



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.02.03 Технологии работы с детьми, имеющими
особые образовательные потребности**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

**Направленность (профиль) программы магистратуры
“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”**

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.

Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,

к.и.н., доцент:

С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол от 08.02.2021 г. №5.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Технологии работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности" являются: формирование у студентов профессиональной компетентности в области обеспечения равных возможностей получения образования различных категорий детей, построения индивидуальных образовательных траекторий в контексте личностно-ориентированного подхода.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

Б1.В. Вариативная часть. Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Методика и технологии работы педагога дополнительного образования", "Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых", "Психология дополнительного образования детей и взрослых". Студенты должны знать: современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в системе дополнительного образования.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сущность и содержание теоретических основ образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические проблемы, виды, практико-ориентированные задачи инклюзивного образования;
- основные направления практической деятельности по обеспечению равных возможностей детей для получения образовательных услуг.

Уметь:

- анализировать данные педагогической и психологической диагностики для определения целевых ориентиров образования детей с ООП;
- создавать специальные образовательные условия для детей с ООП;
- конструировать и реализовывать индивидуальные адаптированные образовательные программы.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с научно-педагогической литературой при изучении и решении проблем образования детей с ООП;
- способами и приемами модификации содержания и методов обучения детей с ООП;

- навыками продуктивного взаимодействия с родителями детей с ООП на основе знания психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями развития.

Дисциплина "Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»

а) общекультурных (ОК):

ОК-2 "готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения";

б) общепрофессиональных(ОПК):

ОПК-3 "готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия";

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 "способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивая качества образовательного процесса по различным образовательным программам";

ПК-2 "способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики";

ПК-7 "способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии"

ПК-8 "готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов".

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного, лабораторного и семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, лабораторного и семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 32 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Формы промежуточного контроля по семестрам: зачет — II курс.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лекционных, лабораторных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, кейс-технологий.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Эт ап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	<i>Текущий контроль</i>		
Эт ап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	УК-1 , ОПК-6 , ОПК-3	1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования 2. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного общего образования 3. Создание специальных условий в общеобразовательной организации 4. Инклюзивная образовательная среда 5. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования
2	Тестирование	УК-1 , ОПК-6 , ОПК-3	1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования 2. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного общего образования 3. Создание специальных условий в общеобразовательной организации 4. Инклюзивная образовательная среда 5. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования
3	Письменное домашнее задание	УК-1 , ОПК-6 , ОПК-3	1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования 2. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного общего образования 3. Создание специальных условий в общеобразовательной организации 4. Инклюзивная образовательная среда 5. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования
	<i>Зачет</i>		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					

Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		

Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
--------------	--	---	--

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Семестр 7

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1,2, 3, 4, 5

Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.

1. Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Международное законодательство в области инклюзивного образования.
3. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
4. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Тема 2. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного общего образования.

1. Психологическое сопровождение процессов инклюзии в общем образовании.
2. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.

Тема 3. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.

1. Общие особенности развития детей с ОВЗ.
2. Особенности обучения детей с ОВЗ различных нозологических групп

Тема 4. Инклюзивная образовательная среда.

1. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.

Тема 5. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования.

1. Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития.
2. Индивидуальная траектория развития ребенка.

2. Тестирование

Темы 1,2, 3, 4, 5

1. Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) Д. Мерсер;
- б) М. Уилл;

- в) И. Дено;
г) У. Бронфенбреннер.
2. Понятия инвалидности и нетрудоспособности были впервые включены международный документ:
- а) "Конвенция ООН о правах ребенка";
 - б) "Конвенция ООН о защите прав инвалидов";
 - в) "Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов";
 - г) "Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями".
3. Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: ребенок с особенностями развития — человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности:
- а) модель нормализации;
 - б) модель включения;
 - в) медицинская модель.
4. Согласно Российскому законодательству Инклюзивное образование это:
- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
 - в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.
5. В какой стране впервые появилось понятие "нормализация" (интеграция):
- а) в Норвегии;
 - б) в Италии;
 - в) в США.
6. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
- а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
 - б) дети с отклонениями в развитии;
 - в) дети с особыми образовательными потребностями;
7. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:
- а) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ;
 - б) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
 - в) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями.
8. Какие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека:
- а) приказы, акты, письма;
 - б) декларации, конвенции, резолюции.
9. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям "инвалид", "интеграция":
- а) 40-50-х годах;
 - б) 60-70-х годах;

- в) 70-80-х годах.
10. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:
- каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
 - некоторые дети не способны к обучению;
 - дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.
11. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:
- коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы,
 - адаптированная основная общеобразовательная программа,
 - адаптированная образовательная программа,
 - дополнительная образовательная программа,
 - дополнительная профессиональная программа
- необходимы все программы;
 - необходимы программы 4, 5;
 - необходимы программы 1, 2, 3.
12. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:
- FM-системы для индивидуальной и групповой работы;
 - лупы,
 - кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой;
 - выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.
13. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:
14. а) рекомендации по специальным условиям образования;
- направление в образовательное учреждение;
 - образовательный маршрут.
15. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:
- полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
 - освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
 - полное удовлетворение запросов родителей.
16. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПк по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является:
- реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;
 - большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;
 - умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов.
17. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся:
- образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;
 - программы коррекционной работы специалистов сопровождения;

