



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.ДВ.04.01 Психолого-педагогическая поддержка развития личности одаренного ребенка

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) программы магистратуры

“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.



Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,
к.и.н., доцент:

С.И.Федосова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол от 08.02.2021 г. №5.

1. Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриат 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12 2015 г. № 1457, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» модуля профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часа — контактная работа с преподавателем, 58 часов — самостоятельная работа (таблица 2).

Цели освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности: осуществление процесса обучения и воспитания детей с признаками одаренности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; участие в разработке индивидуальных траекторий развития одаренных детей..

Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенций и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения ПрК-1; ПК-28; ПК-26

Формируемые компетенции	Планируемые результаты
ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<i>Знать:</i> основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ <i>Уметь:</i> осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами повышения психолого-педагогической

	компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p><i>Знать:</i> общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка</p> <p><i>Уметь:</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p><i>Владеть:</i> инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка</p>
ПрК-1: способностью конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования	<p><i>Знать:</i> принципы, технологии, формы и содержание образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику одаренных детей, разрабатывать программы работы с одаренными детьми, учитывать при этом особенности и трудности, которые имеются у одаренных детей</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями конструирования содержания образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию одаренности

Одаренность как психологическая проблема. Современное состояние проблемы одаренности в нашей стране. История исследования детских талантов в отечественной и зарубежной психологии. Количественный аспект: определение уровня познавательных процессов (Г.И. Россоломо), изучение интеллектуальных различий (В. Штерн), применение возрастного принципа к измерению интеллектуального развития. Коэффициент интеллекта. Шкалы Бине-Симона, Бине-Термена. Исследование одаренности в России в рамках проблемы способностей. Преобладание социальных факторов над генетическими. Одаренность как качественное сочетание способностей (Б.М. Теплов). Соотношение способностей и

склонностей (Н.С. Лейтес). Деятельностная направленность одаренности (Л.С. Выготский). Исследование творческих способностей (А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская и др.). Интегративный подход к пониманию одаренности.

Тема 2. Понятие и основные концепции детской одаренности

Содержание понятий «одаренность», «одаренный ребенок» в русской и зарубежной психологии и их развитие. Понятие одаренности в американской психолого-педагогической литературе. Однофакторный подход к проблеме. Природный интеллект как генетическая детерминанта одаренности. Работы Р. Кеттела, Л. Хамфрейса и др. Соотношение биологических и социальных факторов в понимании одаренности. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности. «Трехкольцевая» модель Дж. Рензулли. 4-х компонентная концепция одаренности Дж. Фельдхьюсена. Психосоциальная модель А.Танненбаума и т.п. Отражение концептуальных моделей в содержании понятия. Тенденция к дифференциации одаренности. Официальная формулировка определения Комитета образования США. Концепции интеллектуальной одаренности (Дж. Гилфорд, Р. Стернберг). Интегративные концепции одаренности (М.А. Холодная, М.А. Матюшкин). Современное понимание одаренности как системного качества совместно работающих функциональных систем (В.Д. Шадриков). Проблема содержательных разногласий в понимании феномена одаренности. Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты.

Тема 3. Основные категории одаренных детей

Одаренность как фактор риска для развития. Основные категории одаренных детей. Ранняя одаренность. Причины неопределенности прогноза (возрастные особенности психического развития, неравномерность темпа развития, специализация способностей, свойства личности). Высокоодаренные. Совмещение во времени возрастных периодов. Неожиданная одаренность (социальные стереотипы, ход возрастного созревания). Замедленность возрастного созревания и одаренность (индивидуальная траектория развития). Психопатические проявления и недостатками и трудностями в учебной деятельности, дети с внеучебной мотивацией, «недостиженцы», дети из семей с низким СЭУ, дети из другой культурной среды. Гендерный аспект одаренности. Проблема исчезновения одаренности.

Тема 4. Личностные проблемы одаренного ребенка

Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями. Особенности самовосприятия и «Я»-Концепция (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.). Специфическая мотивация творческой личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Р. Ассаджиоли). Высокая тревожность и низкая адаптивность как результат творческой активности. Проблема саморегуляции креативов. Взаимосвязь интеллектуальных и личностных черт. Адаптивность интеллектуалов. Общие проблемы одаренных детей (особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного дисбаланса» и др.).

Тема 5. Особенности выявления и диагностики одаренных детей

Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности. Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности. Принципы диагностики детской одаренности. Основные модели диагностики одаренности. Методы диагностики одаренности и

интеллекта. Конструирование тестов одаренности. Диагностика креативности. Социально-личностный подход к изучению творчества. Диагностика художественной одаренности. Методы и методики диагностики одаренности для педагогов и родителей.

Тема 6. Современные педагогические системы развития и образования одаренных детей

Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Метод акселерации и его формы. Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения. Таксономия целей обучения Б.Блума. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М. А. Холодная). Личностные и профессиональные требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.

Таблица 2

Содержание работ по дисциплине

Содержание работы	Виды и формы работы, час			CP	Всего, час
	Контактная работа				
	Лекции	Лабораторные	Практические		
Тема 1. Введение в психологию одаренности	2			1 0	12
Тема 2. Понятие и основные концепции детской одаренности	2			1 0	12
Тема 3. Основные категории одаренных детей	2			1 0	12
Тема 4. Личностные проблемы одаренного ребенка	2			1 0	12
Тема 5. Особенности выявления и диагностики одаренных детей	1			1 0	11
Тема 6. Современные педагогические системы развития и образования одаренных детей	1			8	9
Контроль: зачет				4	4
Итого по дисциплине	10			6 2	72

3. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1 Основная учебная литература

1. **Психолого-педагогический практикум** [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / сост. Е.Л. Бородовская ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. — Новосибирск : НГПУ, 2018. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. **Савенков, А.И.** Психология детской одаренности : учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / А.И. Савенков. — М. : Генезис, 2017. — 440 с. : ил. — (Учебник XXI века). — Библиогр.: с. 435-442. — ISBN 978-5-98563-203-3. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

4.2 Дополнительная учебная литература, в том числе из фондов библиотеки НГПУ

3. **Сергеева, Татьяна Федоровна** Система работы с одаренными детьми : теория и практика / Т.Ф. Сергеева, Н.А. Пронина, Е.В. Сечкарева. — Ростов н/Д : Феникс, 2018. — 284 с. : табл. - (Школа развития). — Библиогр.: с. 284-285. — ISBN 978-5-222-18803-3. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
4. **Лосева, А.А.** Психологическая диагностика одаренности / А.А. Лосева; Научно-внедренч. лаборатория психопедагогики образования. — М. : Академический проект : Трикта, 2017. — 176 с. : ил., табл. — (Руководство практического психолога). — Библиогр.: с. 170-171. — ISBN 5-8291-0397-4 (Академ. проект). — ISBN 5-902358-09-4 (Трикта). — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
5. **Адаскина, А.А.** Психология одаренности. От теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Адаскина А.А. — М. : Пер Сэ, 2019. — 80 с. — ISBN 5-9292-0012-2. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
6. **Гиппиус, С.В.** Тренинг развития креативности : гимнастика чувств / С.В. Гиппиус. — Санкт-Петербург : Речь, 2017. — 346 с. — (Психологический тренинг). — Перечень упражнений: с. 342-346. — ISBN 5-9268-00-58-7 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
7. **Ильин, Е.П.** Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. — Спб. : Питер, 2019. — 448 с. : ил. — (Мастера психологии). — Библиогр.: с. 409-444. — Словарь: с. 335-336. — ISBN 978-5-459-01638-3. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
8. **Кэрролл, Ли.** Дети Индиго : новые дети пришли / Ли Кэрролл, Джен Тоубер ; пер. с англ. Т. Белина. — М. : София, 2018. — 288 с. : ил. — (Родителям, учителям, психологам, врачам:

- Новые дети уже пришли!). — ISBN 1-56170-608-6. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
9. **Ларионова, Л.И.** Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс] / Л.И. Ларионова. — М. : Ин-т психологии РАН, 2019. — 320 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 10. **Лейтес, Натан Семенович.** Возрастная одаренность и индивидуальные различия : избранные труды / Н.С. Лейтес ; Моск. психолого-социальный ин-т РАО. — М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2017. — 464 с. — (Психологи России). — Библиогр.: с. 450-460 . — ISBN 5-89502-510-2 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 11. **Мелик-Пашаев, А.А.** Ребенок любит рисовать : как способствовать художественному развитию детей / А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская. — М. : Чистые пруды, 2017. — 32 с. — (Библиотечка "Первого сентября". Дошкольное образование ; вып. 6 (18)). — ISBN 978-5-9667-0377-6. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 12. **Миллер, Алис.** Драма одаренного ребенка и поиск собственного я / А. Миллер ; пер. с нем. И.В. Розанова, И.В. Силаевой. — М. : Академический Проект, 2018. — 114 с. — (Психологические технологии). — ISBN 5-8291-0737-6. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 13. **Монкс, Франц.** Одаренные дети [Электронный ресурс] : пер. с голл. / Ф. Монкс, И. Ипербург. — М.: Когито-Центр, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-89353-408-5. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 14. **Мякишева, Н.М.** Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс] : монография / Н.М. Мякишева. — М. : МГПУ, 2019. — 160 с. — Библиогр.: с. 141-153. — ISBN 978-5-4263-0023-1. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 15. **Парц, О.С.** Педагогика детской одаренности: сопровождение развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Парц ; науч. ред. Н.В. Чекалева ; Омский гос. пед. ун-т. — Омск : Омский гос. пед. ун-т, 2019. — 138 с. : ил., табл. — ISBN 978- 5-8268-1859-6. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 16. **Поддержка одаренных детей** : учебное пособие / сост.: Г.В. Винникова, А.А. Ярышева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. — Новосибирск : НГПУ, 2019. — 134 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 120-121. — ISBN 978-5- 00023-637-6. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 17. **Психология социальной одаренности** : пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. — 2-е изд., доп. — М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2019. — 272 с. — (Приложение к журналу "Обруч"). — Библиогр.: с. 258-270. — ISBN 978-5-8252-0069-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 18. **Работа с одаренными детьми** [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по образовательной программе бакалавриата 030300.62 "Психология" / сост. Т. В. Рюмина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. — Новосибирск : НГПУ, 2019. — 57 с. — Текст :
- Рабочая программа дисциплины "Б1.В.02.ДВ.04.01 Психолого-педагогическая поддержка развития личности одаренного ребенка" — 8 стр.

электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

19. **Савенков, А.И.** Путь к одаренности : Исследовательское поведение дошкольников : учебное пособие / А.И. Савенков. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 272 с. : ил. — (Детскому психологу). — Библиогр.: с. 268-272. — ISBN 5-94723-983-3. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
20. **Савенков, А.И.** Одаренные дети в детском саду и школе : учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений по специальностям "Дошкольная педагогика", "Педагогика и методика дошкольного образования", "Педагогика и методика начального образования" : рек. УМО вузов РФ / А.И. Савенков. — М. : Академия, 2017. — 232 с. : ил. — (Высшее образование). — ISBN 5-7695-0608-3. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
21. **Сергеева, Т.Ф.** Система работы с одаренными детьми : теория и практика / Т.Ф. Сергеева, Н. А. Пронина, Е.В. Сечкарева. — Ростов н/Д : Феникс, 2019. — 284 с. : табл. — (Школа развития). — Библиогр.: с. 284-285. — ISBN 978-5-222-18803-3. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
22. **Хрусталева, Т. М.** Психология способностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Хрусталева. — Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2019. — 180 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
23. **Шадриков, В.Д.** От индивида к индивидуальности : одаренность и интеллект / В.Д. Шадриков. — М. : АПО, 2018. — 44 с. — (Журнал "Профессиональное образование. Столица". Приложение "Инновации в профессиональной школе" ; № 6 / 2012). — Библиогр.: с. 44. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
24. **Шумакова, Н.Б.** Обучение и развитие одаренных детей / Н.Б. Шумакова; Рос. акад. образования ; Моск. психолого-социальный ин-т. — М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2018. — 336 с. : ил. — (Библиотека психолога). — Словарь: с. 322-323. — Библиогр.: с. 324-332. — ISBN 5-89502-444-0 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

Ресурсы сети "Интернет"

4.2.1 Ресурсы НГПУ:

25. **Адаскина, А.А.** Психология одаренности. От теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Адаскина А.А.. — М. : Пер Сэ, 2019. — 80 с. — ISBN 5-9292- 0012-2. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
26. **Ларионова, Л.И.** Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс] / Л.И. Ларионова. — М. : Ин-т психологии РАН, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9270-0212-2. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
27. **Мякишева, Н.М.** Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс] : монография / Н.М. Мякишева. — М. : МГПУ, 2018. — 160 с. — Библиогр.: с. 141-153. — ISBN 978-5-4263-0023-1. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

28. **Парц, О.С.** Педагогика детской одаренности: сопровождение развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Парц ; науч. ред. Н.В. Чекалева ; Омский гос. пед. ун-т. — Омск : Омский гос. пед. ун-т, 2019. — 138 с. : ил., табл. — ISBN 978- 5-8268-1859-6. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
29. **Поддержка одаренных детей** : учебное пособие / сост.: Г.В. Винникова, А.А. Ярышева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. — Новосибирск : НГПУ, 2019. — 134 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 120-121. — ISBN 978-5- 00023-637-6. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
30. **Работа с одаренными детьми** [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по образовательной программе бакалавриата 030300.62 "Психология" / сост. Т. В. Рюмина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. — Новосибирск : НГПУ, 2019. — 57 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
31. **Ушаков, Д.В.** Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков ; Ин-т психологии РАН. — М. : Ин-т психологии РАН, 2018. — 464 с. : табл., схемы — (Экспериментальные исследования). — ISBN 978-5-9270-0218-4. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

4.2.2 Ресурсы открытого доступа:

32. Журнал «Педагогика» // <http://pedagogika-rao.ru/>.
33. Журнал «Дошкольное образование» // <http://dob.1september.ru/>.
34. Журнал «Управление ДОУ» // <http://sfera-podpiska.ru/upravlenie>.

4.3 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

№	Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы	Трудоемкость задания, часы	Перечень учебно-методического обеспечения (раздел 4)
1	Тема 1. Введение в психологию одаренности	<p>Напишите эссе на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Одаренность – дар или проклятие?» <p>Напишите реферат на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Одаренные дети – ресурс нации и человечества» 	10	1,2,4,5
2	Тема 2. Понятие и основные концепции детской одаренности	<ul style="list-style-type: none"> Составьте тезаурус понятий по проблеме одаренности. Составьте таблицу «Социальные и биологические факторы одаренности» 	10	1,2,4,5, 11,18

3	Тема 3. Основные категории одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> ● Раскройте сущность и особенности проявления: <ul style="list-style-type: none"> – академической одаренности; – интеллектуальной одаренности; – творческой одаренности; – художественной одаренности; – лидерской /социальной/ одаренности; – психомоторной одаренности. 	10	1,2,5,7,11,13, 14, 17, 20
4	Тема 4. Личностные проблемы одаренного ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ● Подготовить сообщение ● «Кризисы и проблемы в жизни одаренных, способных детей». 	10	6,8,9,12,13, 14, 15,16,18,29 ,31, 32-34
5	Тема 5. Особенности выявления и диагностики одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> ● Составить картотеку методов выявления и диагностики одаренных детей 	10	4,5,15,18,29
6	Тема 6. Современные педагогические системы развития и образования одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> ● Составить проект на одну из тем: <ul style="list-style-type: none"> – Содержание коррекционно-развивающей работы педагога с одаренными, способными детьми, имеющими личностные проблемы. – Содержание коррекционно-развивающей работы педагога с одаренными, способными детьми, опережающими в умственном развитии, но имеющих сниженную мотивацию. 	8	1-34
		Подготовка к зачету	4	
Итого			62	

4.4 Выполнение курсовой работы (проекта) *Не предусмотрено*

5. Ресурсы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

5.1. Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблица 4, 5).

Таблица 4

Группа программных средств	Наименование программного продукта
Аудиоредакторы	Microsoft Media Player Classic
	Microsoft Smart Ink
Видеоредакторы	Microsoft Media Player Classic
	Microsoft Smart Ink
Операционные системы	Microsoft Windows 7 Professional
Офисные программы	Adobe Systems Acrobat Reader
	WinDjView

Таблица 5

Распределенные информационные технологии

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы	Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/

5.2. Материально-техническая база

Таблица 6

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории – малая поточная.	Набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, компьютер, проектор, колонки), наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины; магнитно-меловая доска	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д.26а
Аудитории для проведения практических/семинарских/лабораторных занятий,		
контроля успеваемости		
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации — учебная аудитория.	Специализированная мебель: письменный стол обучающегося — 12 шт.; стул обучающегося — 26 шт.; письменный стол педагогического работника — 1 шт.; стул педагогического работника — 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе	170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д.26а

	<p>учебно-наглядных пособий — 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>доска — 1 шт.;</p> <p>мультимедийный проектор — 1 шт.;</p> <p>экран — 1 шт.;</p> <p>компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата — 1 шт.</p>	
--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме *зачета*.

Фонд оценочных средств согласуется с дескрипторами, представленными в таблице 1.

Критерии оценки результатов выполнения для зачета:

«зачтено» (высокий, средний, пороговый уровень сформированности компетенций) — выполнены все задания практических работ, все задания самостоятельной работы, даны ответы на вопросы.

«не зачтено» (компетенции не сформированы) — выполнены не все задания практических работ и не все задания самостоятельной работы.

Вопросы к зачету

1. Одаренность как психологическая проблема.
2. Современное состояние проблемы одаренности в нашей стране.
3. История исследования детских талантов в отечественной и зарубежной психологии.
4. Исследование одаренности в России в рамках проблемы способностей. Преобладание социальных факторов над генетическими.
5. Одаренность как качественное сочетание способностей (Б.М. Теплов). Соотношение способностей и склонностей (Н.С. Лейтес).
6. Деятельностная направленность одаренности (Л.С. Выготский).
7. Исследование творческих способностей (А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская и др.).
8. Интегративный подход к пониманию одаренности.
9. Содержание понятий «одаренность», «одаренный ребенок» в русской и зарубежной психологии и их развитие.
10. Понятие одаренности в американской психолого-педагогической литературе.
11. Соотношение биологических и социальных факторов в понимании одаренности.
12. Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты.
13. Основные категории одаренных детей.

14. Ранняя одаренность. Причины неопределенности прогноза (возрастные особенности психического развития, неравномерность темпа развития, специализация способностей, свойства личности).
15. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями.
16. Особенности самовосприятия и «Я»-Концепция (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.).
17. Высокая тревожность и низкая адаптивность как результат творческой активности.
18. Взаимосвязь интеллектуальных и личностных черт.
19. Общие проблемы одаренных детей (особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного дисбаланса» и др.).
20. Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности.
21. Принципы диагностики детской одаренности.
22. Основные модели диагностики одаренности.
23. Методы диагностики одаренности и интеллекта.
24. Конструирование тестов одаренности. Диагностика креативности.
25. Социально-личностный подход к изучению творчества.
26. Диагностика художественной одаренности.
27. Методы и методики диагностики одаренности для педагогов и родителей.
28. Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом.
29. Метод акселерации и его формы.
30. Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы).
31. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М.А. Холодная).
32. Личностные и профессиональные требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.