



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.04.02 Психокоррекционные технологии
для обучающихся с проблемами в развитии**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

**Направленность (профиль) программы магистратуры
“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”**

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Алтабян М.Г.



Тверь, 2021

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	Знает: - личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в требуемой степени научной точности и полноты. Умеет: - выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Владет: - рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	Знает: - приемы и методы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности. Умеет: - методически грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Владет: - навыками проведения психологического анализа и самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется на 3 и 4 курсах, ему предшествует изучение дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопедия» «Специальная психология» и др

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц
	/ часов по формам обучения
	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	7 / 252

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	28
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	18
Самостоятельная работа студента (всего)	211
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	198
подготовка к зачету	4
подготовка к экзамену	9
Контроль	13
Промежуточная аттестация в форме	зачёт, экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия типа	Занятия типа	Другие виды боты	Самост о о обучаю щихся
Тема 1. Понятие «психологической коррекции»: цели, задачи, содержание	2	2	–	18
Тема 2. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка		2	–	18
Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ	2	4	–	18
Тема 4. Содержание и основные теоретические направления психологической коррекции	1	2	–	18
Тема 5. Основные методы психологической коррекции	2	2	–	18
Тема 6. Психокоррекционные технологии для лиц с интеллектуальными нарушениями	1	1	–	18
Тема 7. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием		1	–	18
Тема 8. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом	1	1	–	18
Тема 9. Психологическая коррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков		1	–	18

Тема 1. Понятие «психологической коррекции»: цели, задачи, содержание

Определение основных понятий курса. Цели и задачи коррекционной психологии. Основные принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции. Связь психологической коррекции с другими отраслями практической психологии

Тема 2. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

Понятия норма, индивидуальная норма, норма психического развития. Психологический аспект проблемы отграничения нормы от аномалии. Критерии отграничения нормы от аномалии

Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ

Принципы составления программ. Виды психокоррекционных программ. Требования к составлению программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий

Тема 4. Содержание и основные теоретические направления психологической коррекции

Исторический обзор становления теоретических основ коррекционной деятельности с детьми.

Направления психологической коррекции: психодинамическое, поведенческое, когнитивно-аналитическое и др. Понятие о методах коррекции, общие направления коррекционной деятельности. Основные модели коррекции. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей. Формы проведения психокоррекционных занятий. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия

Тема 5. Основные методы психологической коррекции

Игра как средство психологической коррекции. Арттерапия и ее направления. Суггестивные методы психологической коррекции. Показания к применению

Тема 6. Психокоррекционные технологии для лиц с интеллектуальными нарушениями

Дети с психическим недоразвитием (УО). Функциональный и нейропсихологический подходы. Организация психокоррекционного процесса: принципы, психотехники. Особенности психокоррекции на разных возрастных этапах. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Психологические параметры задержки психического развития. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Психотехнические приемы коррекции внимания, памяти, мыслительных операций у детей с ЗПР. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. Основные направления психологической коррекции. Организация психокоррекционной деятельности. Особенности проведения психокоррекции при церебральной патологии, слабоумии

Тема 7. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием

Основные направления коррекции, принципы проведения. Основные этапы психологической коррекции. Психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом. Методические требования к занятиям. Особенности коррекции аффективных и интеллектуальных нарушений, коррекция восприятия, памяти, внимания, речевого общения. Принципы проведения занятий. Специфика коррекционной работы с родителями (холдинг-терапия)

Тема 8. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом

Методы, цели, задачи, эффективность психологической коррекции. Технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений, гностических процессов (конструирование, рисование) у детей с ДЦП. Специфика коррекционной работы по развитию памяти, мышления. Организация работы с родителями, имеющими детей с ДЦП

Тема 9. Психологическая коррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков

Основные формы и методы психологической коррекции. Специфика применения игровых методов на разных возрастных этапах: ролевые игры, игры-драматизации. Использование суггестивных методов в процессе коррекции при дисгармонии психического развития у детей и подростков (цели, требования к организации занятий)

Тема 10. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях у детей

Основные направления психокоррекции. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений (неврозов, страхов и пр.) в свете основных подходов мировой психологии. Групповые и индивидуальные формы психологической коррекции эмоциональных нарушений. Требования к комплектованию групп. Специфика проведения индивидуальной

психокоррекции. Арт-терапия, музыкотерапия как методы коррекции невротических нарушений у детей

Тема 11. Психокоррекционная работа детско-родительских отношений

Особенности коррекции детско-родительских отношений. Основные блоки психокоррекционной работы с родителями. Стили семейных отношений

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.
- Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:
- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	- знает личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-
	требуемой степени научной точности и полноты; - знает приемы и методы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности;	рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).

Умения	- умеет выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; - умеет методически грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;	
Навыки и (или) опыт деятельности	- владеет рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья; - навыками проведения психологического анализа и самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Вопросы к зачету

1. Цели и задачи психологической коррекции.
2. Основные принципы психологической коррекции.
3. Классификация видов психологической коррекции.
4. Взаимодействие психологической коррекции с другими отраслями знаний.
5. Понятия «норма» и «аномалия».
6. Психологический аспект проблемы отграничения нормы от аномалии.
7. Критерии отграничения нормы от аномалии.
8. Исторический обзор становления теоретических основ коррекционной деятельности с детьми.
9. Основные понятия классического психоанализа.
10. Основные понятия аналитической индивидуальной психокоррекции А. Адлера.
11. Основные понятия клиент-центрированного подхода К. Роджерса.
12. Основные понятия экзистенциального направления.
13. Основные понятия поведенческого направления.
14. Основные понятия когнитивного подхода А. Бека.
15. Основные понятия реальности терапии У. Глассера.
16. Основные понятия рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
17. Основные понятия транзактного анализа Э. Берна.
18. Основные понятия гештальт-терапии Ф. Перлза.
19. Понятие о методах коррекции, основные направления психологической коррекции.
20. Принципы составления коррекционных программ.
21. Виды психокоррекционных программ.
22. Требования к составлению коррекционных программ.
23. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий

Вопросы к экзамену

1. Определение основных понятий курса.
2. Цели и задачи психологической коррекции.
3. Основные принципы психологической коррекции.
4. Классификация видов психологической коррекции.
5. Взаимодействие психологической коррекции с другими отраслями знаний.
6. Понятия «норма» и «аномалия».

7. Психологический аспект проблемы отграничения нормы от аномалии.
8. Критерии отграничения нормы от аномалии.
9. Исторический обзор становления теоретических основ коррекционной деятельности с детьми.
10. Понятие о методах коррекции, основные направления психологической коррекции.
11. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей.
12. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
13. Игра как средство психологической коррекции.
14. Основные направления современной игротерапии.
15. Игра в коррекции психического развития младшего школьника.
16. Деловые игры.
17. Принципы составления коррекционных программ.
18. Виды психокоррекционных программ.
19. Требования к составлению коррекционных программ.
20. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
21. Основные направления психологической диагностики детей с психическим недоразвитием.
22. Учет возрастного фактора в процессе коррекции детей с УО.
23. Специфика организации психокоррекционного процесса для детей с психическим недоразвитием.
24. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР.
25. Специфика проведения психокоррекции познавательных процессов у детей с ЗПР.
26. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.
27. Уровневый подход в психологической коррекции подростков с дисгармоничным развитием.
28. Основные блоки структуры поведения человека.
29. Специфика проведения групповых коррекционных занятий для подростков с дисгармоничным развитием.
30. Принципы построения психологической коррекции детей с РДА.
31. Основные направления, задачи и этапы психокоррекционной работы с аутичными детьми.
32. Организация групповых занятий с аутичными детьми.
33. Организация индивидуальных занятий с аутичными детьми.
34. Холдинг-терапия в работе с родителями аутичных детей.
35. Особенности коррекции детско-родительских отношений.
36. Основные блоки психокоррекционной работы с родителями.
37. Основные стили семейных отношений.
38. Основные подходы к коррекции эмоциональных нарушений.
39. Групповые методы коррекции эмоциональных нарушений.
40. Индивидуальные формы психологической коррекции ЭВС детей.
41. Направления и задачи психологической коррекционной помощи детям с церебральным параличом.
42. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с ДЦП.
43. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с ДЦП.
44. Работа с родителями, имеющими детей с ДЦП.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговая рейтинговая оценка по разделам дисциплины «Психологическая коррекция отклонений в развитии» складывается из следующих составляющих:

1. За каждый доклад по одному из вопросов темы семинара без презентации/с презентацией — до 3 баллов.
2. За участие в обсуждении вопросов семинара — до 2 баллов.

3. За выполнение блока заданий по теме семинара — до 3 баллов.
4. За выполнение срезовой контрольной работы / итогового тестирования — до 10 баллов.
5. На зачете/экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Балльно-рейтинговая система

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет **80** баллов, максимальное число баллов за **промежуточную аттестацию (зачет/экзамен)** — **20** баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

Шкала БРС			
Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен. зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете/экзамене
77 - 80	0 - 20	81-100	5 (зачтено/ отлично)
61- 76	0 - 20	81-96	5 (зачтено/ отлично)
		61 - 80	4 (зачтено/хорошо)
41- 60	0 - 20	61 - 80	4 (зачтено/хорошо)
		41 - 60	3 (зачтено/ удовлетворительно)
21- 40	0 - 20	41 - 60	3 (зачтено/ удовлетворительно)
		21 - 40	2 (не зачтено/ неудовлетворительно)
<21	0-20	0-40	2 (не зачтено/ неудовлетворительно)

Отметка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля знаний **без промежуточной аттестации** только студенту, набравшему в течение семестра **не менее 77 баллов**. В случае если такой студент желает **повысить свой рейтинг**, он проходит промежуточный контроль знаний на общих основаниях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. — Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. — М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. — 239 с. — (Коррекционная педагогика). — ISBN 978-5-691-02207-4 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
 Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / В.В. Лебединский, К.С. Лебединская. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Академический проект : Трикта, 2018. — 304 с. — (Gaudeamus). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8291-1504-3|978-5-904954-25-3— Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва / под ред. Т.А. Соловьева, А.В. Кроткова, И.Н. Нурлыгаянов. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-4475-4932-9 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. — М. : Генезис, 2018. — 256 с. — (Психология в образовании). — ISBN 978-5-98563-280-4 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2018. — 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. — ISBN 978- 5-98238-026-5 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
4. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстов. — М. : Прометей, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
5. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. — Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. — 212 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
6. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. — М. : Директ-Медиа, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-4458-3624-7— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
7. Фалетрова, О.М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О.М. Фалетрова ; под ред. Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9404-9 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
8. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. — М. : Парадигма, 2018. — 221 с. — ISBN 978-5-4214-0021-9 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, необходимых для освоения дисциплины

1. Всетесты.ру. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/> .
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL:<http://www.childpsy.ru> .
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>.
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: www.pedlib.ru .

PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Семинарские занятия предусматривают рассмотрение теоретических вопросов на основе изучения научной литературы; анализ докладов, подготовленных обучающимися, обсуждение вопросов.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данной теме;
- подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение на семинаре;
- подготовить доклад по одному из вопросов (рекомендуется подготовка мультимедийной презентации);
- выполнить рекомендованные практические задания.

На семинарских занятиях студенты могут выступить с тематическими сообщениями по обсуждаемым проблемам. Сообщение готовится по заданию преподавателя либо по инициативе студентов по теме, согласованной с преподавателем. Выступление с сообщением не должно превышать 7 минут.

Основой для глубокого усвоения курса в целом и непременным требованием подготовки к каждому семинарскому занятию является тщательное изучение рекомендованной в программе и планах занятий литературы.

Примерная тематика семинарских занятий Тема 1. Понятие «психологической коррекции»: цели, задачи, содержание

1. Цели и задачи коррекционной психологии
2. Основные принципы психологической коррекции
3. Классификация видов психологической коррекции
4. Связь психологической коррекции с другими отраслями практической психологии

Тема 2. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

1. Понятия норма, индивидуальная норма, норма психического развития
2. Психологический аспект проблемы отграничения нормы от аномалии
3. Критерии отграничения нормы от аномалии

Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ

1. Принципы составления программ
2. Виды психокоррекционных программ
3. Требования к составлению программ
4. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий

Тема 4. Содержание и основные теоретические направления психологической коррекции

1. Исторический обзор становления теоретических основ коррекционной деятельности с детьми
2. Направления психологической коррекции: психодинамическое, поведенческое, когнитивно-аналитическое и др.
3. Понятие о методах коррекции, общие направления коррекционной деятельности
4. Основные модели коррекции
5. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей
6. Формы проведения психокоррекционных занятий
7. Требования к психологу, осуществляемому психокоррекционные мероприятия

Тема 5. Основные методы психологической коррекции

1. Игра как средство психологической коррекции
2. Арттерапия и ее направления
3. Суггестивные методы психологической коррекции

4. Показания к применению

Тема 6. Психокоррекционные технологии для лиц с интеллектуальными нарушениями

1. Дети с психическим недоразвитием (УО)
2. Функциональный и нейропсихологический подходы
3. Организация психокоррекционного процесса: принципы, психотехники
4. Особенности психокоррекции на разных возрастных этапах
5. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков
6. Психологические параметры задержки психического развития
7. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР
8. Психотехнические приемы коррекции внимания, памяти, мыслительных операций у детей с ЗПР
9. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР
10. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии
11. Основные направления психологической коррекции
12. Организация психокоррекционной деятельности
13. Особенности проведения психокоррекции при церебропатии, слабоумии

Тема 7. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием

1. Основные направления коррекции, принципы проведения
2. Основные этапы психологической коррекции
3. Психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом
4. Методические требования к занятиям
5. Особенности коррекции аффективных и интеллектуальных нарушений, коррекция восприятия, памяти, внимания, речевого общения
6. Принципы проведения занятий
7. Специфика коррекционной работы с родителями (холдинг-терапия)

Тема 8. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом

1. Методы, цели, задачи, эффективность психологической коррекции
2. Технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений, гностических процессов (конструирование, рисование) у детей с ДЦП
3. Специфика коррекционной работы по развитию памяти, мышления
4. Организация работы с родителями, имеющими детей с ДЦП

Тема 9. Психологическая коррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков

1. Основные формы и методы психологической коррекции
2. Специфика применения игровых методов на разных возрастных этапах: ролевые игры, игры-драматизации
3. Использование суггестивных методов в процессе коррекции при дисгармонии психического развития у детей и подростков (цели, требования к организации занятий)

Тема 10. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях у детей

1. Основные направления психокоррекции
2. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений (неврозов, страхов и пр.) в свете основных подходов мировой психологии
3. Групповые и индивидуальные формы психологической коррекции эмоциональных нарушений. Требования к комплектованию групп
4. Специфика проведения индивидуальной психокоррекции
5. Арт-терапия, музыкотерапия как методы коррекции невротических нарушений у детей

Тема 11. Психокоррекционная работа детско-родительских отношений

1. Особенности коррекции детско-родительских отношений

2. Основные блоки психокоррекционной работы с родителями
3. Стили семейных отношений

Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Количество баллов	Максимальный балл
Лекции по темам	Краткий опрос по теме	Знание личностно-ориентированных и индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в требуемой степени научной точности и полноты; знание приемов и методов организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.	0,5 балла - правильный ответ; 0 баллов - неправильный ответ	0,5
Тема 1. Понятие «психологической коррекции»: цели, задачи, содержание	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание личностно-ориентированных и индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в требуемой степени научной точности и полноты; знание приемов и методов организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.	3 балла – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 2 балла – тема раскрыта в полном объеме 1 балл - тема раскрыта не полностью	3
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; умение методически грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально- психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балл - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья; Владение навыками проведения психологического анализа и самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	3 балла – владеет приемами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приемами при разборе простого материала 1 балл - частичное владение приемами	3
Тема 2. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание личностно-ориентированных и индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в требуемой степени научной точности и полноты; знание приемов и методов организа-	3 балла – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 2 балла – тема раскрыта в полном объеме	3

		ции собственной образовательно-коррекционной деятельности.	1 балл - тема раскрыта не полностью	
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; умение методически грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балл - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара	Владение рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья; Владение навыками проведения психологического анализа и самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приемами при разборе простого материала 1 балл - частичное владение приемами	3
Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание личностно-ориентированных и индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в требуемой степени научной точности и полноты; знание приемов и методов организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.	3 балла – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 2 балла – тема раскрыта в полном объеме 1 балл - тема раскрыта не полностью	3
	Участие в обсуждении вопросов семинара. Разбор примеров психокоррекционных программ.	Умение выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; умение методически грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балл - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара	Владение рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья; Владение навыками проведения психологического анализа и самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приемами при разборе простого материала 1 балл - частичное владение приемами	3

Тема 4. Содержание и основные теоретические направления психологической коррекции	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание личностно-ориентированных и индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в требуемой степени научной точности и полноты; знание приемов и методов организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.	3 балла – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 2 балла – тема раскрыта в полном объеме 1 балл - тема раскрыта не полностью	3
	Участие в обсуждении вопросов семинара. Реферат.	Умение выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; умение методически грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балл - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара	Владение рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья; Владение навыками проведения психологического анализа и самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	3 балла – владеет приемами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приемами при разборе простого материала 1 балла - частичное владение приемами	3
Тема 5. Основные методы психологической коррекции	Доклад по одному из вопросов	Знание личностно-ориентированных и индивидуально-дифференцированных подходов к	3 балла – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается	3

	без презентации / с презентацией.	лицам с ограниченными возможностями здоровья в требуемой степени научной точности и полноты; знание приемов и методов организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.	презентацией. 2 балла – тема раскрыта в полном объеме 1 балл - тема раскрыта не полностью	
	Участие в обсуждении вопросов семинара. Тестирование.	Умение выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; умение методически грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балл - частично применяет	2

	Выполнение заданий по теме семинара	Владение рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья; Владение навыками проведения психологического анализа и самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приемами при разборе простого материала 1 балл - частичное владение приемами	3
Тема 6. Психокоррекционные технологии для лиц с интеллектуальными нарушениями	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание личностно-ориентированных и индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в требуемой степени научной точности и полноты; знание приемов и методов организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.	3 балла – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 2 балла – тема раскрыта в полном объеме 1 балл - тема раскрыта не полностью	3
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; умение методически грамотно составлять и реализовывать диагностические	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балл - частично применяет	2

		и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;		
	Выполнение заданий по теме семинара	Владение рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья; Владение навыками проведения психологического анализа и самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приемами при разборе простого материала 1 балл - частичное владение приемами	3
Тема 7. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание личностно-ориентированных и индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в требуемой степени научной точности и полноты; знание приемов и методов организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.	3 балла – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 2 балла – тема раскрыта в полном объеме 1 балл - тема раскрыта не полностью	3

	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; умение методически грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балл - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара	Владение рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья; Владение навыками проведения психологического анализа и самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приемами при разборе простого материала 1 балл - частичное владение приемами	3

Тема 8. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией	Знание личностно-ориентированных и индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в требуемой степени научной точности и полноты; знание приемов и методов организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.	3 балла – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 2 балла – тема раскрыта в полном объеме 1 балл - тема раскрыта не полностью	3
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; умение методически грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балл - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья; Владение навыками проведения психологического анализа и самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приемами при разборе простого материала 1 балл - частичное владение приемами	3

Тема 9. Психологическая коррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание личностно-ориентированных и индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в требуемой степени научной точности и полноты; знание приемов и методов организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.	3 балла – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 2 балла – тема раскрыта в полном объеме 1 балл - тема раскрыта не полностью	3
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балл - частично применяет	2

		лицам с ограниченными возможностями здоровья; умение методически грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;		
	Выполнение заданий по теме семинара	Владение рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья; Владение навыками проведения психологического анализа и самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приемами при разборе простого материала 1 балл - частичное владение приемами	3
Тема 10. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях у детей	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание личностно-ориентированных и индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в требуемой степени научной точности и полноты; знание приемов и методов организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.	3 балла – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 2 балла – тема раскрыта в полном объеме 1 балл - тема раскрыта не полностью	3
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; умение методически грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балл - частично применяет	2

	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приемами при разборе простого материала	3
		Владение навыками проведения психологического анализа и самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	1 балл - частичное владение приемами	
Тема 11. Психокоррекционная работа детско-родительских отношений	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией	Знание личностно-ориентированных и индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в требуемой степени научной точности и полноты; знание приемов и методов организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.	3 балла – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 2 балла – тема раскрыта в полном объеме 1 балл - тема раскрыта не полностью	3
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; умение методически грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балл - частично применяет	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья; Владение навыками проведения психологического анализа и самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	3 балла – владеет приёмами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приемами при разборе простого материала 1 балл - частичное владение приемами	3
Промежуточная аттестация	Зачет /экзамен	Знание личностно-ориентированных и индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в требуемой степени научной точности и полноты; знание приемов и методов организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.	5 баллов – знания о явлении в полном объеме 4 балла – знания о явлении с незначительными искажениями 3 балла - знания о явлении не полные 2 балла - знания о явлении не полные,	10

			связи между явлениями установлены с трудом 1 балл – в теме ориентируется слабо	
		Умение выбирать коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; умение методически грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально- психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;	5 баллов – умеет обоснованно применять во всех случаях 4 балла – умеет обоснованно в несложных случаях 3 балла – применяет ситуативно, в несложных случаях 2 балла – применяет, но обосновать в полной мере не может 1 балла - случайное применение	5
		Владение рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья; Владение навыками проведения психологического анализа и самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	5 балла – владеет в полной мере, независимо от сложности материала 4 балла - владеет в достаточной мере 3 балла – владение с незначительными искажениями 2 балла – владение с искажениями 1 балла - частичное владение	5
Итого:				100

Типовые тестовые задания

1. Какое из утверждений является определением психокоррекции (в пространстве нормативного развития)?

- 1) система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний;
- 2) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;
- 3) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;
- 4) система мероприятий, направленных на предупреждение возникновений нарушений развития.

2. Основными направлениями деятельности психолога являются все, кроме:

- 1) психологическая диагностика;
- 2) психологическое консультирование;
- 3) психотерапия;
- 4) психологическая профилактика.

3. В принципы поведения, обеспечивающие этичность профессиональной деятельности психолога-консультанта, не входит принцип:

- 1) доброжелательное и безупречное отношение к клиенту;
- 2) анонимность;
- 3) единства диагностики и коррекции;
- 4) запрет давать советы.

4. К принципам психокоррекционной работы не относится:

- 1) единства диагностики и коррекции;

- 2) нормативности развития;
- 3) деятельностный;
- 4) каузально-генетический.

5. Какой принцип коррекции раскрывает направленность коррекционной работы, когда основным содержанием коррекционной деятельности является создание зоны ближайшего развития?»

- 1) «сверху вниз»;
- 2) «снизу вверх»;
- 3) деятельностный;
- 4) каузальный.

6. Как называется коррекция, направленная на проявление нарушений в развитии?

- 1) симптоматическая;
- 2) каузальная;
- 3) частная;
- 4) специальная.

7. В коррекцию по содержанию не входит:

- 1) коррекция познавательной сферы;
- 2) коррекция аффективно-волевой сферы;
- 3) групповая коррекция;
- 4) коррекция поведения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher. Информационные технологии по дисциплине «Психологическая коррекция отклонений в развитии» применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных работ (рефератов, выступлений на семинарах, отчетов по практическому занятию и т.д.);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.);
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Подготовка материалов и отчетов к семинарским и практическим занятиям выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word). Microsoft PowerPoint – для подготовки презентаций по результатам индивидуального задания (практические занятия).

Статья I. Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования.

Статья II. Для реализации выше обозначенных технологий необходимо следующее

программное обеспечение:

1. 1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — Лицензия № 16698685
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian — Лицензия № 16698685
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian — Лицензия №46138962
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian — Лицензия №48497058
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат — код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия — Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License — Лицензия № 1894-150512-101810

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные помещения оснащены стационарным и переносным мультимедийным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет. В их состав входят учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Аудитория, предназначенная для занятий лекционного типа оснащена стационарным мультимедийным комплексом.

Кабинет для работы магистрантов оснащен телевизором, ноутбуком, доской флипчарт (магнитно-маркерная), мультимедийным проектором, научными изданиями.

Кабинет самостоятельной работы по психологии предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся. Оснащен книжным фондом, периодическими изданиями по психологии, компьютерной техникой с возможностью выхода в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.