



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.ДВ.01.01 Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) программы магистратуры

“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.

Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,

к.и.н., доцент:

С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол от 08.02.2021 г. №5.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются: в формировании у магистрантов в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики в образовании, базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВУЗа

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к вариативной части профессионального цикла подготовки (Б.1.В.ОД.2). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога-педагога - психодиагностической деятельности в образовании, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходима одновременно изучаемая дисциплина:

Методология и методы организации научного исследования

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии;
- Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков;
- Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- Коррекционно-развивающее направление психолого-педагогической деятельности;
- Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- Семейное консультирование;
- Психологическая помощь детям в трудных жизненных ситуациях.
- Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	2	3	4 научные методы и технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности	5	6
	ОПК – 2	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть		подбирать научно-обоснованные методы и технологии	навыками организации сбора, обработки данных и

		современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации		психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам	их интерпретации в соответствии с современными технологиями
2.	ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	методологические подходы и технологию проведения психолого-педагогического обследования	формулировать гипотезы о причинных основаниях возникновения той или иной психологической особенности, процесса, явления и осуществлять	навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной психодиагностической деятельности
				диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	
3.	ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	специфику, структуру и модели построения психолого-педагогической диагностики	подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям	навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур
4.	ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	методы психолого-педагогической диагностики детей различных возрастных групп	выбирать, использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся	навыками организации, планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися
5.	ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины	методы диагностики образовательной среды; причины нарушений в обучении, поведении и развитии	выбирать методы	навыками интерпретационной

		нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	обучающихся	диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психолого-педагогической диагностики образовательной среды и причин нарушений в обучении, поведении и развитии
6	ПК-24	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	психометрические свойства методов диагностики психического развития детей и подростков, способы обработки и интерпретации полученных данных, структуру психодиагностического процесса	выбирать, с учетом психометрических свойств, методы диагностики интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ, интерпретации и представления полученных данных	навыками сбора, обработки данных с учетом психометрических возможностей методов диагностики интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ

2.4. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ					
Цели освоения дисциплины заключаются: в формировании у студентов в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики в образовании, базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК – 2	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	<u>Знать:</u> научные методы и технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности <u>Уметь:</u> подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам <u>Владеть:</u> навыками организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с современными технологиями	- лекционные и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-опрос; -конспект; -опорно-логические схемы; -реферат; -презентация; -отчет о диагностической работе; -коллоквиум; -тестирование; -контрольная работа; -зачет; -экзамен	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать научные методы и технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности ПОВЫШЕННЫЙ способен объяснить, уметь формулировать, оценить и использовать современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации
---------	---	--	---	--	---

ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> методологические подходы и технологию проведения психолого-педагогического обследования <u>Уметь:</u> формулировать гипотезы о причинных основаниях возникновения той или иной психологической особенности, процесса, явления и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной психодиагностической деятельности	- лекционные и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-опрос; -конспект; -опорно-логические схемы; -тестирование; -контрольная работа; -зачет; -экзамен	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать и систематизировать методологические подходы и технологию проведения психолого-педагогического обследования ПОВЫШЕННЫЙ способен обсудить и оценить свою профессиональную психодиагностическую деятельность
-------	--	--	---	--	--

Профессиональные компетенции:					
ПК-1	способностью	<u>Знать:</u>	- лекционные и	-опрос;	ПОРОГОВЫЙ

