



**Частное учреждение высшего образования  
«Высшая школа предпринимательства (институт)»  
(ЧУВО «ВШП»)**

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.02.07 Психологическая служба в образовании**

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

(код, наименование без кавычек)

**Уровень магистратуры**

**Направленность (профиль) программы магистратуры**

**“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”**

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»  
Протокол заседания  
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ЧУВО «ВШП»  
«08» февраля 2021 г.  
Ректор Аллабян М.Г.

Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,  
к.и.н., доцент:

С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол от 08.02.2021 г. №5.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные компетенции	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	-
Профессиональные	- -	ПК-4 ПК-5

### 1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<p><b>ПК-4.1</b> теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p><b>ПК-4.2.</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p> <p><b>ПК-4.3.</b> умениями планирования и проведения</p>	<p><b>Знает:</b> теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>

	<p>диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>	
<p>ПК-5 способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса</p>	<p>ПК5.1 задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов</p> <p><b>ПК5.2</b> выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании</p> <p><b>ПК5.3</b> умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально- психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>	<p><b>Знать:</b> задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении, и образовании</p> <p><b>Владеть:</b> умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>

## 2. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная 4 курс, 1 сем.</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144		108
<b>Контактная работа:</b>	64		12
Занятия лекционного типа	32		6
Занятия семинарского типа	32		6
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*			
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	44		96
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

\* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

## 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 3.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Психологическая служба в системе образования	2		2				4
2.	Деятельность практического психолога образования	4		4				4
3.	Основные виды деятельности практического психолога образования	4		4				6
4.	Принципы деятельности практического психолога образования	4		4				4

5.	Дошкольное детство	4		2				4
	Поступление ребенка в школу	4		4				6
	Школьное детство, или младший школьный возраст	4		4				6
	Отрочество	4		4				4
	Ранняя юность	4		4				6
		32		32				44

### 3.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / раздела

#### 3.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Психологическая служба в системе образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом</li> <li>2. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом</li> <li>3. Предмет и задачи психологической службы образования</li> <li>4. Цель психологической службы образования Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы</li> </ol>
2.	Деятельность практического психолога образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практический психолог образования как профессионал.</li> <li>2. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении</li> <li>3. Кому подчиняется и с кем работает психолог</li> <li>4. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении</li> <li>5. Содержание работы психолога</li> <li>6. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения</li> </ol>

