



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**Квалификация – магистр
Форма обучения – очная, заочная**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Ученого
совета ЧУВО «ВШП»
№276 от 08 февраля 2021 г.

Ректор _____



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Аллабян М.Г.

Тверь, 2021



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.01 Философия и методология науки

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

**Направленность (профиль) программы магистратуры
“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”**

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО
«ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
08 февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.

1. Цели освоения дисциплины

Преподавание учебной дисциплины «Философия и методология науки» осуществляется в объеме требований образовательного стандарта ЧУВО «ВШП». Содержание программы определено общим пониманием современной философии науки как системы научного знания особого типа, включающего основные мировоззренческие и методологические проблемы в их рационально-теоретическом осмыслении.

Цель учебного курса — сформировать у магистрантов систему ключевых представлений об истории и философии науки, а также методологических знаний и навыков, соответствующих современному уровню познавательной практики.

В основе курса лежит **представление о науке как определенной культурноисторической воплощенности онтологической укорененности человека в мире**. Философия науки представляется открытой системой знания, непрерывно обновляющейся и в отношении конкретных научных дисциплин, и в отношении социальной и культурной практики. Освоение курса подразумевает включение магистрантов в живой диалог с великими учеными и мыслителями разных эпох, философский разговор о фундаментальных и о современных вопросах развития научного миропонимания.

Центральной задачей данного курса является формирование навыков **продуктивной рациональности** как способности к последовательному аналитическому мышлению и, одновременно, направленности на порождение нового знания в стремительно меняющихся контекстах познавательной и социальной практики.

Эта задача решается через ознакомление магистрантов в ходе лекционных и семинарских занятий с ключевыми составляющими истории и философии науки (историей возникновения и эволюции научных программ, структурой научного знания и динамикой его развития, факторами социокультурной детерминации познания, научной этикой, спецификой дисциплинарных, междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований, стратегиями научного поиска и научного исследования на современном этапе развития науки), а также самостоятельной работой по написанию историко-философского эссе, связанного с темой диссертационного исследования, изучением первоисточников и участием в дискуссиях на семинарах.

Каждая тема программы сопровождается списком литературы. Программа содержит список основной (обязательной) и дополнительной литературы. Также дан перечень вопросов для оценки качества освоения дисциплины.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- историю становления и развития научных программ, основные методы научного исследования и стратегии научного поиска, оказавших влияние на динамику научного знания и на формирование современного облика науки;
- основные методы и подходы к поиску истины, постановке экспериментов и проведению

эмпирических исследований, а также построению логически непротиворечивых и обоснованных научных концепций;

- основные категории философии науки, типологические характеристики основных концепций, описывающих развитие научного знания, формы и методы познания, их эволюцию, соотношение рационального и иррационального, логики и интуиции, открытия и обоснования в научном познании; понимать методологическую роль философского знания.

Уметь:

- анализировать основные проблемы и дискуссии о методах и стратегиях ведения научных исследований и закономерностях развития науки, о разграничении и наведении мостов между фундаментальным и прикладным, дисциплинарным и междисциплинарным в науке; критически оценивать явления и факты псевдонаучных и паранаучных исследований;
- применять концептуально-понятийный аппарат и терминологию философии науки к собственным исследованиям;
- использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий поиска и научно-исследовательской работы по своей научной специальности;
- применять полученные теоретические знания в различных формах поисковой деятельности и межкультурной коммуникации.

Иметь навыки (приобрести опыт):

- самостоятельной работы с наиболее значимыми произведениями мировой философской мысли и важнейшими трудами, в которых излагаются концепции философии науки (чтение, комментирование, анализ текстов);
- диалога как поисковой, коммуникативной и интеллектуальной компетенции в рамках профессионального взаимодействия;
- выявления методологических универсалий и структурных элементов в исторически сложившихся научных программах;
- философского анализа динамики научного знания.

В результате освоения дисциплины магистрант осваивает следующие компетенции:

Компетенция (указываются в соответствии с ОС ЧУВО «ВШП»)	Код по ОС ЧУВО «ВШП»	Дескрипторы — основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	Способен взвешенно и критически оценивать современные научные достижения; ориентируется в выборе наиболее эффективных стратегий междисциплинарного поиска.	Лекции, семинары, дискуссии.
Способность генерировать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские	УК-2	Обладает способностью креативного мышления и продуцирования гипотез, значимых для решения исследовательских задач	Тематические дискуссии, подготовка докладов

вопросы;			
Способность выбирать и применять методы исследования, адекватные предмету и задачам исследования;	УК-3	Демонстрирует способность выбирать наиболее релевантные изучаемому предмету методы и стратегии исследований	Семинары, дискуссии, исследовательские и творческие проекты
Способность собирать, анализировать, обрабатывать и хранить данные в соответствии с общепринятыми научными и этическими стандартами;	УК-4	Обнаруживает аналитические способности, позволяющие грамотно обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные	Семинары, дискуссии, подготовка докладов
Способность осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	УК-5	Понимает значимость междисциплинарности в современном научном знании, обладает способностью целостного, холистического видения исследуемого предмета и системного мышления	Лекции, семинары, групповые дискуссии, участие в исследовательских и творческих проектах
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-6	Демонстрирует способность эффективно и творчески работать в исследовательских группах.	Семинары, тематические дискуссии, исследовательские проекты
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-7	Демонстрирует навыки анализа мировоззренческих оснований человеческой жизнедеятельности в контексте развития науки, в том числе и в профессиональной сфере, навыки видения и постановки научных проблем, применяет	Семинары, дискуссии, подготовка докладов и презентаций

		методологию научного исследования при анализе и обосновании собственных подходов к их решению, а также применяет эти навыки в профессиональной коммуникации	
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ОПК-6	Обладает знанием принципов и регулятивов академической этики, умеет сопрягать свое личное свободное научное творчество с ответственностью за результат коллектива	Семинары, дискуссии, подготовка докладов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части образовательной программы и изучается на первом году обучения в магистратуре.



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.02 Методология и методы психолого-педагогических исследований

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

**Направленность (профиль) программы магистратуры
“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”**

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

Ректор



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧУВО «ВШП»

08 февраля 2021 г.

Аллабян М.Г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов методологической грамотности в контексте реализации психолого-педагогических исследований.

Для достижения цели предполагается решение следующих **задач**:

1. формирование теоретических основ знаний методологии психолого–педагогических исследований;
2. содействие усвоению логики и техники психолого–педагогического исследования;
3. выработка навыков эффективного использования методов психолого–педагогического исследования;
4. формирование умений анализа и интерпретации результатов психолого–педагогического исследования;
5. развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Иметь общие представления: о методологии науки, ее специфике как виде человеческой деятельности; современных направлениях модернизации отечественной системы образования; актуальных проблемах психолого-педагогических исследований.

Знать: отличия классической и постклассической парадигмы науки; классификацию методов исследования; общую характеристику методов психолого-педагогических исследований; требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик; способы представления данных исследования.

