



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.03 Экспертиза и проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

**Направленность (профиль) программы магистратуры
“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”**

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧУВО «ВШП»

«08» февраля 2021 г.

Ректор Аллабян М.Г.



Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,

к.и.н., доцент:

С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол от 08.02.2021 г. №5.

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования и создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды, проведение экспертизы образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору (ДВ.1)

Процесс успешного освоения программы дисциплины «Экспертиза и проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» предусматривает владение обучающимися знаниями, приобретёнными в ходе изучения следующих дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Теоретические основы психологического консультирования».

На основе дисциплины «Экспертиза и проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» базируются дисциплины: «Профессиональные компетенции педагога», «Психология индивидуальности».

Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для последующего прохождения психолого-педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций** выпускника.

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия;

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения.

ОПК-3.1. Проектирует и реализует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2. Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектировать организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Проектирует и реализует психолого-педагогические программы для

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Дисциплина направлена на формирование следующих обобщенных **трудовых функций и трудовых действий** выпускника, установленных Профессиональным стандартом: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Трудовая функция: Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Трудовые действия:

- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов
- и средств образовательной деятельности
- Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
- Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
- Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) .

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции:	Декомпозиция компетенции		
	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия;	теоретические подходы к пониманию психологической безопасности образовательной среды;	способен осуществлять критический анализ теоретических подходов к пониманию психологической безопасности образовательной среды;	навыками осуществления критического анализа основных подходов к пониманию психологической безопасности образовательной среды;

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	основные методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с	применять методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с	методам организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с
образовательными потребностями	учетом требований к психологической безопасности образовательной среды;	учетом требований к психологической безопасности образовательной среды;	учетом требований к психологической безопасности образовательной среды;
ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом требований к психологической безопасности образовательной среды.	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом требований к психологической безопасности образовательной среды.	применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом требований к психологической безопасности образовательной среды.	психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом требований к психологической безопасности образовательной среды.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 академических часов).

Вид учебной работы	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	32
4.1.1. аудиторная работа	
в том числе:	
Лекции	8
практические занятия, семинары	24
лабораторные занятия	

4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Объем самостоятельной работы обучающихся	76
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к экзамену	
Контроль	

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб	Пр	СРС
1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.	22	2		6	14
2	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.	19	1		4	14
3	Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды.	24	2		6	16
4	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды.	22	2		4	16
5	Создание благоприятного психологического климата.	21	1	-	4	16
	ВСЕГО	108	8	-	24	76

5.1. Содержание разделов дисциплины¹

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3

1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.	<i>Тема 1.1. Психология безопасности.</i> Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». <i>Тема 1.2. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды.</i> Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической
		безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды. <i>Тема 1.3. Насилие в образовательной среде, его виды и формы.</i> Понятие насилия в философии, юридической и образовательной практике. Классификация видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.
2	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.	<i>Тема 2.1. Субъективные и объективные показатели безопасности.</i> Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. <i>Тема 2.2. Диагностика психологической безопасности образовательной среды.</i> Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.
3	Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды.	<i>Тема 3.1. Принципы развивающего обучения и воспитания.</i> Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего характера. <i>Тема 3.2. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды.</i> Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности
4	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды.	<i>Тема 4.1. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.</i> Специфика основных психотехнологий создания психологической безопасности. <i>Тема 4.2. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.</i> Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.
5	Создание благоприятного психологического климата.	<i>Тема 5.1. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников.</i> Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками.

6. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:
экзамен (2 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.01.03 Экспертиза и проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» — 7 стр.

Рейтинг-план

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		16	32
	Посещение лекционных занятий	4	8
	Посещение практических занятий	12	24
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях		14	28
	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды (письменный опрос)	2	4
	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды (написание реферата)	2	4
	Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды (написание эссе)	2	4
	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды (тестирование)	4	8
	Создание благоприятного психологического климата (составление глоссария)	4	8
Рубежный контроль		10	20
	1. Защита группового проекта	5	10
	2. Проектирование психологической безопасности образовательной среды	5	10
Промежуточная аттестация	зачет	10	20
Итого		50	100
Посещаемость занятий определяется не только присутствием студента, но и выполненным домашним заданием, а также активной работой на занятии.			
Обязательным условием получения итоговой оценки по дисциплине (вне зависимости от общей суммы набранных баллов) является защита итогового творческого проекта.			
Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 10 баллов. Основанием для их начисления является не вовремя выполненные работы, пропуск занятий без уважительной причины.			
Выполнение дополнительных (компенсирующих) заданий является единственной формой сдачи академической задолженности.			

