 36. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении
 37. Ильясов И.И. Структура процесса учения
 38. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте
 39. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманитарная основа педагогического процесса
 40. Поташник М.М. Как оптимизировать процесс воспитания

Третий вопрос в каждом билете — вопрос по теме научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки выполнения аспирантами теста

«5» — отлично. Высокий уровень знаний (от 95% до 100 % правильных ответов на вопросы теста).

«4» — хорошо. Средний уровень (82-94%).

«3» — удовлетворительно. Ниже среднего (64-81%).

«2» — неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 63%).

Критерии оценивания реферата

Общие требования к качеству реферата могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования
Соответствие содержания реферата заявленной теме	- используемые понятия строго соответствуют теме; - содержание полно раскрывает рассматриваемую тему;
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - самостоятельность выполнения работы;
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (аспирант использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждений и устная защита	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; - умение публично представить и защитить свою работу;
Оформление реферата	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.
Максимальное количество баллов:	5
Критерий	Требования

Знание и понимание теоретического материала	● Полнота раскрытия темы Последовательность ● Доступность, ясность излагаемого материала ● Связь теоретического материала с практикой ● Наличие примеров ● Логическая завершенность выступления ● Формулирование выводов
Умение излагать материал в ходе публичного выступления	● Культура речи ● Четкость дикции ● Темп изложения ● Свободное изложение материала без опоры на конспект
Ответы на вопросы	Умение аргументировать свою позицию Четкость ответов на поставленные вопросы Быстрота ориентации в теоретическом материале
<i>Критерии оценивания отчета о СРС</i>	
Критерий	Требования
Полнота выполнения заданий	задания выполнены в полном объеме
Правильность выполнения заданий	задания выполнены правильно, аспирант продемонстрировал умение правильно использовать полученные теоретические знания для их выполнения

Критерии оценивания ответа аспиранта на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений по изучаемой проблеме. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Аспирант обобщает информацию по проблематике вопроса; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных. Материал излагается в логической последовательности, научным языком. Аспирант должен обнаружить знание существенных признаков рассматриваемых психологических и педагогических явлений, понимание закономерностей их развития, путей реализации теоретических положений в практике исследовательской работы; показать навыки практического использования приобретенных знаний, а также знание источников. Ответ может содержать 1-2 неточности или несущественные ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ, соответствующий указанным выше критериям для отметки «отлично», отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения, содержит несущественные ошибки в изложении теоретического материала и в понимании их применения для решения образовательных задач, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменаторов. Это содержательный, логично выстроенный ответ, в котором представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных работ проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда теоретические знания удачно связываются с будущей практической деятельностью. Аспирант демонстрирует осознанное усвоение информации по предмету; способен обобщать и синтезировать полученную при изучении дисциплины информацию.

Оценка «удовлетворительно» — если материал излагается в основном полно, но при этом

допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять теоретические знания для решения профессиональных задач; допускается нарушение логики изложения. Аспирант слабо владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. Аспирант испытывает затруднения при ответе на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. Демонстрирует разрозненное усвоение отдельных дефиниций; механически заучивает предложенные в готовом виде результаты синтеза информации по проблематике дисциплины; может выбрать правильный ответ из предложенных вариантов; испытывает значительные трудности при демонстрации умений и навыков по дисциплине и др.

Оценка «*неудовлетворительно*» — если в ответ аспирант обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания излагаемого материала (по основному вопросу и / или дополнительным вопросам экзаменаторов); допускаются существенные ошибки, которые аспирант не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора; допускается грубое нарушение логики изложения, обнаруживается незнание первоисточников. Аспирант не способен к анализу, синтезу, обобщению, систематизации предложенной ему информации; не может продемонстрировать ни одного освоенного им умения или навыка по дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Шабанова Т.Л., Фоминова А.Н., Педагогическая психология: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Флинта, 2017. — 318 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/> — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468&sr=1>

7.2. Дополнительная литература

1. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». — М., Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-392-16396-0 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 234 с.: ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-5216-9 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, необходимых для освоения дисциплины

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. — М. : [б. и.], 2017. — Загл. с титул. экрана. — Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>
2. Флогистон [Электронный ресурс]: информационный проект / К. Ефимов; А. Жичкина. — М. : [б. и.], 2017. — Загл. с титул. экрана. — Б. ц. URL: <http://flogiston.ru/library>
3. /Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция — учебное аудиторное занятие, в процессе которого преподаватель устно систематически, последовательно излагает группе обучающихся содержание учебного материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса в соответствии с учебно-тематическим планом изучаемой дисциплины.

Практическое занятие (занятие семинарского типа) — групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующим занятиям по темам и перечислены литература и информационные ресурсы для их подготовки.

Доклад — это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Конференция — расширенное собрание для обсуждения вопросов и принятия решений на основе подготовленных выступлений. Подготовка к конференции предусмотрена в рамках ролевой игры. Доклад (тезисы выступления) являются составной частью портфолио.

Самооценка — это оценка самого себя, своих достижений и недостатков. Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности.

Презентация — публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Тест — совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, отдельные умения и навыки обучающегося. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений аспирантов с позиции знаний современных концепций педагогической психологии, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

Реферат — это учебно-исследовательская работа, включающая обоснование темы (актуальность, анализ литературы, цель, задачи, методы исследования), содержание, заключение, список литературы.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- умение работать с научной литературой;
- умение ориентироваться в выборе нужного материала из монографий, научных статей из журналов, хрестоматий;
- умение выделить проблемы из контекста;
- применение навыков логического мышления;
- соблюдение культуры научной письменной речи;
- знание оформления научного текста, ссылок, составления библиографии.

Выполнение реферата предполагает прохождение следующих стадий:

- выбор и утверждение темы работы;
- подбор и изучение литературы; составление плана реферата (план представляет собой совокупность предметных и детальных вопросов, раскрывающих основные содержательные моменты изучаемой темы);
- написание работы;

- внесение поправок и защиту реферата.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, МЕТОДЫ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель занятия: определение предметной области, проблем и задач педагогической психологии, изучение ее структуры и методов.

План занятия (тематика докладов)

1. Предмет педагогической психологии. Соотношение предметов возрастной и педагогической психологии
2. Теоретические, проектные, практические задачи педагогической психологии
3. Методы педагогической психологии.
4. Разделы (структура) педагогической психологии.

Вопросы для обсуждения

Педагогическая психология: прикладная отрасль психологии или психологическая теория педагогической деятельности?

Возрастная и педагогическая психология или возрастная педагогическая психология?

Социальная педагогическая психология или социальная психология образования?

Можно ли найти общие подходы к обоснованию образовательного процесса в зарубежной и отечественной психологии?

В чем специфика психологического обоснования образовательного процесса и педагогической деятельности?

Темы рефератов

- К.Д. Ушинский — основоположник отечественной психолого-педагогической науки
- Психологические взгляды на процесс обучения А.П.Нечаева
- Вклад Л.С. Выготского в педагогическую психологию
- Бихевиоризм и проблемы обучения и воспитания
- Ж.Пиаже и Дж. Брунер как педагогические психологи
- Гуманистическая психология и педагогическая практика

Задания для самостоятельной работы магистрантов

Продолжите предложения и дайте ответы на вопросы.

1. Назовите отличительные особенности педагогической деятельности.
2. Изменились ли Ваши представления о будущих воспитанниках за время обучения в магистратуре? Если да, то в чем?
3. Современные дети ...
4. Перечислите 10 отличительных особенностей людей того возраста, с которыми Вы проводите исследование.
 1) _____ 6) _____
 2) _____ 7) _____
 3) _____ 8) _____
 4) _____ 9) _____
 5) _____ 10) _____
5. В чем, на Ваш взгляд, проявляется индивидуальность учащегося?
6. Самое главное, ценное в ребенке ...
7. Понять ребенка — это значит ...
8. Какая мысль, на ваш взгляд, является более правильной?
 а) Человек развивается в детстве.
 б) Человек развивается до окончания школы.

- в) Человек развивается в течение всей жизни.
9. Учитель должен развивать в ребенке ...
 10. Найти индивидуальный подход к ребенку - значит ...
 11. С какими трудностями сталкиваются учителя при обучении и воспитании современных детей?
 12. Я не понимаю, почему школьники ...
 13. Трудновоспитуемого ребенка необходимо ...
 14. Как Вы считаете, чем можно объяснить неумение отдельных учителей воспитывать школьников?
 15. С чем Вы связываете неудачи некоторых учителей в преподавании предмета?
 - а) С отсутствием у них необходимых знаний.
 - б) С невладением методикой преподавания предмета.
 - в) С узким кругозором учителя.
 - г) С нежеланием педагога хорошо работать.
 - д) С неумением учителя учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся.
 - е) Учащиеся не готовятся к уроку.
 - ж) Нет современных технических средств обучения.
 - з) Отсутствуют связи изучаемого материала с жизнью.
 - к) Нет творчества.
 16. Для обсуждения каких психологических проблем в обучении, воспитании и развитии школьников необходимо приглашать психолога на родительское собрание?
 17. Я хотел(а) бы, чтобы ученики ...
 18. Каким, с Вашей точки зрения, должен быть педагог-профессионал?
 19. В педагогической деятельности недопустимо ...

ТЕМА 2. КОНЦЕПЦИИ И ПРОГРАММЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ОБУЧЕНИИ

Цель занятия: формулирование сути проблемы соотношения обучения и психического развития, выявление основных подходов к классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении.

План занятия (тематика докладов)

1. Соотношение образования и развития как теоретическая проблема педагогической психологии.
2. Подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно:
 - а) стимулирование развития через состав предметов учебного плана (Герbart, когнитивисты, современные российские гимназии, лицеи и т.п.);
 - б) познавательное развитие через обобщенное, структурированное, системное и теоретическое, историко-научное содержание обучения по дисциплинам (Занков, Гальперин, Давыдов, Решетова, Библер и Курганова, Зорина, Ильясов, Брунер, Мартин);
 - в) через методы объяснения знаний и умений по дисциплине (проблемные — Лернер, Матюшкин, Махмутов, Брушлинский, Якиманская, дедуктивные — Гальперин, Талызина, Решетова, Осбел и др., коллективной дискуссии — Ляудис, Цукерман и др.).
3. Концепции и методики прямого нерелексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине — Лернер, Решетова, Демьянков, Бестор, Блюм с сотрудниками, и прямого релексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине — Кабанова — Меллер, Талызина, Лернер, Зорина, Решетова.

Вопросы для обсуждения

- Что составляет исходное отношение педагогической деятельности?
- Можно ли в образовательном процессе жестко фиксировать объекты психологии и педагогики?
- Всякая ли теория психического развития имеет свое педагогическое приложение?

- В чем был прав и в чем неправ Ж. Пиаже в своих взглядах на проблему соотношения обучения и развития?
- За что критиковал Л.С. Выготский Ж. Пиаже и в чем Ж. Пиаже с ним не согласился?
- В чем различие режимов исследования и проектирования в психологии?
- Какие подходы к классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении Вы знаете? В чем преимущества и ограничения каждого из них?

Темы рефератов

- Сфера образования, система образования, образовательные процессы, педагогическая деятельность: определение понятий
- Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития
- Взгляды Ж.Пиаже на проблему развития и обучения
- Подход Л.С. Выготского к проблеме развивающего обучения
- "Зона ближайшего развития" Л.С. Выготского и ее педагогическая интерпретация
- Категория "ведущий вид деятельности" в педагогической психологии
- Проектирование как вид научной деятельности в психологии

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕНИЯ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель занятия: знакомство с основными психологическими теориями учения, освоение понятий учебной деятельности.

План занятия (тематика докладов)

1. Психологические теории учения.
2. Свойства процесса учения и его состав. Знания и умения как результат процесса учения.
3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.
4. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности.

Вопросы для обсуждения

"Учение" и "учебная деятельность" как категории педагогической психологии В чем отличие учебной деятельности от других форм деятельности человека? Что составляет содержание учебной деятельности?