	проводить диагностику психического развития обучающихся	специфику, структуру и модели построения психолого-педагогической диагностики <u>Уметь:</u> подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям <u>Владеть:</u> навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур	практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-конспект; -опорно-логические схемы; -реферат; -презентация; -отчет о диагностической работе; -коллоквиум; -тестирование; -контрольная работа; -зачет; -экзамен	способен перечислить модели построения психолого-педагогической диагностики и описать их специфику и структуру ПОВЫШЕННЫЙ способен обсудить, сравнить, дать оценку и использовать психолого-педагогические методы диагностики психического развития обучающихся.
ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	<u>Знать:</u> методы психолого-педагогической диагностики детей различных возрастных групп <u>Уметь:</u> выбирать, использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической	- лекционные и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-опрос; -конспект; -опорно-логические схемы; -реферат; -презентация; -отчет о диагностической работе; -коллоквиум;	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать и систематизировать методы психолого-педагогической диагностики детей различных возрастных групп ПОВЫШЕННЫЙ способен обсудить,
		диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся <u>Владеть:</u> навыками организации, планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики для проектирования стратегии		-тестирование; -контрольная работа; -зачет; -экзамен	сравнить и дать оценку различным моделям построения психолого-педагогической диагностики для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися

		индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися			
ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	<u>Знать:</u> методы диагностики образовательной среды; причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся <u>Уметь:</u> выбирать методы диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии	- лекционные и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-опрос; -конспект; -опорно-логические схемы; -реферат; -презентация; -отчет о диагностической работе; -коллоквиум; -тестирование; -контрольная	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать и систематизировать основные методы диагностики образовательной среды; причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся ПОВЫШЕННЫЙ способен обсудить,

		обучающихся <u>Владеть:</u> навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психолого-педагогической диагностики образовательной среды и причин нарушений в обучении, поведении и развитии		работа; -зачет; -экзамен	сравнить и дать оценку разного рода данным (анамнестическим, феноменологическим, психометрическим), полученным в ходе диагностики образовательной среды и причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.
ПК-24	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей	<u>Знать:</u> психометрические свойства методов диагностики психического развития детей и подростков, способы обработки и интерпретации полученных данных, структуру психодиагностического процесса <u>Уметь:</u>	- лекционные и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-опрос; -конспект; -опорно-логические схемы; -коллоквиум; -тестирование; -контрольная работа; -зачет; -экзамен	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать и систематизировать методы диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных

	освоения образовательных программ	выбирать, с учетом психометрических свойств, методы диагностики интересов,			программ ПОВЫШЕННЫЙ способен обсудить, сравнить и дать психометрическую
--	-----------------------------------	--	--	--	--

		способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ, интерпретации и представления полученных данных <u>Владеть:</u> навыками сбора, обработки данных с учетом психометрических возможностей методов диагностики интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ			оценку различным методам диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Курс	
			1 (установ) часов	1 (зима) часов
			3	4
1		2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		24	12	12
В том числе:				
Лекции (Л)		4	4	0
Практические Семинары (С) занятия (ПЗ),		20	8	12
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		120 (в т.ч. 4 часа на зачёт и 9 часов на экзамен)	24 (в т.ч. 4 часа на зачёт)	96 (в т.ч. 9 часов на экзамен)
В том числе		-	-	
<i>СРС в семестре:</i>		107	20	87
Курсовая работа	КП	-	-	
	КР			
Другие виды СРС:		-	-	-
Подготовка к опросу		17	4	13
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		17	4	13
Составление опорно-логических схем		17	4	13
Подготовка рефератов		8	-	8
Подготовка презентаций		8	-	8
Выполнение диагностической работы		14	4	10
Подготовка к коллоквиуму		4	-	4
Подготовка к тестированию		18	4	14
Подготовка к контрольной работе		4	-	4
<i>СРС в период сессии</i>		13	4	9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		3	-
	экзамен (Э)	Э	-	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	36	108
	зач. ед.	4	1	3

2. Содержание учебной дисциплины

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	Теоретические подходы к определению психолого- педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией), распознаванием образов. Различение задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. Функции психодиагностики. Типы психодиагностических ситуаций. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом и в России. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к пользователям. Пользователи- психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых тестированию.
	2	Классификация и психометрические основы психодиагностических методик	Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации. Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Технологическая и операциональная классификации методик. Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности;

