



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.05 Практическая психология в образовании

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) программы магистратуры

“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.

Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,

к.и.н., доцент:

С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол от 08.02.2021 г. №5.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практическая психология в образовании» является формирование компетенций ОПК-3 (готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов); ПК- 13 (готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Практическая психология в образовании» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3 (готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);

ПК-13 (готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями практической психологии.
2. Обучение методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
3. Формирование умений осуществлять диагностику достижений обучающихся.
4. Формирование знаний об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая психология в образовании» относится к вариативной части дисциплин по выбору

Для освоения дисциплины «Практическая психология в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

«Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психология развития», «Детская психология», «Основы саморегуляции», «Психология человека».

Дисциплина «Практическая психология в образовании» является одной из дисциплин вариативного цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Практическая психология в образовании» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи и семейного консультирования», «Техники психотерапии», «Психология юношеского возраста», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Основы специальной педагогики и психологии» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОПК-3 (готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);

ПК-13 (готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур;	выбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	- системой навыков анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; критериями выбора методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК- 13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших школьников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся	осуществлять комплексный сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся.	различными современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		6	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):	50	50	
Занятия лекционного типа	20	20	
Занятия семинарского типа (практические занятия)	30	30	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)	20	20	
Реферат	10	10	
Подготовка к текущему контролю	6	6	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	54,3	54,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование темы	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные направления работы с детьми дошкольного возраста.	6	2			4
2.	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	8	2	2		4

3.	Школьное детство, или младший школьный возраст. Общая характеристика возраста.	8	2	2		4
4.	Психологическая готовность к школе.	8	2	2		4
5.	Что значит «уметь учиться».	10	2	2		6
6.	Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением.	8	2	2		4
7.	Работа по развитию памяти у младших школьников.	8		4		4
8.	Работа по развитию внимания у младших школьников	8		4		4
9.	Работа по развитию мышления у младших школьников.	8		4		4
10.	Работа по развитию восприятия у младших школьников.	8	2	2		4
11.	Уровень притязаний в учебной деятельности младших школьников. Отношение младших школьников к учебной деятельности.	8	2	2		4
12.	Младшие школьники «группы риска».	8	2	2		4
13.	Взаимоотношения младших школьников со сверстниками.	8	2	2		4
	Итого по дисциплине:		20	30		54

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные направления работы с детьми дошкольного возраста.	Практические проблемы социализации дошкольников. Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками	У, Т

2.	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребенка	У
3.	Школьное детство, или младший школьный возраст. Общая характеристика возраста.	Особенности психологического развития. Ценность младшего школьного возраста.	У, Т
4.	Психологическая готовность к школе.	Понятие «психологической готовности к школе». Анализ существующих методов определения готовности к школе	Т
5.	Что значит «уметь учиться».	Мотивы учения. Учебные действия. Действие контроля. Оценка. Оценка и отметка.	У
6.	Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением.	Наличие сильного мотива. Введение ограничительной цели. Наличие внешних средств организации поведения.	Т
7.	Работа по развитию восприятия у младших школьников.	Понятие о восприятии. Место и значение восприятия в учебной деятельности человека. Типы восприятия	У
8.	Уровень притязаний в учебной деятельности младших школьников. Отношение младших школьников к учебной деятельности.	Понятие самооценки. Уровень притязаний в учебной деятельности. Причины отрицательного отношения к учебной деятельности	Т
9.	Младшие школьники «группы риска».	Неуспеваемость в начальных классах. Дети с синдромом дефицита внимания. Медлительные дети. Демонстративные дети. Тревожные дети. Леворукий ребенок в школе.	Т
10.	Взаимоотношения младших школьников со сверстниками.	Понятие психологии коллектива. Факторы социализации младших школьников. Характерные для младших школьников критерии оценки одноклассников.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребенка	Т, ПР
2.	Школьное детство, или младший школьный возраст. Общая характеристика возраста.	Особенности психологического развития. Ценность младшего школьного возраста.	У, ПР
3.	Психологическая готовность к школе.	Понятие «психологической готовности к школе». Анализ существующих методов определения готовности к школе	Т, ПР
4.	Что значит «уметь учиться».	Мотивы учения. Учебные действия. Действие контроля. Оценка и отметка.	К, ПР
5.	Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением.	Наличие сильного мотива. Введение ограничительной цели. Наличие внешних средств организации поведения	Р, ПР
6.	Работа по развитию памяти у младших школьников.	Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Развитие памяти в младшем школьном возрасте	К, ПР
7.	Работа по развитию внимания у младших школьников	Понятие о внимании. Место и значение внимания в учебной деятельности младшего школьника. Формирование произвольного, произвольного и послепроизвольного внимания. Развитие внимания в младшем школьном возрасте	П, ПР
8.	Работа по развитию мышления у младших школьников.	Понятие о мышлении. Общая характеристика мышления. Работа по развитию мышления в младшем школьном возрасте	Т, ПР