Каковы структурные компоненты учебной деятельности?

Каковы психологические условия и механизмы формирования учебной деятельности?

Темы рефератов

- История становления теоретических представлений об учебной деятельности
- Специфическое содержание учебной деятельности школьников
- Предпосылки учебной деятельности
- Психология формирования учебной деятельности школьников
- Теоретические формы сознания и их отражение в учебном содержании
- Теория учебной деятельности в современной психологии

Задания для самостоятельной работы аспирантов

1. В каждом возрасте преобладают особенные мотивы учения. Укажите мотивы, характерные для младших школьников, подростков, старших школьников (соедините стрелками).

<i>Младший школьник</i>	Активное стремление к самостоятельным формам учебной работы
	Более осознанные широкие социальные мотивы, обогащенные представлениями о нравственных ценностях Связь мотивов самообразования с жизненными планами и выбором профессии
<i>Подросток</i>	Стремление к анализу индивидуального стиля учебной деятельности
	Интерес к методам теоретического и творческого мышления

Общее недифференцированное понимание социальной значимости учения
Желание получить одобрение учителя
Поиск контактов и сотрудничества с другими, овладение способами сотрудничества
Простая форма самообразования – интерес к дополнительным источникам знаний

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Цель занятия: выявление и определение основных категорий и понятий психологии обучения, разработка и обоснование схем исследования и проектирования процесса обучения в школе.

План занятия (тематика докладов)

1. Основные понятия психологии обучения. Обученность и обучаемость. Методы активного социально-психологического обучения.
2. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам.
3. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности.
4. Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении.
5. Разработка конспекта учебного занятия по психологии.

Вопросы для обсуждения

Посредством каких категорий и понятий объясняли процесс обучения? В чем суть гносеологических теорий обучения?

В чем суть деятельностных теорий обучения?

Каковы особенности коммуникативных теорий обучения?

В чем состоит отличие личностно-ориентированного обучения? Обоснуйте психологическими понятиями единство и различие процессов обучения и воспитания

В чем, на Ваш взгляд, причины более основательной разработки проблем психологии обучения в сопоставлении с психологией воспитания?

Как соотносятся понятия обученности и обучаемости? Какие методы АСПО Вы знаете?

Какова структура учебного занятия по психологии?

Темы рефератов

- Психологические теории обучения и учения в зарубежной психологии
 - Теории обучения и учения в отечественной психологии
- Современное состояние отечественной психологии обучения Личностно-ориентированное обучение и воспитание в современной педагогической практике

ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Цель занятия: знакомство со структурой психологической готовности ребенка к обучению в школе и методиками ее диагностики.

План занятия (тематика докладов)

1. Понятие психологической готовности к школьному обучению.
2. Компоненты психологической готовности к обучению в школе.
3. Цели диагностики психологической готовности к обучению в школе.
4. Педагогический и психологический подходы к организации подготовки ребенка к обучению в школе.

Вопросы для обсуждения

Каковы основные компоненты психологической готовности к школе?

С какой целью следует диагностировать психологическую готовность к школе?

Какие можно выделить подходы к диагностике психологической готовности ребенка к обучению в школе?

Охарактеризуйте достоинства и недостатки методики Керна-Йирасека.

Опишите самую удачную, на ваш взгляд, методику (программу), диагностирующую психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Что представляет собой «внутренняя позиция школьника» и как можно ее диагностировать?

Что включает в себя мотивационная готовность к школе и какие методики можно использовать для ее диагностики?

Раскройте особенности процедуры определения психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Темы рефератов

- Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе и методики ее диагностики.
- Личностная готовность ребенка к обучению в школе и методики ее диагностики.
- Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе и методики ее диагностики.
- Волевая готовность ребенка к обучению в школе и методики ее диагностики.
- Речевая готовность ребенка к обучению в школе и методики ее диагностики.
- Эмоциональная готовность ребенка к обучению в школе и методики ее диагностики.
- Социально-психологическая готовность ребенка к обучению в школе и методики ее диагностики.

Задания для самостоятельной работы аспирантов

1. Проведите анализ авторских методик и диагностических программ изучения психологической готовности ребенка к обучению в школе.
2. Разработайте вариант рекомендаций по подготовке ребенка к обучению в школе.

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Цель занятия: анализ причин школьной неуспеваемости, методиками диагностики неуспеваемости, поиск конструктивных путей преодоления неуспеваемости.

План занятия (тематика докладов)

1. Понятие школьной неуспеваемости. Неуспеваемость и педагогическая запущенность. Отставание и неуспеваемость.
2. Подходы к решению проблемы школьной неуспеваемости.
3. Виды неуспеваемости. Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих учеников.
4. Диагностика неуспеваемости.
5. Пути преодоления неуспеваемости.

Вопросы для обсуждения

Дайте понятие о школьной неуспеваемости.

Как соотносятся неуспеваемость и педагогическая запущенность, отставание и неуспеваемость, школьная неуспеваемость и школьная неуспешность?

Какие вы знаете подходы к решению проблемы школьной неуспеваемости?

Какие выделяют виды неуспеваемости?

Каковы причины неуспеваемости?

Охарактеризуйте основные типы неуспевающих учеников.

Каковы пути преодоления неуспеваемости?

Каковы факторы успеваемости?

Темы рефератов

Психологические, психофизиологические, психолого–педагогические причины школьной неуспеваемости учащихся.

Внутриличностные причины школьной неуспеваемости. Психологические

методы решения проблемы школьной неуспеваемости.

Задания для самостоятельной работы аспирантов

1. На основе ознакомления со схемой изучения учащихся по Ю. К. Бабанскому и схемой изучения причин неуспеваемости П. П. Борисова составьте собственную схему изучения неуспевающих учеников.

Схема изучения учащихся (по Ю. К. Бабанскому), предназначенная для оптимизации процесса обучения в школе

СХЕМА

I условия внутреннего плана; I 1 - особенности организма школьника;

I 2 - особенности личности школьника;

II, III, IV — условия внешнего плана;

II а) бытовые условия;

II б) гигиенические условия в школе; II в) особенности воспитания и семье;

II г) особенности обучения и воспитания в школе; III а) причины недостатков бытовых условий;

III б) причины недостатков гигиенических условий в школе;

III в) условия порождающие недостатки воспитания в семье;

III г) условия порождающие недостатки учебно-воспитательного процесса.

К причинам внутреннего плана Ю. К. Бабанский относит дефекты здоровья детей, их развития, недостаточный объем знаний, умений и навыков. К причинам внешнего порядка отнесены в первую очередь педагогические:

а) недостатки дидактических и воспитательных воздействий;

б) организационно-педагогического характера (организация пед.процесса в школе, материальная база);

в) недостатки учебных планов, программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

Очень важно в схеме Ю. К. Бабанского то, что показаны связи между группами причин, различаются явления первого и второго порядка, соотносящиеся между собой как причины и следствия. Так, например, отрицательное влияние семьи связано с недисциплинированностью ученика.

Условия внутреннего и внешнего плана не однородны — они представлены определенными группами явлений: особенности организма и особенности личности школьника составляют две взаимосвязанные группы явлений внутреннего плана в первом кругу условий внешнего плана, т.е. наиболее непосредственно-воздействующих на особенности самого ученика выделяются следующие группы явлений: бытовые и гигиенические условия жизни и деятельности ученика (в семье и в школе); особенности учебно-воспитательного процесса в школе особенности воспитания в семье. Следующий за данным круг определяет те обстоятельства, следствием которых являются причины предыдущего круга. Здесь можно указать такие группы: причины недостатков бытового и гигиенического плана; условия, вызывающие недостатки учебно-воспитательного процесса в школе; условия, вызывающие недостатки воспитания в семье. Последующий круг должен раскрывать причины этих причин и т.д., идя ко все более общим социальным условиям жизни и развития детей.

Схема изучения причин неуспеваемости П.П. Борисова

Некоторые другие попытки сгруппировать причины неуспеваемости больше отвечают теоретическим требованиям. В частности, представляет интерес схема П.П. Борисова. В ней рассматриваются три группы причин неуспеваемости:

- I. Общепедагогические причины.
- II. Психофизиологические причины.
- III. Социально-экономические и социальные причины.

