



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.ДВ.02.01 Основы социально-психологического тренинга
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

**Направленность (профиль) программы магистратуры
“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”**

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.

Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,

к.и.н., доцент:

С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол от 08.02.2021 г. №5.

1. Пояснительная записка

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Целью курса «Основы социально-психологического тренинга» является освоение теоретических и методических основ социально-психологического тренинга, знакомство с общими теоретическими основами групповой психологической работы, а также с различными видами тренинговых групп. Проблема социально-психологического тренинга в содержании курса рассматривается с двух позиций: как метод групповой психологической работы, направленный на повышение коммуникативной компетентности, и как метод групповой психологической работы, способствующий личностному росту и развитию индивида. Курс социально-психологического тренинга строится с учетом необходимости решения как общеобразовательных, так и профессиональных специальных задач. Он включает материал, позволяющий получить представление об общих теоретических положениях социально-психологического тренинга, а также о различных видах групповой психологической работы. В процессе подготовки по курсу целесообразно обращаться к учебной, справочной, научной литературе, список которой приводится в содержании курса. Самостоятельная работа студентов по курсу рассчитана на творческую работу со специальными текстами, умение ориентироваться в литературе по изучаемой теме, способность вырабатывать свое отношение к анализируемому материалу.

Основными **задачами** учебной дисциплины

Освоение активных методов обучения – беседы, упражнения, ролевые игры, групповая дискуссия, самостоятельная разработка студентами сценариев игр и тренингов с последующей апробацией.

Формируемая компетенция

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть компетенциями: общекультурными компетенциями (ОК):

способностью и готовностью к:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);

профессиональными компетенциями (ПК):

практическая деятельность:

способностью и готовностью к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК- 8).

научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью к:

- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);
- реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б3.В.ОД.7 Профессиональный цикл. Базовая часть» ФГОС-3 по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

1.3. Объем изучения дисциплины

Структура изучения дисциплины

Всего часов (общая трудоемкость в часах)		252
Аудиторных занятий		100
Из них:	лекций	Не предусмотрено
	семинарских/практических	32
	лабораторных	68
	интерактив	7/26
	практикумов	Не предусмотрено
Самостоятельных занятий		152
Из них:	Изучение основной и дополнительной литературы	46
	Написание конспектов, эссе, рефератов	35
	Выполнение контрольных работ, тестов	35
	Подготовка к экзамену, экзамен	36

1.4. Тематический план изучения дисциплины

	конфликта: концептуальные подходы и их развитие.				
	Движущие силы и содержание конфликта с точки зрения его психодинамики. Мотивация и фрустрированность.		лабораторные	4 из них 2 в интерактивно й форме	Защита проекта
	Понятие о психодинамике конфликта. Классификация конфликтов: а) по характеру их развития и последствиям; б) по субъекту конфликта; в) по направленности субъективных переживаний; г) по осознанию участниками.	Самост.	изучение основной и дополнительной литературы, http://edu.vgi.volsu.ru выполнение семестровой работы	8	проверка домашних заданий
Тема 2. Конфликт как ценность; конфликт и групповая эффективность	Конфликт: конфронтация, соперничество. Автономия и взаимодинамика.	Аудитор.	практические	2 из них 2 в интерактивно й форме	Контрольное тестирование
	Психологическая дилемма конфликта: общее, частное, единичное (сопоставить теоретический и прикладной аспекты).		лабораторные	6 из них 2 в интерактивно й форме	Опрос, проверка задания Рубежный контроль по МОДУЛЮ 1
	Роль конфликта в развитии групповой психодинамики.	Самост.	изучение основной и дополнительн ой литературы, http://edu.vgi.volsu.ru выполнен ие семестров ой работы	10	Выполнение индивидуальной семестровой работы
Модуль 2. Психодинамика конфликта					

Тема 3. Стратегии управления конфликтом: смысловой и метафорический уровни.	Психологическая дилемма конфликта: общее, частное, единичное (сопоставить теоретический и прикладной аспекты). Стратегия и тактика взаимодействия в конфликте. Психология выбора стратегии.	Аудитор.	практические	2 из них 2 в интерактивной форме	Контрольное тестирование
	Стратегия и тактика взаимодействия в конфликте. Психология выбора стратегии.		лабораторные	6 из них 2 в интерактивной форме	Опрос, Выполнение творческого задания
	3. Перцептивный диалог в конфликтной ситуации: а) дифференциация целей и мотивов конфликтующих сторон; б) техника влияния.	Самост.	изучение основной и дополнительной литературы, http://edu.vgi.volsu.ru выполнение семестровой работы	10	проверка домашних заданий
Тема 4. Роль и содержание личностных ресурсов в овладении техникой перцептивного диалога	1. Фабула и психологическая инфраструктура конфликта как базовые элементы модели управления им.	Аудитор.	практические	4 из них 2 в интерактивной форме	
	Фабула и психологическая инфраструктура конфликта как базовые элементы модели управления им		лабораторные	6 из них 1 в интерактивной форме	Опрос, Выполнение творческого задания Рубежный контроль по МОДУЛЮ 2
	Роль эвристического мышления в конфликтном общении.	Самост.	изучение основной и дополнительной литературы, http://edu.vgi.volsu.ru	10	проверка домашних заданий
			выполнение семестровой работы		
Модуль 3. Содержательная характеристика конфликта					
Тема 5.	1.	Аудитор	практические	2 из них 2 в	Контрольное

Конфликт в контексте пси- времени и пси-пространства.	Коммуникативные барьеры в конфликтных ситуациях и их преодоление. 2. Движущие силы и содержание конфликта с точки зрения его психодинамики.			интерактивной форме	тестирование
	Мотивация и фрустрированность		лабораторные	6	опрос
	Мнимый и реальный конфликты в категориях Аттитюд – Поведение.	Самост.	изучение основной и дополнительной литературы, подготовка реферата	10	проверка домашних заданий
Тема 6. Содержание и динамика мотивации и фрустрированности в категориях Утрата – Обретение.	1. "Болевые" точки индивидуального сознания. 2. Аффилиация и внутрличностный конфликт в континууме	Аудитор	практические	4 из них 2 в интерактивной форме	Контрольное тестирование Рубежный контроль по МОДУЛЮ 3
	Страх отвержения – Стремление к принятию (СП – СО).		лабораторные	6	Опрос, защита творческого проекта
	Манипулятивное поведение в конфликте: успех или иллюзия успеха? Распознавание манипуляторов в себе и других людях.	Самост.	изучение основной и дополнительной литературы, изучение основной и выполнение семестровой работы	10	проверка домашних заданий
Семестр 6					
Модуль 1. Саморегуляция в практической психологии					
Тема 7. Посредник в конфликте и его функции. Процесс и содержание медиации.	1. Одобрение и критика в деятельности медиатора.	Аудитор	практические	2 из них 2 в интерактивной форме	Контрольное тестирование
	Личность и конфликт. Типология конфликтных личностей и дефицитарность частных школ		лабораторные	4	опрос
Название документа Рабочая программа по дисциплине «Юридическая техника» для студентов направления подготовки 030900 «Юриспруденция»					

Разработчик	к.ю.н., доц. Орешкина И.Б.	Страница 7 из 28	Версия 1		
Копии с данного оригинала при распечатки недействительны без завершительной надписи					
	СамоАЛ				
	Психическое выгорание в коммуникативных профессиях.	Самост.	изучение основной и дополнительной литературы, изучение основной и выполнение творческого задания	8	проверка домашних заданий
Тема 8. СР как категория практической психологии.	1. Место и роль СР среди различных направлений практической психологии. 2. Методология – Методы – Способы – Приемы СР. Принципы СР.	Аудитор.	практические	2 из них 2 в интерактивной форме	Рубежный контроль по МОДУЛЮ 1
	1. Саморегуляция и гештальт-защиты; разблокирование самосознания; 2. Преодоление когнитивного диссонанса через расширение сознания;		лабораторные	6	проверка домашних заданий
	Классификация методов СР. Категориальные понятия.	самостоятельные	изучение основной и дополнительной литературы, http://edu.vgi.volsu.ru выполнение семестровой работы Составление словаря понятий	8	Контрольное тестирование
Модуль 2. Саморегуляция в контексте различных направлений психологии					
Тема 9. СР в контексте когнитивной психологии:	Когнитивные барьеры (иррациональные стереотипы) в жизни человека;	Аудитор.	практические	2 из них 2 в интерактивной форме	Контрольное тестирование
	Поведенческие проявления когнитивных барьеров.		лабораторные	6	опрос
	Роль и содержание семантики в освобождении от иррациональных стереотипов.	самостоятельные	изучение основной и дополнительной литературы, http://edu.vgi.volsu.ru выполнение семестровой работы	8	проверка домашних заданий
Тема 10. СР в контексте	Саморегуляция и гештальт-защиты;	Аудитор.	практические	2 из них 2 в интерактивной	Контрольное тестирование

гештальт-психологии и транзактного анализа.	разблокирование самосознания; 2.Преодоление когнитивного диссонанса через расширение сознания; 3. Поведенческие проявления гештальт-защит.			ой форме	Рубежный контроль по МОДУЛЮ 2
	СР в контексте транзактного анализа Э. Берна.		лабораторные	4	опрос
	СР в контексте транзактного анализа Э. Берна. Метакогнитивный подход к СР.	Самост.	изучение основной и дополнительной литературы, http://edu.vgi.vol-su.ru выполнение семестровой работы	8	проверка домашних заданий
Модуль 3. Методы Саморегуляции					
Тема 11. Целеполагание как метод СР	1.Должен и Хочу – мотивационно-целевые модальности, включенные в структуру личности;	Аудитор.	практические	2 из них 2 в интерактивной форме	тестирование
	Дефицитарность и Бытийность как ценностно-смысловые ориентиры, реализующиеся через Должен и Хочу		лабораторные	4	опрос
	Преодолевающее поведение (Coping Behavior); элементы позитивной психотерапии; 4. Эгоцентрическая мотивация – альтруистическое поведение.	Самост.	изучение основной и дополнительной литературы, http://edu.vgi.vol-su.ru выполнение семестровой работы	10	проверка домашних заданий
Тема 12. Взаимодействие Настоящего и	Утрата и Обретение как элементы	Аудитор.	практические	2 из них 2 в интерактивной форме	Контрольное тестирование
Прошлого как	самосознания;				

метод СР	стратегии взаимодействия Настоящего и Прошлого.				
	Утрата и Обретение как элементы самосознания;		лабораторные	4	опрос
	Осознание и преодоление иррациональных стереотипов и гештальт-неврозов как метод СР	Самост.	изучение основной и дополнительной литературы, http://edu.vgi.volsu.ru выполнение семестровой работы	8	проверка домашних заданий
Тема 13. Стратегии и модели преодолевающего поведения	Теоретическая модель преодолевающего поведения Методика изучения ПП; Усиление стратегий ПП через использование различных методов СР.	Аудитор.	практические лабораторные	2 из них 2 в интерактивной форме 4	Рубежный контроль по МОДУЛЮ 3 опрос
	СР в контексте сопротивления манипулятивным воздействиям.	Самост.	изучение основной и дополнительной литературы, http://edu.vgi.volsu.ru	8	проверка домашних заданий
			выполнение семестровой работы		
Подготовка к экзамену			изучение основной и дополнительной литературы, выполнение семестровой работы	36	экзамен
ИТОГО				252	

1.5. Экзаменационные вопросы

1. Теория "животного магнетизма" Ф. А. Месмера.
2. Групповая психотерапия и гипноз.
3. Социально-психологические аспекты групповых методов.
4. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада.
5. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.
6. Современные групповые методы и развитие самосознания.
7. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг".
8. "групповой тренинг".
9. Классификация активных методов социально-психологического обучения.
10. Структура тренингового занятия
11. Преимущества групповой формы психологической работы.

12. Групповые нормы.
13. Ролевые позиции в группе.
14. Понятие о групповой сплоченности.
15. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
16. Качественный состав тренинговых групп.
17. Количественный состав тренинговых групп
18. Цель и задачи СПТ. Методические приемы. Результативность СПТ
19. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Первая стадия – подготовка. Кризис в развитии тренинговой группы. Вторая стадия – осознание. Третья стадия – переоценка
20. Понятие групповой динамики. Задачи и нормы группы. Структура группы и структура лидерства в группе. Групповые роли.
21. Средства воздействия психолога на группу. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Характеристика личности группового тренера. Подготовка ведущих тренинговых групп.

1.6. Учебно-методическое обеспечения для самостоятельной работы

Самостоятельная домашняя работа студентов включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по теме лекции, закрепление лекционного материала;
- выполнение письменных домашних заданий (задач, расчетов и пр.);
- написание эссе, рефератов.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для домашней работы студентов, направленной на закрепление лекционного материала, представлен в рабочей программе дисциплины.

Выполнение письменных домашних заданий осуществляется в виде конспектирования отдельных вопросов лекционного материала, составления аналитических обзоров и решения задач по указанию преподавателя из числа заданий, содержащихся в методических материалах по проведению практических занятий (см. учебно-методический комплекс по дисциплине) на каждое последующее практическое занятие.

Тематика рефератов

Развлекательные упражнения Разминочные упражнения Танцевально-песенные упражнения

Упражнения на развитие несловесных

«языков» общения

Упражнения для творческой визуализации Упражнения группы «психогимнастика»

Упражнения группы «психодрама» Упражнения для изучения межличностных отношений

Упражнения с элементами аутотренинга и изменения состояния сознания Упражнения

группы «гештальт-терапия» Упражнения по типу «ассоциации» Упражнения по типу

«ранжирование» Упражнения на измерение психологической дистанции

Художественно-творческие упражнения Упражнения на развитие

социальной уверенности

Упражнения «открытого» самоизучения Упражнения на межгрупповое взаимодействие

Средства изменения процесса вечера (вспомогательные техники)

Тематика контрольных работ

1. СПТ (социально-психологический тренинг) как разновидность активной групповой

психологической работы.

2. Возможные основания для выделения разновидностей СПТ.
3. Основные стадии и этапы в групповой работе типа СПТ.
4. Основные концепции и приёмы групповой работы в различных подходах к оказанию психологической помощи (необихевиоризм, когнитивизм, экзистенциально-гуманистический подход).
5. Типы проблем-трудностей, релевантных разным видам СПТ.
6. "Технология" групповой работы в различных психологических традициях.
7. Одна и та же проблема в контексте различных подходов к психологическому воздействию.
8. Что даёт групповой контекст в ситуации психологического воздействия.
9. Характеристика компетентности в общении в разных психологических ориентациях.
10. Ориентация в сложившемся индивидуальном опыте общения как необходимая предпосылка и составляющая развития компетентности в общении.
11. Невербальные коммуникации в системе СПТ.
12. Обратная связь в межличностном общении: её виды, функции, характеристики, связь с самоконтролем, динамикой в группе.
13. Обратная связь как важнейшая образующая СПТ.
14. Причинное объяснение психологических затруднений, его виды и место в различных традициях групповой работы.
15. Динамика в СПТ.
16. Соотношение диагностики и методов воздействия в СПТ.
17. Основные трудности и этические проблемы в СПТ.
18. Оценка роли прошлого и настоящего индивидуального опыта общения в коррекционной работе представителями различных психологических ориентаций.
19. Библиотерапия в психологической работе с трудностями общения.
20. Основные требования к ведущему групп СПТ в различных подходах.
21. Совет психолога клиенту, участников СПТ друг другу в системе различных подходов к оказанию психологической помощи.
22. Тренинг для различного контингента участников (руководители, педагоги, школьники, люди с трудностями в общении).
23. Характер и роль домашнего задания в различных подходах к психологической помощи.
24. Основные источники эмпирических данных.
25. Общая характеристика эффекта тренинга, групповая работа и развитие личности.

Самостоятельная работа студентов

Какие виды и формы выполняются (Например написание реферата) перечислить все формы с тематикой по которой они выполняются

Самостоятельная работа выполняется в письменном виде, ее форма и тематика выбираются по согласованию с преподавателем. Объем экспертного задания должен составлять приблизительно 10-15 страниц машинописного текста, тестов — 10-15 заданий, не менее 15 примеров ошибок юридической техники, проблемных заданий — 10.

Структура самостоятельной работы	Форма контроля	Критерии оценки	Распределение баллов
----------------------------------	----------------	-----------------	----------------------

Изучение основной и дополнительной литературы по теме лекции, закрепление лекционного материала	выявление степени готовности к практическому занятию путем выборочного опроса (минимум двух опросов одного студента за семестр)	нет ответа / неполный ответ / полный ответ	0/2/4
Выполнение письменных домашних заданий (задач, практических ситуаций и пр.)	проверка выполнения минимум двух домашних заданий	задание не выполнено / задание выполнено не в полном объеме / задание выполнено	0/3/6
Написание одного-двух эссе, рефератов, докладов	проверка содержания эссе, реферата	тема не раскрыта / тема раскрыта не полностью / тема раскрыта полностью	0/6/12

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

2.1. Базовый учебник

Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. — М., 2019. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

2.2. Основная литература

1. Битянова Н.П. Психология личностного роста. — М.: Меж. пед. академия, 2017. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Емельянов Ю.Н., Кузьмин Е.С. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. — Л.: ЛГУ, 2017. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растяжников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. — М.: МГУ, 2018. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
4. Захаров В.П., Хрящёва Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Л., 2018. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
5. Мелибруда Е.Я — Ты — Мы. Психологические возможности улучшения общения. — М.: Прогресс, 2017. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
6. Организация и проведение тренинга: Учебное пособие/ Под ред. А.В.Федотова. — Л.: ЛГТУ, 2018. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
7. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. — М.: МГУ, 2017. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

8. Петровская Л.А. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. — М., 2017. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 9. Практикум по социально-психологическому тренингу/ Под ред. Б.Д.Парыгина. — С-Пб, 2017. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 10. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. —М.: Прогресс, 2018. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 11. Роджерс К. О групповой психотерапии. — М., 2018. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 12. Романенко О.К. Практическая гештальттерапия. — М.: Фолиум, 2018. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 13. Рудестам К. Групповая психотерапия. — М.: Прогресс, 2017. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 14. Сарган Г.Н. Психотренинги по общению для учителей и старшеклассников. — М.: Смысл, 2017. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
- 2.3. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**
[http:// vgi.volsu.ru](http://vgi.volsu.ru) <http:// edu.vgi.volsu.ru> <http://www.znaniyum.ru> <http://www.ibooks.ru>

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Сценарий изучения дисциплины»

Изучение данной дисциплины требует от студента серьезного и добросовестного отношения к овладению специальными знаниями, необходимыми для становления качественно нового уровня психологического образования и практики. Студентам также необходимо осуществлять самостоятельную работу с научными статьями и монографиями, привлечением философских, исторических, социологических и др. научных исследований, активно использовать современные образовательные технологии, а также внимательно прорабатывать лекционный материал.

Практические занятия охватывают наиболее значимые общие вопросы психологии. Уяснение практического материала контролируется опросом, тестированием, выполнением творческих заданий. Изучение проблем психологии продолжается в ходе участия в научных мероприятиях.

Рекомендации по использованию материалов УМК

Основная цель УМК по дисциплине — объединение в единый методический комплекс всей системы методического обеспечения изучения дисциплины, для повышения качества подготовки бакалавров (специалистов). УМК по дисциплине служит дополнением к практическим занятиям где студенты обращаются за рекомендациями преподавателя. УМК удобны для самостоятельной работы студентов, что важно для образовательного процесса, где отсутствуют лекционные занятия. УМК по дисциплине размещается на образовательном портале института, что позволяет студентам быть в курсе

учебно-методических указаний по изучению дисциплины:

- наличие учебно-методической литературы;
- вопросов практикума;
- контрольно-измерительные материалы по рейтинговой оценке знаний;
- вопросы к зачету или экзамену;
- единые требования к проведению экзаменов и зачетов.

Рекомендации по работе с литературой

Освоение дисциплины требует систематического и тщательного изучения основной и дополнительной литературы по психологии. Работа над литературой предполагается как в процессе развернутого исследования, в течение изучения дисциплины, так и на завершающем этапе, при подготовке к экзамену.

Поиск необходимой литературы осуществляется при изучении или просмотре рекомендуемых изданий: сборники тезисов или научных докладов, трудов, коллективные или персональные монографии, профессиональные журналы, газеты, информационные обзоры, справочные издания издательств. При подборе литературных источников следует обращаться к алфавитным и предметным каталогам библиотек, специальным библиографическим справочникам, тематическим сборникам литературы, указателям журнальных статей, подборкам газет, использовать ссылки на опубликованные работы, имеющиеся в монографиях, брошюрах, статьях. Желательно обращаться к изданиям последних лет, так как в них наиболее полно освещена теория и практика изучаемой дисциплины. Примерный список литературы в УМК дисциплины. По рекомендации преподавателей изучение источников может сопровождаться конспектами источников. Конспектируемый материал рекомендуется группировать по определенным разделам и систематизировать по существу излагаемой информации. Это необходимо для того, чтобы в процессе написания научных работ можно было легко анализировать и сопоставлять различные точки зрения авторов по дискуссионным вопросам.

Подготовка к экзамену

Экзамен — итоговая часть учебного процесса, где студент при помощи обобщенного материала систематизирует полученные знания и представляет в целостном виде предмет изучения данной науки. К экзамену допускается студент при наличии зачетной книжки. Экзамен носит письменный характер, оформляется на бумаге с печатью деканата.

Экзамен начинается в указанное в расписании время. Для экзамена каждому студенту отведено время академической пары (1,5 часа) с использованием учебной программы курса. Если студент сомневается в положительной оценке своего ответа, то ему разрешается поменять билет, при этом ему автоматически снижается последующая оценка. Билет по данной дисциплине состоит из трех вопросов. Ответ должен быть достаточно полным, четким и логически последовательным с использованием современных реалий. Ответ оценивается согласно балльно-рейтинговой системы. Студенты набравшие достаточное количество баллов в течение изучения дисциплины, по желанию могут не присутствовать на экзамене. К экзамену допускаются студенты набравшие достаточное количество баллов с целью улучшения результата.

Требования к ответу по экзамену:

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты

основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Работа с тестовой системой курса и выполнение домашних заданий

Самостоятельная работа студентов направления на развитие у них компетенций, связанных с поиском информации, отбором и освоения нового материала, а также способности студента работать с электронными базами данных. Самостоятельная работа включает в себя;

- **самоподготовка к семинарским занятиям** есть составная часть учебного процесса, которая способствует углубленному изучению наиболее сложных проблем науки. Начинать подготовку целесообразно с изучения лекций, учебника и учебно-методической литературы. В настоящее время студенту предлагается большое количество учебников, которые изданы различными авторами и научными коллективами, но некоторые из них отличаются весьма существенными недостатками. УМК дисциплины предлагает в качестве базового — конкретный учебник или пособие по изучению дисциплины. Изучение специальной научной литературы позволяют привить студенту навыки исследовательской работы. К каждому семинарскому занятию предлагается обширный список научной литературы. Студент обязан выбрать несколько работ для изучения вопросов дисциплины.
- **текущий и промежуточный контроль.** Текущий контроль выявляет знания студентов по теме семинарского занятия. Промежуточный контроль направлен на проверку и оценку качества усвоения материала по определенному блоку проблем предмета. Промежуточный контроль включает в себя три самостоятельных контрольных тестов. Каждый блок предполагает несколько вариантов заданий. Промежуточный контроль проводится на очередном занятии. На промежуточный контроль отводится 30-40 минут, за это время студенту необходимо ответить на вопросы предложенного варианта. В ходе проведения контрольного тестирования студенту запрещается пользоваться конспектами и специальной литературой. Знания студента оцениваются по количеству правильных ответов в баллах:

контроль №1 — 10 баллов, №2 — 15 баллов и №3 — 15 баллов. Преподаватель по итогам проверки оглашает результаты непосредственно после проведения контроля, что имеет большое воспитательное значение, делая обучение увлекательным и наглядным.

- **творческие задания** — разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о государстве и праве. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные творческие задания могут быть засчитаны взамен реферата или эссе.

Консультации и коллоквиум (собеседования) — части учебного процесса, которые обеспечивают непосредственную связь между студентами и преподавателями. В результате собеседования преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета. Коллоквиум проводится 2 раза в семестр для выяснения уровня знаний студентов по заранее определенным нескольким темам. Консультация проводится в соответствии с кафедральным расписанием. Консультации бывают текущие и предэкзаменационные, групповые и индивидуальные. Один раз в неделю проводится текущая консультация для отработки пропущенного учебного материала, для ответов на вопросы, связанные с осмыслением прочитанных лекций, семинарских занятий и т.д.

- Учебным планом по данной дисциплине может быть предусмотрено выполнение **контрольной работы**. Цель контрольной работы — проверить уровень усвоения студентами разделов или ключевых тем курса. Контрольная работа может быть проведена в форме письменной работы или в форме тестирования. Сроки проведения контрольной работы указываются в графике учебной работы по данному предмету.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

<http://www.psylabinfo.ru> <http://www.flogiston.ru>

5. Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированная мебель:

- письменный стол обучающегося — 12 шт.;
- стул обучающегося — 26 шт.;
- письменный стол педагогического работника — 1 шт.;
- стул педагогического работника — 1 шт.;
- стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий — 1 шт.;

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:

- доска — 1 шт.;
- мультимедийный проектор — 1 шт.;

- экран — 1 шт.;
- компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата — 1 шт.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Результаты изучения дисциплины

Результаты (компетенции из ФГОС)	Показатели компетенций		
	Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4
владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);	историю возникновения тренинговой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия	разрабатывать программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными целями и задачами	четким представлением о социальной и профессиональной роли психолога-тренера
1	2	3	4
осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4)	виды и основные направления социально-психологического тренинга	осуществлять подготовку и проводить социально-психологический тренинг	навыками работы с группой
выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	основные стадии развития группы тренинга	использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами	навыками работы конфликтными участниками группы

ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности	роль и функции ведущего социально-психологического тренинга	осуществлять подготовку и проводить социально-психологический тренинг	навыками проведения рефлексии участников
(ПК-8)			
использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18)	основы групповой динамики	разрабатывать программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными целями и задачами	навыками проведения ролевых и деловых игр, дискуссии и др. методов интерактивного обучения

6.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общекультурных и профессиональных и компетенций в в какой теме какую компетенцию формируем

Тема	Компетенции	Виды оценочных средств
1	2	3
1 МОДУЛЬ. «ТРЕНИНГ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»		
Тема 1. Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии	ОК-6 ПК-8	самостоятельная и контрольная работа
Тема 2. Психологический тренинг как метод практической психологии	ПК-5	самостоятельная и контрольная работа
Тема 3. Психологические особенности тренинговой группы	ПК-4 ПК-18	самостоятельная и контрольная работа подготовка программы по проведению СПТ
2 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ (СПТ)»		

Тема 4. Основные принципы проведения СПТ	ОК-6	участие в групповом тренинге
Тема 5 и 6. Основные этапы развития группы в тренинге	ПК-5 ПК-18	участие в групповом тренинге
3 МОДУЛЬ «РАЗВИТИЕ ГРУППЫ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИНГА»		
Тема 7. Групповая динамика в тренинге	ПК-8	участие в групповом тренинге
Тема 8 и 9. Руководство группой	ПК-4	проведение тренинга в роли ведущего

6.2. Матрица оценки компетенций по видам оценочных средств (в каком виде контроля какая компетенция оценивается)

Оценочное средство	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Тестовые задания	Контрольные задания	Итоговый контроль (экзамен)
Компетенция, показатели компетенции					
ОК-6: владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния					
Модуль 1		+	+		+
модуль 2		+	+		+
модуль 3		+	+	+	+
ПК-4: осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий					
Модуль 1		+	+		+
модуль 2	+	+	+	+	+
модуль 3		+		+	+
ПК-5: выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам					
Модуль 1		+	+	+	+
модуль 2	+	+	+	+	+
модуль 3		+	+	+	+
ПК-8: ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности					
Модуль 1		+	+	+	+

модуль 2	+	+	+	+	+
модуль 3		+	+	+	+
ПК-8: использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека					
Модуль 1		+	+	+	+
модуль 2	+	+	+	+	+
модуль 3		+	+	+	+

6.3. Формы контроля

Виды занятий	Формы контроля по семестрам					
	Номер семестра					
	1	2	3	4	5	6
Теоретические занятия					экзамен	
Лабораторные работы					-	-
Практические занятия (семинары)					РК 1, РК 2, РК 3	
ОргСРС					Текущий контроль	

К экзамену допускаются студенты, посетившие все лекции, выполнившие в течение семестра тестовые задания и контрольные работы, составившие тематический альбом с рейтингом **не менее 20 баллов**.

Для контроля используется **балльно-рейтинговая система оценки**

Текущий контроль

	Минимально по видам работы (в баллах)	Максимально по видам работы (в баллах)
Подготовка презентации	3	9
Наличие конспекта (письменного задания)	1	16
Наличие глоссария	2	16
Контрольная работа	3	9
Реферат	5	10
Максимальное количество баллов		60

Рубежный контроль (после каждого модуля)

	Отл.	Хор.	Удовл.	Не удовл.
I	10	8	5	0
II	15	10	7	0
III	15	10	8	0

Максимальное количество баллов	40	28	20	0
---------------------------------------	-----------	-----------	-----------	----------

Количество баллов, набираемых студентом на итоговом контрольном занятии (экзамен)

Количество баллов	Оценка
40	«отлично»
30	«хорошо»
20	«удовлетворительно»
Менее 20	«неудовлетворительно»

Название документа Рабочая программа по дисциплине «Юридическая техника» для студентов направления подготовки 030900 «Юриспруденция»	Страница 23 из 28	Версия 1
Разработчик к.ю.н., доц. Орешкина И.Б.		
Копии с данного оригинала при распечатки недействительны без завершительной надписи		

Шкала итоговой оценки

Количество баллов	Оценка
91-100	«отлично» (зачтено)
71-90	«хорошо» (зачтено)
60-70	«удовлетворительно» (зачтено)
0-59	«неудовлетворительно» (не зачтено)

Примечание: Премияльные баллы назначаются по совместному согласованию всех преподавателей, ведущих данный предмет (лекции и семинары), за особые достижения студента в изучении предмета:

- участие в олимпиаде по предмету,
- участие в научной конференции с докладом,
- участие в конкурсе научных работ по предмету,
- за подготовку слайд-презентации по предмету,
- и др. достижения

Исходя из 100-балльной системы оценки успеваемости, в результате реализации фонда оценочных средств формируются следующие итоговые результаты изучения дисциплины: отсутствие овладения компетенциями — 0-59 баллов, неполное овладение компетенциями — 60-70 баллов, полное овладение компетенциями — 71-100 баллов.

7. Возможностей изучения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Wiber, а также возможностей социальных

сетей);

- максимально полная презентация содержания дисциплины на образовательном портале ВГИ (edu.vgi.volsu.ru) в соответствующем разделе направления обучения (см., в частности, полнотекстовые лекции, презентации и иную информацию необходимую для освоения дисциплины).