9.	Работа по развитию восприятия у младших школьников.	Понятие о восприятии. Место и значение восприятия в учебной деятельности человека. Типы восприятия.	К,У, ПР
10.	Уровень притязаний в учебной деятельности младших школьников. Отношение младших школьников к учебной деятельности.	Понятие самооценки. Уровень притязаний в учебной деятельности. Причины отрицательного отношения к учебной деятельности	П, ПР
11.	Младшие школьники «группы риска».	Неуспеваемость в начальных классах. Дети с синдромом дефицита внимания. Медлительные дети. Демонстративные дети. Тревожные дети. Леворукий ребенок в школе	К, ПР
12.	Взаимоотношения младших школьников со сверстниками.	Понятие психологии коллектива. Факторы социализации младших школьников. Характерные для младших школьников критерии оценки одноклассников.	Т, ПР

Примечание: П – письменный опрос, Т – тестирование, Р – реферат, ПР – практическая работа, К-кейс-задание

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	1.Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под ред. В.В. Рубцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05268-8. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/
2	Подготовка к письменному опросу	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо- Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Л.В. Халыпина. — Ставрополь : СКФУ, 2018. — 126 с. : ил. — Библиогр. в кн. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. —

		URL: https://www.book.ru/
3	Подготовка к устному опросу	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. — Ставрополь : СКФУ, 2019. — 126 с. : ил. — Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/
4	Выполнение кейс-задания	Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В.В. Рубцов [и др.] ; под ред. В.В. Рубцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05268-8. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/
5	Подготовка реферата	1. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В.В. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Рубцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05268-8. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/
		F9AE46C2E1D3.Психолого-педагогический практикум : учеб-ное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь : СКФУ, 2018. — 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Основные направления работы с детьми дошкольного возраста.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2.	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	Информационная технология	2
3.	Школьное детство, или младший школьный возраст. Общая характеристика возраста.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4.	Психологическая готовность к школе.	Интерактивная лекция	2*
5.	Что значит «уметь учиться».	Технология концентрированного обучения	2
6.	Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
7.	Работа по развитию восприятия у младших школьников.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
8.	Уровень притязаний в учебной деятельности младших школьников. Отношение младших школьников к учебной деятельности.	Интерактивная лекция	2*
9.	Младшие школьники «группы риска».	Информационная технология	2
10.	Взаимоотношения младших школьников со сверстниками.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		4*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	Работа в малых группах, проблемное обучение	2

2	Школьное детство, или младший школьный возраст. Общая характеристика возраста.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
4	Психологическая готовность к школе.	Семинар в форме круглого стола	2
5	Что значит «уметь учиться».	Метод «Мозговой штурм»	2
6	Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
7	Работа по развитию памяти у младших школьников.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4*
8	Работа по развитию внимания у младших школьников	Просмотр и обсуждение видео-фильмов	4*
9	Работа по развитию мышления у младших школьников.	Семинар в форме круглого стола	4
10	Работа по развитию восприятия у младших школьников.	Метод «Мозговой штурм»	2*
11	Уровень притязаний в учебной деятельности младших школьников. Отношение младших школьников к учебной деятельности.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
12	Младшие школьники «группы риска».	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
	Итого по курсу		30
	в том числе интерактивное обучение*		12*

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1 Основная литература:

1. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Рубцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05268-8. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. — Ставрополь : СКФУ, 2019. — 126 с. : ил. — Библиогр. в кн. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

4.2 Дополнительная литература:

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. — Глазов : ГГПИ, 2018. — 112 с. : табл. — ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный

ресурс]. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. — М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 138 с. : ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

4.3. Периодические издания:

Педагогика и психология образования. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;
Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4> Наука и школа. —URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

Психологическая наука и образование. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>

Психологический журнал. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
Международный журнал социальных наук. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

Развитие личности. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098> Человек. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. — URL: <http://fcior.edu.ru>.
3. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
4. Российское образование : федеральный портал. — URL: <http://www.edu.ru/>.
5. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. — URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
6. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. — URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. — URL: <https://www.lektorium.tv>.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	Устный опрос	3
2	Школьное детство, или младший школьный возраст. Общая характеристика возраста.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 1
3	Психологическая готовность к школе.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
4	Что значит «уметь учиться».	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	2 2 2
5	Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением.	Практическая работа Реферат	2 4
6	Работа по развитию памяти у младших школьников.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	2 2 1
7	Работа по развитию внимания у младших школьников	Письменный опрос	3
8	Работа по развитию мышления у младших школьников.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
9	Работа по развитию восприятия у младших школьников.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	3 2 2
10	Уровень притязаний в учебной деятельности младших школьников. Отношение младших школьников к учебной деятельности.	Письменный опрос Разбор практических задач и кейсов	3 2
11	Младшие школьники «группы риска».	Разбор практических задач и кейсов Активная работа на занятиях	3 1

12	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».	Устный опрос Активная работа на занятиях	3 1
15		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

6.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Наличие сильного мотива.
2. Введение ограничительной цели.
3. Наличие внешних средств организации поведения
4. Понятие о памяти.
5. Классификация видов памяти.
6. Развитие памяти в младшем школьном возрасте
7. Понятие о внимании.
8. Место и значение внимания в учебной деятельности младшего школьника.
9. Формирование непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания.
10. Развитие внимания в младшем школьном возрасте
11. Понятие о мышлении.
12. Общая характеристика мышления.
13. Работа по развитию мышления в младшем школьном возрасте
14. Понятие о восприятии.
15. Место и значение восприятия в учебной деятельности человека.

6.3. Примерные вопросы для письменного опроса

Вариант 1

1. Особенности эмоциональной памяти человека.
2. Промежуточная память и механизм сна.
3. Представьте и опишите конкретные жизненные ситуации или учебные задания, требующие актуализации различных видов мышления: наглядно-действенного, образного, вербального, предметного, психологического, творческого, репродуктивного (по 3 примера на каждый вид мышления).

Вариант 2

1. Способы управления и тренировки памяти.
2. Забывание и борьба с ним. Нарушения памяти.
3. Разработайте учебные задания, позволяющие актуализировать у человека мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

Вариант 3

1. Основные факторы и механизмы развития личности.
2. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.
3. Ученик, отвечая на уроке, воспроизводил материал очень неполно. Ему была поставлена неудовлетворительная оценка и сделано замечание, что он мало занимается дома. Ученик ответил, что много занимается дома (это подтвердили и родители). Какими недостатками в изучении материала можно объяснить, то, что во-первых, ученик плохо запомнил материал, во-вторых, то, что он был уверен, что запомнил его хорошо? *Что бы вы посоветовали этому*

ученику и его родителям, опираясь на изученные закономерности функционирования памяти?

6.4. Примерные темы рефератов

1. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
2. Роль дошкольного детства в жизни человека.
3. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
4. Роль игры в появлении психологической готовности к школе.
5. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование дошкольного возраста.
6. Проблема психологической готовности семьи к социализации ребенка.
7. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
8. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
9. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
10. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
11. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
12. Психологическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
13. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).
14. Основные факторы и механизмы развития личности.
15. Связь темперамента с основными свойствами личности.
16. Природные и приобретенные способности.
17. Восприятие пространства, времени и движения.
18. Психоанализ как учение о глубинной психике и личности человека.
19. Профессиональные и этические нормы практического применения учителем психодиагностических процедур.
20. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником.

6.5. Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась: (один ответ)
 - 1) в 6 веке до нашей эры;
 - 2) в 17 веке;
 - 3) во второй половине 19 века;
 - 4) в 20-м веке.
2. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения: (один ответ)
 - 1) психологии души;
 - 2) психологии сознания;
 - 3) поведенческой психологии;
 - 4) психологии как отражательной деятельности мозга.
3. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология: (один ответ)
 - 1) медицинская;
 - 2) социальная;
 - 3) возрастная;
 - 4) общая.
4. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология: (один ответ)
 - 1) дифференциальная;
 - 2) социальная;

- 3) возрастная;
- 4) общая
5. Что является предметом изучения психологии? (один ответ)
 - 1) психика;
 - 2) способности;
 - 3) субъект;
 - 4) процессы.
6. Выберите правильный ответ. К экстероцептивным ощущениям относятся: (один ответ)
 - 1) зрительные ощущения;
 - 2) ощущения положения тела в пространстве;
 - 3) органические ощущения;
 - 4) все ответы неверны.
7. Какие методы основываются на выводах о психологии человека, которые делаются на базе того, что он сам о себе говорит.
(один ответ)
 - 1) опрос;
 - 2) наблюдение;
 - 3) эксперимент;
 - 4) психологические тесты.
8. Развитие процессов познания, межличностных отношений, поведения, обусловленных различиями в культурах – это...
(один ответ)
 - 1) филогенез;
 - 2) онтогенез;
 - 3) социогенез;
 - 4) биогенез.
9. Как называются методы познания психических явлений, в основе которых лежит прямое наблюдение человека за самими психическими явлениями или за теми признаками, в которых они отчетливо и однозначно проявляются.
(один ответ)
 - 1) опрос;
 - 2) наблюдение;
 - 3) эксперимент;
 - 4) психологические тесты.
10. Формирование структур психики в течение жизни отдельного индивида – это...
(один ответ)
 - 1) филогенез;
 - 2) онтогенез;
 - 3) социогенез;
 - 4) биогенез.

6.6. Примерные практические задачи и кейсы

Задача 1. Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом с ним и гладил его по спине. Угрожает, что если воспитатель не сядет к нему на кровать, он скажет маме, что в группе его наказали и нашлапали. *Ваши действия.*

Задача 2. Ребенок 2-го класса отказывается выполнять какие-либо задания во время проведения контрольной работы. Он встает, ходит по классу и стирает с доски записи

учителя (задания контрольной работы). *Ваши действия.*

Задача 3. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. *Ваши действия.*

Задача 4. Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5-7 минут получает замечание учителя, на которое отзывается бранью и криками. В кабинет директора идти отказывается. *Ваши действия.*

Задача 5. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. *Ваши действия.*

Задача 6. Ребенок 6 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он не отходит уже в течение трех часов. Заявляет: «Я здесь главный! Вы все должны меня слушаться. Не будете слушаться — я буду психовать. Вам тогда не сдобровать!» При малейшем неподчинении родителей он бросается на пол, бьется руками, ногами об пол, пронзительно визжит. *Ваши действия.*

Задача 7. Ребенок 6 лет заявляет маме в игрушечном магазине: «Ты, кажется, говорила, что меня любишь? Тогда быстро покупай мне новый пистолет». *Ваши действия.*

6.7. Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях:

Основные направления психологии личности это.....

Автором психоанализа является... Психологический детерминизм это

В психоанализе выделяют следующие уровни психики

Структура личности в психоанализе состоит из

К. Юнг разрабатывал следующее направление в психологии

По Юнгу структура личности включает

Архетип это

По Юнгу становление личности это

А. Адлер разрабатывал следующее направление в психологии

По Адлеру личность базируется на

Автор теории базальной тревоги

В теории базальной тревоги выделяется основной мотив деятельности человека

Автор интерперсональной теории личности

В интерперсональной теории личности выделяются два основных стремления человека

Автор теории отчуждения.....

Теория отчуждения рассматривает дихотомию между побуждениями человека к

Автор теории идентичности.....

Теории идентичности рассматривает восемь стадий развития личности и предлагает в качестве механизма смены стадий

В рамках бихевиоризма рассматривают следующие две задачи психологии

Автор оперантного бихевиоризма

Оперантный бихевиоризм предложил следующую образовательную технологию Автор когнитивного бихевиоризма

Когнитивный бихевиоризм ввел в известную формулу S-R промежуточную переменную, которая включала

Гуманистическое направление психологии личности включает теории

Самоактуализации личности по Маслоу это.....

Конгруэнтность личности по Роджерсу это

Задание 2. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными? Ответ обоснуйте.

Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.

Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.

Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.

Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.

Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

Задание 3. Выберите правильный ответ из предложенных:

1. Человека как индивида характеризуют: а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы неверны;
2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами: а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны;
3. Личностные свойства, обусловленные социально: а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлекс; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны;
4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются : а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы неверны;
5. Личность это: а) совокупность относительно устойчивых свойств и наклонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) индивидуально выраженное всеобщее г) все ответы верны; д) все ответы неверны;
6. Человека можно считать сложившейся личностью если а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способности к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны;
7. процесс социализации состоит в следующем: а) привитие ребенку нравственных норм; б) усвоение ребенком общекультурного опыта; в) воспроизводстве ребенком социальных правил и норм; г) познании действительности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны;

6.8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов ЧУВО «ВШП», обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних

заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке. Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения

программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:
- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

6.9. Вопросы к экзамену

1. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
2. Роль дошкольного детства в жизни человека.
3. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
4. Роль игры в появлении психологической готовности к школе.
5. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование дошкольного возраста.
6. Проблема психологической готовности семьи к социализации ребенка.
7. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
8. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
9. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
10. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
11. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
12. Психологическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
13. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).
14. Основные факторы и механизмы развития личности.
15. Связь темперамента с основными свойствами личности.
16. Природные и приобретенные способности.
17. Социальные аномалии детства.
18. Профилактика детской агрессивности.
19. Профессиональные и этические норы практического применения учителем психодиагностических процедур.
20. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником.
21. Особенности эмоциональной памяти человека.
22. Промежуточная память и механизм сна.
23. Способы управления и тренировки памяти.
24. Забывание и борьба с ним. Нарушения памяти.
25. Основные факторы и механизмы развития личности.
26. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.
27. Роль денег в развитии ребенка. Нужны ли ребенку карманные деньги.
28. Аутистическое мышление.
29. Воображение и органические процессы.
30. Что делать, если у ребенка интернет-зависимость

6.10. Задачи к экзамену

1. Порой дети из бедных семей с полным основанием квалифицируются учителями как

«молодые люди на грани риска», так как они лишены многих образовательных возможностей и тем самым рискуют получить неполноценные знания, несмотря на усилия учителей, в итоге окажутся за бортом образовательной системы и экономического благополучия. Проанализируйте данную педагогическую позицию. Как работать учителю с детьми из бедных семей?

2. Поощрения и наказания в школе могут отличаться от семейных, и если это действительно так, то у такого ребенка может наблюдаться непонимание, замешательство. В семьях с низким социально-экономическим статусом чаще проявляется авторитарное отношение к детям. Здесь чаще прибегают к физическим наказаниям, чем в богатых семьях. Поэтому с детьми из бедных семей учителю работать значительно сложнее. Вы согласны с этим утверждением? Проанализируйте данную педагогическую позицию. Как работать учителю с детьми из семей данной категории?
3. В классе появился новенький ученик. Он из семьи с высоким социально-экономическим статусом. Дети сразу невзлюбили его и говорят, что раз он из богатых, значит ему за деньги поставят все хорошие оценки. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как учителю работать с ребенком из богатой семьи?
4. Ученица 7 класса пришла в школу в крупных серьгах с бриллиантами. Классный руководитель делает ей замечание, а девочка отвечает: «Ольга Николаевна, Вас это не касается — родители мне разрешают». Как реагировать учителю? Дайте психолого-педагогический анализ ситуации
5. Некоторые родители считают, что подготовить ребенка к школе, значит научить его читать и считать. Высказывание одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, как заставить моего сына научиться читать. Что только я ни делала. Ничего у меня не получается. Как же мой сын будет учиться в школе?» Оправданы ли волнения мамы? Что делать, если ребенок действительно не готов к школе?
6. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу мог читать, знал много стихов. Хотя Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину, вертелся на уроках, не слушал учителя. Что послужило причиной неуспехов Сережи в школе? Что делать, если ребенок не готов к школе?
7. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации). Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?
8. По мнению матери у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор. Дайте анализ действий матери. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?
9. Класс писал контрольную работу по математике. Получив тетрадь и увидев, что учитель поставил двойку, ученик при всех и в присутствии учителя разорвал тетрадь. Учитель спокойно некоторое время продолжал урок, не обращая внимания на случившееся. Затем... Предложите свой вариант разрешения ситуации. Что учителю надо знать о педагогической конфликтологии?
10. Урок математики. Учитель вызывает к доске ученика, но тот небрежно заявляет: «Я сегодня отвечать не буду, не готов, да и настроение не располагает». Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Учительница вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов, не захотелось заниматься вашей математикой!» Называются фамилии еще пятерых учеников и все они отказываются отвечать. Как

поступить учителю? Что надо знать учителю о педагогических конфликтах?

11. Саша сильно изменился за последнее время. Он стал демонстрировать поведение «в-час-по-чайной-ложке», то есть все требуемые учителем действия выполняют очень и очень медленно. Учитель раздражен, возмущен, делает постоянно замечания. Саша прекращает выходку, но только на короткое время. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что надо знать учителю о проблемах дисциплины?
12. Некоторые ученики так боятся повторить поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать. Они часто мечтают, чтобы все оставили их в покое, и остаются в изоляции, неприступные и "непробиваемые" никакими методическими ухищрениями педагога. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что надо знать учителю о проблемах дисциплины?
13. В доверительной беседе с учителем 13-летняя школьница описывает свое внутреннее смятение при публичном выступлении: «Я по своему опыту знаю, каково это - испытывать неловкость при каждом своем жесте, бояться сглотнуть слюну или с кем-то заговорить, видеть, как без всякой причины дрожат руки, ощущать смертельный холод в то время, как все тело покрывается потом, путаться в разговоре, тема которого известна до мельчайших подробностей. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как помочь девочке?»
14. Из наблюдений учителя: «В классе есть дети, отличающиеся повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе, робостью. Они молчаливы, замкнуты, не проявляют инициативы, боятся контакта глаз, мало жестикулируют, много времени проводят сидя, боятся задавать вопросы учителю, даже если нуждаются в помощи». Дайте психолого-педагогическое обоснование проблемы этих детей. Как помочь таким детям.
15. В классе есть ученик, который постоянно подвергается высмеиванию, толчкам, пинкам. Его вещи отнимают или уничтожают. Сверстники не принимают его в свои игры, с ним почти никто не дружит. Как поступить учителю? Что делать, если в классе изгой?
16. Вова в школе «работал клоуном» он мог запеть на уроке, совершал поступки, вызывающие смех одноклассников. Учился с двойки на тройку. Мальчик был неуправляемым, но способным, умным и самолюбивым. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить учителю?
17. В 5 класс пришла мама одной из учениц и обратилась к ученикам с призывом не дружить и не общаться с ее дочерью, так как она воровка. Над девочкой в классе начали издеваться. Как поступить учителю? Что делать, если ребенок ворует?
18. Уроки закончились. Дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и говорит учительнице, что у него уже второй раз пропадают из портфеля деньги. В классе завелся вор? Как поступить учительнице? Что надо знать учителю о детском воровстве.
19. Подросток Петя драчлив, часто кривляется, грубит, обижает малышей, ведет себя неприлично. Одноклассникам угрожает физической расправой. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить учителю?
20. От Артема плачут все одноклассники и учителя. Хулиганит, не подчиняется требованиям учителей, может легко сорвать урок, нецензурно ответить на замечание или налить воды в портфель однокласснику. Семья вроде бы благополучная: мама м медик, отец — военный. Что делать, если ребенок агрессивен?
21. Возвращаясь вечером домой, молодая учительница увидела одного из своих учеников. Он был сильно пьян. На другой день она рассказала об этом его родителям и услышала в ответ: «Этого не может быть». Что делать учителю? Что должны знать родители о детском алкоголизме.
22. Взрослые стремятся поразить воображение подростка как можно более отталкивающими

примерами из жизни людей, которые деградировали под воздействием алкоголя: физиологические последствия, будущие болезни, преждевременная смерть и т. д. Насколько эффективна такая тактика запугивания? Что должны знать родители о том, как бороться с детским алкоголизмом?

23. Молодая учительница пришла на урок биологии в 7 класс вместо заболевшей коллеги. В конце урока дети стали упрашивать ее всегда вести уроки биологии вместо скучной и занудной Марьи Ивановны. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить молодой учительнице?
24. В столовой случайно учительница услышала, как дети обсуждают одну из ее коллег: «Она вообще выжила из ума. Ей давно пора на пенсию». Как реагировать на подобные реплики? Дайте психолого-педагогический анализ ситуации.
25. Дарья Петровна работает учителем литературы 40 лет. Говорит, что всю свою жизнь она посвятила детям. У нее нет семьи, друзей. Все свободное время она проводит в школе, но никак не может понять, почему дети за глаза называют ее «мымрой». Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как можно помочь Дарье Петровне?
26. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.
 - Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? — спрашивает его воспитатель.
 - Да нет... я так, — шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:
 - Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь. Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?
27. В 5 классе появилась новенькая девочка. Ее семья недавно переехала в этот город (отец — бывший военный). Учителя стали замечать, что в поведении девочки «то-то не так»: она боится физических контактов со взрослыми, реагирует сильным испугом на плач или громкий звук, болезненно относится к критике, проявляет жестокость по отношению к животным. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как помочь девочке?
28. Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания — необыденного. Ребенок присваивает творческий опыт человечества. Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей. Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?
29. Максим всегда был спокойным и послушным ребенком. В детском саду никогда не жаловались на его поведение. Но в 1 классе он сильно изменился: на уроках нарушает дисциплину, на переменах проявляет негативизм к другим детям, ссорится, дерется, раздражается. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что делать учителю?
30. Алеша редко поднимает руку на уроке, выполняет требования учителя формально. На перемене пассивен, предпочитает находиться один, не проявляет интереса к коллективным играм. Характерно депрессивное настроение, страхи. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что делать учителю?
31. Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни. Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его

последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

6.11. Макет экзаменационного билета

вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя. Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду.