



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.02 Психолого-педагогическое консультирование как вид образовательной деятельности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) программы магистратуры

“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.

Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,
к.и.н., доцент:

С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол от 08.02.2021 г. №5.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: теоретическое осмысление студентами целей, принципов, методологических подходов к психолого-педагогическому консультированию и практическое апробирование отдельных форм психолого-педагогического консультирования.

Задачи дисциплины:

- создание условий для постижения сущности процесса психологического консультирования и осмысления основных этических принципов профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- раскрытие общей логики развития консультативного взаимодействия клиента и консультанта через освоение основных этапов и процедур психологического консультирования;
- овладение базовыми и специальными методами психологического консультирования;
- знакомство с современными концепциями, видами, формами и моделями психологического консультирования для более успешной ориентации в существующем разнообразии направлений деятельности психолога и формирование умения совершать адекватный выбор инструментария и способов решения различных консультативных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции/индикатора	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности: ИОПК 6.1 ИОПК 6.2, ИОПК 6.3

	владеть: основами разработки и использования программных материалов педагога- психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями- логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности	Взаимодействие с участниками образовательных отношений: ИОПК 7.1. , ИОПК 7.2., ИОПК 7.3.
	командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности владеть: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и	

	методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся владеть: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Построение воспитывающей образовательной среды: ИОПК 4.1., ИОПК 4.2., ИОПК 4.3.
ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам	знать: теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности	Психолого- педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников: ИПК-4.1, ИПК-4.2 , ИПК-4.3

взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, с использованием ИКТ- технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития владеть: современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии	
--	---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль «Консультирование в системе «Консультант-семья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 6 «Дисциплины (модули)» по выбору образовательной программы магистратуры и является обязательной к изучению. Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» изучается в 4 семестре.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа:		
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		2 (72)
- контрольная работа		
- доклад (реферат)	доклад	доклад
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4 (зачет)	4 (зачет)

5. Содержание и структура дисциплины

5.1 Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Базовый раздел №1. Теоретические, методологические и организационные основы консультирования	1.	Тема 1 Консультирование как область психологического и педагогического знания	ОПК-6,7, ПК 4
		2.	Тема 2 Консультирование как область психологического и педагогического знания	
		3.	Тема 3 Методологические основы Процессы педагогического консультирования	
		4.	Тема 4 Организационные вопросы психолого-педагогического консультирования	
2.	Базовый раздел № 2. Психолого-педагогическая диагностика в практике консультирования	5.	Тема 5 Тестирование в практике психологического консультирования	ОПК-6,7, ПК 4
		6.	Тема 6 Педагогическая диагностика и консультирование	
3	Базовый раздел № 3. Психолого-педагогическое консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	7.	Тема 7 Изучение семьи с ребенком с ОВЗ	ОПК-6,7, ПК 4
		8.	Тема 8 Современные подходы к консультированию семьи ребенка с ОВЗ	
4	Базовый раздел № 4 Особенности психологического и педагогического консультирования на разных возрастных этапах	9.	Тема 9 Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста	ОПК-6,7, ПК 4
			Тема 10 Консультирование родителей по проблемам детей дошкольного возраста	
			Тема 11 Психологическое и педагогическое консультирование родителей по проблемам младшего школьника	
			Тема 12 Консультирование по проблемам подростков	

5.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и форм промежуточной аттестации

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак. ч.)	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	

1.	Тема 1 Консультирование как область психологического и педагогического знания				
2.	Тема 2 Консультирование как область психологического и педагогического знания				
3.	Тема 3 Методологические основы Процессы педагогического консультирования				
4.	Тема 4 Организационные вопросы психолого-педагогического консультирования				
5.	Тема 5 Тестирование в практике психологического консультирования				
6.	Тема 6 Педагогическая диагностика и консультирование				
7.	Тема 7 Изучение семьи с ребенком с ОВЗ				
8.	Тема 8 Современные подходы к консультированию семьи ребенка с ОВЗ				
9.	Тема 9 Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста				
10.	Тема 10 Консультирование родителей по проблемам детей дошкольного возраста				
11.	Тема 11 Психологическое и педагогическое консультирование родителей по проблемам младшего школьника				
12.	Тема 12 Консультирование по проблемам подростков				
	Промежуточная аттестация	зачет (4)			
Итого (ак. ч.):		72	4	4	60

5.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Тема 1 Консультирование как область психологического и педагогического знания.

Определение понятий: психологическое консультирование, педагогическое консультирование. Субъекты, объекты консультирования. Многообразие консультационных услуг. Принципы консультационного взаимодействия. Особенности педагогического и психологического консультирования. Предпосылки и источники консультирования. Понятия «о зоне психологического риска». Основные причины обращения в консультацию. Виды психологического консультирования. Виды педагогического консультирования. Стадии

Рабочая программа дисциплины “Б1.В.01.02 Психолого-педагогическое консультирование как вид образовательной деятельности” — 8 стр.

консультирования. Этапы консультирования. Процедуры и техники консультирования.

Тема 2 Консультирование как область психологического и педагогического знания.

Методологические основания психологической практики. Понятия «диалога», как методологического основания психологической практики. Теории личности в практике консультирования. Консультирование на основе гуманистического подхода: а) человеко-центрированное психологическое консультирование. б) личностно-ориентированное психологическое консультирование.

Тема 3 Методологические основы процессы педагогического консультирования.

Психоаналитические концепции, как источники педагогического консультирования. Наследие бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования. Развитие идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании.