Причины I группы порождаются, как считает автор, недостатками учебно-воспитательной работы учителей. Соответственно эти причины делятся на дидактические (нарушение принципов и правил дидактики) и воспитательные (главным образом недооценка внеклассной и внешкольной работы с детьми).

Вторая группа причин обусловлена нарушениями нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей.

Причины III группы, отмечает П.П. Борисов, непосредственно не зависят от воли учителей и учащихся. К ним он относит слабую материально-техническую базу школы, низкий уровень дошкольного воспитания детей, не разработанность проблем языка обучения, домашние условия жизни учащихся, культурный уровень родителей, отношения в семье, нехватку учителей.

В данной классификации внутреннее по отношению к учащемуся причины (состояние здоровья, особенности психики) отчленены от внешних (школьные условия, социальные условия); условия обучения отделены от более широких социальных условий. Однако здесь имеется непоследовательность. Психофизиологические причины также мало зависят от воли учителей и учащихся, как и причины социальные. С другой стороны, неверно связывать недостатки учебно-воспитательной работы только с деятельностью учителя.

ТЕМА 7. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Цель занятия: выявление и определение основных категорий и понятий, объясняющих процесс воспитания; фиксация схем психологического обоснования и проектирования процесса воспитания.

План занятия (тематика докладов)

1. Психология воспитания и ее основные проблемы. Единство обучения и воспитания.
2. Процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании.
3. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании.
4. Основные процессы в развитии качеств личности — опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей.
5. Условия реализации процессов развития личности — наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Вопросы для обсуждения

Проанализируйте соотношение понятий "уход" и "воспитание".

Можно ли искусственно задержать или ускорить процесс развития ребенка?

Почему в кризисные периоды развития детей взрослые испытывают наибольшие трудности в их воспитании?

Все ли подвластно воспитанию и все ли надо воспитывать?

Можно ли найти психологические объяснения трудновоспитуемости детей?

Как соотносятся между собой понятия "трудновоспитуемый" и "педагогически запущенный"?

Можно ли воспитать "нового человека" с психологической точки зрения?

Может ли использоваться категория "воспитание вообще", без пояснительного прилагательного, типа "нравственное", "правовое", "эстетическое" и т.п.? Обоснуйте свой ответ ссылками на психологические работы.

Темы рефератов

- Зарубежные исследования проблем психологии воспитания
- Проблемы воспитания в отечественной психологии
- Психологическое исследование современных проблем воспитания
- Социальная психология в образовании.

Задания для самостоятельной работы аспирантов

1. Дайте определение смыслового барьера в общении. Выявите причины смысловых барьеров в указанных ситуациях и предложите варианты их решения.

Ситуация 1. Учитель запрещает ученику подсказывать товарищу при ответе, а ребенок не понимает, почему этого делать нельзя, ведь он должен помогать товарищу.

Ситуация 2. Учитель, склонный к авторитарному стилю общения, предъявил учащемуся требования в грубой и унижительной форме. Ребенок обиделся, не стал выполнять данное требование, пожаловался родителям. Через некоторое время, когда учитель предъявил этому ребенку другое требование в нормальной форме, ученик также не стал его выполнять. почему?

Ситуация 3. Молодой учитель на уроке для поддержания дисциплины постоянно использует словосочетание - сигнал «Внимание, дети!». Педагог несколько раз подряд повторяет эту фразу. Однако учащиеся практически не реагируют на его требование. Почему?

ТЕМА 8. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, СТРУКТУРА, МЕХАНИЗМЫ

Цель занятия: исследование психологического строения деятельности педагога, психологии освоения деятельности, разработка программ профессионального самообразования.

План занятия (тематика докладов)

1. Педагогическая деятельность как предмет психологии
2. Структура педагогической деятельности.
3. Психология освоения педагогической деятельности
4. Разработка программ профессионального становления

Вопросы для обсуждения

В чем практический смысл идеальной модели педагогической деятельности? Чем отличается труд педагога от воспитательных действий родителей?