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
До 50 баллов	«не зачтено»
от 50	«зачтено»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
№ задания и форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Мультимедийная презентация	Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды.	5	10

Примеры контрольных вопросов к зачету

1. Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании.
2. Проблема «человек и среда» в психологии.
3. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда»
4. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды.
5. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность.
6. Классификация психологических опасностей в образовательной среде.
7. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.
8. Насилие в образовательной среде, его виды и формы. Классификация видов насилия. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.
9. Субъективные и объективные показатели безопасности.
10. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования.
11. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности.
12. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии.
13. Психологическая безопасность образовательной среды как условие развивающего характера.
14. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды.
15. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
16. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности.
17. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.
18. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников.
19. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими.
20. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками.

Шкала Оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	«отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
УК-1	Углубленный	Критерий 1. В полном объеме знает и понимает основные принципы системного подхода в организации профессиональной деятельности педагога-психолога; содержательные характеристики организации и проведения экспертизы психологической безопасности среды образовательной организации	Критерий 1. Знает и понимает большинство принципов системного подхода в организации профессиональной деятельности педагога-психолога; содержательные характеристики организации и проведения экспертизы психологической безопасности среды образовательной организации	Критерий 1. Частично знает и понимает большинство принципов системного подхода в организации профессиональной деятельности педагога-психолога; содержательные характеристики организации и проведения экспертизы психологической безопасности среды образовательной организации	Критерий 1. Не знает и не понимает большинство принципов системного подхода в организации профессиональной деятельности педагога-психолога; содержательные характеристики организации и проведения экспертизы психологической безопасности среды образовательной организации научных
		Критерий 2. Умеет применять основные принципы системного подхода и методы организации и проведения экспертизы психологической безопасности среды	Критерий 2. В целом, умеет применять основные принципы системного подхода и методы организации и проведения экспертизы	Критерий 2. Частично умеет применять основные принципы системного подхода и методы организации и проведения	Критерий 2. Не умеет применять основные принципы системного подхода и методы организации и проведения экспертизы психологической безопасности среды

		образовательной организации	психологической безопасности среды образовательной организации	экспертизы психологической безопасности среды образовательной организации	образовательной организации
		Критерий 3. В полной мере владеет современными методами организации и проведения экспертизы психологической безопасности среды образовательной организации	Критерий 3. Достаточно хорошо владеет современными методами организации и проведения экспертизы психологической безопасности среды образовательной организации	Критерий 3. Частично владеет современными методами организации и проведения экспертизы психологической безопасности среды образовательной организации.	Критерий 3. Не владеет современными методами организации и проведения экспертизы психологической безопасности среды образовательной организации
ОПК-3	Углубленны й	Критерий 1. В полной мере знает и понимает основные принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Критерий 1. Достаточно знает и понимает основные принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Критерий 1. Частично знает и понимает основные принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Критерий 1. Не знает и не понимает основные принципы проектирования совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями организации
		Критерий 2. Может применять современные подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Критерий 2. В целом, может применять современные подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Критерий 2. Частично может применять современные подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Критерий 2. Не может применять современные подходы к проектированию совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся. в том числе особыми образовательным потребностями.
		Критерий 3. В полной мере владеет современными методами проектирования	Критерий 3. Достаточно владеет современными методами проектирования	Критерий 3. Частично владеет современными методами проектирования совместной и	Критерий 3. Не владеет современными методам проектирования совместной

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	индивидуальной учебной воспитательной деятельность
		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся, в том числе особыми образовательным потребностями
ОПК-6	Углубленный	Критерий 1. В полной мере знает и понимает эффективные психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Критерий 1. В целом, знает и понимает эффективные психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Критерий 1. Частично знает и понимает психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Критерий 1. Не знает и не понимает психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным потребностями;
		Критерий 2. Готов использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Критерий 2. Может использовать психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Критерий 2. Частично готов использовать психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Критерий 2. Не готов использовать психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Критерий 3. Владеет в полной мере эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологии в	Критерий 3. Достаточно владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологии в	Критерий 3. В некоторой степени владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными,	Критерий 3. Не владеет психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологии в профессиональной деятельности

		профессиональной деятельности необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	профессиональной деятельности необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания с особыми образовательными потребностями.	технологии в профессиональной деятельности необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ задания и форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Мультимедийная презентация	Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды.	5	10

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме — **зачета**.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

Примерные темы мультимедийных презентаций/эссе/кейсовых заданий

1. Основы психологической безопасности образовательной среды.
2. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
3. Методы мониторинг психологической безопасности образовательной среды.
4. Создание проекта психологической безопасности образовательной среды.
5. Характеристика основных подходов к созданию психологической безопасности образовательной среды.
6. Формирование психологического климата группы.

Критерии и шкала оценивания ответов обучающихся

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы.
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Оценка «зачтено» — учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «незачтено» — студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Примерные темы рефератов

1. Проблема «человек и среда» в психологии.
2. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда»
3. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды.
4. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.
5. Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования.
6. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды.
7. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
8. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.
9. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранение психического здоровья ее участников.
10. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Примеры тестовых вопросов

1. В иерархической модели потребностей А.Маслоу потребность в безопасности:
 - a. является основной физиологической потребностью
 - b. следует за основными физиологическими потребностями
 - c. является потребностью одного уровня с потребностью в признании
 - d. следует за потребностью в принадлежности

2. При неудовлетворении потребности в безопасности у ребенка
 - a. внимание становится более рассеянным
 - b. появляется гиперактивность
 - c. развивается базальная враждебность
 - d. замедляется развитие
3. Социальная безопасность, в структуру которой входит и психологическая безопасность личности, должна обеспечиваться
 - a. социальными институтами
 - b. семьёй
 - c. самой личностью
 - d. психологами
4. Средовой подход к психологической безопасности базируется...
 - a. на социокультурной теории
 - b. на достижениях педагогической науки
 - c. на понимании феномена образовательной среды
 - d. на взаимосвязи личности и социума
5. На сегодняшний день психологическую безопасность определяют как (вычеркните лишнее):
 - a. состояние сохранности психики человека; сохранение целостности личности и адаптивности функционирования человека
 - b. устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой
 - c. состояние среды, создающее защищенность от проявлений психологического насилия во взаимодействии
 - d. возможности среды, создающие для личности условия для роста и развития
6. К психофизиологическим факторам потенциальной опасности постоянного действия не относят:
 - a. врожденные и полученные дефекты органов чувств
 - b. проблемы с координацией, больше это касается сложных приемов в движениях, проведении двигательных операций
 - c. повышенная эмоциональность
 - d. отсутствие в человека таких качеств, как заинтересованность в достижении целей, желания быть успешным
7. К временным психофизиологическим факторам потенциальной опасности не относят:
 - a. неосторожность (может привести к поражению не только отдельного человека, но и всего коллектива);
 - b. недостаток опыта (появление вероятной ошибки, неверные действия, напряжение нервно-психической системы, боязнь допустить ошибку);
 - c. наличие проблем с взаимодействием моторного и сенсорного центров
 - d. эмоциональные явления (особенно конфликтные ситуации, душевные стрессы, связанные с бытом, семьей, друзьями, руководством)
8. Ключевыми показателями психологической безопасности образовательной среды являются (вычеркните лишнее):
 - a. удовлетворение основных потребностей в самореализации;
 - b. отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
 - c. укрепление психического здоровья;
 - d. организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников

процесса.

9. Причинами возникновения насильственных отношений в межличностном пространстве учебного процесса не являются:
 - a. трансформация личности ученика, усиление его склонности к поведению жертвы;
 - b. низкий нравственный уровень развития участников учебного процесса
 - c. социально-психологическая деформация личности преподавателя;
 - d. трансформация педагогического общения в механизм подавления личности.
10. Основной угрозой психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды является:
 - a. отсутствие условий для самоактуализации личности
 - b. получение психологической травмы,
 - c. коммуникативная некомпетентность участников образовательной среды
 - d. нервно-психическое напряжение в процессе обучения
11. Ощущение психологической защищенности у ребенка выступает:
 - a. условием обеспечения социальной адаптации,
 - b. фактором развития социальной компетентности и формирования в ребенке ориентации на позитивные отношения в социуме
 - c. ожидания социального принятия, поддержки, развития чувства личности
 - d. неустойчивой внутренней позиции по отношению к самому себе.
12. Проектирование безопасной образовательной среды должно опираться на (вычеркните лишнее):
 - a. принципы организации психологической защищенности личности;
 - b. принципы поликультурного образования
 - c. принцип опоры на развивающее образование
 - d. принцип помощь в социально-психологической умелости
13. Наиболее важными условиями образовательной среды, создающими и обеспечивающими психологическую безопасность, являются (вычеркните лишнее)
 - a. дисциплина
 - b. доверие друг к другу
 - c. внимание и уважение
 - d. психологическая поддержка
 - e. учебный процесс
14. Соблюдение всеми субъектами образовательной среды правил, относящихся и к общечеловеческим правам, и к внутренним правилам учебного заведения
 - a. влияет на чувство защищенности и уверенности
 - b. создаёт условия для творчества
 - c. помогает свободной коммуникации
 - d. приводит к высоким достижениям
15. Безопасность образовательной среды и ее защитную функцию не повышает:
 - a. доброжелательная атмосфера между учениками, учениками и педагогами, и внутри педагогического коллектива;
 - b. высокий уровень вовлеченности в образовательную среду и процесс обучения, а также вовлеченность родителей в жизнь класса и школы;
 - c. высокие ожидания от работы учащихся с предубеждением, разные способы оценивания учащихся;
 - d. обучение социальным навыкам взаимодействия.

16. Комплекс задач, направленный на улучшение межличностного взаимодействия и обучение социальным навыкам для подростков
- должен решаться силами самих подростков
 - должен реализовываться в семье
 - требует внимания и педагогов, и учеников
 - реализуется педагогами, учениками, родителями и администрацией
17. Критериями психологической безопасности образовательной среды не являются:
- степень деформации личности учителей
 - это защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды
 - референтная значимость образовательной среды, фиксируемая как отношение к ней
 - уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия.
18. Негативными последствиями психологических угроз в учебном заведении, становятся (вычеркните лишнее):
- повышенная тревожность, неврозы,
 - дезадаптация,
 - индифферентное отношение к образовательной среде,
 - нарушения в состоянии психического здоровья.
19. Стремление всех субъектов к созданию безопасной и комфортной образовательной среды приводит (вычеркните лишнее):
- к переживанию эмоционального благополучия,
 - высокому интеллектуальному развитию
 - чувству защищенности,
 - раскрытию личного потенциала
20. Какой трудовой деятельности, посвященной созданию безопасной образовательной среды, нет в профессиональном стандарте педагога:
- «оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды»
 - «участие в разработке и реализации программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»
 - «регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды»
 - «создание программ борьбы с разными формами насилия в школе для повышения безопасности образовательной среды»

Критерии оценивания результатов тестирования: «зачтено» — более 70%; «не зачтено» — менее 69%.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам высшего образования. Промежуточная аттестация по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам — в 2 семестре в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и

представленной в настоящей программе.

Знания, умения, навыки студента оцениваются как «зачтено», «не зачтено».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ананьев В.А. Психология здоровья. Кн. 1: Концептуальные основы психологии здоровья. — М. : Речь, 2017. — ISBN: 5-9268-0486-8. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Психологическая безопасность : Учеб, пособие для вузов по направлению 050100 Естественнауч. образование (профиль подгот. "Безопасность жизнедеятельности") / Л.А. Михайлов и др. — М. : Дрофа, 2018. — 284 с.: ил., табл. — (Высшее педагогическое образование). — Библиогр.: С. 279-280 . — На рус. яз. — ISBN 978-5-358-00865-6. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков ; Российская академия наук. Институт психологии. — М. : Институт психологии РАН, 2019. — 464 с. — (Достижения в психологии). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9270-0261-0 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Баева, И.А. Психология молодежной субкультуры: риск и перспективы роста [Электронный ресурс] / И.А. Баева // Социальная педагогика, 2017. — № 2. — Электронные текстовые данные (59МБ). — С. 117-125. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья : Аггау / Аггау . — Ростов н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 176 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадриков. — М. : Логос, 2018. — 168 с. [Электронный ресурс]. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
4. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова ; ред. В.Д. Шадриков. — М. : Логос, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-98704-619-7 [Электронный ресурс]. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr — (no договору).
2. Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVLPerUsr STUUseBnft Student EES (по договору) 1 .
3. Браузер Google Chrome (free) — свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader (free) — пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.

5. Архиватор 7Zip (free) — свободно распространяемый программный продукт.
6. Полнофункциональная статистическая система, предназначенная для решения исследовательских и бизнес-задач при помощи анализа данных IBM SPSS Statistics Standard Campus Edition.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем: MLS Moodle.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины «Экспертиза и проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» предполагает использование современных средств обучения, таких как:

1. учебная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором;
2. персональное электронное устройство (ноутбук, планшетный компьютер, смартфон) с доступом к образовательной среде;
3. лицензионное программное обеспечение:
 - Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr;
 - Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES;
 - VLC media player
 - Google Chrome