		наблюдение в психодиагностике; метод контент-анализа; диалоговые техники. Предметная классификация методик: психодиагностика психических функций и психических состояний; диагностика способностей и умственного развития; диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт; диагностика сознания и самосознания; диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций. Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике. Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности. История вопроса валидности тестовых методов. Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий, стандартизация теста и проверка его надежности.
3	Психолого-педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	Методологические подходы и технология проведения углубленного психолого-педагогического обследования. Сбор анамнестических данных. Психолого-педагогическое обследование младенцев. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика детей 3-5 лет. Психолого-педагогическая диагностика детей 5-7 лет. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе. Психолого-педагогическое обследование группы детского сада. Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста. Первичная беседа (организация первичной беседы, направление сбора анамнеза при основных видах жалоб, оценка сведений, получаемых в первичной беседе). Методики психологического обследования детей младшего школьного возраста. Общие принципы построения обследования. Тесты, рекомендуемые для начала обследования. Методы изучения умственного развития и организации действий. Методы изучения личностных особенностей. Психолого-педагогическая диагностика познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая диагностика мотивации учения. Методы изучения сферы общения. Психолого-педагогическая диагностика нарушений

			поведения у детей (тревожность, агрессивность, гиперактивность). Наблюдения за ребенком в ходе обследования. Психолого-педагогическое обследование школьного класса. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений. Анализ результатов обследования. Общие принципы анализа результатов. Психологические синдромы младшего школьного возраста. Соотнесение жалоб с особенностями психического развития. Составление заключения на основе данных психодиагностического исследования. Психологические рекомендации. Построение заключительной беседы. Рекомендации при основных психологических синдромах. Рекомендации при других отклонениях в развитии.
		4. Психолого-педагогическое обследование подростков и лиц юношеского возраста	Изучение психолого-педагогического статуса школьника. Диагностический минимум – основная диагностическая схема модели сопровождения (М. Битянова). Психолого-педагогическая карта школьника. Изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения в среднем звене. Психолого- педагогическое обследование подростков в период острого подросткового кризиса. Выявление уровня тревожности у подростков. Выявление типа темперамента. Оценка отношений подростка с классом. Определение акцентуаций характера у подростков. Диагностика состояния агрессии. Построение Личностного профиля (опросник Кеттелла HSPQ – вариант для подростков). Психолого-педагогическое обследование лиц юношеского возраста. Определение акцентуаций у старшеклассников. Выявление мотивов поведения у старших школьников. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Исследование познавательных интересов, профессиональных намерений, коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников. Обучающая психодиагностика. Компьютеризированная психологическая диагностика.
	5	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ. Особенности психолого- педагогического изучения детей с ОВЗ первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного (3-7 лет) и школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного
			аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей с ОВЗ. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Общая характеристика нарушений у аутичных детей. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей. Клинико-психолого- педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития. Составление заключения на основе данных психолого-педагогического исследования.

2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
Установочная 1 (установ.)	1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	0,5	0	4	10	14,5
	2	Классификация и психометрические основы психодиагностических методик	1	0	4	10	15
	3	Психолого-педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	0,5	0	0	0	0,5
	4	Психолого-педагогическое обследование подростков и лиц юношеского возраста	1	0	0	0	1
	5	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	1	0	0	0	1
		ИТОГО за 1 курс (установ.)	4	0	8	20	32
		СРС в период сессии (подготовка к зачету)					4
		ВСЕГО за 1 курс (установ)	4	0	8	20	36
Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1 (зима)	1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	0	0	0	0	0
	2	Классификация и психометрические основы психодиагностических методик	0	0	1	7	8
	3	Психолого-педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	0	0	3	28	31
	4	Психолого-педагогическое обследование подростков и лиц юношеского возраста	0	0	6	28	34
	5	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	0	0	2	24	26
		ИТОГО за 1 курс (зима)	0	0	12	87	99

		СРС в период сессии (подготовка к экзамену)					9
		ВСЕГО за 1 курс (зима)	0	0	12	87	108
		ИТОГО ЗА ВЕСЬ 1 КУРС	4	0	20	107	144