Тема 4 Организационные вопросы психолого-педагогического консультирования.

Нормативно-правовые и этические аспекты в профессиональной деятельности консультанта. Распределение рабочего времени консультанта. Требования к личностным качествам консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность: «синдром выгорания», причины, способы преодоления. Особенности поведения во время консультации «хорошего» и «плохого» консультанта. Журнал регистрации и карточка клиента.

Тема 5 Тестирование в практике психологического консультирования.

Значение и срочная необходимость психологического тестирования в практике консультирования. Требования к психологическому тестированию и тестам. Тесты в практике когнитивного консультирования. Специфика применения тестов в рамках ПК, критерии подбора тестового материала и организация диагностических проб.

Тема 6 Педагогическая диагностика и консультирование.

Сбор дополнительной необходимой информации о клиенте. Значение педагогической диагностики в практике консультирования. Требования к отбору диагностических методик.

Тема 7 Изучение семьи с ребенком с ОВЗ.

Нормативно-правовые аспекты семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ. Методы изучения семьи в процессе консультирования. Цели. Задачи. Принципы консультативной помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии. Особенности внутрисемейных условий, влияющих на процесс консультирования семьи. Мотивация родителей, виды мотивации к выполнению ими коррекционно-развивающей функции.

Тема 8 Современные подходы к консультированию семьи ребенка с ОВЗ.

Процедура консультации семьи. Этапы. Особенности консультирования родителей и лиц их замещающих. Специфика консультирования матерей и отцов. Дистанционное консультирование родителей, имеющих детей с нарушениями речи через сайт ДОУ.

Тема 9 Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.

Психологические особенности развития детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка. Проблема достижения ребенком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы. Проблема овладения навыками самообслуживания. Речевая подготовка ребенка в семье к поступлению в ДОУ. Развитие предметной деятельности и речи в семье. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ.

Тема 10 Консультирование родителей по проблемам детей дошкольного возраста.

Краткая характеристика дошкольного возраста: Социальная ситуация развития дошкольника, сфера деятельности, система новообразований. Психологические проблемы дошкольника в сфере взаимоотношений. Психологические проблемы дошкольника с ослабленным нервно-психическим здоровьем. Развитие делового общения и игровой деятельности в семье.

Словарь ребенка дошкольника. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ. Проблемы психологической и педагогической готовности ребенка к школьному обучению

Тема 11 Психологическое и педагогическое консультирование родителей по проблемам младшего школьника.

Психологические особенности младшего школьника, определяющие специфику консультативного процесса. Особенности консультирования родителей по вопросам дисграфии и дислексии у детей. Индивидуальное и групповое консультирование младших школьников по вопросам когнитивного (развития речи), коммуникативного, личностного развития. Использование ИКТ в консультировании родителей.

Тема 12 Консультирование по проблемам подростков.

Наиболее типичные проблемы, по которым осуществляется групповое консультирование подростков и индивидуальное. Характеристика процедуры техник используемых для организации консультирования подростков. Индивидуальное консультирование неуверенных подростков. Агрессивных. Особенности консультирования подростковой группы. Проблемы самоопределения детей с ОВЗ. Консультирование родителей детей подросткового возраста.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические задания к разделу 1: «Понятие, виды и методы психологического консультирования»

Для подготовки к аудиторным практическим занятиям, решающим задачи выработки навыков наблюдения и наблюдательности студентам предлагается предварительно самостоятельно ознакомиться с информацией о невербальных языках общения; методиками наблюдения за эмоциональным состоянием; признаками проявления в жестах правды и лжи, доверия или недоверия, симпатии или антипатии, основными признаками беспокойства или уверенности. Изученный материал необходимо закрепить в ходе выполнения практического задания с использованием метода наблюдения за несколькими испытуемыми в обычных жизненных ситуациях и представить не менее 5 протоколов наблюдения по результатам проведенной работы.

Рекомендуемая литература:

Игры — обучение, тренинг, досуг... / под ред. В.В. Петрусинского. — М., 1994. — С. 55-61.
Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. — СПб.: Питер, 2008 С.60-63.
Фролова С.В. Консультативная психология: теория и практика. — Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2010. — 154 с. // http://library.sgu.ru/uch_lit/64.pdf (см. Документы 1-3, с. 14-18).
Экман П., Фризен У. Узнай лжеца по выражению лица / Пер. с англ. — СПб: Питер, 2010.

Практические задания к разделу 3: «Этапы и процедуры психологического консультирования»

1. Представьте себе, что вы готовитесь к проведению психологической консультации. Опишите и объясните необходимость каждого из планируемых вами шагов.
2. Представьте, что вы — практикующий психолог-консультант. Что вы будете делать на каждом из этапов психологического консультирования?
3. Как вы будете проводить процедуру встречи клиента с кем-либо, вспомнив и использовав все, что в этом случае должен делать хорошо подготовленный психолог-консультант. Проиграйте полностью с кем-либо сцену встречи клиента в психологической консультации, Рабочая программа дисциплины “Б1.В.01.02 Психолого-педагогическое консультирование как вид образовательной деятельности” — 10 стр.

взяв на себя роль психолога-консультанта. Обратитесь к кому-либо как к потенциальному клиенту с типичными фразами речевого этикета, уместными в момент встречи клиента в психологической консультации.