Понимать: сущность основных категорий психологии и педагогики; отличия языка педагогики и психологии; природу, сущность, принципы и логику психолого-педагогических исследований; взаимосвязь предмета и метода исследования; специфику методологических характеристик психолого–педагогического исследования; взаимосвязь теории, метода и методики; сущность и отличия исследования и диагностики; особенности процедуры и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования.

Уметь: дифференцировать различные виды психолого-педагогических исследований осуществлять обработку, анализ и интерпретацию результатов исследования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; организовывать опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; использовать различные виды опроса, эксперимента, наблюдение, психосемантические методы, проективные методы, метод анализа результатов деятельности; методы статистической обработки данных.



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.03 Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) программы магистратуры “Психолого-педагогическое консультирование в образовании”

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

ТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.

1. Цели освоения дисциплины

«Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований» является продолжением изучения прикладных основ психологии, что предполагает знание общей психологии, наличия представлений о проведении психологических эмпирических исследований, знание основ математической статистики. Прохождение данной дисциплины позволит магистрантам получить необходимые ориентиры в современных способах организации психолого-педагогического исследования.

В рамках теоретических разделов студенты приобретают знания, которые в последующем позволят им профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования, удовлетворяющие нормативам тех или иных методов. Усвоение знаний оздает возможность активного владения способами организации исследования, решения задач образовательного процесса оценки и планирования эмпирических исследований.

«Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований» является прикладной дисциплиной и поэтому при ее изучении необходимо учитывать изменения, происходящие в связи с новыми требованиями к профессиональной подготовке по психологии и педагогике, личностно-ориентированных исследований и изменению приоритетов в системе профессиональных знаний.

Дисциплина является важным компонентом в структуре базового психолого-педагогического образования. Как и курсы «Методология и методы организации научного исследования», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» дисциплина создает основы профессиональной подготовки магистрантов. Структура и принципы обучения способствуют дальнейшему включению магистрантов в профессиональный опыт и овладению современными формами профессиональной деятельности.

Цель дисциплины — формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса и формировании основ профессионального опыта.

Дисциплина ориентирует на социально-педагогический, научно-методический виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих **задач**:

1. Умению осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
2. Развитию навыков в организации и проведении исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
3. Развитию способности к видению психолого-педагогической реальности и профессиональному логическому общению с человеком;
4. Овладению магистрантами практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств.

5. Развитию способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций);
6. Формирование и развитие прочных знаний, навыков и умений использования техник и методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур;
7. Овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога-психолога, проектирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности.

В процессе обучения в рамках «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований» магистранты получают знания об основных классических принципах и методах психологической работы, осваивают конкретные умения, навыки и средства ее организации.

Значение данной дисциплины в профессиональной психолого-педагогической подготовке определяется тем, что в современных условиях профессионал выступает как исследователь, владеющий приемами и техниками планирования, постановки исследования, способами обработки данных и их интерпретации, умением формулировать выводы и объяснять их, что является необходимой составляющей его профессиональных умений. Изучение теоретических основ сопровождается специальными практическими разделами курса, в которых рассматриваются конкретные приемы реализации тех или иных схем практических психолого-педагогических исследований.

Программа дисциплины включает практические занятия с методическими рекомендациями по их выполнению, систему самостоятельной работы студентов, вопросы к зачету, литературу.

Освоение содержания дисциплины необходимо для последующей продуктивной учебной работы при проведении исследований в рамках курсовой и магистерской работы, а также в процессе прохождения производственной практики.

Дисциплина изучается во втором семестре первого курса и включает следующую форму контроля — зачет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

При составлении программы имелось в виду, что выпускник университета является магистром психолого-педагогического образования и, соответственно, помимо теоретической подготовки ему необходимо знание прикладных вопросов педагогики и психологии, что составляет базу для овладения элементами психологических навыков, необходимых в профессиональной деятельности.

Дисциплина представляет собой краткое систематическое изложение практических основ работы, с некоторыми изменениями и дополнениями, соответствующими специфике психолого-педагогического образования. Программа призвана обеспечить базовую психологическую компетентность будущих специалистов в теоретическом и практическом аспектах.

Основная цель рабочей программы состоит в том, чтобы организовать учебную и

самостоятельную работу, способствовать систематическому усвоению психологических знаний на всех этапах обучения в магистратуре.

«Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований» находится в вариативной части ОПОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании». Дисциплина изучается одновременно с курсом «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», служит основой для освоения курса «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», производственной практики, проведения научно-исследовательской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения практикума студент формирует и демонстрирует следующие **общефессиональные компетенции (ОИК)**:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2).
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате изучения дисциплины студент должен

1) Знать

научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности (ОПК-2);

- современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
- методы решения диагностических задач (ПК-35);
- современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
- структуру и содержание перспективного план исследовательской деятельности (ПК-37);
- психологические основы взаимодействия специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
- специфику интерпретации и представления результатов исследований (ПК-39);
- основные способы представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- особенности выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности (ПК-41).

2) Уметь

- владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности (ОПК-6);
- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
- критически оценивать исследуемую проблему (ПК-35);
- использовать современные научные методы решения исследовательских задач (ПК-36);
- разрабатывать перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);
- организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38).
- выстраивать менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);
- представлять научному сообществу результаты исследований (ПК-40);
- выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности (ПК-41).

3) Владеть

- способностью использовать современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);
- критической оценкой адекватности используемых методов решения проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью к разработке перспективного плана исследовательской деятельности (ПК-37);

- навыками организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);
- готовностью к выстраиванию менеджмента социализации результатов исследований (ПК-39);
- способностью к представлению научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способами проектирования программы ее изучения (ПК-41).



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.01 Психология личности.

Закономерности и механизмы развития личности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) программы магистратуры «Психолого-педагогическое консультирование в образовании»

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Аллабян М.Г.

Ректор

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины Психология личности является формирование у студентов компетенций, позволяющих овладеть знаниями в области психологии личности, теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВУЗа

2.1. Учебная дисциплина “Б1.О.02.01 Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности” относится обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: общая психология, история психологии, социальная психология, психология развития и возрастная психология, дифференциальная психология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- выпускная квалификационная работа
- государственный междисциплинарный экзамен

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных-ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Психологические феномены, понятия, категории закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенности взаимодействия биологических и социальных факторов в процессе развития человека и	Анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенезе; особенности процесса социализации; воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, поведения и общения;	Системой знаний о структурной организации личности

			формирования его личностных свойств;		
2.	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	индивидуально-психологические особенности человека; особенности эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; структуру личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека	самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека; диагностировать и прогнозировать изменения личностных особенностей человека	методами и методиками для диагностики личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Психология личности				
Цель дисциплины	формирование у студентов компетенций, позволяющих овладеть знаниями в области психологии личности, теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			

ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия	Знать: Психологические феномены, понятия, категории закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Контрольная работа Тестирование письменное Индивидуальные домашние задания Реферат Эссе Доклад Терминологический	ПОРОГОВЫЙ Знает основные психологические понятия и категории, имеет общее представление об основных концепциях в отечественной и зарубежной психологии личности, её структуру и механизмы
------	---	--	--	---	--

	ые и культурные различия	зарубежной науке подходов; особенности взаимодействия биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств; Уметь: Анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенезе; особенности процесса социализации; воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, поведения и общения; Владеть: Системой знаний о структурной организации личности		диктант Коллоквиум Защита презентаций Экзамен	ПОВЫШЕННЫЙ Способен провести всесторонний анализ основных подходов к изучению личности, знает типологию крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования структуры личности, выстраивать межличностные отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий
--	--------------------------	--	--	---	--

Профессиональные компетенции:

ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития	Знать: индивидуально-психологические особенности человека; особенности эмоционально-волевой, потребностно-	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Контрольная работа Тестирование письменное Индивидуальные домашние задания Реферат Эссе	ПОРОГОВЫЙ: Знает методы и методики для диагностики личностных особенностей ПОВЫШЕННЫЙ:
------	---	--	--	--	--

	<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>мотивационной и когнитивной сфер, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; структуру личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека</p> <p>Уметь: самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека; диагностировать и прогнозировать изменения личностных особенностей человека</p> <p>Владеть: методами и методиками для диагностики личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности</p>		<p>Доклад</p>	<p>Способен применить на практике методы и методики для диагностики</p>
--	---	---	--	---------------	---



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.02 Теория и практика педагогической психологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) программы магистратуры “Психолого-педагогическое консультирование в образовании”

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

ТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Аллабян М.Г.



1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Выпускник знает: - современные научные достижения в области педагогической психологии; умеет: - проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в области педагогической психологии.	В соответствии с учебным планом
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Выпускник владеет: - навыками разработки конспектов занятий по психолого-педагогическим дисциплинам для вуза.	В соответствии с учебным планом
способность выделять актуальные проблемы современной системы развивающего образования, разрабатывать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин и проводить по ним занятия с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования (ПК-1)	Выпускник знает: - современные методы активного социально-психологического обучения.	В соответствии с учебным планом
способность к анализу своей деятельности как преподавателя психологии, самообразованию и саморазвитию как личности и профессионала (ПК-2)	Выпускник умеет: - проводить психологический анализ своей деятельности (ПК-2).	В соответствии с учебным планом

2.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Теория и практика педагогической психологии» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин «Психология высшей школы», «Психология развивающего образования», «Психология личности и профессиональной деятельности современного педагога», «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения» и др.



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.03 Педагогика и психология ненасилия в образовании

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) программы магистратуры “Психолого-педагогическое консультирование в образовании”

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
20 февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогика и психология ненасилия» имеет своей целью ознакомить студентов с методологическими основаниями педагогики и психологии ненасилия, основными принципами ненасильственного взаимодействия и практико-ориентированными технологиями, направленными на создание безопасной ненасильственной образовательной среды в образовательных учреждениях; формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на разработку и использование средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром на ненасильственной основе; осуществление коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.

1.2. Задачи дисциплины

- Формирование у студентов способности разрабатывать и использовать ненасильственные средства социально-педагогического и психологического воздействия;
- Ознакомление студентов с методами повышения компетентности в области психологии и педагогики ненасилия взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению;
- Развитие у студентов способности учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды и осуществлять коррекцию принудительных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;
- Формирование у студентов способности разрабатывать и применять программы направленные на предупреждение отклоняющегося виктимного поведения;
- Развитие у студентов способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром на ненасильственной основе; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика и психология ненасилия» относится к Модулю 2.

«Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних», является дисциплиной по выбору. Освоению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология конфликта», «Основы педагогического мастерства», «Психология педагогического общения», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными концепциями психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, основами профессионального поведения; а также с информацией о влиянии межличностных и межгрупповых отношений на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Практикум по решению профессиональных задач», «Тренинг профессионального общения».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПСК, ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-4	Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	Основы разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия а межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	Разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	Навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.
2	ПСК - 3.3	Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Основы разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Навыками разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) программы магистратуры «Психолого-педагогическое консультирование в образовании»

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — познакомить студентов с основами теории коррекционной педагогики и специальной психологии, их понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о детях с отклонениями в развитии и особенностях их поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.6). Содержание дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании» опирается на содержание дисциплин «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.14), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.В.ОД.1), «Возрастная анатомия и физиология» (Б1.Б.8), «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» (Б1.В.ОД.11).

Содержание дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Клиническая психология» (Б1.В.ОД.4), «Психолого- педагогическая коррекция» (Б1.В.ОД.9), «Организация работы с семьей, имеющей детей с ОВЗ» (Б1.В.ОД.22), «Психологическая служба образовательного учреждения» (Б1.В.ОД.13), «Семейное консультирование» (Б1.В.ДВ.8.1); для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; для выполнения выпускной квалификационной работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психо-физиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на	32 (ОПК-1) специфические закономерности психического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах при разных типах нарушений	<i>знать:</i> - основные концепции специальной психологии и коррекционной педагогики, особенности педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей;
		У2 (ОПК-1): видеть психические и психофизиологические особенности детей разных	<i>уметь:</i> - определять основные формы и методы коррекционно-

	различных возрастных ступенях	возрастов, анализировать и прогнозировать развитие конкретных составляющих психики. В1 (ОПК-1) навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом психических и психофизиологических особенностей	воспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах <i>владеть:</i> -навыками профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации психологического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса;
ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	З2 (ПК-22) психические и психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития, нормы и специфику их игровой и учебной деятельности У2 (ПК-22) создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития, организовывать их индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания	<i>знать:</i> -психические и психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития, нормы и специфику их игровой и учебной деятельности <i>уметь:</i> -создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития, организовывать их индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания
		В1 (ПК-22) навыками организации и проведения различных видов индивидуальной и совместной деятельности детей разного возраста	<i>владеть:</i> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и	З2 (ПК-23) существующие методы и технологии организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ	<i>знать:</i> - существующие методы и технологии организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ

	технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	УЗ (ПК-23) определять основные формы и методы психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ	<i>уметь:</i> - определять основные формы и методы психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ
		ВЗ (ПК-23) навыками адекватного уровню развития и специфике личности ребенка с ОВЗ методов и технологий диагностики и решения коррекционно-развивающих задач	<i>владеть:</i> - навыками адекватного уровню развития и специфике личности ребенка с ОВЗ методов и технологий диагностики и решения коррекционно-развивающих задач



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.05 Практическая психология в образовании

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) программы магистратуры “Психолого-педагогическое консультирование в образовании”

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Аллабян М.Г.