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов		
1	2	3	4	5		
		1 курс (установ.)				
1 курс	1.	Введение в психолого- педагогическую диагностику	Подготовка к опросу.	2		
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2		
(установ.)	2.	Классификация и психометрические основы психодиагностических методик	Составление опорно-логических схем.	2		
			Выполнение диагностической работы.	2		
			Подготовка к тестированию.	2		
			Подготовка к опросу.	2		
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2		
			Составление опорно-логических схем.	2		
			Выполнение диагностической работы.	2		
			Подготовка к тестированию.	2		
СРС в период сессии (подготовка к зачету)				4		
ИТОГО (УСТАНОВОЧ)		ЗА	1	КУРС	24 (в т.ч. 4 часа на зачет)	
1 курс (зима)	2	1 курс (зима)				
		Классификация и психометрические основы психодиагностических методик	Подготовка к опросу.	1		
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	1		

			Составление опорно-логических схем.	1
			Выполнение диагностической работы.	2
			Подготовка к тестированию	2
	3.	Психолого-педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	Подготовка к опросу.	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Составление опорно-логических схем.	4
			Подготовка рефератов.	4
			Подготовка презентаций.	4
			Выполнение диагностической работы.	4
	4	Психолого-педагогическое обследование подростков и лиц юношеского возраста	Подготовка к опросу.	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Составление опорно-логических схем.	4
Подготовка рефератов.			4	
Подготовка презентаций.			4	
Выполнение диагностической	4			

			работы.	
			Подготовка к тестированию.	4
	5	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	Подготовка к опросу.	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Составление опорно-логических схем.	4
			Коллоквиум.	4
			Подготовка к тестированию.	4
			Подготовка к контрольной работе	4
СРС в период сессии (подготовка к экзамену)				9
ИТОГО ЗА 1 КУРС (зима)			96 (в т.ч. 9 часов на экзамен)	
ИТОГО			120 (в т.ч. 4 часа на зачет и 9 часов на экзамен)	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы/рефераты — примерный перечень

1. Психодиагностика за рубежом.
2. История создания проективных методов психодиагностики.
3. История тестовых методов.
4. Вклад в психодиагностику Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена.
5. Статистические основания современной психодиагностики.
6. Создание, распространение и применение тестовых методов в России.
7. Применение тестов в Советской России и СССР.
8. Возрождение и развитие отечественной тестологии во второй половине XX века.
9. Технология, средства и методы психолога-психодиагноста.
10. История контент-анализа.
11. История проективных методов.
12. Психофизиологические измерения.
13. Психодиагностика эмоций.
14. Аудиовизуальная психодиагностика.
15. Моторные шкалы Озерского.
16. Этический кодекс психолога-психодиагноста.
17. Отличие психологических методик от психодиагностических.
18. Требования к психометрической подготовке психолога.
19. Отношение к компьютеризированному тестированию различных социальных групп.
20. Компьютерная методика ММРІ.
21. Компьютерная методика Т. Лири.
22. Компьютерное обучение в медицинской психодиагностике.
23. Этапы компьютеризированной диагностики.
24. Психологический анализ критериального задания.
25. Критериально-ориентированное тестирование в диагностике умственного развития школьников.
26. Вопросы организации психологической обратной связи в системе образования.
27. Проблема формирования профпригодности специалиста.
28. Психодиагностическая работа в школе.
29. Психодиагностика семьи и семейных взаимоотношений.
30. Психодиагностика проблем в обучении.
31. Психодиагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза.
32. Социометрический метод в диагностике малых групп.
33. Новые методы оценки профессиональных интересов и склонностей.
34. Диагностика сознания и самосознания.
35. Психологические особенности юношеского возраста и их психодиагностика.
36. Конструирование программы экспресс-диагностики готовности к школьному обучению.
37. Конструирование программы психодиагностики готовности к обучению в среднем звене.
38. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста.
39. Диагностика эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста.
40. Психодиагностика вербального интеллекта.
41. Психодиагностика невербального интеллекта.
42. Конструирование опросника психологической инвалидизации личности.
43. Психодиагностика супружеских отношений.
44. Психодиагностика детско-родительских отношений.

