



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое консультирование
по проблеме ненормативного развития личности в образовании**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

**Направленность (профиль) программы магистратуры
“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”**

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Адабьян М.Г.

Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,
к.и.н., доцент:

С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол от 08.02.2021 г. №5.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое консультирование по проблеме ненормативного развития личности в образовании»: овладение обучающимися моделью психолого-педагогической практики: социальной терапией виктимности и концепцией виктимогенной девиантности подростка – культурно генетического дефекта развития как источника критических ситуаций в жизни личности (стрессов, конфликтов, кризисов, фрустраций и диссонансов) и формирования виктимогенной девиантности.

Задачи дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое консультирование по проблеме ненормативного развития личности в образовании»:

- углубленное изучение учебных материалов в сопоставлении с опытом интенсивной практики аналитического психолога;
- освоение системой знаний феномена социально-психологической патологии (дефицитная патология развития);
- овладение навыками психолого-педагогического сопровождения личности с типом социально-психологической виктимологии;
- развитие способности разрабатывать и реализовывать индивидуально- ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде обучающихся с ненормативным развитием личности.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г., № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.02.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическое консультирование по проблеме ненормативного развития личности в образовании» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое консультирование по проблеме ненормативного развития личности в образовании и» обучающиеся используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) «Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности», «Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании», «Современные техники в психолого-педагогической деятельности».

Освоение данной дисциплины (модуля) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Психолого-педагогические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений», «Психокоррекционные технологии для обучающихся с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений в образовании», «Психология социального здоровья личности»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной

программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить функции:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Трудовые действия:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с

современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Трудовые действия:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового,

юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей(законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Трудовые действия:

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;
- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;
- консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:
профессиональные:

ПК-1. Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.

ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (дороговой, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-1. Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	ИД-1ПК-1 – Знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Не знает особенностей психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Хорошо знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Уверенно знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам
	ИД-2ПК-1 – Умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Не умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Допускает ошибки при демонстрации умений отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Хорошо умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Уверенно умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам
	ИД-3ПК-1 – Владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Не владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Допускает ошибки при демонстрации технологий консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Хорошо владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Уверенно владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение

ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	ИД-1ПК-2 – Знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Не знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Допускает ошибки при демонстрации технологий проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Хорошо знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Уверенно знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
	ИД-2ПК-2 – Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Не умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования, реализации и осуществления экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Хорошо умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Уверенно умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
	ИД-3ПК-2 – Владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Не владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Допускает ошибки при демонстрации технологий проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Хорошо владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Уверенно владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

<p>ПК-3. Спосо-бен консультиро-вать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим во-просам</p>	<p>ИД-1ПК-3 – Зна-ет современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся</p>	<p>Не знает совре-менные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации современных технологий консультирован-ия субъектов образовательно-го процесса по психологически-м проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся</p>	<p>Хорошо знает современные технологии консультирован-ия субъектов образовательного процесса по психологически-м проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся</p>	<p>Уверенно знает современные технологии консультировани-я субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся</p>
	<p>ИД-2ПК-3 – Умеет организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного</p>	<p>Не умеет органи-зовать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим</p>	<p>Допускает ошибки при организации и проведении консультирован-ия субъектов образовательно-го процесса по психоло-</p>	<p>Хорошо умеет организовывать и проводить консультирован-ие субъектов образовательного процесса по</p>	<p>Уверенно умеет организовывать и проводить консультировани-е субъектов образовательного процесса по</p>

	<p>процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>
	<p>ИД-ЗПК-3 – Владеет технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>Не владеет технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации технологий консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>Хорошо владеет технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>Уверенно владеет технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>

	ний в коллективе и другим вопросам				
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ИД-1ПК-4 – Знает основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Не знает основ методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Допускает ошибки при демонстрации знаний основ методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Хорошо знает основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Уверенно знает основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
	ИД-2ПК-4 – Умеет планировать	Не умеет планировать прикладные	Допускает ошибки при демон-	Хорошо умеет планировать	Уверенно умеет планировать
	прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств	научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств	страции умений планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств	прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств	прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств
	ИД-3ПК-4 – Владеет навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Не владеет навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Допускает ошибки при демонстрации навыков проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Хорошо владеет навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Уверенно владеет навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов

образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере;

уметь: отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств;

владеть: технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы, дисциплины	Компетенции				
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	Общее количество компетенций
Раздел 1. Феноменология психологической теории дефицитной деформации развития личности	+	+	+	+	4
Тема 1. Сущность феномена «дефицитная деформация развития личности»	+	+	+	+	4
Тема 2. Социогенетическая концепция дефицитной патологии развития личности	+	+	+	+	4
Тема 3. Психогенная концепция дефицитной патологии развития личности	+	+	+	+	4
Тема 4. Психокультурная типология личностей с дефицитной патологией развития	+	+	+	+	4
Раздел 2. Феноменология психологии ненормативного развития личности	+	+	+	+	4
Тема 5. Сущность феномена «ненормативное развитие личности»	+	+	+	+	4
Тема 6. Интерактивная природа ненормативного развития личности	+	+	+	+	4
Тема 7. Интерактивные источники ненормативного развития личности	+	+	+	+	4

Раздел 3. Интерактивная деформация личности как следствие ненормативного развития личности	+	+	+	+	4
Тема 8. Психологические механизмы интерактивной деформации личности	+	+	+	+	4
Тема 9. Психологические индикаторы интерактивной деформации личности	+	+	+	+	4
Итого:	+	+	+	+	4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения (1 курс)
	1 семестр	Сессия 2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	28	10
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	10
лекции	–	–
практические занятия	28	10
лабораторные работы	–	–
Самостоятельная работа, в т.ч.	44	58
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, индивидуального творческого задания.	16	20
подготовка к практическим занятиям	14	19
подготовка к выполнению тестовых заданий	14	19
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2 Лекции

Не предусмотрены учебным планом

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Сущность феномена «дефицитная деформация развития личности»	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

2	Социогенетическая концепция дефицитной патологии развития личности	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3	Психогенная концепция дефицитной патологии развитие личности	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
4	Психокультурная типология личностей с дефицитной патологией развития	4	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
5	Сущность феномена «ненормативное развитие личности»	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
6	Интерактивная природа ненормативного развития личности	4	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
7	Интерактивные источники ненормативного развития личности	4	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
8	Психологические механизмы интерактивной деформации личности	4	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
9	Психологические индикаторы интерактивной деформации личности	4	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Итого:	2 8	1 0	

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Феноменология	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций,	5	6

	учебников		
психологической теории дефицитной деформации развития личности	материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, индивидуального творческого задания.		
	подготовка к практическим занятиям	4	6
	подготовка к выполнению тестовых заданий	4	6
Раздел 2. Феноменология психологии ненормативного развития личности	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, индивидуального творческого задания.	5	6
	подготовка к практическим занятиям	4	6
	подготовка к выполнению тестовых заданий	4	7
Раздел 3. Интерактивная деформация личности как следствие ненормативного развития личности	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, индивидуального творческого задания.	6	8
	подготовка к практическим занятиям	6	7
	подготовка к выполнению тестовых заданий	6	6
Итого		44	58

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова, Е.В. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы / Е.В. Корепанова, М.П. Манаенкова. — Мичуринск, 2017.

4.6. Курсовое проектирование

не предусмотрено учебным планом.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Феноменология психологической теории дефицитной деформации развития личности

Тема 1. Сущность феномена «дефицитная деформация развития личности»

Психологическая теория дефицитной деформации развития личности: психология ненормативного развития личности; психология неадаптивного развития; психология отклоняющегося развития; психология патохарактерологического развития. Единство психологии ненормативного развития личности и психологии неадаптивного развития личности. Психологическая теория интерактивной деформации развития личности. Психология отклоняющегося развития и психология патохарактерологического развития как составные части психологической теории аддиктивной деформации развития личности. Организация межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений в условиях дефицитной деформации развития личности

Тема 2. Социогенетическая концепция дефицитной патологии развития личности

Социогенетические взгляды Джона Локка (1632–1704), концепция «tabularasa»: ребенок

рождается на свет с чистой душой, подобной белому листу бумаги, на котором можно написать все что угодно, и дитя вырастет таким, каким его хотят видеть родители и близкие. Согласно этой точке зрения наследственность не играет никакой роли в развитии психики и поведения ребенка.