Ректор

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практическая психология в образовании» является формирование компетенций ОПК-3 (готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов); ПК-13 (готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Практическая психология в образовании» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3 (готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов); ПК-13 (готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями практической психологии.
2. Обучение методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
3. Формирование умений осуществлять диагностику достижений обучающихся.
4. Формирование знаний об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая психология в образовании» относится к вариативной части дисциплин по выбору

Для освоения дисциплины «Практическая психология в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

«Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психология развития», «Детская психология», «Основы саморегуляции», «Психология человека».

Дисциплина «Практическая психология в образовании» является одной из дисциплин вариативного цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Практическая психология в образовании» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи и семейного консультирования», «Техники психотерапии», «Психология юношеского возраста», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Основы специальной педагогики и

психологии» и других.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОПК-3 (готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов);

ПК-13 (готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и проведения диагностических процедур;	выбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	- системой навыков анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; критериями выбора методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК- 13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших школьников, проявляющиеся в учебной работе	осуществлять комплексный сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся.	различными современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками

			и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся		
--	--	--	---	--	--



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.06 Иностранный язык в профессиональной психолого-педагогической деятельности (продвинутый уровень)

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) программы магистратуры “Психолого-педагогическое консультирование в образовании”

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.



1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины — формирование языковой компетентности как обязательного компонента профессиональной компетентности с учётом количества часов и специфики учебных планов. Формирование навыков чтения разных видов и смысловой обработки (реферативного перевода, аннотирования) иноязычных текстов по специальности для использования английского языка в процессе профессиональной деятельности, как в родной стране, так и на международном уровне, в познавательной деятельности и для межличностного общения.

В соответствии с назначением цель обучения профессиональному английскому языку по программе бакалавриата на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики является комплексной и включает в себя коммуникативную (практическую), образовательную и воспитательную цели, при этом основной является коммуникативная цель.

Коммуникативная составляющая курса заключается в поэтапном формировании и развитии следующих элементов профессионально-ориентированной деятельности выпускника:

- практическая работа по поддержанию контактов с иностранными партнерами в устной и письменной форме;
- информационно-аналитическая работа с различными источниками информации на английском языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература);
- переводческая работа в устной и письменной форме, в том числе перевод документов и статей профессионального характера.

Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе практических занятий по английскому языку для психологов. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

1.2 Задачи дисциплины

Главными задачами обучения являются:

- научить студентов владению устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики;
- научить студентов воспринимать с достаточной степенью понимания чужую речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;
- научить студентов правильно с артикуляционной и интонационной точки зрения прочесть, с необходимой степенью понимания, определенный иностранный текст (психологический, деловой, научно-популярный) на языке первой специальности, без использования или же с минимальным использованием англо-русского словаря;
- научить написать деловое письмо, электронное письмо, сообщение на заданные темы в деловой и профессиональной сферах;
- научить студентов делать грамотный в литературном отношении перевод на родной язык иностранного экономического текста.

Таким образом, обучение подчинено общей задаче подготовки бакалавра педагога-психолога и предусматривает развитие у студентов следующих компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования:

а) общекультурные (ОК): способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

б) профессиональные (ПК): способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в психолого-педагогической деятельности (продвинутый курс)» относится к вариативной части 44.04.02 Психолого-педагогическое образование учебного плана.

Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Таким образом, обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, приобретенные при изучении иностранного языка на предыдущей ступени образования.

В связи с этим, в системе обучения студентов по данным специальностям курс «Иностранный язык в психолого-педагогической деятельности» тесно связан с дисциплинами профессионального цикла: психология, детская практическая психология, педагогика. Это обеспечивает **практическую направленность** в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, английский язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих областях науки, а также в сфере делового профессионального общения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-5, ПК-26.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<u>ОК-5</u>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать основные значения лексических единиц деловой лексики в рамках изученной тематики; знать основные способы словообразования;	уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых бизнес тем и деловой активности;	владеть навыками правильного грамматического оформления речи; владеть основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса;
№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	<u>ПК-26</u>	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знать значения реплик-клише речевого этикета, характерных для бизнес-коммуникации	уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о себе или о конкретной профессионально-деловой ситуации; уметь понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающиеся важных тем; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах профессионального общения; уметь понимать	владеть достаточно необходимым спектром языковых средств, позволяющим в рамках соответствующего стиля выражать мысли, минимально ограничиваясь в выборе содержания высказывания; владеть навыками и приемами работы с текстами различной стилистической принадлежности;

				<p>простые письма делового и профессионального характера; уметь писать простые короткие деловые записки и сообщения.</p>	<p>различными стратегиями чтения;</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.07 Психологическая служба в образовании

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) программы магистратуры “Психолого-педагогическое консультирование в образовании”

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Аллабян М.Г.

Ректор _____



1. Цели освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются: в формировании у студентов в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о психологическом просвещении в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; в ознакомлении с методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-4.1 теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПК-4.2. подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся ПК-4.3. умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

	результатов	
--	-------------	--

<p>ПК-5 способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса</p>	<p>ПК5.1 задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов</p> <p>ПК5.2 выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании</p> <p>ПК5.3 умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально- психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>	<p>Знать: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении, и образовании</p> <p>Владеть: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>
---	--	--



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.01 Методологические и теоретические основы психолого-педагогического консультирования в образовании

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) программы магистратуры “Психолого-педагогическое консультирование в образовании”

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«...» февраля 2021 г.

Цели освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются: в формировании у студентов в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического консультирования в образовании; в ознакомлении с основными техниками и приемами консультирования, историей их создания и особенностями реализации в практической психологии образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВУЗа

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование в образовании» представляет собой дисциплину вариативной части блока Б1. (Б.1.В.ОД.3). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога-педагога — консультативной деятельности в образовании, состоящей в особом, специально-организованном взаимодействии с клиентом, помогающем избежать возможного психологического неблагополучия, сохранить и укрепить психологическое здоровье.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами магистратуры

- Психолого-педагогическая диагностика.

3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии;
- Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков;
- Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- Коррекционно-развивающее направление психолого-педагогической деятельности;
- Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- Семейное консультирование;
- Психологическая помощь детям в трудных жизненных ситуациях.

Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

		Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
--	--	-------------------	---

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК - 8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	содержательные, профессиональные, нравственные, этические и правовые аспекты просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического консультирования	планировать и осуществлять свою просветительскую деятельность в рамках психолого-педагогического консультирования в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки профессиональных, этических и правовых аспектов своей просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического консультирования
2	ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	специфику, структуру и модели построения психолого-педагогической диагностики в рамках психолого-педагогического консультирования	подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям	навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур в рамках психолого-педагогического консультирования
3	ПК-9	способностью консультировать педагогических работников,	основные теоретические проблемы психолого-педагогического консультирования,	организовывать и осуществлять психолого-педагогическое	навыками интеграции различных подходов в индивидуальной консультативной практике.
		обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	современные направления консультирования, особенности психолого-педагогического консультирования в образовательных средах разного типа	консультирование в образовательных средах разного типа по вопросам оптимизации учебного процесса	Владение различными подходами к оказанию психологической помощи по вопросам оптимизации учебного процесса и выработка индивидуального консультативного стиля как критерия профессионализма консультанта

4	ПК-29	<p>способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>	<p>особенности психолого-педагогического консультирования по поводу психологических трудностей обучающихся в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>	<p>оценить индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>	<p>навыками организации помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>
---	-------	--	---	---	--



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.02 Психолого-педагогическое консультирование как вид образовательной деятельности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) программы магистратуры “Психолого-педагогическое консультирование в образовании”

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: теоретическое осмысление студентами целей, принципов, методологических подходов к психолого-педагогическому консультированию и практическое апробирование отдельных форм психолого-педагогического консультирования.