45. Психодиагностика родительско-юношеских отношений.
46. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
47. Создание батареи тестов для диагностики познавательных процессов у младших школьников.
48. Разработка программы психологической диагностики профессиональных склонностей старшеклассников.
49. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
50. Психодиагностика личностных особенностей подростка.
51. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.
52. Психодиагностика уровня познавательных процессов у подростков.
53. Психодиагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
54. Исследование семейной адаптации и сплоченности с помощью психодиагностических методов.
55. Исследование межличностных отношений между детьми в семье.
56. Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.
57. Исследование межличностных отношений в классе.
58. Исследование межличностных отношений в семье.
59. Исследование интеллекта в дошкольном возрасте.
60. Психодиагностика темперамента.
61. Психодиагностика характера.
62. Психодиагностика межполушарной асимметрии.
63. Психологическая диагностика мотивации к учению.
64. Диагностика склонности к алкоголизации.
65. Компьютерные версии «бланковых» методик психодиагностики.
66. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
67. Психологическая диагностика готовности к переходу в среднее звено.
68. Конструирование психодиагностического метода исследования особенностей когнитивных процессов.
69. Психодиагностика особенностей памяти.
70. Психодиагностика особенностей внимания.
71. Психодиагностика мышления и его особенностей.
72. Использование контент-анализа при работе с ранними детскими воспоминаниями.
73. Методики субъективного шкалирования в психодиагностике.

Рекомендации по выполнению контрольной работы/реферата.

Реферат — краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель — научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные

материалы по соответствующей проблеме

- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

Требования к оформлению: объем реферата должен составлять 20-25 страниц печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале, страницы пронумерованы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели и задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.
2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.
3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщенные выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищаемому вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

Критерии оценки: степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

4. **Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины** (см. Фонд оценочных средств)

4.1. **Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система не используется

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля учебной дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. — СПб. : Питер, 2017. — 351 : ил. — (Учебник нового века). — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	1-5	1	117	-
2	Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. — 7-е изд. — СПб. : Питер, 2018. — 688с. — (Мастера психологии). — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	1-5	1	37	-
3	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — 7-е изд., стер. — М. : Академия, 2019. — 336 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	5	1	110	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2017. — 528 с. — (Мастера психологии). — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	1-5	1	29	-
2	Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. Кн. 1 : Системы работы психолога с детьми разного возраста [Текст] / Е.И. Рогов. — М. : ВЛАДОС, 2017. — 384 с. : ил. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	1-5	1	21	-
3	Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. [Текст] : учебное пособие. Кн. 2:: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Текст] / Е.И. Рогов. — М. : ВЛАДОС, 2018. — 480 с. : ил. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	1-5	1	21	-

4	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534- 04419-5. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	1-5	1	ЭБС	-
5	Елисеев, О.П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О.П. Елисеев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/	1-5	1	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2020).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2020).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2020).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2020).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2020)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2020).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 07.06.2020).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru), свободный (дата обращения: 07.06.2020).
9. А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2020).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2020).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2020).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2020).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-24	зачет; экзамен
2.	Классификация и психометрические основы психодиагностических методик	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-24	зачет; экзамен
3.	Психолого-педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-24	экзамен
4.	Психолого-педагогическое обследование подростков и лиц юношеского возраста	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-24	экзамен
5.	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-24	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК - 2	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора,	знать	
		научные методы и технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности	ОПК – 2 З1
		уметь	
		подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам	ОПК – 2 У1
		владеть	
		навыками организации сбора, обработки данных и их интерпретации	ОПК – 2 В1

	обработки данных и их интерпретации	в соответствии с современными технологиями	
ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	знать	
		методологические подходы и технологию проведения психолого-педагогического обследования	ОПК-5 31
		уметь	
		формулировать гипотезы о причинных основаниях возникновения той или иной психологической особенности, процесса, явления и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	ОПК-5 У1
		владеть	
		навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной психодиагностической деятельности	ОПК-5 В1
ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	знать	
		специфику, структуру и модели построения психолого-педагогической диагностики	ПК-1 31
		уметь	
		подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям	ПК-1 У1
		владеть	
		навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур	ПК-1 В1
ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического	знать	
		методы психолого-педагогической диагностики детей различных возрастных групп	ПК-3 31
		уметь	
		выбирать, использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся	ПК-3 У1