4. Какие практические действия следует предпринять психологу-консультанту до начала исповеди клиента, включив в частности в эти действия процедуру снятия психологических барьеров у клиента, процедуру его общего эмоционального настроя на психологическую консультацию.
5. консультацию.
6. Предположим, что исповедь вашего клиента уже началась. Продемонстрируйте на практике процедуру эмпатического слушания.
7. Продемонстрируйте на практике приемы активного слушания клиента. Используйте прием парафразы в общении с несколькими людьми.
8. Разговаривая с кем-либо из знакомых людей, открыто выразите ему вербальную поддержку, продемонстрировав на практике соответствующую процедуру психологического консультирования.
9. Вспомните и опробуйте на практике процедуру прояснения мысли клиента. 9 Попробуйте на практике в разговоре с людьми прием обобщения.
10. Попытайтесь в общении с разными людьми практически использовать особенности их речи, а также скопировать их манеру и стиль общения.
11. Кто-то из ваших знакомых может испытывать в данный период жизни небольшие трудности. Представьте, что вы – психолог-консультант, и к вам на прием пришел человек с проблемой вроде той, с которой столкнулся ваш знакомый. Допустим, что клиент завершил свою исповедь и вам как психологу-консультанту предстоит определить суть его проблемы, а также найти вместе с клиентом ее оптимальное решение. Как вы сможете оценить проблему клиента, какие варианты решения проблемы вы сможете предложить. Обоснуйте каждый из предложенных вариантов, рассмотрев его достоинства и недостатки. Как можно реализовать в диалоге с клиентом процедуры поиска взаимоприемлемого решения и процедуру уточнения деталей принятого решения?
12. Предположим, что проводимая вами психологическая консультация уже близится к концу и решение проблемы, волнующей клиента, уже найдено. Покажите практически, как работает заключительная процедура психологического консультирования.

Практические задания к разделам 4-12: «Теоретические модели и техники психологического консультирования»

Подготовьтесь к практическим аудиторным занятиям, самостоятельно ознакомившись с основными психотехниками:

- 1) психоаналитического консультирования,
- 2) гештальт-консультирования,
- 3) личностно-центрированного консультирования,
- 4) логотерапии,
- 5) поведенческого консультирования,
- 6) когнитивного консультирования,
- 7) консультирования, фокусированного на решении проблемы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Определение понятий: психологическое консультирование, педагогическое консультирование. Субъекты, объекты консультирования. Многообразие консультационных услуг.

2. Принципы консультационного взаимодействия. Особенности педагогического и психологического консультирования. Предпосылки и источники консультирования. Понятия «о зоне психологического риска».
3. Основные причины обращения в консультацию. Виды психологического консультирования.
4. Виды педагогического консультирования. Стадии консультирования.
5. Этапы консультирования. Процедуры и техники консультирования.
6. Методологические основания психологической практики. Понятия «диалога», как методологического основания психологической практики.
7. Теории личности в практике консультирования.
8. Консультирование на основе гуманистического подхода: а) человеко-центрированное психологическое консультирование. б) личностно-ориентированное психологическое консультирование.
9. Психоаналитические концепции, как источники педагогического консультирования.
10. Наследие бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования.
11. Развитие идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании.
12. Нормативно-правовые и этические аспекты в профессиональной деятельности консультанта.
13. Распределение рабочего времени консультанта.
14. Требования к личностным качествам консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность: «синдром выгорания», причины, способы преодоления.
15. Особенности поведения во время консультации «хорошего» и «плохого» консультанта. Журнал регистрации и карточка клиента.
16. Значение и срочная необходимость психологического тестирования в практике консультирования. Требования к психологическому тестированию и тестам. Тесты в практике когнитивного консультирования.
17. Специфика применения тестов в рамках ПК, критерии подбора тестового материала и организация диагностических проб.
18. Сбор дополнительной необходимой информации о клиенте. Значение педагогической диагностики в практике консультирования. Требования к отбору диагностических методик.
19. Нормативно-правовые аспекты семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ. Методы изучения семьи в процессе консультирования. Цели. Задачи.
20. Принципы консультативной помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии.
21. Особенности внутрисемейных условий, влияющих на процесс консультирования семьи.
22. Мотивация родителей, виды мотивации к выполнению ими коррекционно-развивающей функции.
23. Процедура консультации семьи. Этапы.
24. Особенности консультирования родителей и лиц их замещающих. Специфика консультирования матерей и отцов. Дистанционное консультирование родителей, имеющих детей с нарушениями речи через сайт ДОУ.
25. Психологические особенности развития детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка. Проблема достижения ребенком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы.
26. Проблема овладения навыками самообслуживания. Речевая подготовка ребенка в семье к поступлению в ДОУ. Развитие предметной деятельности и речи в семье.
27. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ.

28. Социальная ситуация развития дошкольника, сфера деятельности, система новообразований. Психологические проблемы дошкольники в сфере взаимоотношений.
29. Психологические проблемы дошкольника с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
30. Развитие делового общения и игровой деятельности в семье. Словарь ребенка дошкольника.
31. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ.
32. Проблемы психологической и педагогической готовности ребенка к школьному обучению
33. Психологические особенности младшего школьника, определяющие специфику консультативного процесса.
34. Особенности консультирования родителей по вопросам дисграфии и дислексии у детей.
35. Индивидуальное и групповое консультирование младших школьников по вопросам когнитивного (развития речи), коммуникативного, личностного развития.
36. Использование ИКТ в консультирование родителей.
37. Наиболее типичные проблемы, по которым осуществляется групповое консультирование подростков и индивидуальное.
38. Характеристика процедуры техник используемых для организации консультирования подростков. Индивидуальное консультирование неуверенных подростков. Агрессивных.
39. Особенности консультирования подростковой группы.
40. Проблемы самоопределения детей с ОВЗ. Консультирование родителей детей подросткового возраста.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