3.	Основные виды деятельности практического психолога образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое просвещение</li> <li>2. Как научить педагогов и родителей общаться с детьми</li> <li>3. Психологическая профилактика</li> <li>4. Задачи психологической профилактики</li> <li>5. Содержание психопрофилактической работы</li> <li>6. «Дискуссионный диалог» как один из приемов профориентационной работы с учащимися</li> <li>7. Психолого-педагогический консилиум</li> <li>8. Психологическая консультация</li> <li>9. Психологическая диагностика</li> <li>10. Особенности диагностической работы в практической психологии</li> <li>11. Выбор метода исследования</li> <li>12. Наблюдение</li> <li>13. Беседа</li> <li>14. Функциональные пробы</li> <li>15. Психологический диагноз</li> <li>16. Практические рекомендации</li> <li>17. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования</li> <li>18. Кабинет психолога в образовательном учреждении</li> </ol>
4.	Принципы деятельности практического психолога образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание индивидуальности человека как ценности</li> <li>2. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства</li> <li>3. Практический психолог как профессионал и как личность</li> <li>4. Профессиональная позиция</li> <li>5. Ум психолога</li> <li>6. Личностные особенности практического психолога</li> <li>7. Права и обязанности психолога образования</li> </ol>
5.	Дошкольное детство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика возраста</li> <li>2. Особенности психического развития</li> <li>3. Ценность дошкольного детства</li> <li>4. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста</li> <li>5. Практические проблемы социализации дошкольников</li> <li>6. Проблема развивающего обучения в практической работе с дошкольниками</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года)</li> <li>8. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет)</li> <li>9. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста</li> <li>10. Дошкольники «группы риска»</li> <li>11. Характеристика основных трудностей развития ребенка</li> <li>12. Нарушения поведения</li> <li>13. Агрессивность</li> <li>14. Вспыльчивость</li> <li>15. Пассивность</li> <li>16. Гиперактивность</li> </ul>
6.	Поступление ребенка в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая готовность к школе</li> <li>2. Понятие «психологическая готовность к школе»</li> <li>3. Анализ существующих методов определения готовности к школе</li> <li>4. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению</li> <li>5. Научные основания разработки диагностической программы</li> <li>6. составляющие диагностической программы</li> <li>7. Коррекционная и развивающая работа</li> <li>8. Коррекционная работа Развивающая работа</li> </ul>
7.	Школьное детство, или младший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика возраста</li> <li>2. Особенности психического развития</li> <li>3. Ценность младшего школьного возраста</li> <li>4. Что значит «уметь учиться»</li> <li>5. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников</li> <li>6. Развитие внимания</li> <li>7. Развитие памяти</li> <li>8. Умственное развитие</li> <li>9. Работа по развитию моторики</li> <li>10. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением</li> <li>11. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми</li> <li>12. Младшие школьники «группы риска»</li> <li>13. Неуспеваемость в начальных классах</li> <li>14. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные) .</li> <li>15. Медлительные дети</li> <li>16. Демонстративные дети</li> <li>17. Тревожные дети</li> <li>18. Леворукий ребенок в школе</li> </ul>

8.	Отрочество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика возраста</li> <li>2. Особенности психического развития</li> <li>3. Проблема подросткового кризиса</li> <li>4. Ценность отрочества</li> <li>5. Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста</li> <li>6. Задачи развития</li> <li>7. Начало обучения в средних классах школы</li> <li>8. Формирование умения учиться в средней школе</li> <li>9. Психологическая помощь при трудностях в учении</li> <li>10. Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте</li> <li>11. Задачи развития</li> <li>12. Развитие и укрепление чувства взрослости</li> <li>13. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства</li> <li>14. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования</li> <li>15. Развитие интересов</li> <li>16. Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте</li> <li>17. Задачи развития</li> <li>18. Развитие общения со сверстниками</li> <li>19. Развитие воли</li> <li>20. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний</li> <li>21. Развитие воображения</li> <li>22. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития</li> <li>23. Созревание организма</li> <li>24. Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер</li> <li>25. Самооценка внешности, физическое «Я»</li> <li>26. Подростки «группы риска»</li> <li>27. Проблема «группы риска» среди подростков</li> <li>28. Дебюты психических заболеваний у подростков</li> <li>29. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями</li> <li>30. Невротическое развитие личности у подростков</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>31. Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков</li> <li>32. Подростки с церебростеническими явлениями</li> <li>33. Суицидальное поведение подростков</li> <li>34. Подростки из дисфункциональных семей</li> </ol>

9.	Ранняя юность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика возраста</li> <li>2. Особенности психического развития</li> <li>3. Ценность ранней юности и задачи развития</li> <li>4. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста</li> <li>5. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте</li> <li>6. Как научить и научиться сдавать экзамены</li> <li>7. Социально-психологическая адаптация в новой группе</li> <li>8. Установка на продление моратория</li> <li>9. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение</li> <li>10. Обращенность в будущее - аффективный центр жизни в ранней юности</li> <li>11. Жизненные цели и психологическое здоровье</li> <li>12. Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию</li> <li>13. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение</li> <li>14. Юноши и девушки «группы риска»</li> <li>15. Возможные вариации взросления</li> <li>16. Аддиктивное поведение</li> <li>17. Юношеская сексуальность</li> <li>18. Асоциальное поведение</li> </ol>
----	---------------	--

### 3.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Психологическая служба в системе образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом</li> <li>2. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом</li> <li>3. Предмет и задачи психологической службы образования</li> <li>4. Цель психологической службы образования Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы (оформление документации психолога службы образования)</li> </ol>
	Деятельность практического психолога образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практический психолог образования как профессионал.</li> <li>2. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Кому подчиняется и с кем работает психолог</li> <li>4. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении</li> <li>5. Содержание работы психолога</li> <li>6. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения</li> </ol>

	Основные виды деятельности практического психолога образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое просвещение</li> <li>2. Как научить педагогов и родителей общаться с детьми</li> <li>3. Психологическая профилактика</li> <li>4. Задачи психологической профилактики</li> <li>5. Содержание психопрофилактической работы</li> <li>6. «Дискуссионный диалог» как один из приемов профориентационной работы с учащимися</li> <li>7. Психолого-педагогический консилиум</li> <li>8. Психологическая консультация</li> <li>9. Психологическая диагностика</li> <li>10. Особенности диагностической работы в практической психологии</li> <li>11. Выбор метода исследования</li> <li>12. Наблюдение</li> <li>13. Беседа</li> <li>14. Функциональные пробы</li> <li>15. Психологический диагноз</li> <li>16. Практические рекомендации</li> <li>17. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования</li> <li>18. Кабинет психолога в образовательном учреждении <b>(методы диагностики и коррекции)</b></li> </ol>
19.	Принципы деятельности практического психолога образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание индивидуальности человека как ценности</li> <li>2. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства</li> <li>3. Практический психолог как профессионал и как личность</li> <li>4. Профессиональная позиция</li> <li>5. Ум психолога</li> <li>6. Личностные особенности практического психолога</li> <li>7. Права и обязанности психолога образования <b>(методы диагностики и коррекции)</b></li> </ol>
	Дошкольное детство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика возраста</li> <li>2. Особенности психического развития</li> <li>3. Ценность дошкольного детства</li> <li>4. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста</li> <li>5. Практические проблемы социализации дошкольников</li> <li>6. Проблема развивающего обучения в практической</li> </ol>

		<p>работе с дошкольниками</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года)</li> <li>8. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет)</li> <li>9. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста</li> <li>10. Дошкольники «группы риска»</li> <li>11. Характеристика основных трудностей развития ребенка</li> <li>12. Нарушения поведения</li> <li>13. Агрессивность</li> <li>14. Вспыльчивость</li> <li>15. Пассивность</li> <li>16. Гиперактивность</li> </ol> <p><b>(методы диагностики и коррекции)</b></p>
	Поступление ребенка в школу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая готовность к школе</li> <li>2. Понятие «психологическая готовность к школе»</li> <li>3. Анализ существующих методов определения готовности к школе</li> <li>4. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению</li> <li>5. Научные основания разработки диагностической программы</li> <li>6. составляющие диагностической программы</li> <li>7. Коррекционная и развивающая работа</li> <li>8. Коррекционная работа Развивающая работа</li> </ol> <p><b>(методы диагностики и коррекции)</b></p>
	Школьное детство, или младший школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика возраста</li> <li>2. Особенности психического развития</li> <li>3. Ценность младшего школьного возраста</li> <li>4. Что значит «уметь учиться»</li> <li>5. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников</li> <li>6. Развитие внимания</li> <li>7. Развитие памяти</li> <li>8. Умственное развитие</li> <li>9. Работа по развитию моторики</li> <li>10. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением</li> <li>11. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми</li> <li>12. Младшие школьники «группы риска»</li> <li>13. Неуспеваемость в начальных классах</li> <li>14. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные) .</li> </ol>

		15. Медлительные дети 16. Демонстративные дети 17. Тревожные дети 18. Леворукий ребенок в школе <b>(методы диагностики и коррекции)</b>
	Отрочество	1. Общая характеристика возраста 2. Особенности психического развития 3. Проблема подросткового кризиса 4. Ценность отрочества 5. Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста 6. Задачи развития 7. Начало обучения в средних классах школы 8. Формирование умения учиться в средней школе 9. Психологическая помощь при трудностях в учении 10. Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте 11. Задачи развития 12. Развитие и укрепление чувства взрослости 13. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства 14. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования 15. Развитие интересов 16. Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте 17. Задачи развития 18. Развитие общения со сверстниками 19. Развитие воли 20. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний 21. Развитие воображения 22. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития . 23. Созревание организма 24. Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер 25. Самооценка внешности, физическое «Я» 26. Подростки «группы риска» 27. Проблема «группы риска» среди подростков 28. Дебюты психических заболеваний у подростков 29. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями 29. Невротическое развитие личности у подростков 30. Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков 31. Подростки с церебральными явлениями 32. Суицидальное поведение подростков

		<b>33. Подростки из дисфункциональных семей (методы диагностики и коррекции)</b>
	Ранняя юность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика возраста</li> <li>2. Особенности психического развития</li> <li>3. Ценность ранней юности и задачи развития</li> <li>4. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста</li> <li>5. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте</li> <li>6. Как научить и научиться сдавать экзамены</li> <li>7. Социально-психологическая адаптация в новой группе</li> <li>8. Установка на продление моратория</li> <li>9. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение</li> <li>10. Обращенность в будущее - аффективный центр жизни в ранней юности</li> <li>11. Жизненные цели и психологическое здоровье</li> <li>12. Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию</li> <li>13. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение</li> <li>14. Юноши и девушки «группы риска»</li> <li>15. Возможные вариации взросления</li> <li>16. Аддиктивное поведение</li> <li>17. Юношеская сексуальность</li> <li>18. Асоциальное поведение</li> </ol> <b>(методы диагностики и коррекции)</b>

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Основная учебная литература**

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. — М.: Изд. «Академия», 2017. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. — М., Издат. «Академия», 2017. — 448 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов н/Д.: «Феникс», 2018. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

##### **4.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. — М.: 2018. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. — Свердловск, 2017. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование детской возрасте. — М., 2018. — Текст :

электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

4. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. М.: «ВЛАДОС», 2017. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 240 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

#### 4.3. Периодические издания

1. Журнал “Психологическая служба образования”
2. Развитие личности. — Издательство: Прометей, 2018. — №1,2.

### 5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

### 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Психологическая служба в системе образования	Устный опрос, мини – тест, деловая игра
2.	Деятельность практического психолога образования	Устный опрос, мини – тест, деловая игра
3.	Основные виды деятельности практического психолога образования	Устный опрос, мини – тест, деловая игра
4.	Принципы деятельности практического психолога образования	Устный опрос, мини – тест, деловая игра
5.	Дошкольное детство	Устный опрос, мини – тест, деловая игра
6.	Поступление ребенка в школу	Устный опрос, мини – тест, деловая игра
7.	Школьное детство, или младший школьный возраст	Устный опрос, мини – тест, деловая игра
8.	Отрочество	Устный опрос, мини – тест, деловая игра
9.	Ранняя юность	Устный опрос, мини – тест, деловая игра

#### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **Творческое задание**

*Эссе* — это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2-2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* — оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

### **Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект — проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* — поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект — проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* — при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

### **Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* — оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме. Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий  
Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### **Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **7. Состав программного обеспечения**

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord — текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint — программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess — реляционная система управления базами данных.

## **8. Оборудование и технические средства обучения**

Специализированная мебель:

- письменный стол обучающегося — 12 шт.;
  - стул обучающегося — 26 шт.;
  - письменный стол педагогического работника — 1 шт.;
  - стул педагогического работника — 1 шт.;
  - стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий — 1 шт.;
- Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:
- доска — 1 шт.;
  - мультимедийный проектор — 1 шт.;
  - экран — 1 шт.;
  - компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата — 1 шт.