Задачи дисциплины:

- создание условий для постижения сущности процесса психологического консультирования и осмысления основных этических принципов профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- раскрытие общей логики развития консультативного взаимодействия клиента и консультанта через освоение основных этапов и процедур психологического консультирования;
- овладение базовыми и специальными методами психологического консультирования;
- знакомство с современными концепциями, видами, формами и моделями психологического консультирования для более успешной ориентации в существующем разнообразии направлений деятельности психолога и формирование умения совершать адекватный выбор инструментария и способов решения различных консультативных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции/индикатора	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности: ИОПК 6.1 ИОПК 6.2, ИОПК 6.3

	<p>образовательными потребностями</p> <p>владеть:</p> <p>основами разработки и использования программных материалов педагога- психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями- логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>знать:</p> <p>механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности</p>	<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений: ИОПК 7.1. , ИОПК 7.2., ИОПК 7.3.</p>
	<p>командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>уметь:</p> <p>использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>владеть:</p>	

	<p>осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>	
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>владеть: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>Построение воспитывающей образовательной среды: ИОПК 4.1., ИОПК 4.2., ИОПК 4.3.</p>
<p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам</p>	<p>знать: теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности</p>	<p>Психолого- педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников: ИПК-4.1, ИПК-4.2 , ИПК-4.3</p>

<p>взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, с использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития</p> <p>владеть: современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии</p>	
---	---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль «Консультирование в системе «Консультант-семья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 6 «Дисциплины (модули)» по выбору образовательной программы магистратуры и является обязательной к изучению. Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» изучается в 4 семестре.



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.03 Экспертиза и проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) программы магистратуры “Психолого-педагогическое консультирование в образовании”

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.

1. **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования и создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды, проведение экспертизы образовательной среды.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору (ДВ.1)

Процесс успешного освоения программы дисциплины «Экспертиза и проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» предусматривает владение обучающимися знаниями, приобретёнными в ходе изучения следующих дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Теоретические основы психологического консультирования».

На основе дисциплины «Экспертиза и проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» базируются дисциплины: «Профессиональные компетенции педагога», «Психология индивидуальности».

Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для последующего прохождения психолого-педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций** выпускника.

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действия;

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения.

ОПК-3.1. Проектирует и реализует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2. Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам

проектировать организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Проектирует и реализует психолого-педагогические программы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Дисциплина направлена на формирование следующих обобщенных **трудовых функций и трудовых действий** выпускника, установленных Профессиональным стандартом: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Трудовая функция: Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Трудовые действия:

- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов
- и средств образовательной деятельности
- Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
- Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
- Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) .

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции:	Декомпозиция компетенции		
	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действия;	теоретические подходы к пониманию психологической безопасности образовательной среды;	способен осуществлять критический анализ теоретических подходов к пониманию психологической безопасности образовательной среды;	навыками осуществления критического анализа основных подходов к пониманию психологической безопасности образовательной среды;

<p>ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>основные методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с</p>	<p>применять методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с</p>	<p>методам организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с</p>
<p>образовательными потребностями</p>	<p>учетом требований к психологической безопасности образовательной среды;</p>	<p>учетом требований к психологической безопасности образовательной среды;</p>	<p>учетом требований к психологической безопасности образовательной среды;</p>
<p>ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом требований к психологической безопасности образовательной среды.</p>	<p>психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом требований к психологической безопасности образовательной среды.</p>	<p>применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом требований к психологической безопасности образовательной среды.</p>	<p>психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом требований к психологической безопасности образовательной среды.</p>



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.ДВ.01.01 Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) программы магистратуры “Психолого-педагогическое консультирование в образовании”

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Аллабян М.Г.

Ректор _____

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются: в формировании у магистрантов в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики в образовании, базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВУЗа

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к вариативной части профессионального цикла подготовки (Б.1.В.ОД.2). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога-педагога — психодиагностической деятельности в образовании, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходима одновременно изучаемая дисциплина:

Методология и методы организации научного исследования

3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии;
- Проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков;
- Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- Коррекционно-развивающее направление психолого-педагогической деятельности;
- Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- Семейное консультирование;
- Психологическая помощь детям в трудных жизненных ситуациях.
- Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	2	3	4	5	6
	ОПК – 2	способностью использовать	научные методы и технологии,	подбирать	навыками

		научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	используемые в психолого-педагогической деятельности	научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам	организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с современными технологиями
2.	ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	методологические подходы и технологию проведения психолого-педагогического обследования	формулировать гипотезы о причинных основаниях возникновения той или иной психологической особенности, процесса, явления и осуществлять	навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной психодиагностической деятельности
				диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	
3.	ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	специфику, структуру и модели построения психолого-педагогической диагностики	подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям	навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур
4.	ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	методы психолого-педагогической диагностики детей различных возрастных групп	выбирать, использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей,	навыками организации, планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики для проектирования стратегии

				интересов, способностей и склонностей обучающихся	индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися
5.	ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	методы диагностики образовательной среды; причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	выбирать методы диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психолого-педагогической диагностики образовательной среды и причин нарушений в обучении, поведении и развитии
6	ПК-24	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	психометрические свойства методов диагностики психического развития детей и подростков, способы обработки и интерпретации полученных данных, структуру психодиагностического процесса	выбирать, с учетом психометрических свойств, методы диагностики интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ, интерпретации и представления полученных данных	навыками сбора, обработки данных с учетом психометрических возможностей методов диагностики интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.01.ДВ.01.02 Психолого-педагогические технологии
и техники в работе с участниками образовательных
отношений**

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

**Направленность (профиль) программы магистратуры
“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”**

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Алтабян М.Г.



1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ПК-16 - способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектной и инновационной деятельности в образовании; - этапы педагогического моделирования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена <p>Навыки владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессом педагогического моделирования и профессиональной рефлексии 	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>ПК-17 - способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - инновационные образовательные технологии для подготовки рабочих <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать инновационные образовательные технологии для подготовки рабочих кадров <p>Навыки владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной образовательной организации. 	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>ПК-22 - готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать дидактические средства в соответствии с образовательной ситуацией <p>Навыки владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно использовать дидактические средства при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена 	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

ПК-23 - готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики и признаки новых результатов образования, пути их достижения и способы оценки <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа, проектирования, реализации оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе <p>Навыки владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом оценивания целесообразности методов и средств диагностики результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена 	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
---	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений» относится к дисциплинам базовой части дисциплин направления и изучается в 3 семестре.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть понятийным аппаратом, раскрывающим сущность и особенности современного образовательного пространства, пониманием целей и задач функционирования общеобразовательных организаций, знанием основных принципов, методов, форм организации образовательного и воспитательного процессов.