Тестовые задания

1. Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности, побудить к принятию ответственности за то, что происходит с ним — цель консультирования в
 - А) Психоаналитическом подходе
 - Б) Поведенческом подходе
 - В) Экзистенциальном подходе
 - Г) Адлерианском подходе
 2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков разработан
 - А) И.В. Дубровиной
 - Б) Г.В. Бурменской
 - В) Л.А. Регуш
 3. Проблема психического развития возникает при
 - А) Возникновении новообразований психики ребенка и сохранении прежних способов
- Рабочая программа дисциплины “Б1.В.01.02 Психолого-педагогическое консультирование как вид образовательной деятельности” — 13 стр.

отношений с ним взрослых

Б) Несоответствии актуального уровня развития психики требованиям окружающей среды

В) Несоответствии форм, методов, содержания обучения и воспитания сензитивным периодам развития

4. Система психических качеств, способствующих позитивному психическому развитию, несмотря на препятствия –

А) Ресурс человека

Б) Жизнестойкость

В) Уязвимость

5. Центральная характеристика психологически здорового человека по И.В. Дубровиной

А) Спонтанность

Б) Саморегулируемость

В) Признание уникальности

Г) Ответственность

Д) Гибкость себя и других

Е) Саморазвитие

6. Саморегулируемость — возможность адекватного приспособления к

А) Благоприятным условиям

Б) Неблагоприятным условиям

В) Благоприятным и неблагоприятным условиям

7. Какие задачи консультирования можно выделить с позиции концепции психологического здоровья?

А) обучение положительному самоотношению и самопринятию

Б) обучение рефлексивным умениям

В) формирование потребности в саморазвитии

8. Соедините уровень психологического здоровья и его характеристику

1) Креативный	А) Адаптированы к социуму, имеют повышенную тревожность, не имеют запаса прочности психологического здоровья
2) Адаптивный	Б) Устойчиво адаптированы, есть резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций, творческое отношение к действительности
3) Деадаптивный	В) Нарушен баланс процессов ассимиляции и аккомодации, используют для разрешения внутреннего конфликта ассимилятивные либо аккомодативные средства

9. Педагогическая модель нарушенного развития связывает причины нарушения развития с

А) снижением темпа созревания структур

Б) логикой заболевания

В) нарушением взаимодействия между мозгом личностью и средой

Г) явлениями социальной и педагогической запущенности

10. Какие цели коррекционной работы можно поставить с позиции возрастного-психологического подхода в консультировании и коррекции?

А) Оптимизация социальной ситуации развития

Б) Развитие различных видов деятельности ребенка

В) Формирование возрастного-психологических новообразований

11. Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению — цель консультирования в
 - А) Психоаналитическом подходе
 - Б) Поведенческом подходе
 - В) Экзистенциальном подходе
 - Г) Адлерианском подходе
12. Концепция психологического здоровья разработана
 - А) И.В. Дубровиной
 - Б) Г.В. Бурменской
 - В) Л.А. Регуш
 - Г) О.В.Хухлаевой
13. Какие характеристики не являются характеристиками психологического возраста
 - А) Социальная ситуация развития
 - Б) Ведущий вид деятельности
 - В) Новообразования возраста
 - Г) Новообразования кризиса
14. Решение проблемы психического развития состоит в
 - А) Развитии качеств психики, которые дают возможность успешно адаптироваться к новым условиям
 - Б) Изменении взрослыми способа общения с ребенком,
 - В) Отборе форм, методов, содержания обучения и воспитания, способствующих формированию интенсивно развивающихся психических функций
15. Искажение, деформация развития под действием неблагоприятных факторов –
 - А) Уязвимость
 - Б) Аномальное развитие
 - В) Проблема развития
16. Динамическая совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества, являющихся предпосылкой ориентации личности на выполнении своей жизненной задачи –
 - А) Жизнестойкость
 - Б) Психологическое здоровье
 - В) Саморегуляция
17. Соедините компонент психологического здоровья и его определение

1) Аксиологический компонент	А) Владение рефлексией как средством самопознания
2) Инструментальный компонент	Б) Ценность собственного «Я» человека и других людей
3) Потребностно-мотивационный	В) Наличие потребности в саморазвитии компонент

18. Психологическая коррекция –
 - А) совокупность воздействий, направленных на компенсацию, исправление недостатков в психическом и физическом развитии ребенка
 - Б) совокупность воздействий, направленных на оптимизацию развития психических

процессов и функций и гармонизацию развития личностных свойств

19. Связывает причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушением взаимодействий между личностью и средой
- А) Биологическая модель нарушенного
 - В) Педагогическая модель нарушенного развития
 - Б) Интеракционная модель нарушенного
 - Г) Деятельностная модель нарушенного развития
20. Какие блоки психологической коррекции выделяют в практике психологической помощи детям и подросткам?
- А) Коррекция эмоционального развития
 - Б) Коррекция интеллектуального развития
 - В) Коррекция поведения
 - Г) Коррекция личности