Видите ли Вы специфику деятельности воспитателя-педагога?

Темы рефератов

- Психологические составляющие педагогической деятельности. Содержание и структура педагогической деятельности.
- Образовательный процесс и педагогическая деятельность.
- Проектирование и конструирование в деятельности педагога.
- Интеллектуальный компонент педагогической деятельности.
- Психологические условия становления мастерства педагога

Задание для самостоятельной работы аспирантов

1. Составьте портрет идеального учителя (не менее 10 характеристик):

I — с точки зрения современного общества;

II — с точки зрения учителя;

III — с точки зрения администрации школы;

IV — с точки зрения родителей;

V — с точки зрения современных детей (подростков).

ТЕМА 9. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Цель занятия: освоение средств педагогического общения, диагностика индивидуальных особенностей личности педагога.

План занятия (тематика докладов)

1. Структура педагогических способностей.
2. Педагогическое общение: определение, строение, освоение
3. Диагностика индивидуальных свойств личности педагога.

Вопросы для обсуждения

Выделите профессионально необходимые качества педагога.

Назовите профессионально недопустимые качества педагога

Есть ли природные предпосылки для занятий педагогической деятельностью? Что такое "педагогический такт"?

Какое качество Вы считаете главным для педагога?

Темы рефератов

- Основные классификации педагогических способностей.
- Эмоциональная устойчивость как свойство личности педагога.
- Основные модели личности педагога.
- Личность и индивидуальность педагога
- Педагогическое общение и его виды

Задания для самостоятельной работы аспирантов

1. Какой из стилей общения учителя (авторитарный, демократический или либеральный) характеризуют приведенные ниже утверждения? Напишите название стиля в скобках после каждого предложения.
 1. Обращение к учащимся в основном в форме жесткого приказа, распоряжения, указания. (_____)
 2. Тон речи командный, лаконичный. (_____)
 3. Учитель не имеет четкого плана действий, предпочитает работать «на авось». (_____)
 4. Учитель подавляет всякое проявление чувств учащихся, не учитывает их психологические особенности. (_____)
 5. Учитель не имеет системы четких и постоянных требований к учащимся. (_____)
 6. Учащиеся такого учителя боятся и не любят. (_____)
 7. Учитель все стремится переложить на инициативу учащихся. (_____)
 8. Учитель редко хвалит учащихся, в основном их ругает. (_____)
 9. Отношение учителя к учащимся как к бесправным объектам деятельности. (_____)
 10. Форма обращения учителя к учащимся очень непоследовательна — то просьба или заискивание, а то попытки приказа или угрозы. (_____)
 11. Тон речи учителя ласково-заискивающий, нерешительный. (_____)
 12. Обращение к учащимся в основном в форме совета, просьбы, пожелания и требования, но без жестокости. (_____)
 13. Учитель способен проявить истинную, а не формальную заботу об учащихся, помогает и словом, и делом. (_____)
 14. Учитель свое мнение считает единственно правильным и непогрешимым. (_____)
 15. Учитель стремится ни во что не вмешиваться. (_____)
 16. Требования учителя к учащимся адекватны их возможностям, с учетом уровня их развития, подготовки, с учетом их индивидуальных особенностей. (_____)
 17. Эффективную деятельность учащихся на уроке учитель обеспечивает в основном за счет «волевого нажима» на них, заставляет «работать на износ». (_____)
 18. Тон обращения учителя дружеский, товарищеский. (_____)
 19. Характер речи учителя спокойный, приветливый. (_____)
 20. Обеспечивая эффективную деятельность учащихся, учитель умеет не допускать их «работы на износ». (_____)
2. Проведите психологический тест на выявление собственного стиля педагогического общения.

Инструкция. Внимательно прочтите вопрос, проанализируйте свои мнения, предпочтения, выберите один, наиболее подходящий вариант ответа.