Взгляды представителей бихевиоризма на проблему отклонений в личностном развитии. Бихевиоризм как направление в американской психологии XX в., отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды. Дж. Б. Уотсон (1878–1958) : «Хватит изучать то, что человек думает, давайте изучать то, что человек делает!». Поведение человека, каждое его действие как продукт внешней стимуляции. Роль манипуляции внешними раздражителями в целях создания человека любого склада. Теория научения и экспериментальные результаты, полученные И.П. Павловым. Идея сочетания стимула и реакции, условных и безусловных стимулов, временных параметров этой связи. *Ассоцианистическая концепция научения* Дж. Уотсона и Э. Газри: «все такие термины, как сознание, ощущение, восприятие, воображение или воля, могут быть исключены при описании человеческой деятельности». Отождествление поведения человека с поведением животного. Уотсон: «Человек – это биологическое существо, которое может быть изучаема подобно всякому другому животному». В основе процесса научения лежит наличия или отсутствия подкрепления поведения под влиянием среды.

Представители необихевиоризма Э. Торндайк (1874–1949) и Б. Скиннер (1904–1990) создали концепцию научения, которое получило название «оперантное научение». Эта разновидность научения характеризуется тем, что в установлении новой ассоциативной стимульно-реактивной связи важную роль играют функции безусловного стимула, т. е. главный акцент делается на значении подкрепления.

Н. Миллер и американский психолог К.Л. Халл (1884–1952) – авторы теории, в которой был дан ответ на вопрос: зависит ли научение, т. е. установление связи между стимулом и реакцией, от таких состояний испытуемого, как голод, жажда, боль.

На основе существующих теорий можно сделать вывод, что в социогенетических теориях в качестве основного фактора развития психики рассматривается среда, а активность ребенка учитывается недостаточно.

Возможности бихевиоризма в разработке и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации обучающихся к образовательной среде.

Тема 3. Психогенная концепция дефицитной патологии развития личности

Психогенное патологическое формирование личности у детей и подростков как результат у детей и воздействия неблагоприятных микросоциально-психологических факторов: психотравмирующих ситуаций и неправильного воспитания. (В.В. Ковалев, 1995),

Темперамент как биологическая основа личности. Тип высшей нервной деятельности и динамика психических процессов

Учение о типах патологического развития личности в процессе становления психиатрии. Вклад О.В. Кербинова в разработку теории патологического развития личности. Положение о “приобретенной психопатии” как длительном процессе развития патологических черт характера в детском и подростковом возрасте под влиянием неблагоприятных социальных условий и неправильного воспитания.

Положение о патологическом развитии личности при отсутствии биологически обусловленной психопатической основы (патохарактерологическое развитие).

Классификация психогенных патологических формирований личности на основе двух основных критериев:

- 1) особенностей психогенеза нарушений формирующегося характера,
- 2) клинические особенности “синдрома” патологических изменений характера. Четыре основных типа психогенных патологических формирований личности:
 - 1) патохарактерологическое развитие;
 - 2) постреактивное патологическое формирование личности;
 - 3) невротическое развитие;
- 4) дефицитарный тип патологического формирования личности. (В. В. Ковалев, 1995)

Аффективно-возбудимый вариант *патохарактерологического развития* у детей и подростков из неблагополучных семей: алкоголизованные родители, ситуация безнадзорности, семьи с хронической конфликтной ситуацией. Аффективно-возбудимые подростки: х несдержанность, аффективная возбудимость на неадекватно низкий раздражитель, злоба, гнев, агрессивными действия, повышенная конфликтность

Развитие у педагога способности совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия в работе с аффективно-возбудимыми подростками.

Тема 4. Психокультурная типология личностей с дефицитной патологией развития

Основные социокультурные роли личности: личности труженика, собственника, потребителя, гражданина, семьянина. Личность труженика как комплекс профессиональных, нравственных и других аспектов в единстве взаимодействия общества и индивида. Личность собственника: проблема своего и чужого, проблема присвоения и отдачи (пожертвования). Личности потребителя: мера потребления, ценностное разграничение здоровых и нездоровых потребностей. Личность гражданина: гражданская позиция, активность, самостоятельность и законопослушное участие в решении социокультурных проблем общества. Личности семьянина. Понятие о семье как основном элементе социокультурной общности. Возможности укрепления института семьи, воспитание семьянина.

Совершенствование способности педагога применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого- педагогического просвещения родителей и лиц, их замещающих, а также других участников образовательных отношений

Раздел 2. Феноменология психологии ненормативного развития личности Тема 5. Сущность феномена «ненормативное развитие личности»

Ненормативное психическое развитие как проявление искажений в мотивационной сфере индивида, в сфере целеполагания и реального поведения. Психическая норма как самореализация через поступок, ненормативное поведение как самореализация через проступок, в основе которого лежит нарушение норм морали. Ненормативные способы удовлетворения потребностей. Понятие о надситуативной активности.

Потребность в самореализации по эгоцентрическому типу, через ориентацию только на свое Я. Нормативное психическое развитие как учет интересов и потребностей других людей, стремление к гармонии с окружающими. Ненормативное развитие как фиксация на собственном Я. Отношение к окружающим как к средству удовлетворения своих потребностей. Проступок как надситуативная активность, утверждающая эгоцентрическую позицию человека, наносящего вред окружающим, решая свои проблемы за их счет. Проступок как недостаточное осознание моральных норм и проступок как преступление
Диагностика образовательной и семейной среды в целях определения причины нарушений в

обучении, поведении и развитии обучающихся.

Тема 6. Интерактивная природа ненормативного развития личности

Анализ ненормативного развития с позиций социальной и психологической нормы. Нарушение в системе отношений: «ребенок — взрослый» и «ребенок — общественный продукт». Понятие ведущей деятельности и психических новообразований, которые она формирует. Нарушение нормального протекания ведущей деятельности в тот или иной возрастной период как предпосылка ненормативного развития личности. Несформированность базовых психических новообразований как предпосылка отклонений в развитии личности.

Нарушения на уровне организма, уровне индивида и уровне личности. Понятие «уровень жизни», его влияние на личностное развитие ребенка

Характеристика природы и границ психической ненормативности. Построение классификации и поиск закономерностей ненормативного развития. Возможности психологической помощи в случаях психической ненормативности.

Разработка и реализация индивидуально-ориентированные программы, направленные на предотвращение ненормативного развития личности, устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

Тема 7. Интерактивные источники ненормативного развития личности

Критерием психической аномалии (дизонтогенеза) является дефект — органическое повреждение мозга, вызванное генетическими (хромосомными изменениями, генными мутациями) или негенетическими (инфекциями, интоксикациями, травмами нервной системы) факторами. В зависимости от характера дефекта, дизонтогенез подразделяется на недоразвитие, нарушенное развитие, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное и задержанное развитие.

По статистическому критерию нормой считается соответствие индивидуально-психологических свойств человека тестовым нормам, по социальному — социальным нормам, социально-психологическому — групповым; философский критерий ориентирует на идеалы гуманистической психологии. Психологическим критерием могут служить закономерности психического развития, установленные в рамках деятельностного подхода. Психической нормой будет являться процесс последовательного становления психических новообразований данного периода. Ненормативное психическое развитие характеризуют свойства, обусловленные разного рода факторами, среди которых можно вычленить социальные, биологические и психологические.