Рейтинг-контроль 3

21. Какой вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте?
- А) Сюжетно-ролевая игра
 - Б) Учебная деятельность
 - В) Интимно-личностное общение со сверстниками
22. Для какого возраста характерна описанная социальная ситуация развития. Возраст характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. В этот период возникает чувство взрослости как субъективное переживание своей готовности быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», добиваться, чтобы старшие уважали достоинство личности, считались с мнением. Но специфика социального положения состоит в том, что человек в этом возрасте находится между группой детей и взрослых, т. к. он уже не хочет принадлежать к группе детей и стремится перейти в группу взрослых, но они его еще не принимают.
- А) Дошкольного
 - Б) Младшего школьного
 - В) Подросткового
23. Какие новообразования присущи дошкольному возрасту? (несколько ответов)
- А) усвоение норм жизни
 - Б) внутренний план
 - В) соподчинение мотивов
 - Г) чувство взрослости
 - Д) развитие самосознания, окружающего общества формирование идеала личности
 - Е) произвольность действий поведения
24. Возраст, в котором появляются проблемы: формализм в усвоении знаний, чувство беспомощности и неполноценности, неприятие сверстниками и изоляция, стремление к независимости и самостоятельности, несформированность ответственности, проблемы, связанные с сексуальными переживаниями, суицид.
- А) Дошкольный
 - Б) Младший школьный
 - В) Подростковый

25. Какие утверждения верны
- А) Консультанту достаточно иметь знания о типичном ходе развития ребенка и психическом здоровье.
 - Б) Консультанту необходимо иметь некий эталонный, идеальный образ ребенка и типичные варианты отклонений от него.
 - В) Консультанту необходимо иметь знания о нарушениях психического здоровья и развития ребенка.
26. Наличие у консультанта потребности в пребывании в позиции «спасателя и повысить самооценку, компенсировать фрустрацию потребности в любви и внимании, а также чувство собственной неполноценности, малозначимости относится к
- А) Индивидуально-личностному барьеру
 - Б) Профессиональному барьеру
 - В) Этнокультурному барьеру
27. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы
- Девочка (8 лет) получила «2» за самостоятельную работу по математике. На отрицательную оценку отреагировала спокойно, улыбалась, говорила, что ничего страшного не произошло, а двойку можно исправить.
- Учительница, увидев улыбку на лице ребенка, сказала в присутствии класса:
- А что это ты улыбаешься? Здесь нечему радоваться, здесь плакать надо. Тебе должно быть стыдно за то, что ты так плохо решила примеры. Ни у кого, кроме тебя, нет двоек. Ты написала хуже всех!
- На подобное высказывание учителя девочка промолчала, но перестала улыбаться, а через минуту заплакала, на что учительница, как бы удовлетворившись, сказала:
- Ну, вот теперь-то ты, наконец, заплакала! Да уж, тут есть о чем плакать. Надеюсь, ты поняла, что у тебя абсолютно позорная работа.
- Какие потребности ребенка не были удовлетворены учительницей?
- Какие качества познавательных процессов и личности, развивающиеся в этом возрасте, не получили поддержки в развитии?
- Какие отдаленные последствия может иметь такой способ оценивания девочки учительницей?
- К какому типу проблем, характерных для данного возраста, относится эта проблема.

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

ДОКЛАД — вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления — это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада — донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны Вы. Если это действительно так, то слушатели заметят.

Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загромождать экран от аудитории.

Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю — это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить слушателей, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы абсолютно уверены в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные — прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

Пишите текст большими буквами. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В

некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада на конференции вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

Рекомендуемые темы доклада

1. Разнообразие видов и форм психологического консультирования
2. Очное и телефонное консультирование: преимущества и ограничения
3. Сущность помогающих отношений
4. Эмпатия как средство эффективного консультативного общения
5. Эмоциональное состояние консультанта как средство управления консультативным процессом
6. Применение психодиагностики в различных консультативных ситуациях
7. Личностно-центрированное консультирование по К. Роджерсу
8. Теория и практика гештальт-консультирования
9. Консультирование по реализму
9. Основные положения теории личности З. Фрейда и модель психоаналитического консультирования
10. Модели и психотехники поведенческого консультирования
11. Экзистенциальное консультирование
12. Основные цели, задачи и техники логотерапии В. Франкла
13. Анализ влияния когнитивных ошибок на качество жизни в концепции А.Бека
14. Мультимодальное консультирование
15. Консультирование по жизненным умениям
16. Методы и психотехники в работе с травматическими переживаниями

Самостоятельная работа с литературой

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа

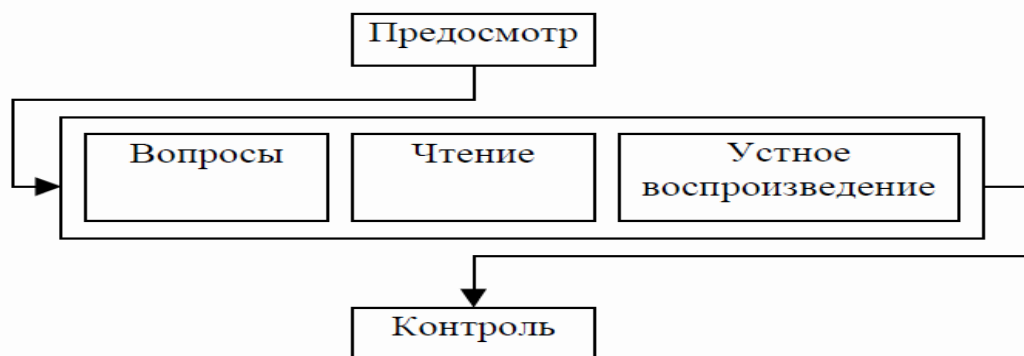
«Экспресс-информация», «Реферативные журналы», «Книжная летопись», а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем — нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Хочется познакомить с двумя способами работы с текстом: первый — интеллект карты, или их еще называют карты ума (mind-maps). Интеллект-карты — это инструмент, позволяющий: эффективно структурировать и обрабатывать информацию; мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты — очень красивый инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других. Подробную информацию вы найдете на сайте — <http://www.mind-map.ru/>.

Второй: метод чтения называется ПВЧУК (PQRST), и он является весьма эффективным средством улучшить понимание ключевых идей и сведений, а также их запоминание. Название метода состоит из аббревиатуры названий пяти его этапов: предосмотр, вопросы, чтение, устное воспроизведение и контроль.



Первый и последний этапы (предосмотр и контроль) применяются к главе в целом; три этапа в середине (вопросы, чтение и устное воспроизведение) применяются по мере перехода к каждому крупному разделу главы.

Этап II (Предосмотр). На первом этапе вы бегло просматриваете всю главу, стремясь получить общее представление об основных темах. Это достигается прочтением резюме и затем беглым прочитыванием самой главы; при этом особое внимание стоит обратить на заголовки основных разделов и подразделов, а также пробежать глазами рисунки и иллюстрации.

Наиболее важное в этапе предосмотра — тщательно прочитать резюме в конце главы после того, как вы бегло ее просмотрели. Не поленитесь обратить внимание на каждый пункт этого резюме; при этом у вас возникнут вопросы, на которые надо будет ответить позднее, когда вы

будете читать текст полностью. На этапе предосмотра вы получаете общее представление о темах, обсуждающихся в главе, и об их организации.

Этап В (Вопросы). Как отмечалось ранее, этапы В, Ч и У следует применять к каждому крупному разделу главы по мере перехода к нему. Как правило, главы этой книги содержат от 5 до 8 крупных разделов и каждый раздел начинается с заголовка крупными буквами. Проработайте главу по одному разделу за один раз, применяя к каждому из них этапы В, Ч и У, прежде чем перейти к следующему. Прежде чем прочитать раздел, прочитайте его заголовок, а также заголовки его подразделов. Затем преобразуйте тематические заголовки в один или более вопросов, на которые вы ожидаете найти ответ при чтении этого раздела. Спросите себя: «Какова была основная идея автора при написании этого раздела?» Это этап вопросов.

Этап Ч (Чтение). Далее прочтите раздел внимательно, со смыслом. По мере чтения постарайтесь ответить на вопросы, поставленные вами на этапе В. Вдумывайтесь в то, что читаете, и попытайтесь связать это с тем, что уже знаете. Возможно, вы захотите пометить или подчеркнуть ключевые слова или фразы текста. Не стоит, однако, пометить более 10-15% текста. Слишком много выделений мешают поставленной задаче, суть которой в том, чтобы ключевые слова и идеи выделялись при последующем просмотре. Возможно, лучше всего отложить внесение пометок, пока вы не прочитали весь раздел и не познакомились со всеми ключевыми идеями, так чтобы судить об их относительной важности.

Этап У (Устное воспроизведение). Окончив читать раздел, попытайтесь воспроизвести основные идеи и повторить информацию. Устное воспроизведение — мощное средство фиксации материала в памяти.

Выразите идеи своими словами и повторите информацию (желательно вслух, а если вы не одни, то про себя). Сверьтесь с текстом, чтобы быть уверенным, что вы воспроизвели материал верно и полно. Устное воспроизведение вскроет пробелы в вашем знании и поможет вам организовать информацию в памяти. Завершив таким образом один раздел текущей главы, переходите к следующему и снова примените этапы В, Ч и У. Продолжайте таким же образом, пока не закончите все разделы главы.

Этап К (Контроль). Когда вы закончили чтение всей главы, вам надо проверить себя и просмотреть весь материал. Проглядите свои пометки и проверьте воспроизведение основных идей. Попробуйте понять связь разных фактов друг с другом и их организацию внутри главы. На этапе контроля может потребоваться просмотреть снова всю главу и проверить ключевые факты и идеи. На этом этапе вам также следует перечитать резюме главы; при этом вы должны уметь добавлять подробности ко всем его пунктам. Не откладывайте этап контроля до предэкзаменационной ночи. Лучше всего в первый раз пересмотреть главу сразу после ее прочтения.

Исследования показывают, что метод ПВЧУК очень полезен и определенно предпочтительнее, чем простое прочтение всей главы напрямую. Устное воспроизведение особенно важно; лучше потратить значительное время учебы на активную попытку повторить материал, чем отдать все время его чтению и перечитыванию. Исследования показывают также, что тщательное прочтение резюме главы перед прочтением ее самой особенно продуктивно. Чтение резюме дает общее представление о главе, которое позволяет организовывать материал по мере ее прочтения. Даже если вы решите не проходить по всем этапам метода ПВЧУК, обратите особое внимание на устное воспроизведение и прочтение резюме главы как на хороший способ первого знакомства с материалом.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов — это Рабочая программа дисциплины “Б1.В.01.02 Психолого-педагогическое консультирование как вид образовательной деятельности” — 22 стр.