	развития обучающихся	владеть навыками организации, планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися	ПК-3 В1
ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	знать методы диагностики образовательной среды; причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	ПК-7 З1
		уметь выбирать методы диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	ПК-7 У1
		владеть навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психолого-педагогической диагностики образовательной среды и причин нарушений в обучении, поведении и развитии	ПК-7 В1
ПК-24	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	знать психометрические свойства метод диагностики психического развития детей и подростков, способы обработки и интерпретации полученных данных, структуру психодиагностического процесса	ПК-24 З1
		уметь выбирать, с учетом психометрических свойств, методы диагностики интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ, интерпретации и представления полученных данных	ПК-24 У1
		владеть	

		навыками сбора, обработки данных с учетом психометрических возможностей методов диагностики интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	ПК-24 В1
--	--	---	----------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Раскрыть предмет и объект психодиагностики как науки, ее функции.	ОПК-2 З1 У1 В1
2.	Охарактеризовать место психодиагностики в структуре психологических знаний.	ОПК-2 З1 У1 В1
3.	Сравнить различные этапы психодиагностического процесса, качество и структура психодиагностического заключения.	ОПК-2 З1 У1 В1
4.	Сопоставить виды психодиагностических задач и типы психодиагностических ситуаций, психодиагностическое «обследование» и «исследование».	ОПК-2 З1 У1 В1
5.	Дать оценку измерительными экспертным методам в психодиагностике.	ОПК-2 З1 У1 В1, ПК 1 З1 У1 В1
6.	Раскрыть исторические аспекты развития тестовых методов и их использование в настоящее время.	ОПК-2 З1 У1 В1
7.	Проанализировать историю возникновения и структура первых тестов интеллекта, основания для их критики.	ОПК-2 З1 У1 В1
8.	Проанализировать историю возникновения группового тестирования.	ОПК-2 З1 У1 В1
9.	Оценить первые проективные тесты, их роль и значение.	ОПК-2 З1 У1 В1
10.	Проанализировать историю становления отечественной психодиагностики и ее особенности.	ОПК-2 З1 У1 В1
11.	Оценить вклад Г.И. Россолимо в психологическую диагностику.	ОПК-2 З1 У1 В1
12.	Оценить влияние педологии и психотехники в Советской России на психодиагностику.	ОПК-2 З1 У1 В1
13.	Оценить состояние и проблемы современной отечественной психодиагностики.	ОПК-2 З1 У1 В1
14.	Сравнить различные основания и функции классификаций методик в психодиагностике.	ОПК-2 З1 У1 В1, ПК 1 З1 У1 В1

15.	Рассмотреть классификацию психодиагностических методик по уровню формализации.	ОПК-2 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1
16.	Оценить технологический подход в классификации психологических тестов, операциональную классификацию психодиагностических методов.	ОПК-2 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1
17.	Психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
18.	Объективные тесты решения задач, современные тесты интеллекта, тесты «уровня» и «скорости».	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31
		У1 В1
19.	Стандартизированные самоотчеты современной психодиагностике.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
20.	Рассмотреть общую характеристику и классификацию проективных методов, проблему валидности и надежности проективных методов.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
21.	Оценить наблюдение как психодиагностический метод и его виды.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
22.	Проанализировать историю возникновения и особенности контент-анализа как психодиагностического метода.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
23.	Оценить диалоговые техники в психологической диагностике.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
24.	Вынести критическое суждение о профессионально-этических принципах и нормах в психодиагностике.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1
25.	Дать оценку требованиям к психодиагностическим методикам, психодиагностической литературе и уровню подготовки пользователей.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» -

«не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» — оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» — оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Описать особенности и определить значимость психодиагностики как науки.	ОПК-2 31 У1 В1
2.	Описать и дать оценку основным этапам развития психодиагностики как научной дисциплины.	ОПК-2 31 У1 В1
3.	Перечислить и дать оценку психологическим принципам диагностики, социальным и этическим аспектам психологической диагностики.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1
4.	Перечислить и сравнить различные классификации психодиагностических методик.	ОПК-2 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1
5.	Охарактеризовать и сравнить виды тестов, как методов высокого уровня формализации.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
6.	Охарактеризовать и сравнить виды опросников, как методов высокого уровня формализации.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1

7.	Охарактеризовать и сравнить виды эксперимента, как метода высокого уровня формализации.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
8.	Охарактеризовать и сравнить виды наблюдения, как малоформализованного метода психодиагностики.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31
		У1 В1
9.	Охарактеризовать и сравнить виды беседы, как малоформализованного метода психодиагностики.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
10.	Охарактеризовать и сравнить виды анализа продуктов деятельности, как малоформализованного метода психодиагностики.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
11.	Охарактеризовать и сравнить виды проективных методик, как малоформализованных психодиагностических методик.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
12.	Рассмотреть и оценить различные аспекты проблемы стандартизации психодиагностической методики.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
13.	Описать и сравнить значимость факторов надёжности психодиагностической методики.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
14.	Сравнить различные виды валидности психодиагностической методики.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
15.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования умственного развития и интеллекта.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
16.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования способностей.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
17.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования уровня учебных способностей.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
18.	Описать и оценить психологические принципы и методы диагностики мотивации.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
19.	Описать и оценить психологические принципы и методы диагностики самосознания.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1

20.	Описать и оценить психологические принципы и методы диагностики межличностных отношений.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
21.	Перечислить и дать оценку требованиям к процедуре психодиагностического обследования.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31, У1 В1
22.	Описать и оценить простейшие методы статистической обработки материалов психологических исследований.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
23.	Рассмотреть особенности проведения индивидуальной и групповой психодиагностики.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
24.	Дать оценку компьютеризированной психологической диагностики.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
25.	Перечислить и сравнить диагностические возможности различных психодиагностических методик исследования сенсорной сферы.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
26.	Перечислить и сравнить диагностические возможности различных психодиагностических методик исследования внимания.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
27.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования памяти.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
28.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования мышления.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
29.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования эмоционально-волевой сферы.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
30.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования индивидуальных психологических свойств личности.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
31.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик использования рисуночных тестов.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
32.	Описать и определить ценность сбора анамнестических данных.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1
33.	Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования младенцев.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1
34.	Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования детей раннего возраста.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1

35.	Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1
	детей дошкольного возраста.	В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
36.	Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста.	
37.	Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования подростков.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
38.	Описать и определить ценность плана психолого-педагогического обследования группы детского сада.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
39.	Описать и определить ценность плана психолого-педагогического обследования школьного класса.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
40.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования готовности к школе.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
41.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования познавательного интереса у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
42.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования мотивации учения.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
43.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования нарушений поведения у детей (тревожность, агрессивность, гиперактивность).	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
44.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования детско-родительских отношений.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
45.	Описать и определить ценность комплексного подхода к изучению детей с ОВЗ.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
46.	Проанализировать особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
47.	Описать и оценить различные организационные формы деятельности, цели и задачи психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1

48.	Объяснить и оценить организацию и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
49.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1
50.	Описать и сравнить различные аспекты заключения на основе данных психодиагностического исследования.	ОПК-2 31 У1 В1, ОПК-5 31 У1 В1, ПК 1 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-7 31 У1 В1, ПК-24 31 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» — «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» — оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» — оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по

дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) — оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) — оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) — оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) — оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

- 7.1. **Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций — видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.
- 7.2. **Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание

	следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия (семинары)	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр
	рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), подготовка рефератов, презентаций. Проведение диагностической работы. Работа над опорно-логическими схемами. Подготовка к коллоквиуму и тестированию.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

11. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №14/03/2018- 0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	(свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	(свободно распространяемое ПО)

12. Иные сведения