Социальные факторы — условия жизни, препятствующие освоению ребенком культуры. Среди них непосредственное значение имеют: нездоровый психологический климат семьи, неправильное воспитание в семье, неполное воспитание, воспитание вне — семьи. В группе ненормативных детей действие таких факторов прослеживается в 50—90 % случаев. В нездоровый психологический климат семьи свой вклад вносят конфликты ее членов, а также тревожность, эмоциональная неустойчивость, интровертированность, ригидность матери, сниженная активность, сензитивность, неуверенность в себе отца. Отклонения в поведении матери чаще, чем в поведении отцов, обуславливают отклонения в психическом развитии детей. Неправильное воспитание — это гипоопека, эмоциональное неприятие, гиперопека, потворство, жестокость, завышенные требования. При воспитании в неполной семье ребенок часто не получает необходимых образцов поведения взрослого. Воспитание вне семьи (например, в интернатном учреждении) — условное воспитание, которое, в отличие от безусловного, материнского, меняется в зависимости от того, как складываются отношения

ребенка со взрослым. Это одна из причин депривации — неудовлетворения основных потребностей ребенка, накладывающего специфический отпечаток на его психику. Биологические факторы — генетически и не генетически обусловленные отклонения в работе физиологических систем организма. Генетические факторы проявляются в повышенной сензитивности, эмоциональной неустойчивости, интровертированности, снижении продуктивности познавательной деятельности. Негенетические факторы нередко обнаруживают себя в минимальной мозговой дисфункции — микроорганической патологии мозга, признаки которой находят у большинства социально дезадаптированных детей. Примером совместного действия генетических и негенетических факторов является алкоголизм родителей, который часто приводит к дефекту развития.

Организация межличностных контактов, совместной деятельности родителей, педагогов и других участников образовательных отношений в целях предотвращения ненормативного развития личности.

Раздел 3. Интерактивная деформация личности как следствие ненормативного развития личности

Тема 8. Психологические механизмы интерактивной деформации личности

Роль социальных и биологических факторов в развитии психической ненормативности ребенка. Благоприятных условия развития как предпосылка достижения возрастной нормы. Ненормативное развитие как проявление регрессии.

Влияние микроорганической патологии на развитие ребенка. Понятие о вторичных нарушениях: опосредованное влияние социальных и биологических факторов через систему деятельности ребенка. Деятельность как средство компенсации поврежденных систем психической саморегуляции. Возможности психолого-педагогического сопровождения в преодолении биологических и социальных ограничений психического развития.

Разработка и реализация индивидуально-ориентированные программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, на преодоление деформаций личностного развития.

Тема 9. Психологические индикаторы интерактивной деформации личности

Закономерности ненормативного психического развития. Органические причины нарушений механизмов психологического опосредования и саморегуляции. Понятие о минимальной мозговой дисфункции.

Понятие инфантилизма и эмоциональной незрелости. Отклонения в развитии мотивационно-потребностной сферы подростков. Понятие социальной дезадаптации. Отсутствие самоконтроля и прогнозирования последствий асоциальных действий у подростков с отклонениями в развитии. Роль неправильного воспитания в социальной дезадаптации. «Полевое поведение» подростков с отклонениями в развитии: отсутствие определенной линии поведения, зависимость от ситуации, неорганизованность, неспособность к длительным волевым усилиям, выбор действий, обещающих быстрый успех, внушаемость. Защитные механизмы в поведении лиц с отклоняющимся поведением: имитация, отказ, гиперкомпенсация. Эмоциональная возбудимость и агрессия подростков агрессивны, реакция оппозиции. Подростки с Расторможенностью влечений у трудных подростков: недоразвитие воли, выраженность реакций, обусловленных сексуальными потребностями.

Слабость регулятивная функции подростков с аномальным поведением из-за недоразвития эмоционально-волевой сферы. Понятие об акцентуациях и психопатиях, возможности коррекции аномального поведения.

Консультация педагогических работников, по вопросам оптимизации образовательной

деятельности при работе с трудными детьми. Разработка и реализация индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и социальной дезадаптации подростков с аномалиями развития.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексии взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно- исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных творческих заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий.

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, выполнения индивидуальных творческих заданий;

на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета — теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля).