также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;

«не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

«Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Типовые задания для самостоятельной работы студентов:

Вопросы для самопроверки освоения раздела №1. Теоретические, методологические и

организационные основы консультирования

1. Что такое психологическое консультирование?
2. Что изучает консультативная психология?
3. Какие цели преследует психологическое консультирование? 4 Какие задачи решает консультативная психология?
4. В чем состоят отличия психологического консультирования от других областей практической психологии?
5. Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?
6. Каковы критерии для классификации видов консультирования?
7. Какие существуют виды психологического консультирования и в чем заключаются их особенности?
8. Перечислите основные формы психологического консультирования. 10 Каковы методы психологического консультирования?

Вопросы для самопроверки освоения раздела № 2. Психолого-педагогическая диагностика в практике консультирования

1. Каковы основные правила психологического консультирования?
2. Чему способствует выполнение консультантом правила безоценочного отношения к клиенту?
3. Какой позиции следует придерживаться консультанту во взаимодействии с клиентом?
4. Что означает принцип распределения ответственности в процессе консультирования?
5. Какие ограничения на обращение с информацией накладывает правило конфиденциальности?
6. На какие экспериментальные данные опирается принцип фиксации консультанта на ресурсных сторонах личности клиента?
7. Какие основные шесть условий позитивного изменения личности в ходе консультирования выделил К. Роджерс?
8. Что понимается под консультативным контактом?
9. Чем определяется характер консультативного контакта? Как понимается консультативный контакт в различных теоретических направлениях консультирования?
10. Что относят к эмоциональным компонентам помогающих (терапевтических) отношений?
11. Какие типы межличностных отношений выделил М. Бубер? Каков должен быть характер помогающих отношений в консультировании и психотерапии по М. Буберу?
12. Каковы навыки поддержания консультативного контакта? Дайте характеристику каждой группе навыков.
13. Что понимается под переносом и контрпереносом в консультировании? Для чего психологу необходимо отслеживать эти явления в ходе консультативного взаимодействия?
14. Когда целесообразно применение навыков конфронтации в консультировании?
15. Какие позиции взаимодействия и позиции восприятия выделяются в ходе консультативного взаимодействия? Какие из позиций являются наиболее эффективными в консультировании? Какие возможности дает консультанту умелое сочетание различных позиций восприятия в ходе общения с клиентом?
16. Какие требования предъявляются к личностным качествам консультанта?
17. Какого рода профессиональную подготовку обязан пройти консультант?
18. Что понимается под синдромом эмоционального сгорания?
19. Перечислите необходимые условия проведения психологического консультирования.
20. Соблюдение каких принципов предполагает профессиональная этика консультанта?

21. Что такое супервизорство?

Вопросы для самопроверки освоения раздела № 3.

Психолого-педагогическое консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Какие этапы выделяются в процессе психологического консультирования?
2. Что представляют собой основные этапы проведения психологического консультирования?
3. Каковы задачи консультанта на этапе психологической настройки?
4. К каким способам создания состояния рабочей готовности для проведения психологического консультирования может прибегнуть консультант?
5. Как нужно встречать клиента в психологической консультации? Какова техника встречи клиента?
6. Какие действия предпринимаются психологом-консультантом непосредственно после встречи клиента?
7. Как следует психологу-консультанту начинать беседу с клиентом?
8. С какими словами рекомендуется психологу-консультанту обращаться к клиенту в начале беседы?
9. Как следует вести себя психологу-консультанту во время исповеди клиента?
10. С помощью каких конкретных приемов психолог-консультант может снять психологическое напряжение у клиента?
11. Что представляет собой прием вербальной поддержки клиента со стороны психолога-консультанта?
12. Каким образом может быть практически решена проблема запоминания психологом-консультантом того, что ему сообщает клиент во время исповеди о себе и о своей проблеме?
13. Что включает в себя процедура эмпатического слушания клиента?
14. Что означает прием «парафраз (повторение)»? Когда и при каких обстоятельствах обращаются к нему в практике психологического консультирования?
15. Каково консультационно-психологическое определение приема «обобщение»? В каких случаях рекомендуется обращаться к нему психологу-консультанту?
16. В чем выражается прием эмоциональной поддержки клиента со стороны психолога-консультанта?
17. Для чего психологу-консультанту рекомендуется практически овладеть и учиться пользоваться в своей речи, обращенной к клиенту, индивидуальными особенностями собственной речи клиента?
18. Какие технические приемы применяются психологом-консультантом во время исповеди клиента?
19. Какие действия психолога-консультанта и клиента содержит в себе этап расспроса клиента и получения дополнительной информации?
20. В чем заключается процедура прояснения мысли клиента?
21. Когда и почему в консультации возникает необходимость специального психологического изучения клиента с помощью психологических тестов?
22. Что должны делать психолог-консультант и клиент на этапе интерпретации проблемы и принятия решения?
23. Почему желательно предлагать клиенту не один, а несколько разных способов решения его проблемы?
24. Почему самому клиенту лично, а не психологу-консультанту, следует делать окончательный выбор практических рекомендаций по решению проблемы?

25. Что такое процедура уточнения деталей принятого решения?
26. Каковы задачи и содержание этапа формирования новой модели поведения и оптимизации личностных механизмов саморегуляции клиента?
27. Что представляют собой основные правила, которыми психологу-консультанту следует руководствоваться, предлагая клиенту практические рекомендации по решению его проблемы?
28. Для чего желательно, чтобы психолог-консультант обеспечил клиента средствами эффективного контроля за правильностью выполнения полученных рекомендаций?
29. Какую цель преследуют личные встречи психолога-консультанта с клиентом уже после того, как консультация практически завершена и клиент получил требуемые рекомендации по решению его проблемы?
30. В чем состоят задачи завершающего этапа психологического консультирования?
31. Какие слова психологу-консультанту следует сказать клиенту по завершении консультации?

