



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного
и интегрированного образования**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) программы магистратуры

“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Алабян М.Г.

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,
к.и.н., доцент:

С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол от 08.02.2021 г. №5.

1. Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области использования сравнительного анализа зарубежных и отечественных подходов к перспективам развития интеграции и инклюзии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- научно-теоретические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии и педагогике по проблеме интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, особенности проектирования образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ;
- условия коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях;
- социальную значимость своей будущей профессии.

Уметь:

- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных и инклюзивных моделей образования;
- взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
- навыками выявления общих и специфических особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;
- навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации инклюзивной модели образования;
- навыками взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 — готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 — способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-6 — готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): Начальное образование. Дополнительное образование (художественно-эстетическое образование детей)

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин: «Нормативные основы системы образования», «Педагогика», «Психология».

В свою очередь, «Инклюзивное образование» представляет собой базу для дисциплин, таких как «Современные средства оценивания результатов в начальной школе», а также для прохождения практик.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
5	9	3	108	24	28		52	18	56			зачет
Итого:		3	108	24	28		52	18	56	-		Зачет

В интерактивных формах часы используются в виде круглого стола, дискуссии, кейс-метода.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических или астрономических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				

1	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	4	4		8	4 (ПР)	10	
2	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	4	4		8		10	
3	Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	4	4		8		10	
4	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	4	4		8	4 (ПР)	10	
5	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	4	4		8	4 (ПР)	10	
6	Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии	4	8		12	6 (ПР)	6	
	Зачет							
	ИТОГО:	24	28		52	18	56	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.

История инклюзивного образования за рубежом. Зарождение и развитие теории «интеграции». Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.

Тема 2. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ

(международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: ключевые понятия. Федеральные государственные образовательные стандарты. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

Тема 3. Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования — важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Цель, задачи и принципы комплексной деятельности специалистов ПМПк в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса. Условия и формы организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПк. Этапы деятельности ПМПк образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ.

Тема 4. Создание специальных условий в общеобразовательной организации. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.

Тема 5. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения — организационные, содержательные и методические аспекты. Психологическая поддержка образовательного процесса.

Тема 6. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.

Разработка и реализация вариантов АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ. Разработка специальной индивидуальной программы развития. Средства мониторинга и оценки динамики обучения детей с ОВЗ. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей и критериев	Форма контроля	Критерии оценивания
----------------------------------	----------------	---------------------

оценивания		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Семестр 2,3					
Текущий конт	роль				
1	устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
2	тестирование	86% правильных ответов и более	От 71% до 85 % правильных ответов	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.
3	реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4	Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению
		умения к выполнению конкретных заданий	средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий	низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий	конкретных заданий.
	Зачет	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
6. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
7. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
3. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
3. Коррекционно-развивающая среда.
4. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
5. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.

1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
2. Сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России и за рубежом

1. Становление системы специального образования.
2. Этапы развития системы специального образования.
3. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
4. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
5. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.
6. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для

отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.

7. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

Службы сопровождения детей с ОВЗ в специальном образовании. Психологическая помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии.

1. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.
2. Компоненты психологического сопровождения в специальной (коррекционной) школе:
 - систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
 - создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
 - создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента).

Специфика психологической поддержки персоналу образовательного учреждения в условиях инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение семьи, имеющей детей с ОВЗ.

1. Психологическая поддержка персонала образовательного учреждения в условиях инклюзивного образования.
2. Тьюторское сопровождение семьи, имеющей детей с ОВЗ.

Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования инклюзивного образования

1. Модель личности и профессиональной компетентности.
2. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.
3. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
4. Специальная профессиональная компетентность.

Тестирование

Примерные тестовые задания:

1. **Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей развития аномального ребенка**
 - a. психического
 - b. речевого
 - c. физического
 - d. сенсорного
2. **Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...**
 - a. принцип отражательности
 - b. принцип детерминизма
 - c. генетический или принцип развития
 - d. принцип единства психики и деятельности

- 3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц.**
- с психическими нарушениями
 - с одаренностью
 - с особыми образовательными потребностями
 - с хроническими соматическими заболеваниями
- 4. Одной из задач специальной педагогики является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**
- социальных
 - коррекционно-педагогических
 - гуманитарных
 - экономических
- 5. К биологическим факторам риска не относятся...**
- патология родовой деятельности
 - биохимические вредности
 - пребывание ребенка в семье группы социального риска
 - инфекционные и вирусные заболевания матери
- 6. Первичные дефекты возникают в результате.**
- органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
 - психического недоразвития
 - нарушений социального поведения
- 7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает.**
- причины нарушений
 - время и длительность воздействия повреждающих объектов
 - степень нарушений функциональных связей
 - характер сенсорных или интеллектуальных нарушений
- 8. Для детей с задержкой психического развития характерны.**
- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 - двигательные расстройства
 - предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 - незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
- 9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся.**
- социально-психологические факторы
 - вредности, действующие на плод во время беременности матери
 - наследственные факторы
 - механические травмы
- 10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и развитию**
- социальному
 - речевому
 - двигательному
 - сенсорному
- 11. Тифлопедагогика - наука о и лиц с нарушениями зрения**
- лечении
 - воспитании
 - обучении
- 12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями.**

- a. зрения
 - b. слуха
 - c. познавательной деятельности
 - d. речи
- 13. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...**
- a. сенсорными нарушениями
 - b. эмоционально-волевыми нарушениями
 - c. вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении
- 14. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются.**
- a. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
 - b. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
 - c. индифферентным отношением к окружающим
- 15. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по.**
- a. полу
 - b. возрасту
 - c. ведущему нарушению
 - d. типу высшей нервной деятельности
- 16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу.**
- a. педагогического оптимизма
 - b. дифференцированного подхода
 - c. ранней педагогической помощи
 - d. индивидуального подхода
- 17. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся.**
- a. экскурсии
 - b. уроки
 - c. кружки
- 18. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения.**
- a. речи
 - b. слуха
 - c. зрения
- 19. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин.**
- a. лицо с психическими отклонениями
 - b. лицо пожилого возраста
 - c. одаренный ребенок
 - d. лицо с ограниченными возможностями
- 20. Объектом специальной педагогики является:**
- a. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
 - b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
 - c. личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
- 21. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:**
- a. Л.И. Божович;
 - b. Л.С. Выготский;
 - c. П.Я. Гальперин.
- 22. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное)**

образовательное учреждение:

- a. V вида;
- b. VII вида;
- c. VIII вида.

23. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- a. лечение заболеваний ребенка;
- b. реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- c. диагностико-консультативную деятельность.

24. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- a. компенсация
- b. коррекция
- c. адаптация
- d. абилитация

25. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- a. компенсация;
- b. коррекция;
- c. адаптация

Реферат

Темы рефератов:

- 1. Социальные истоки интегрированного обучения.
- 2. Принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.
- 3. Формы интеграции.
- 4. Условия организации смешанных групп в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов.
- 5. Возможности новых организационных форм в дошкольном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания.
- 6. Особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.
- 7. Дидактические принципы, значимые для организации интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.
- 8. Специфика обучения детей с нарушениями в развитии в условиях общеобразовательных классов и в классах коррекционно-педагогической поддержки.
- 9. Вариативную часть учебного плана, рассчитанного на детей, обучающихся по программе для учреждений 7 вида (1-4 классы).
- 10. Алгоритм составления календарно-тематического планирования для интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии.

Письменная работа

Тема письменной работы: "Психолого-педагогические основы работы с детьми".

Изложить следующие аспекты:

Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании

Зачет

Вопросы к зачету:

- 1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
- 2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
- 3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования

4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
 5. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
 6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
 7. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
 8. Этапы становления системы специального образования в России
 9. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001 г.
 10. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
 11. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
 12. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
 13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
 14. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
 15. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
 16. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
 17. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
 18. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
 19. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
 20. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
 21. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
 22. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
 23. Инклюзивное и специальное образования — проблемы и перспективы.
 24. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
- 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В образовательной организации действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля — в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более — "зачтено".

55 баллов и менее — "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более — "отлично".

71-85 баллов — "хорошо".

56-70 баллов — "удовлетворительно".

55 баллов и менее — "неудовлетворительно".

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльнорейтинговой системой
Семестр 2,3			
Текущий контроль			
1	устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	20
2	тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	10
3	письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов	8
		или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	

4	реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности	12
			Всего 50
5	Зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	50

7. Перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие [Электронный ресурс] / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. — 168с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Нигматов З.Г., Ахметова Д.З., Челнокова Т.А.. Инклюзивное образование : история, теория, технология [Электронный ресурс] / Казань: Познание, 2018. — 220 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья:

учебное пособие [Электронный ресурс] / М. | Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 57 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

4. Специальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; под ред. Н.М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 384 с. — (Сер. Бакалавриат). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
5. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л.М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л.М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

Дополнительная литература:

6. Горынина В.С., Сафина А.И., Игнатъев А.Е.. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Казань:Познание, 2018. — 164 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 144 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
8. Ретроспектива и теория инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Казань: Познание, 2019. — 168 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения — ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office

8.2. Электронно-библиотечные системы:

Электронно-библиотечная система BOOK.RU

8.3. Современные профессиональные базы данных

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus

8.4. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>.

2. ООО «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>.

9. Иные сведения и материалы на усмотрение ведущей кафедры

Не предусмотрено.

10. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины «Инклюзивное образование» может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.