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое консультирование по проблеме ненормативного развития личности в образовании»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Феноменология психологической теории дефицитной деформации развития личности	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тестовые задания Темы рефератов Темы индивидуальных творческих заданий Вопросы для зачета	29 10 7 10
2	Раздел 2. Феноменология психологии ненормативного развития личности	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тестовые задания Темы рефератов Темы индивидуальных творческих заданий Вопросы для зачета	40 8 5 10
3	Раздел 3. Интерактивная деформация личности как следствие ненормативного развития личности	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тестовые задания Темы рефератов Темы индивидуальных творческих заданий Вопросы для зачета	31 16 5 20

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Феноменология психологической теории дефицитной деформации развития личности (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

1. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений. Диагностика образовательной и семейной среды с целью определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
2. Понятие о стиле семейного воспитания. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка. Организация межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности педагогов и родителей (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
3. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. Готовность педагога применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения родителей и других участников образовательных отношений (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
4. Понятие о травматических состояниях. Типы семейно обусловленных травмирующих состояний. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
5. Личностные проблемы родителей, решаемые за счет ребенка и их влияние на формирование личности особого ребенка. Помощь родителям в преодолении проблем воспитания. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
6. Типология нарушенных стилей семейного воспитания по Э.Г. Эйдемиллеру. (ПК-1, ПК-2,

ПК-3, ПК-4)

7. Понятие специальной коррекционно-развивающей среды в семье. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
8. Концепция и цели психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
9. Основные концептуальные положения помощи семьям, имеющим больного ребенка (по М. Селигман, Р. Б. Дарлинг). (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
10. Исторические аспекты семейно ориентированной помощи семьям с особыми детьми. Исторический опыт разработки и реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Раздел 2. Феноменология психологии ненормативного развития личности (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

1. Этапы жизненного цикла семьи в обычных семьях и семьях с особым ребенком: сравнительный анализ (определение целей и задач каждого этапа жизненного цикла семьи). Организация межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность педагогов и родителей (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
2. Особенности «нормализации» (адаптации) на каждом из этапов жизненного цикла семьи (по М. Селигман, Р. Б. Дарлинг). (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
3. Направления работы психолога в оказании помощи семьям с особыми детьми на каждом из этапов жизненного цикла семьи. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
4. Понятие ненормативного семейного кризиса: специфика протекания и спектр проблем. Диагностика образовательной и семейной среды с целью определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
5. Особенности семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии. Характеристика психологической помощи семьям с особыми детьми в раннем возрасте. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
6. Особенности семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и специфика психологической помощи семьям, имеющим ребенка с данными нарушениями. Диагностика образовательной и семейной среды с целью определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
7. Особенности, задачи и содержание семейного воспитания умственно отсталых детей. Специфика психологической помощи семьям, имеющим ребенка с данными нарушениями. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
8. Особенности задачи и содержание семейного воспитания детей с задержкой психического развития. Специфика психологической помощи семьям, имеющим ребенка с данными нарушениями. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).
9. Особенности, задачи и содержание семейного воспитания детей с нарушениями слуха. Характеристика психологической помощи семье имеющей ребёнка с нарушениями слуха. Разработка и реализация индивидуально-ориентированные программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде ребёнка с нарушениями слуха. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
10. Особенности, задачи и содержание семейного воспитания детей с нарушениями зрения. Характеристика психологической помощи семье имеющей ребёнка с нарушениями зрения. Разработка и реализация индивидуально-ориентированные программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде ребёнка с нарушениями зрения. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Раздел 3. Интерактивная деформация личности как следствие ненормативного развития личности (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