1. Считаете ли вы, что ребенок должен:
 - а) делиться с вами всеми своими мыслями, чувствами и т. д.;
 - б) говорить вам только то, что он сам захочет;
 - в) оставлять свои мысли и переживания при себе.
2. Если ребенок взял у другого ребенка в его отсутствие без разрешения игрушку или карандаш, то вы:
 - а) доверительно с ним поговорите и предоставите самому принять нужное решение;
 - б) предоставите самим детям разбираться в своих проблемах;
 - в) известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями.
3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребенок сегодня на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание. Как вы поступите:
 - а) похвалите его и всем детям покажете его работу;
 - б) проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня;
 - в) скажете ему: «Вот всегда бы так занимался».
4. Ребенок, входя в комнату, не поздоровался с вами. Как вы поступите:
 - а) заставите его громко при всех поздороваться с вами;
 - б) не обратите на это внимания;
 - в) сразу же начнете общаться с ребенком, не упоминая о его промахе.
5. Дети спокойно занимаются. У вас есть свободная минута. Что предпочтете делать:
 - а) спокойно, не вмешиваясь, понаблюдаете, как они работают и общаются;
 - б) кому-то поможет, подскажете, сделаете замечание;
 - в) займетесь своими делами (записи, проверка тетрадей и т. д.).
6. Какая точка зрения вам кажется более правильной:
 - а) чувства, переживания ребенка еще поверхностны, быстро проходящи и на них не стоит обращать особого внимания;
 - б) эмоции ребенка, его переживания — это важные факторы, с помощью которых его можно эффективно обучать и воспитывать;
 - в) чувства ребенка удивительны, переживания его значимы и к ним нужно относиться бережно, с большим тактом.
7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:
 - а) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить и воспитать его;
 - б) у ребенка много возможностей для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребенка;
 - в) ребенок развивается почти неуправляемо под влиянием наследственности и семьи, и поэтому главная забота, чтобы он был здоров, накормлен и не нарушал дисциплину.
8. Как вы относитесь к активности самого ребенка:
 - а) положительно — без нее невозможно полноценное развитие;
 - б) отрицательно — оно часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание;
 - в) положительно, но только тогда, когда согласована с педагогом.
9. Ребенок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома. Ваши действия:
 - а) сказали бы: «Ну и не надо»;
 - б) заставили бы выполнить работу;
 - в) предложили бы другое задание.

10. Какая позиция, по-вашему, более правильная:

- а) ребенок должен быть благодарен взрослым за заботу о нем;
- б) если он не осознает заботу о нем, не ценит ее, то это его дело, когда-нибудь пожалеет;
- в) педагог должен быть благодарен детям за их доверие и любовь.

Ключ для обработки ответов

Ответ, отмеченный в соответствующей клетке, оценивается указанной в ней суммой баллов. Общая сумма, характеризующая стиль педагога, равна арифметической сумме всех полученных баллов.

25-30 баллов — предпочтение демократического стиля; 20-24 балла — склонность к авторитарному стилю;

10-19 баллов — выраженность либерального стиля общения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft Power Point;
- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и практического типов;
- получения материалов по дисциплине в электронном виде (для предварительного ознакомления с материалами лекцией, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.);
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации [//http://www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru); Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. [//http://www/psychology-online.net/docs/index](http://www/psychology-online.net/docs/index); Психологические тесты. [//http://psytest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi](http://psytest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi); Психологические тесты. [//http://psylon.ru/](http://psylon.ru/); Психологический сектор. [//http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml](http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml); Психологический словарь. [//http://psi.webzone.ru/](http://psi.webzone.ru/); Психологический центр «Мир Вашего Я»: Тренинги, тесты. [//http://www.psychologist.ru/](http://www.psychologist.ru/) и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты, литература по теории обучения (психологические основы) http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2 и др.);
- использование специализированных справочных систем.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — Лицензия № 16698685
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian — Лицензия № 16698685
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian — Лицензия №46138962
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian — Лицензия №48497058
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия — Код позиции AL14-

2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License — Лицензия № 1894-150512-101810

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

- Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» — регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
- Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
- Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине имеются:

- Специальные помещения — учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.
- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса.
- Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия / компьютерные презентации и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.
- Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащен компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, имеет книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания.