



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) программы магистратуры «Психолого-педагогическое консультирование в образовании»

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

ТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Аллабян М.Г.

Ректор

Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП
Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных
дисциплин,
к.и.н., доцент:
С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и
естественнонаучных дисциплин, протокол от 08.02.2021 г. №5.

1. Область, объекты, вид (виды) профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности — сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности — обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Вид (виды) профессиональной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной среды в образовательной организации;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.

2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — познакомить студентов с основами теории коррекционной педагогики и специальной психологии, их понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о детях с отклонениями в развитии и особенностях их поведения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.6).

Содержание дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Возрастная анатомия и физиология» (Б1.Б.8), «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» (Б1.В.ОД.11).

Содержание дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Клиническая психология» (Б1.В.ОД.4), «Психолого-педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.9), «Организация работы с семьей, имеющей детей с ОВЗ» (Б1.В.ОД.22), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.13), «Семейное консультирование» (Б1.В.ДВ.8.1); для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; для выполнения выпускной квалификационной работ.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психо-физиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	З2 (ОПК-1) специфические закономерности психического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах при разных типах нарушений	<i>знать:</i> - основные концепции специальной психологии и коррекционной педагогики, особенности педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей;
		У2 (ОПК-1): видеть психические и психофизиологические особенности детей разных возрастов, анализировать и прогнозировать развитие конкретных составляющих психики.	<i>уметь:</i> - определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах
		В1 (ОПК-1) навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом психических и психофизиологических особенностей	<i>владеть:</i> -навыками профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации психологического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса;
ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	З2 (ПК-22) психические и психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития, нормы и специфику их игровой и учебной деятельности	<i>знать:</i> -психические и психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития, нормы и специфику их игровой и учебной деятельности
		У2 (ПК-22) создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития, организовывать их индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания	<i>уметь:</i> -создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития, организовывать их индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития,

			обучения и воспитания
		В1 (ПК-22) навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности детей разного возраста	<i>владеть:</i> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	З2 (ПК-23) существующие методы и технологии организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ	<i>знать:</i> - существующие методы и технологии организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ
		У3 (ПК-23) определять основные формы и методы психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ	<i>уметь:</i> - определять основные формы и методы психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ
		В3 (ПК-23) навыками адекватного уровню развития и специфике личности ребенка с ОВЗ методов и технологий диагностики и решения коррекционно-развивающих задач	<i>владеть:</i> - навыками адекватного уровню развития и специфике личности ребенка с ОВЗ методов и технологий диагностики и решения коррекционно-развивающих задач

5. Объем дисциплины

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	54	54
	Лекции	20	20
	Семинары	34	34
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	54	54

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,

Рабочая программа дисциплины “Б1.О.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании” — 5 стр.

промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные концепции специальной психологии и коррекционной педагогики, особенности педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей; ● психические и психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития, нормы и специфику их игровой и учебной деятельности; ● существующие методы и технологии организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах; ● создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития, организовывать их индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания; ● определять основные формы и методы психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● навыками профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации психологического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса; ● навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития ● навыками адекватного уровню развития и специфике личности ребенка с ОВЗ методов и технологий диагностики и решения коррекционно-развивающих задач 	Текущий контроль	-решение задач, сформулированных преподавателем;
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету

7. Содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплин

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа	Сам. работа

		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Коррекционная педагогика и специальная психология как научные дисциплины	2	2	-	6
2	Характеристика возрастных этапов психического развития ребенка	2	4	-	6
3	Специфические закономерности процесса аномального развития	2	2	-	4
4	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	2	4	-	6
5	Дети с интеллектуальными отклонениями	2	4	-	6
6	Дети с ЗПР	2	4	-	6
7	Дети с сенсорными нарушениями	2	4	-	4
8	Дети с нарушениями поведения	2	4	-	6
9	Дети с речевыми нарушениями	2	4	-	4
10	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2	-	6
		20	34	-	54

7.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Коррекционная педагогика и специальная психология как научные дисциплины

Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и специальной психологии. Миссия коррекционной педагогики и специальной психологии как отрасли научного знания и практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями: социальный, гуманистический аспекты. Взаимосвязь коррекционной педагогики и специальной психологии с другими отраслями знаний. Становление и развитие коррекционной педагогики и специальной психологии как науки. Коррекционно-педагогическая деятельность: проблемы, задачи и перспективы развития.

Тема 2. Характеристика возрастных этапов психического развития ребенка

Возрастные особенности. Возрастная периодизация. Современные научные подходы к возрастной периодизации. Психологическая периодизация. Педагогическая периодизация. Я.А. Коменский и принцип природосообразности. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нормальным уровнем развития на каждом возрастном этапе.

