



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.ДВ.03.02 Психологические основы педагогической реабилитации

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

**Направленность (профиль) программы магистратуры
“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”**

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.



Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,

к.и.н., доцент:

С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол от 08.02.2021 г. №5.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы абилитации и реабилитации детей и подростков» является формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования в решении педагогических задач абилитации и реабилитации школьников в условиях инклюзивного образования.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 8 часов — контактная работа с преподавателем, 96 часа — самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых в профессиональной деятельности. Уметь: Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги.
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных	

особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка	Знать: Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и педагогической помощи обучающимся. Планирует и проводит объяснение технологии формирования социальной компетентности у обучающихся, в том числе и с ОВЗ. Уметь: Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальной дезадаптации. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-психологического и педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ. Владеть: Демонстрирует методы диагностики обучающихся групп риска и технологии их психологической коррекции. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами помощи детям.
ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	
ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей	
ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	
ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ	

2. Содержание дисциплины

Девятый семестр

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ.

Понятия «абилитация» и «реабилитация». Субъекты абилитации и реабилитации. Отношение общества к людям, имеющим ограничения в здоровье, как основа практики реабилитации. Развитие практики реабилитации. Создание первых образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями. Теоретические подходы организации педагогической реабилитации (К. Ваней, Э. Саген, Г. Брайль). Развитие идей коррекционной педагогики и дефектологии как основа теории коррекционной реабилитации. Опыт социальной реабилитации в теории и практике Соколянского и Мещерякова. Пекинская резолюция о правах инвалидов. Становление и развитие реабилитологии как комплексной науки о реабилитации. Современные методологические подходы и теоретические концепции реабилитации. Концепции независимой жизни и равных возможностей. Социально-психологическая реабилитация как основа реализации равных возможностей. Появление теории абилитации.

Тема 2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА РЕАБИЛИТАЦИИ.

Реабилитация: сущность, функции, виды, механизмы восстановления. Теория компенсации. Теория вторичности социальных утрат. Механизмы научения. Адаптация и социальное развитие в процессе реабилитации. Интеграция реабилитируемых детей и подростков в общество. Механизмы актуализации ресурсных возможностей реабилитируемых. Учет возрастных и индивидуальных особенностей социально-психологической реабилитации. Социально-педагогические средства и методы социально-психологической реабилитации. Социально-психологическое сопровождение реабилитируемого.

Тема 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ.

Понятие «реабилитационная технология», виды реабилитационных технологий. Технологии восстановления образовательных способностей. Технологии восстановления социальных отношений. Технологии творческого развития реабилитируемого ребенка. Технологии публичности действий. Технологии профессиональной ориентации. Индивидуальная реабилитационная карта. Особенности реабилитационных технологий в инклюзивной школе.

Тема 4. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА АБИЛИТАЦИИ.

Принципы включения детей в процесс абилитации. Целеполагание в процессе абилитации. Абилитация как процесс экстрагирования способностей детей и подростков. Источники и механизмы абилитации. Содержание абилитационной деятельности. Закономерности раннего вмешательства. Учет индивидуальных возможностей ребенка. Опыт организации абилитационной деятельности. Технологии абилитации в опыте школы А.И. Бороздина. Педагогическая интуиция абилитолога.

Тема 5. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ АБИЛИТАЦИИ.

Сущность социально-психологических технологий абилитации и реабилитации. Виды технологий. Социально-педагогические средства и методы социально-педагогической реабилитации. Социально-педагогическая поддержка и социально-психологическое сопровождение реабилитируемого. Лекотека как технология раннего вмешательства. Индивидуальные программы абилитации и реабилитации. Абилитационная и реабилитационная деятельность в инклюзивном образовании.

Тема 6. ИННОВАЦИИ АБИЛИТАЦИОННОЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ.

Понятие инноваций в абилитационной и реабилитационной деятельности. Правила и требования к организации экспериментальной деятельности с детьми в процессе абилитации

и реабилитации. Инновационные теоретические концепции. Инновационные поиски реабилитационных технологий. Инновационные технические средства как способ наиболее эффективной абилитации и реабилитации детей и подростков. Зарубежные достижения реабилитологии. Принципы переноса зарубежного опыта в практику отечественной реабилитологии.

Тема 7. ОБЩЕСТВЕННАЯ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

История становления общественного призрения детей, нуждающихся в реабилитации. Нормативно-правовая база общественной деятельности с детьми, нуждающимися в особом внимании. Роль СМИ в организации общественной реабилитационной деятельности. Характеристика деятельности современных общественных благотворительных фондов и организаций. Преимущества и ограничения общественной деятельности в области абилитации и реабилитации. Роль конфессиональных организаций в реабилитации детей с особыми потребностями. Ресурсная карта реабилитации в современном социуме. Опыт реабилитационной деятельности благотворительных организаций в Новосибирской области. Приемная семья для ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 8. ДИНАМИКА ПРОЦЕССОВ АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ.

Диагностика состояния ребенка в процессе абилитации и реабилитации. Критерии и показатели динамики развития ребенка в процессе абилитации и реабилитации. Учет закона неравномерности и противоречивости развития ребенка с особыми потребностями. Принцип отбора методик исследования. Наблюдение как ведущий метод диагностики динамики развития. Использование метода независимых характеристик. Соблюдение принципа регулярности консилиумов в процессе абилитации и реабилитации. Включение в процесс диагностики родителей. Педагогическая интерпретация результатов диагностики и динамики развития реабилитируемых детей и подростков.

Тема 9. БЕЗОПАСНОСТЬ АБИЛИТАЦИОННОЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сущность и содержание понятия «безопасное реабилитационное пространство». Психологическое сопровождение безопасной абилитации и реабилитации. Готовность ребенка к безопасному поведению. Принципы и технологии установления контакта с ребенком в процессе абилитации и реабилитации». Формирование чувства безопасности и доверия. Методы и средства создания благоприятного эмоционального климата в процессе абилитации и реабилитации. Сохранение индивидуального безопасного пространства.

Тема 10. ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС РЕАБИЛИТОЛОГА.

Профессиональные компетенции и личностные характеристики реабилитолога. Социокультурный компонент этики специалиста, организующего абилитационную и реабилитационную деятельность. Технология работы в команде. Правила поведения в процессе медико-социальной экспертизы. Специфика профессиональной деятельности с детьми, воспитывающимися в государственных учреждениях. Профессионализм в работе с семьей. Требования повышения квалификации. Способы снижения профессионального выгорания.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час		Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа	Самостоятельная работа		

	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации			
Девятый семестр							
Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ.	1				9	10	ОПК-6
Тема 2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА РЕАБИЛИТАЦИИ.	1				9	10	ОПК-6
Тема 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ.			1		9	10	ОПК-6
Тема 4. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА АБИЛИТАЦИИ.			1		9	10	ОПК-6
Тема 5. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ АБИЛИТАЦИИ.			1		9	10	ПК-1
Тема 6. ИННОВАЦИИ АБИЛИТАЦИОННОЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ.			1		9	10	ПК-1
Тема 7. ОБЩЕСТВЕННАЯ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.					10	10	ПК-1
Тема 8. ДИНАМИКА ПРОЦЕССОВ АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ.			1		12	13	ПК-1
Тема 9. БЕЗОПАСНОСТЬ АБИЛИТАЦИОННОЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			1		10	11	ПК-1
Тема 10. ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС РЕАБИЛИТОЛОГА.					10	10	ОПК-6, ПК-1
Подготовка к зачету					4	4	ОПК-6, ПК-1
Итого по дисциплине	2		6		100	108	

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная учебная литература

1. Дементьева, Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие по специальности "Социальная работа" : рек. УМО вузов РФ / Н.Ф. Дементьева, Л.И. Старовойтова. — М. : Академия, 2018. — 272 с. — (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Руденко, А.М. Социальная реабилитация : учебное пособие для вузов : рек. Междунар. акад. наук и практики организации производства / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. — М. : Дашков и К : Наука Спектр, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-394-01297-6 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. — М. : Дашков и К, 2019. — 208 с. : ил. — Библиогр.: с. 192-205. — ISBN 978-5-394-01353-9 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей : учебные и научно-исследовательские программы / Н.П. Аникеева, Е.Н. Березина, Е.В. Богданова, Г.В. Винникова, Е.В. Гребенкин, А.О. Катионова, З.И. Лаврентьева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, лаборатория соц. воспитания. — Новосибирск : НГПУ, 2017. — 205 с. : ил. — Библиогр. в конце гл. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Бадалян, Л.О. Невропатология : учебник для вузов / Л.О. Бадалян. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2017. — 400 с. : ил., портр. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). — Библиогр.: с. 392. — Словарь: с. 386-391. — ISBN 978-5-7695-4029-5 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Лаврентьева, З.И. Антроподинамическая концепция реабилитации / З.И. Лаврентьева; науч. ред. П.В. Лепин. — Новосибирск : Светлица, 2018. — 396 с. : табл. — Библиогр.: с. 361-393. — ISBN 978-5-91183-008-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
4. Соколова, Е.В. Системная психокоррекция и абилитация / Е.В. Соколова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. гуманитар. ин-т. — Новосибирск : НГПУ, 2017. — 550 с. : табл. — Библиогр.: с. 454-486. — ISBN 978-5-85921-680-2 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
5. Овчарова, Р.В. Справочник социального педагога / Р.В. Овчарова. — 2-е изд. — М. : ТЦ Сфера, 2017. — 480 с. — ISBN 978-5-89145-025-7 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	

Девятый семестр	
Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 3 Ресурсы открытого доступа: 2
Работа с источниками, составить глоссарий основных терминов, подготовить конспект «Концепции реабилитации».	
Тема 2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА РЕАБИЛИТАЦИИ.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 3, 5 Ресурсы открытого доступа: 2
Работа с источниками, составление таблицы «Механизмы реабилитации», оформление схемы «Процесс реабилитации».	
Тема 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1
Составление педагогических задач, разработка индивидуальной программы реабилитации, подготовка методических рекомендаций трех реабилитационных мероприятий.	
Тема 4. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА АБИЛИТАЦИИ.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Работа с источниками, составление таблицы «Механизмы абилитации», оформление схемы «Процесс абилитации».	
Тема 5. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ АБИЛИТАЦИИ.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 2
Составление педагогических задач, разработка индивидуальной программы абилитации, подготовка методических рекомендаций трех абилитационных мероприятий.	
Тема 6. ИННОВАЦИИ АБИЛИТАЦИОННОЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 5 Ресурсы открытого доступа: 2
Работа с источниками, подготовка слайд-программы «Инновационный опыт отечественных центров абилитации и реабилитации», подготовка слайд-программы «Инновационный опыт зарубежных центров абилитации и реабилитации»,	
Тема 7. ОБЩЕСТВЕННАЯ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 4 Ресурсы открытого доступа: 1
Работа с источниками и справочными изданиями, подготовка списка документальных фильмов о деятельности благотворительных фондов, разработка проекта организации благотворительной акции в рамках абилитации или реабилитации детей и подростков.	
Тема 8. ДИНАМИКА ПРОЦЕССОВ АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 3 Ресурсы открытого доступа: 2
Составление таблицы «Критерии и показатели динамики реабилитации», подбор методик исследования, организация микроисследования, анализ результатов.	

Тема 9. БЕЗОПАСНОСТЬ АБИЛИТАЦИОННОЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 1
Сформулируйте тему и вопросы для обсуждения проблемы безопасности реабилитационной деятельности, составьте памятку организации безопасной реабилитационной среды в семье.	
Тема 10. ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС РЕАБИЛИТОЛОГА.	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 3, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Проведение микроисследования «Профессиональное выгорание», составление рекомендаций по снижению профессионального выгорания. Участие в игре «Три стула – три мнения».	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2

5. Ресурсы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Реквизиты подтверждающего документа
Архиваторы файлов	7Zip	https://ru.wikipedia.org/wiki/7-Zip
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
	Chrome	https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
	Windows 7 Professional	Лицензионное соглашение №60735976
Операционные системы	Windows 7 Professional	Лицензионное соглашение №48394535
	Mint	https://www.ubuntu.com/legal
	Office Standard	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018

		Договор №10-18 от 15.10.2018
Офисные приложения	Libre Office	tion.org/TDF/Policies/Trade mark_Policy
	МойОфис Образование	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
«Кабинет психологии и педагогики инклюзивного образования»	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор — 1 шт.	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартак, д.26а
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
«Кабинет психологии и педагогики инклюзивного образования»	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная — 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор — 1шт.	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартак, д.26а
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
«Помещение для самостоятельной работы»	Специализированная мебель: письменный стол обучающегося — 12 шт.; стул обучающегося — 26 шт.; письменный стол педагогического работника — 1 шт.; стул педагогического работника — 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий — 1 шт.; Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартак, д.26а

	числе демонстрационное оборудование: доска — 1 шт.; мультимедийный проектор — 1 шт.; экран — 1 шт.; компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата — 1 шт.	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
«Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования»	Инвентарь: Специализированный инвентарь — 1 шт. Измерительное оборудование: Вольтметры — 2 шт., Измерители RLC — 1шт., Осциллографы — 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте — 1шт.	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д.26а

6. Оценочные материалы

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Девятый семестр			
1	Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ.	ОПК-6	1.Выступление с докладом.
2	Тема 2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА РЕАБИЛИТАЦИИ.	ОПК-6	1. Опрос.
3	Тема 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ.	ОПК-6	1. Презентация.
4	Тема 4. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА АБИЛИТАЦИИ.	ОПК-6	1. Конспект
5	Тема 5. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ АБИЛИТАЦИИ.	ПК-1	1. Презентация.

6	Тема 6. ИННОВАЦИИ АБИЛИТАЦИОННОЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ.	ПК-1	1. Доклад.
7	Тема 7. ОБЩЕСТВЕННАЯ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.	ПК-1	1. Презентация.
8	Тема 8. ДИНАМИКА ПРОЦЕССОВ АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ.	ПК-1	1. Опрос.
9	Тема 9. БЕЗОПАСНОСТЬ АБИЛИТАЦИОННОЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПК-1	1. Решение кейсов.
10	Тема 10. ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС РЕАБИЛИТОЛОГА.	ОПК-6, ПК-1	1. Деловая игра. 2. Зачет

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Девятый семестр (Зачет)
Код компетенции: ОПК-6
1. Реабилитация как педагогическая категория. 2. История становления науки о реабилитации. 3. Современные концепции реабилитации. 4. Механизмы реабилитации.
5. Виды реабилитации. 6. Особенности социальной реабилитации. 7. Технология третьего места. 8. Универсальный дизайн как средство реабилитации. 9. Теория абилитации 10. Зачет
Код компетенции: ПК-1

1. Бытовая реабилитация.
2. Средовая реабилитация.
3. Атр-технологии реабилитации.
4. Содержание индивидуальных реабилитационных программ.
5. Педагогические технологии реабилитации.
6. Реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Реабилитационная программа для детей с ОВЗ.
8. Социально-педагогическая реабилитация в инклюзивной школе.
9. Реабилитация семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
10. Технологии абилитации
11. Технологии раннего вмешательства.
12. Зачет

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный,глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы,указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание,экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил

логическую последовательность вопросов темы;

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.
Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы,указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий,верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.
Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы))выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:
- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.