Вопросы для самопроверки освоения раздела № 4 Особенности психологического и педагогического консультирования на разных возрастных этапах

1. Почему разработанный К. Роджерсом консультационный подход называется личностно-центрированным?
2. Что понимается К. Роджерсом под перцепционной или субъективной системой взглядов? 3
Что является основным мотивационным внутренним импульсом человека в концепции
3. К.Роджерса?
4. Какой процесс в теории К. Роджерса называется организмическим оценочным процессом индивидуума?
5. Что такое «условия ценности», по К. Роджерсу?
6. Каковы цели, задачи и условия личностно-центрированного консультирования?
7. Почему К. Роджерс главным в консультировании считает качество устанавливаемых отношений между клиентом и консультантом?
8. Как К. Роджерс понимает эмпатию, и какую роль отводит ей в процессе консультирования?
9. Что понимается под конгруэнтностью?
10. Каковы основные положения гештальт-консультирования?
11. Какие методы и техники применяются в гештальт-консультировании?
12. В чем заключаются основные задачи психоаналитического консультирования?
13. Какова структура психического аппарата в теории З. Фрейда?
14. На чем, по З. Фрейду, основывается принцип удовольствия?
15. Как З. Фрейд понимал природу тревоги?
16. Перечислите основные защитные механизмы по З. Фрейду.
17. Какова функция защитных механизмов?
18. Что подразумевается в психоанализе под терминами «перенос», «контр-перенос» и «сопротивление»?
19. Какими факторами, по З.Фрейду, обусловлено возникновение и развитие невроза у человека?
20. В чем заключается метод свободной ассоциации?
21. Что понимал Дж. Уотсон под процессом обусловливания эмоций?
22. Каков взгляд Б.Ф. Скиннера на психотерапию?
23. Какие задачи может решать поведенческое консультирование?
24. В каких целях применяется метод реципрокного торможения Дж. Вольпе?
25. Какие проблемы позволяют решить методы релаксации и систематической десенсибилизации, разработанные в поведенческом консультировании?

26. Что предполагает ассертивный тренинг?
27. Опишите процедуру метода прогрессирующей мышечной релаксации.
28. В чем состоят особенности вербальной процедуры релаксации, ментальной релаксации, условной релаксации?
29. Каковы задачи разработки программ подкрепления и жетонной системы?
30. Перечислите основные стадии процедуры метода репетиции поведения.
31. На каких положениях основывается обучение клиентов использованию самоподкрепления?
32. Каковы основные положения теории логотерапии В. Франкла?
33. Какие основные источники жизненного смысла выделяет В. Франкл?
34. Что понимает В. Франкл под духовным бессознательным?
35. Назовите главные характеристики экзистенциальной фрустрации.
36. Для описания какого состояния В. Франкл использовал понятие экзистенциального вакуума?
37. Что понимается В. Франклом под ноогенным неврозом?
38. Опишите основные методы и техники логотерапии.
39. Перечислите основные приемы метода углубления экзистенциального осознания.
40. Какие методы используют логотерапевты для фокусировки на поиске смысла?
41. В чем состоят особенности выявления смысла через логодramу?
42. Какова цель применения парадоксальной интенции в логотерапии?
43. Какие цели ставит когнитивное консультирование?
44. Перечислите основные положения когнитивного консультирования по А. Беку.
45. Назовите основные уровни когнитивной обработки информации по А. Беку.
46. Что понимает А. Бек под когнитивными схемами?
47. Что такое когнитивные ошибки, и какую роль они играют в жизни человека?
48. Перечислите и дайте характеристики основным видам когнитивных ошибок по А. Беку.
49. Какая связь существует между когнициями, эмоциями и поведением?
50. Назовите основные виды дисфункциональных и преувеличенных убеждений по А. Беку.
51. В чем состоит суть когнитивной модели депрессии?
52. Каковы основные когнитивные методы проверки истинности и исправления автоматических мыслей?
53. На что направлено использование таких когнитивных психотехник, как декатастрофизация, реатрибуция, переопределение и децентрализация?
54. Какие основные задачи решает позитивное консультирование?
55. Каковы основные постулаты и принципы позитивного консультирования?
56. Опишите структуру беседы, фокусированной на решении? Из каких основных блоков она состоит?
57. Перечислите известные вам техники позитивного консультирования, фокусированного на решении проблемы.
58. Особенности оказания психологической помощи при переживании психологической травмы.
59. Методы и психотехники в работе с психологической травмой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1. Основная литература

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. — М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2017. — ISBN 978-5-9558-0255-8 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL:

<https://www.book.ru/>

2. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 278 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.— 311 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
4. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 230 с. (Библиотека ВлГУ) — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

8.2. Дополнительная литература

1. Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зимина Н.А. — Электрон. Текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2019. — 69 с. (Библиотека ВлГУ) — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 320 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И. — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2018. — 116 с. — (Библиотека ВлГУ) — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
4. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

Рабочая программа дисциплины “Б1.В.01.02 Психолого-педагогическое консультирование как вид образовательной деятельности” — 28 стр.

- для слабовидящих — обеспечено равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)
- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи — все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешанные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
 2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
 3. Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
- На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением
- MS office, Консультант + агент, 1С 8, Adobe Finereader. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

11.3. Электронная информационно-образовательная среда организации

1. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащенная столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

-