Тема 3. Специфические закономерности процесса аномального развития

Компенсаторные механизмы ЦНС. Специфические психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ. Первичный и вторичные дефекты. Сохранные функции. Теории компенсации. Типы нарушений психического развития по В.В. Лебединскому. Параметры, определяющие тип нарушения психического развития. Классификации нарушений развития.

Тема 4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технология и методы специального образования. Формы

организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.

Тема 5. Дети с интеллектуальными отклонениями

Понятие «умственная отсталость». Причины. Характеристика степеней умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер. Психолого-педагогическая характеристика детей, обучающихся в специальной вспомогательной школе. Педагогические системы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 6. Дети с задержкой психического развития

Понятие «задержка психического развития». Причины ЗПР. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ЗПР. Классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения (VII вида).

Тема 7. Дети с сенсорными нарушениями

Значение зрения и слуха в жизни ребенка. Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений у детей. Психическое развитие детей с нарушением зрения. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения: дошкольное, школьное образование, трудовая подготовка и профориентация.

Тема 8. Дети с нарушениями поведения

Понятие нарушенного поведения как расстройства, проявляющегося в нарушениях социально-педагогической адаптации. Причины нарушения поведения у детей с отклонениями в развитии. Классификация нарушений поведения: психическая декомпенсация невротического типа, психическая декомпенсация психопатологического типа.

Тема 9. Дети с речевыми нарушениями

Принцип системного подхода к развитию речи как основа для выделения речевого недоразвития. Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения, методология коррекционно-педагогического воздействия. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филочева).

Тема 10. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Причины патологии опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Особенности психического развития детей с ДЦП. Обучение и воспитание детей с ДЦП. Коррекционная работа с детьми с ДЦП, их профориентация.

8. Методическое обеспечение дисциплины

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
---------	--------------	---

1 семестр	Тема 1-10	Лекции — технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары — технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения)
-----------	-----------	--

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-10		<ul style="list-style-type: none"> • конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, • ассоциативное моделирование научной проблемы, • презентация результатов научного проектирования
Внеаудиторная	Тема 1-10	54 ч	<ul style="list-style-type: none"> • проработка конспекта лекции, • дополнение конспекта рекомендованной литературой, • конспектирование и реферирование литературы, • аннотирование книг, статей, • подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, • написание рефератов

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Вайнер, Э. Покази ладошки [Текст] : физкультура для школьников с ДЦП / Э. Вайнер // Здоровье детей. — 2019. — № 7/8. — С. 18-21. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 2. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития Коняева Н.П. Никандрова Т.С. — Издательство: "Владос", 2018. — 199 с. — ISBN: 978-5-691-01713-1 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 3. Гашкова, Л.А. Коррекционно-профилактическая работа с детьми 3-4 лет [Текст] / Л.А. Гашкова, Т.Ю. Бойцова // Логопед. — 2018. — № 4. — С. 29-39 : табл. — Библиогр.: с. 39 (13 назв.) — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 4. Гринина, Е.С. Психологические аспекты формирования творческой личности учащегося [Текст] / Е.С. Гринина // Коррекционная педагогика. — 2018. — № 2. — С. 94-97. — Библиогр.: с. 97 (6 назв.) — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 5. Добророднова, О.В. Здоровьесберегающие мероприятия в системе коррекции речевых нарушений у дошкольников [Текст] / О.В. Добророднова, С.А. Константинова, Е.А. Медведева // Логопед. — 2018. — № 4. — С. 19-25. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 6. Жукова, М. Как заинтересовать слабослышащего ученика [Текст] / М. Жукова // Здоровье детей. — 2019. — № 7/8. — С. 44-45. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная
- Рабочая программа дисциплины “Б1.О.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании” — 9 стр.

система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

7. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ Староверова М.С. — Издательство: "Владос", 2017. — 200 с. — ISBN: 978-5-691-01851-0 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
8. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Голубева Л.В., сост. — Волгоград: Учитель, 2017. — 95 с. — (Управление современной школой). — ISBN 978-5-7057-2823-7. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
9. Козырева, О.А. Преодоление несформированности языкового анализа и синтеза у младших школьников с ЗПР [Текст] / О.А. Козырева // Коррекционная педагогика. — 2019. — № 2. — С. 75-85 : рис. — Библиогр.: с. 85 (9 назв.) — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
10. Минаева, А. "АВА-класс" [Текст] : обучение школьников с тяжелой формой аутизма / А. Минаева // Здоровье детей. — 2019. — № 7/8. — С. 38-39. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
11. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Ростов н/Д: Феникс, 2019. — 446 с. — ISBN 978-5-222-15946-0. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
12. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Пузанов Б.П. — Издательство: "Владос", 2017. — 439 с. — ISBN: 978-5-691-01456-7 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
13. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Левченко И.Ю., ред., Забрамная С.Д., ред. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2017. — 335с. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). — ISBN 978-5-7695-6713-1. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
14. Хотылева, Т. Начальная школа для детей с аутизмом [Текст] / Т. Хотылева // Здоровье детей. — 2019. — № 7/8. — С. 40-43. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
15. Хворова, Н.А. Развитие мелкой моторики рук и подготовка детей с нарушением зрения к письму [Текст] / Н.А. Хворова // Логопед. — 2018. — № 4. — С. 79-81. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Алексеева, Е.А. Программа курса "Арт терапия в специальной психологии и педагогике" для студентов факультета специальной психологии [Текст] / Е.А. Алексеева // Коррекционная педагогика. — 2017. — № 4. — С. 62-63. — Библиогр.: с. 63 (12 назв.) — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Левченко, И.Ю. Современные научные исследования в специальной психологии [Текст] / И. Ю. Левченко // Коррекционная педагогика: теория и практика : науч. — метод. журн. — 2019. — N 3. — С. 13-14. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

3. Слабуха, О.В. Опыт реабилитационной работы с "особыми" детьми [Текст] / О.В. Слабуха, И. В. Макарова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2018. — № 4. — С. 84-89 : табл. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
4. Трудовое обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов фак. коррекц. педагогики и психологии, учителей и воспитателей спец. учреждений, реабилитац. центров / Шадр. гос. пед. ин-т. — Шадринск : ШГПИ, 2018. — 47 с. — Библиогр.: с. 46. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
5. Усова, Е.В. Сопровождение детей-инвалидов [Текст] / Е.В. Усова // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2017. — N 5. — С. 84-87. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
6. Феоктистова, В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей [Текст] : учеб. пособие / В.А. Феоктистова ; под ред. Л.М. Шипицыной ; Национ. фонд подгот. кадров. — СПб: Речь, 2019. — 128 с. : ил., рис., табл. — (Детская психология и психотерапия). — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
7. Шаповалова, О.Е. Психологическое изучение умственно отсталых школьников с помощью беседы [Текст] / О.Е. Шаповалова // Коррекционная педагогика. — 2018. — № 5. — С. 28-33. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
8. Юровских, С.С. Агрессивные проявления у младших школьников с легкой степенью умственной отсталостью [Текст] / С.С. Юровских, Н.Л. Лихачева // Проблемы эмоционального интеллекта в современном психолого-педагогическом пространстве : в 2 ч. : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 26-27 апр. 2018 г. / сост.: И.С. Коростина, С.В. Истомина. — Шадринск, 2019. — Ч. 2. — С. 204-207. — Библиогр.: с. 207. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

Примерные темы для написания рефератов

1. Биологические и социальные аспекты «нормы психического развития» и «дефекта».
2. Роль научной теории в определении содержания нормы психического развития.
3. Основные параметры психического развития (когнитивная, коммуникативная, аффективно-волевая сферы).
4. Психолого-педагогическая сущность «компенсации» аномального развития.
5. Значение различения понятий «обучение» и «развитие» для построения компенсирующего обучения.
6. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов развития в концепции Л.С.Выготского.
7. Причины возникновения трудностей в обучении.
8. Параметры психического развития (когнитивная сфера).
9. Параметры психического развития (аффективно-волевая сфера).
10. Психологические особенности детей с ЗПР различной этиологии.
11. Дифференциальная диагностика невротической и неврозоподобной симптоматики у детей. Различная направленность коррекционной работы.
12. Современные тенденции в определении критериев умственной отсталости.
13. Психологические особенности умственно отсталых детей.

14. Основные направления коррекционной работы компенсирующего обучения (начальная школа).
15. Психологические особенности и условия полноценной социализации детей с дефицитным развитием.
16. Психологические особенности и условия социализации детей с РДА.
17. Роль различных видов психодиагностики (номотетическая и идеографическая, тестовая и клиническая) в проектировании коррекционной работы.
18. Обучающая стратегия в психологической диагностике.
19. Возможности применения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина для проектирования коррекционных программ.
20. Причины возникновения девиантного поведения у подростков.
21. Особенности консультационной работы с подростками в условиях школьной психологической службы.
22. Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте.
23. Организационные вопросы компенсирующего обучения.
24. Составление программы психодиагностического исследования ребенка с трудностями в обучении.
25. Составление заключения по результатам психодиагностического исследования.
26. Составление примерной программы коррекционных занятий по результатам психодиагностического исследования.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

10.1. Основная учебная литература

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для вузов / А.Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; под ред. В.А. Слостенина. — 7-е изд., стер. — М. : Академия, 2018. — 268 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
5. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
6. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н.

Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. — Архангельск : ИД САФУ, 2019. — 112 с. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-261-00884-2 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

7. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». — Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. — 212 с. — Библиогр. в кн. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
8. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. — М. : Директ-Медиа, 2019. — 647 с. — ISBN 978-5-4458-2198-4 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
9. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л.М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л.М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Астапов В.Н. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. [Текст]: учебное пособие для студентов. / В.Н. Астапов. М., 2018. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Бардышевская, М.К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / М.К. Бардышевская, В.В. Лебединский. — Москва : Психология, 2017. — 320 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. [Текст]: учебное пособие для студентов. / Т.Г. Богданова. — М., 2018. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
4. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. [Текст]: учебное пособие для студентов. / Л.А. Головчиц. — М., 2019. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии [Текст]: учебное пособие для студентов / Л.С. Выготский. — СПб.: Издательство «Лань», 2017. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
6. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] / А.Д. Гонеев : учебное пособие для студентов. — 3-е изд. — М. : Академия, 2017. — 380 с. (всего 51 экз.). — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
7. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения [Текст]: учебное пособие для студентов. / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. — М., 2017. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт].

- URL: <https://www.book.ru/>
8. Карпова, Г.А. Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения школьников [Текст] : метод. рекомендации / Г.А. Карпова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2017. — 31 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст]: учебное пособие для студентов / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. — М., 2018. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 10. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студентов / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. — М. : Владос, 2019. — 208 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 11. Лапшин В.А, Пузанов Б.П. Основы дефектологии [Текст]: учебное пособие для студентов / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. — М., 2017. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 12. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей [Текст]: учебное пособие для студентов / В.В. Лебединский. — М., 2017. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 13. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. [Текст]: учебное пособие для студентов / В.И. Лубовский. — М., 2018. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 14. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Текст]: учебное пособие для студентов / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. — М., 2019. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 15. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; отв. ред. Л.В. Кузнецовой. — М., 2018. — 480 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 16. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Н.М. Трофимова [и др.]. — СПб : Питер, 2019. — 304 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 17. Петрова, В.Г., Психология умственно отсталых школьников [Текст] / В.Г. Петрова, И.В. Беякова — 2- е изд., стер. — М.: Академия, 2019. — 160 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 18. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст]: учебное пособие для студентов / С.Я. Рубинштейн. — М., 2019. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 19. Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / М.Н. Назарова в 3 х.т. — М.: Академия, 2018. — 352 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 20. Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 512 с. —

ISBN 978-985-06-2186-3 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

21. Специальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов / В.И. Лубовский. — М., Академия, 2017. — 464 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
22. Трофимова Н.М., Дуванова С.П. и др. Основы специальной педагогики и психологии [Текст]: учебное пособие для студентов / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова. — СПб., 2018. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
23. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов / Е.А. Стребелева. — М., 2019. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, перечень профессиональных баз данных

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Дефектология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm>
2. Новый электронный журнал «Клиническая и специальная психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://flogiston.ru/magazine/clin_psy
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.pedlib.ru>

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей — БД MAPC.
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) — полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> — Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс строится таким образом, чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретического ядра и развитию умения практического решения задач курса.

Для успешного усвоения материала студенту необходимо получить достаточное количество баллов по следующим формам обучения:

1. Лекционная форма, которая предполагает посещение и конспектирование лекций. Лекционные занятия могут проводиться как в классической форме, предполагающее устное изложение материала преподавателем и конспектированием материала студентам, так и форме семинара, студентам предлагается совместное решение теоретических задач при возможной помощи преподавателя. Кроме того, часть лекций сопровождается интерактивными материалами для лучшего понимания геометрической интерпретации материала.
2. Практическая форма занятий предполагает собеседование в виде устного опроса, выполнение практических упражнений, тестов, контрольных работ, рефератов.

3. Самостоятельная форма работы, предполагает изучение теоретических вопросов, решение практических заданий. Для их выполнения студенту необходимо использование и изучение литературы по заданной теме, при этом допускается применение программного и информационного обеспечения, которое оценивается дополнительно.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная мебель:

- письменный стол обучающегося — 12 шт.;
- стул обучающегося — 26 шт.;
- письменный стол педагогического работника — 1 шт.;
- стул педагогического работника — 1 шт.;

- стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий — 1 шт.;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:

- доска — 1 шт.;
- мультимедийный проектор — 1 шт.;
- экран — 1 шт.;