- в) дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу.
18. Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:
- а) рекомендательным;
 - б) полностью обязательным к исполнению;
 - в) частично обязательным.
19. Основным методом психологического воздействия на ребенка с особыми потребностями в инклюзивном классе является:
- а) психокоррекция;
 - б) интервенция;
 - в) психопрофилактика;
 - г) убеждение.
20. Согласно позиции А.Ю. Шеманова, сколько выделяются основных моделей включения детей с ОВЗ в образовательный процесс?
- а) 5;
 - б) 3;
 - в) 4;
 - г) 2.
21. Слабовидящим характерны затруднения в:
- Выберите один или несколько ответов:
- а) формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;
 - б) овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений;
 - в) темпе зрительного анализа;
 - г) возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей.
22. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
- а) инклюзия;
 - б) интеракция;
 - в) индивидуализация.
23. Инклюзия представляет собой:
- а) форму сотрудничества;
 - б) частный случай интеграции;
 - в) стиль поведения.
24. Различают два вида интеграции:
- а) внутреннюю и внешнюю;
 - б) пассивную и творческую;
 - в) образовательную и социальную.
25. Инклюзия, то есть "включённое образование", предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками — это:
- а) групповая интеграция;
 - б) образовательная интеграция;

- в) коммуникация.
26. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
27. а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
28. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
а) А.Н. Леонтьева;
б) С.Л. Рубинштейна,
в) Л.С. Выготского.
29. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
а) 60-ые г.г. XX в.;
б) 90-ые г.г. XX в.;
в) 70-ые г.г. XX в.
30. В условиях "включённого образования" ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
а) инклюзия не может носить массовый характер;
б) инклюзия должна носить массовый характер.
31. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
б) детей с нарушением интеллекта;
в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
32. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:
а) расширение доступа к образованию;
б) интеграция;
в) мэйнстриминг.
33. Дайте наиболее полное определение понятия "инклюзивный подход":
а) понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.
б) понимание различных образовательных потребностей детей;
в) предоставление услуг в соответствии с особыми потребностями;
г) участие детей в общеобразовательном процессе;
в) привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.
34. Назовите более верные условия успешной социализации детей с ограниченными возможностями по мнению Л.С. Выготского:
а) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием и для него создавались бы необходимые условия для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей;
б) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием;

- в) создание необходимых условий для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей;
- г) нет правильного варианта ответа;
- д) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием и для него создавались бы необходимые условия для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

35. Что означает термин "инклюзия" в переводе с английского языка:

- а) включенность;
- б) дети с ОВ;
- в) психологическая помощь детям с ОВ;
- г) реабилитация;
- д) адаптация.

36. Инклюзивное образование — это

- а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
- в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

37. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- а) необходимостью развития системы образования;
- б) необходимостью создания новых инновационных технологий;
- в) необходимостью обеспечения доступности образования для всех категорий детей.

38. Государственные программы "Наша новая школа" и "Доступная среда" сформулировали подход:

- а) признание приоритетности образования;
- б) новая школа — это школа для всех.

39. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

- а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО;
- в) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

40. Обучающимся с ОВЗ признается лицо:

- а) на основании заключения МСЭ;
- б) на основании рекомендаций педсовета;
- в) на основании заключения ПМПК.

3. Письменное домашнее задание

Темы 1,2, 3, 4, 5

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Письменно ответить на вопросы:

Задание 1. В каких нормативных документах дано определение "инклюзивное образование"

Задание 2. Проследите отличия и изменения, произошедшие на первых двух этапах зарождения и эволюционирования системы интегрированного обучения детей с ОВЗ в России. Самостоятельно сформулируйте критерии для сравнения, впишите их в первый столбик ниже

приведенной таблицы. В два другие столбца впишите обнаруженные вами изменения.

Критерий I этап II этап

1. Длительность периода 1900-е – 1970-й годы
- 2.
- 3.
- 4.

Задание 3. Составьте профиль класса (группы), в котором отразите: состав класса, присутствие детей с особыми образовательными потребностями, характеристику каждого ребенка с ООП с позиций: (потребность в создании специальных условий и адаптации образовательной среды (что, в каком объеме, каким образом следует адаптировать), сформированность основ учебной деятельности, общения (средства и техники), взаимодействия со сверстниками). Для выполнения задания составьте перечень вопросов, которые следует задать педагогу-психологу и учителю дефектологу, родителям/законным представителям ребёнка.

Задание 4. Опишите ситуацию обращения на ПМПК, вызвавшую у Вас трудности организации проведения обследования и способ, которым Вы ее разрешили.

Задание 5. Практикум по определению специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Составьте перечень необходимых специальных условий для обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе (допускается работа по подгруппам). Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях.

Задание 6. Практикум по определению специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Составьте перечень необходимых специальных условий для обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе (допускается работа по подгруппам). Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях.

Задание 7. Практикум по определению специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Составьте перечень необходимых специальных условий для обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе (допускается работа по подгруппам). Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях.

Задание 8. Практикум по определению специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Составьте перечень необходимых специальных условий для обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе (допускается работа по подгруппам). Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях.

Методическая подсказка

При выполнении задания нужно опираться на методические рекомендации Серии "Инклюзивное образование" (Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64 с.,

Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /

Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.).

Задание 9. Охарактеризуйте основные направления деятельности руководителей и специалистов школы при организации инклюзивного образования.

- Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.
- Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования.
- Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях.

Методическая подсказка

При выполнении задания нужно опираться на методические рекомендации Серии "Инклюзивное образование" (Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64 с.

Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.).

Задание 10. Разработайте план проведения конкурса рисунков в классе (группе) на тему: Я на чужой планете. В качестве одной из задач включите формирование уважительного отношения к иным людям. Составьте план беседы с детьми, целью которой является формирование толерантного отношения к другому человеку. Проведите это мероприятие и проанализируйте его ход и результаты.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. История становления инклюзивного образования в странах Западной Европы.
2. История специального и инклюзивного образования в России.
3. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования.
4. Международное законодательство в области инклюзивного образования.
5. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации.
6. Понятие и сущность инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
7. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.
8. Основные положения концепции инклюзивного обучения.
9. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
10. Психологическая поддержка образовательного процесса.
11. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.
12. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе.
13. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения.
14. Сопровождение инклюзивного образования школьника со сложным дефектом развития.
15. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи.
16. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями.
17. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями.
18. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха

19. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями с нарушениями зрения.
21. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха.
22. Пакет специальных образовательных условий для детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
23. Инклюзивная образовательная среда.
24. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.
25. Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития.
26. Индивидуальная траектория развития ребенка: теория и практика.
27. Инклюзивная готовность педагогов в условиях основного образования.
28. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования.э
29. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
30. Основные направления и специфика деятельности психолога-тьютора в школе.
31. Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля — в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более — "зачтено".

55 баллов и менее — "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более — "отлично".

71-85 баллов — "хорошо".

56-70 баллов — "удовлетворительно".

55 баллов и менее — "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15

Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Семинарское занятие 1. Теоретические основы инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и виды инклюзивного обучения.
2. Принципы инклюзивного образования.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщения «Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования» и «Состояние и проблемы инклюзивного обучения в России».

Семинарское занятие 2. Особые образовательные потребности: понятие и структура

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия "особые образовательные потребности".
2. Условия удовлетворения ООП в системе дополнительного образования.
3. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного процесса.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Организация лекотеки на базе образовательных или культурных центров».

Семинарское занятие 3. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика детей и подростков с эмоциональными расстройствами и нарушениями в поведении.
2. Основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
3. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития (ЗПР, синдром Дауна, нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить примерную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с

отклонениями в развитии.

Семинарское занятие 4. Модификация образовательной среды и используемых технологий

Вопросы для обсуждения:

1. Структурное содержание адаптированной образовательной программы. Общая характеристика ее компонентов.
2. Модификация методов обучения в условиях инклюзивного процесса.
3. Содержание нормативно-правовых основ инклюзивного образования в РФ (федеральные, региональные законы, локальные акты, характерные для образовательных учреждений).

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщение на тему "Организация образовательного пространства для детей с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования".

Семинарское занятие 5. Разработка индивидуального образовательного маршрута Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.
2. Формирование профессионально-личностной готовности педагога к работе в с условиях инклюзивного процесса.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить примерный индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ООП.

Семинарское занятие 6. Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления изучения последствий семейного воспитания на развитие детей с ОВЗ.
2. Факторы, негативно сказывающиеся на формировании стилей воспитания и детско-родительских отношений в семье.
3. Тьюторство как новый вид педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Макоедова Г.В. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. - Магадан: СВГУ, 2019. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Педагогика инклюзивного образования: учеб, для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. Пед. образование”, ”Псих.-пед. образование”, ”Проф. образование” /Г. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 334 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Педагогика и психология инклюзивного образования / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой. — Казань : Познание, 2019. — 204 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

Интернет-ресурсы

edu-open.ru — информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию;

<http://www.apkpro.ru> — сетевой научно-методический журнал «Современное дополнительное педагогическое профессиональное образование»;

<http://vncshkolnik.su> — журнал «Внешкольник»;

<http://dopedu.ru> — федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Мультимедийное оборудование
- Иллюстративные материалы
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU
- Методический кабинет дошкольного и начального образования

10. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГ У 7.3-08 Рейтинг-план)

Ис предусмотрено использование модульно-рейтинговой системы оценки.