1. Особенности, задачи и содержание семейного воспитания детей с нарушениями речи. Характеристика психологической помощи семье имеющей ребёнка с нарушениями речи. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде ребёнка с нарушениями зрения. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
2. Особенности, задачи и содержание семейного воспитания детей с ДЦП. Характеристика психологической помощи семье имеющей ребёнка с ДЦП. Психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности детей с ДЦП. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
3. Особенности, задачи и содержание семейного воспитания детей с ранним детским аутизмом. Психологическая помощь семье, имеющей ребёнка с РДА. Психолого- педагогическое содействие образовательной деятельности детей с РДА. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
4. Особенности, задачи и содержание семейного воспитания детей с синдромом дефицита внимания. Характеристика психологической помощи семье имеющей ребёнка с СДВГ. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения детей с СДВГ. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
5. Особенности, задачи и содержание семейного воспитания детей с синдромом Дауна. Характеристика психологической помощи семье имеющей ребёнка с СД. Особенности межличностных контактов детей с синдромом Дауна и помощь в социальной адаптации. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
6. Особенности, задачи и содержание семейного воспитания детей с шизофренией. Характеристика психологической помощи семье имеющей ребёнка с шизофренией. Консультация педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности детей с диагнозом «шизофрения». (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
7. Особенности, задачи и содержание семейного воспитания детей с онкозаболеванием. Характеристика психологической помощи семье имеющей ребёнка онкозаболеванием. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
8. Особенности, задачи и содержание семейного воспитания детей с психосоматическими заболеваниями. Характеристика психологической помощи семье имеющей ребёнка с психосоматическими заболеваниями. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
9. Принципы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Разработка коррекционных программ и оказание помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми детей с отклонениями в развитии. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
10. Основные направления психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Диагностика образовательной и семейной среды с целью определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
11. Принципы коррекционной работы с особыми детьми и их родителями. Организация межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности педагогов и родителей (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
12. Технологии психологического изучения семьи. Классификация методов диагностики психологических особенностей семей, воспитывающих проблемного ребенка. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
13. Методы изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей.

Применение психолого-педагогические знания и нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения родителей. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

14. Схема психологического изучения семьи с особым ребенком. Диагностика состояния семейной среды, определение причин нарушений в поведении и развитии ребенка. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
15. Направления консультирования семей с проблемными детьми. Консультирование педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
16. Этапы консультирования и диагностика семейных проблем.(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
17. Тактика психолога в процессе консультирования. Особенности консультирования отцов и матерей особых детей. Формирование умения педагога организовывать межличностные контакты, общение с родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
18. Цели и задачи психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, в рамках психологической помощи семьям. Диагностика образовательной и семейной среды с целью определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
19. Субъект, предмет и направления психокоррекционной помощи семьям с особым ребенком. Разработка и реализация индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающие трудности в обучении, взаимодействии со взрослыми и сверстниками. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
20. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии в рамках психологической помощи семьям. Формы и методы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности детей с отклонениями в развитии. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

6.3. Шкала оценочных средств

При реализации компетентностного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля), оцениваются в баллах. Дисциплина (модуль) имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине (модулю) определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов)	Уверенно знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов	тестовые задания (30-40),
«зачтено»	образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	реферат, индивидуально-творческое задание (7-10), вопросы для зачета (38-50)

	<p>различных контингентов обучающихся; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> <p>Уверенно умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств.</p> <p>Уверенно владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) «зачтено»</p>	<p>Хорошо знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации</p>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, индивидуально-творческое задание (5-8),</p>

	<p>и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> <p>Хорошо умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств.</p> <p>Хорошо владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p>	<p>вопросы для зачета (25-37)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p>	<p>Допускает ошибки, зная особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультиро-</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат, индивидуально-творческое задание (3-6), вопросы для зачета (18-24)</p>

	<p>вания субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Допускает ошибки, умея отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств. Допускает ошибки, владея технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»</p>	<p>Не знает особенности психолого- педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся; осно-</p>	<p>тестовые задания (0-13), реферат, индивидуально-творческое задание (0-4), вопросы для зачета (0-17)</p>

	<p>вы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> <p>Не умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств.</p> <p>Не владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p>	
--	--	--

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины (модуля)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е.П. Кораблина, И.А.

Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

Немов, Р.С. Психологическое консультирование / Р.С. Немов. — М.: Гуманит. Издат. Центр «ВЛАДОС», 2017. — 528 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога / К.А. Серебрякова. — М.: ИЦ «Академия», 2018. — 284 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи / А.Г. Лидерс. — М.: Академия, 2018. — 431 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

7.2. Дополнительная учебная литература:

Донцов, Д.А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д.А. Донцов, Н.В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д.А. Донцов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

Чиркова, Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю.В. Чиркова, Т.А. Колосова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Теории и технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»
3. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях образовательной организации согласно расписанию

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/мальш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440) 	
Помещение для самостоятельной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcorCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС образовательной организации</p>	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)