Освоение данной дисциплины способствует формированию теоретических знаний в области педагогических технологий и практических умений проектирования учебно- воспитательного процесса с использованием современных инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; формированию профессионально-творческого мышления, готовности к организации педагогической деятельности в организациях среднего профессионального образования.



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.01 Инновационные процессы в образовании.

Тьюторство

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) программы магистратуры

“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
08 февраля 2021 г.
Ректор:  Аллабян М.Г.



1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в высшем профессиональном образовании.

Задачи:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики высшего профессионального образования;
- применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе в решении задач развития образования.
- проектирование методических систем обучения студентов инновационной деятельности в высшей школе и освоение опыта преподавания.
- развитие навыков профессионального-личностного роста;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности в вузе;

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части профессионального цикла.

Данная дисциплина (Инновационные процессы в образовании) тесно связана с дисциплинами общенаучного цикла: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования. Она направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, управленческого характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса «Инновационные процессы в образовании»: ОК-2, ОПК-4, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
1.	ОК-2	Готовность	• современные	•формулировать	•навыками анализа,

		<p>действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>проблемы педагогической науки и образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • связь между знаниями современных проблем педагогической науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач. • цели и задачи использования педагогических технологий в образовательном процессе • современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях. • необходимость использования методик и технологий в современном образовательном процессе. 	<p>связь между знаниями современных проблем науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач на языке деятельностного подхода</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности. • использовать и разрабатывать методики и технологии в образовательный процесс. • внедрять инновационные приемы в педагогический процесс 	<p>синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области,</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками рефлексии профессиональной деятельности. • умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы • способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры.
--	--	--	---	--	---

2.	ОПК-4	<p>способность осуществлять профессионально и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<ul style="list-style-type: none"> •основные информационные ресурсы для получения новых знаний. •средства получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) •возможности информационных технологий для получения и использования новых знаний и умений в практической деятельности •нормативные документы; •критерии инновационных процессов в образовании; •структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса. •принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> •получать новые знания и умения с помощью информационных технологий, •применять полученные знания для использования в практической деятельности •внедрять инновационные достижения в педагогический процесс •проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание 	<ul style="list-style-type: none"> •навыками работы с различными источниками информации. •технологиями проведения опытно-экспериментальной работы •умениями в инновационных процессах.
3.	ПК-2	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> •цели и задачи профессионального и личностного самообразования, •информационные ресурсы для самообразования •основные результаты (деятели и достижения), связанные с решением современных проблем педагогического образования в предметной области магистерского исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> •проектировать индивидуальный образовательный маршрут. •интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; •адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; •решать образовательные и исследовательские задачи, 	<ul style="list-style-type: none"> •коммуникативной культурой, •навыками рефлексии образовательной и профессиональной деятельности. •способами осмысления и критического анализа научной информации; •навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. •исследовательской культурой, •навыками рефлексии.

			<ul style="list-style-type: none"> •сущность понятия «интеграция»; •существующие подходы к решению проблемы построения непрерывного образования; •теоретические основы педагогического проектирования образовательной среды, •структурные и содержательные компоненты (модели) индивидуально-образовательного маршрута в курсе «Инновационные процессы в образовании». •основные направления педагогического проектирования, а также реализации индивидуального образовательного маршрута. 	<p>ориентированные на анализе научной и научно-практической литературы в предметной области знаний и образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> •проектировать траектории собственного образовательного маршрута на основании результатов самодиагностики. •выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании 	
--	--	--	---	--	--



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.02.02 Современные техники
в психолого-педагогической деятельности**
(наименование дисциплины)

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

**Направленность (профиль) программы магистратуры
“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”**

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аглабян М.Г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-16 - способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектной и инновационной деятельности в образовании; - этапы педагогического моделирования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена <p>Навыки владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессом педагогического моделирования и профессиональной рефлексии 	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-17 - способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - инновационные образовательные технологии для подготовки рабочих <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать инновационные образовательные технологии для подготовки рабочих кадров <p>Навыки владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной образовательной организации. 	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-22 - готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать дидактические средства в соответствии с образовательной ситуацией <p>Навыки владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно использовать дидактические средства при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена 	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

ПК-23 - готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики и признаки новых результатов образования, пути их достижения и способы оценки <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа, проектирования, реализации оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе <p>Навыки владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом оценивания целесообразности методов и средств диагностики результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена 	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
---	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные техники в психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам базовой части дисциплин направления и изучается в 3 семестре.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть понятийным аппаратом, раскрывающим сущность и особенности современного образовательного пространства, пониманием целей и задач функционирования общеобразовательных организаций, знанием основных принципов, методов, форм организации образовательного и воспитательного процессов.

Освоение данной дисциплины способствует формированию теоретических знаний в области педагогических технологий и практических умений проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; формированию профессионально-творческого мышления, готовности к организации педагогической деятельности в организациях среднего профессионального образования.



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.02.03 Технологии работы с детьми, имеющими
особые образовательные потребности**

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

**Направленность (профиль) программы магистратуры
“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”**

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Технологии работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности" являются: формирование у студентов профессиональной компетентности в области обеспечения равных возможностей получения образования различных категорий детей, построения индивидуальных образовательных траекторий в контексте личностно-ориентированного подхода.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

Б1.В. Вариативная часть. Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Методика и технологии работы педагога дополнительного образования", "Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых", "Психология дополнительного образования детей и взрослых". Студенты должны знать: современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в системе дополнительного образования.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сущность и содержание теоретических основ образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические проблемы, виды, практико-ориентированные задачи инклюзивного образования;
- основные направления практической деятельности по обеспечению равных возможностей детей для получения образовательных услуг.

Уметь:

- анализировать данные педагогической и психологической диагностики для определения целевых ориентиров образования детей с ООП;
- создавать специальные образовательные условия для детей с ООП;
- конструировать и реализовывать индивидуальные адаптированные образовательные программы.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с научно-педагогической литературой при изучении и решении проблем образования детей с ООП;
- способами и приемами модификации содержания и методов обучения детей с ООП;

- навыками продуктивного взаимодействия с родителями детей с ООП на основе знания психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями развития.

Дисциплина "Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»

а) общекультурных (ОК):

ОК-2 "готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения";

б) общепрофессиональных(ОПК):

ОПК-3 "готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия";

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 "способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивая качества образовательного процесса по различным образовательным программам";

ПК-2 "способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики";

ПК-7 "способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии"

ПК-8 "готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов".



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое консультирование
по проблеме ненормативного развития личности в образовании**

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

**Направленность (профиль) программы магистратуры
“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”**

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Аллабян М.Г.

Ректор _____

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое консультирование по проблеме ненормативного развития личности в образовании»: овладение обучающимися моделью психолого-педагогической практики: социальной терапией виктимности и концепцией виктимогенной девиантности подростка – культурно генетического дефекта развития как источника критических ситуаций в жизни личности (стрессов, конфликтов, кризисов, фрустраций и диссонансов) и формирования виктимогенной девиантности.

Задачи дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое консультирование по проблеме ненормативного развития личности в образовании»:

- углубленное изучение учебных материалов в сопоставлении с опытом интенсивной практики аналитического психолога;
- освоение системой знаний феномена социально-психологической патологии (дефицитная патология развития);
- овладение навыками психолого-педагогического сопровождения личности с типом социально-психологической виктимологии;
- развитие способности разрабатывать и реализовывать индивидуально- ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде обучающихся с ненормативным развитием личности.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г., № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.02.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическое консультирование по проблеме ненормативного развития личности в образовании» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое консультирование по проблеме ненормативного развития личности в образовании и» обучающиеся используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) «Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности», «Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании», «Современные техники в психолого-педагогической деятельности».

Освоение данной дисциплины (модуля) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Психолого-педагогические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений», «Психокоррекционные технологии для обучающихся с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений в образовании», «Психология социального здоровья личности»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить функции:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Трудовые действия:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы,

психологические заключения и отчеты).

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Трудовые действия:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения береговых технологий, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей(законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;
- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;
- консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу

либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:
профессиональные:

ПК-1. Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.

ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (дороговой, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-1. Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	ИД-1ПК-1 – Знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Не знает особенностей психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Хорошо знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Уверенно знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам
	ИД-2ПК-1 – Умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Не умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Допускает ошибки при демонстрации умений отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Хорошо умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Уверенно умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам

	ИД-3ПК-1 – Владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Не владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Допускает ошибки при демонстрации технологий консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Хорошо владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Уверенно владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	ИД-1ПК-2 – Знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Не знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Допускает ошибки при демонстрации технологий проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Хорошо знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Уверенно знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
	ИД-2ПК-2 – Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Не умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования, реализации и осуществления экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Хорошо умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Уверенно умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

	ИД-3ПК-2 – Владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Не владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Допускает ошибки при демонстрации технологий проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Хорошо владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Уверенно владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-3. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИД-1ПК-3 – Знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	Не знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации современных технологий консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	Хорошо знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	Уверенно знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся
	ИД-2ПК-3 – Умеет организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного	Не умеет организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного психологическим	Допускает ошибки при организации и проведении консультирования субъектов образовательно	Хорошо умеет организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по	Уверенно умеет организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по

			го процесса по психоло-		
--	--	--	-------------------------	--	--

	<p>процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>гическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>
--	---	---	--	---	---

	ИД-3ПК-3 – Владеет технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Не владеет технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Допускает ошибки при демонстрации технологий консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Хорошо владеет технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Уверенно владеет технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
ПК-4. Спосо-бен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовани и и социальной сфере	ИД-1ПК-4 – Знает основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Не знает основ методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Допускает ошибки при демонстрации знаний основ методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Хорошо знает основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Уверенно знает основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
	ИД-2ПК-4 – Умеет планировать	Не умеет планировать прикладные	Допускает ошибки при демон-	Хорошо умеет планировать	Уверенно умеет планировать

	прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств	научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств	планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств	прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств	прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств
ИД-ЗПК-4 — Владеет навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Не владеет навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Допускает ошибки при демонстрации навыков проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Хорошо владеет навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Уверенно владеет навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере;

уметь: отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих

методик и средств;

владеть: технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

3.1.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы, дисциплины	Компетенции				
	ПК -1	ПК -2	ПК -3	ПК-4	Общее количество компетенций
Раздел 1. Феноменология психологической теории дефицитной деформации развития личности	+	+	+	+	4
Тема 1. Сущность феномена «дефицитная деформация развития личности»	+	+	+	+	4
Тема 2. Социогенетическая концепция дефицитной патологии развития личности	+	+	+	+	4
Тема 3. Психогенная концепция дефицитной патологии развития личности	+	+	+	+	4
Тема 4. Психокультурная типология личностей с дефицитной патологией развития	+	+	+	+	4
Раздел 2. Феноменология психологии ненормативного развития личности	+	+	+	+	4
Тема 5. Сущность феномена «ненормативное развитие личности»	+	+	+	+	4
Тема 6. Интерактивная природа ненормативного развития личности	+	+	+	+	4
Тема 7. Интерактивные источники ненормативного развития личности	+	+	+	+	4
Раздел 3. Интерактивная деформация личности как следствие ненормативного развития личности	+	+	+	+	4
Тема 8. Психологические механизмы интерактивной деформации личности	+	+	+	+	4
Тема 9. Психологические индикаторы интерактивной деформации личности	+	+	+	+	4
Итого:	+	+	+	+	4



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся с проблемами в обучении,
развитии и социальной адаптации**

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

**Направленность (профиль) программы магистратуры
“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”**

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аглабян М.Г.

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» является частью подготовки студентов по направлению «44.04.02 – Психолого-педагогическое образование», магистратура.

Цель дисциплины — знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.
2. Изучение характера и структуры дефекта, психо-физических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.
4. Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Изучение особенностей социально-правовой и коррекционно- реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения:

«Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы медицинской психологии» и др. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для изучения курсов: «Психолого-педагогическая коррекция», «Основы психологии консультирования» и др.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- особенности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-3);
- закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- теоретические основы межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений (ОПК-3);
- риски образовательной среды (ОПК-7);
- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса (ОПК-11);
- профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся (ПК-2);
- особенности диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- особенности развития и обучения обучающегося на разных возрастных этапах (ПК-6);
- возрастные особенности обучающихся (ПК-22);
- структуру индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение

трудностей обучения и адаптацию обучающихся к образовательной среде (ПК-26);

- активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

2) Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач (ОК-2);
- использовать свой творческий потенциал для саморазвития и профессиональной самореализации (ОК-3);
- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся (ПК-2);
- проводить диагностику психического развития обучающихся и анализировать полученные результаты (ПК-3);
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

3) Владеть:

- способностью действовать в нестандартных ситуациях по защите интересов и прав обучающихся с ОВЗ (ОК-2);
- навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала для решения трудностей обучающихся с ОВЗ (ОК-3);
- навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса с ОВЗ (ОПК-1);
- умением организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с другими участниками образовательных отношений (ОПК-3);
- навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды (ОПК-7);
- навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-11);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики уровня

психического развития и зоны ближайшего развития обучающихся (ПК-3);

- навыками разработки рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития, обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (ПК-6);
- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление их здоровья, психическое развитие и становление личности (ПК-22);
- навыками реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения учащихся с ОВЗ и повышение их адаптированности к образовательной среде (ПК-26);
- навыками применения активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося с ОВЗ в образовательной деятельности (ПК-27).



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.ДВ.02.01 Основы социально-психологического тренинга

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) программы магистратуры “Психолого-педагогическое консультирование в образовании”

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аглабян М.Г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью курса «Основы социально-психологического тренинга» является освоение теоретических и методических основ социально-психологического тренинга, знакомство с общими теоретическими основами групповой психологической работы, а также с различными видами тренинговых групп. Проблема социально-психологического тренинга в содержании курса рассматривается с двух позиций: как метод групповой психологической работы, направленный на повышение коммуникативной компетентности, и как метод групповой психологической работы, способствующий личностному росту и развитию индивида. Курс социально-психологического тренинга строится с учетом необходимости решения как общеобразовательных, так и профессиональных специальных задач. Он включает материал, позволяющий получить представление об общих теоретических положениях социально-психологического тренинга, а также о различных видах групповой психологической работы. В процессе подготовки по курсу целесообразно обращаться к учебной, справочной, научной литературе, список которой приводится в содержании курса. Самостоятельная работа студентов по курсу рассчитана на творческую работу со специальными текстами, умение ориентироваться в литературе по изучаемой теме, способность вырабатывать свое отношение к анализируемому материалу.

Основными **задачами** учебной дисциплины

Освоение активных методов обучения – беседы, упражнения, ролевые игры, групповая дискуссия, самостоятельная разработка студентами сценариев игр и тренингов с последующей апробацией.

Формируемая компетенция

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть компетенциями: общекультурными компетенциями (ОК):

способностью и готовностью к:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);

профессиональными компетенциями (ПК):

практическая деятельность:

способностью и готовностью к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации

- психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК- 8).

научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью к:

- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);
- реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б3.В.ОД.7 Профессиональный цикл. Базовая часть» ФГОС-3 по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Объем изучения дисциплины

Структура изучения дисциплины

Всего часов (общая трудоемкость в часах)		252
Аудиторных занятий		100
Из них:	лекций	Не предусмотрено
	семинарских/практических	32
	лабораторных	68
	интерактив	7/26
	практикумов	Не предусмотрено
Самостоятельных занятий		152
Из них:	Изучение основной и дополнительной литературы	46
	Написание конспектов, эссе, рефератов	35
	Выполнение контрольных работ, тестов	35
	Подготовка к экзамену, экзамен	36



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.ДВ.02.02 Возрастно-психологическое консультирование в образовании

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

**Направленность (профиль) программы магистратуры
“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”**

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.

1. Цели освоения дисциплины

Основные цели курса: сформировать знания о цели, задачах, принципах, этапах, методах возрастно-психологического консультирования

Задачи освоения содержания курса:

- сформировать представление о цели и задачах возрастно-психологического консультирования,
- сформировать представление о видах бесед с родителями в процессе возрастно-психологического консультирования,
- сформировать представление о психологическом обследовании ребенка в процессе возрастно-психологического консультирования,
- актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития.
- сформировать умение ведения консультативной беседы.

Изучение дисциплины основывается на принципах психологического консультирования, которые получили успешное развитие в нашей стране и за рубежом. Концептуальной основой изучаемой дисциплины являются положения работ следующих авторов.

1. И.В. Дубровиной о психологическом здоровье как цели и критерии успешности психологической помощи. Ориентация на психологическое здоровье позволяет разграничить сферу приложения сил психолога и психиатра, не допустить необоснованного применения приемов психопатологии к психике здорового человека. В связи с этим содержание курса включает такие вопросы как содержание и функции психологического здоровья, его взаимосвязь с психическим здоровьем, проблема нормы как необходимая ориентировка в работе практического психолога, психолого-педагогические условия становления психологического здоровья в онтогенезе, а также возможные факторы риска его нарушения, организация психологической помощи, ориентированной на сохранение психологического здоровья у детей и подростков. Описаны принципы, основные направления, применяемые технологии как в работе с группой детей, так и в индивидуальной работе. Внимание уделено также психологической поддержке взрослых с позиций помощи в разрешении нормативных возрастных кризисов, а также помощи в трудных ситуациях.
2. Г.В. Бурменской, которая связывает специфику возрастно-психологического консультирования с применением берущего начало в работах Л. С. Выготского системного анализа явлений детского развития, т. е. с рассмотрением их в контексте социальной ситуации развития, иерархии деятельностей и психологических новообразований в сфере сознания и личности ребенка. Исходя из этого, решение любых проблем, касающихся развития, обучения и воспитания ребенка, не может быть успешным без внимательного анализа их под углом зрения содержания и условий конкретного возрастного этапа, без учета закономерностей онтогенеза в целом.

В процессе изучения курса у студентов должно сформироваться четкое представление о сущности консультативного процесса, психодиагностического исследования для определения ведущей проблемы в русле разных методических подходов и направлений, стратегической задаче и тактике взаимодействия с родителями, педагогами, детьми и подростками приемлемой для ее выполнения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП направления 44.04.02

«Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Клиническая психология детей и подростков». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи» и др.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональными (ОПК)

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Профессиональными (ПК):

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35).

В результате освоения дисциплины «Основы психологического консультирования и психологической коррекции» обучающийся должен:

1) Знать:

- особенности общения, деятельности детей разных возрастов, методы и методики их диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, используемые при проведении психологического обследования как этапа возрастного- психологического консультирования (ОПК-3);
- цели, задачи, принципы, этапы возрастного-психологического консультирования для формирования способности ответственно качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- знать проблемы развития и в поведении воспитанников и обучающихся разного возраста, факторы их возникновения, методы их диагностики (ПК-16);
- результаты консультативной деятельности, способы их оценки для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

- особенности и проблемы психического развития детей для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК- 26);
- методы сбора информации об истории развития ребенка (ПК-35).

2) **Уметь:**

- выбирать адекватные возрасту, проблеме, диагностической задаче методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК- 3);
- уметь ставить цели, задачи, планировать этапы возрастнo-психологического консультирования для формирования способности выполнять профессиональные задачи (ОПК-8);
- применять методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, факторы их возникновения (ПК-16);
- уметь определять результаты консультативной деятельности и выбирать способы оценки результативности консультативной деятельности работы (ПК-25);
- информировать родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам психического развития детей и подростков (ПК-26);
- выбирать и применять методы сбора информации об истории развития ребенка (ПК-35),

3) **Владеть:**

- навыками применения методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- опытом ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики (ОПК-8);
- опытом проведения анамнестической беседы, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- опытом рефлексии результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- навыками отбора информации и ее представления для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК- 26);
- навыками сбора информации об истории развития ребенка (ПК-35).



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного
и интегрированного образования**

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

**Направленность (профиль) программы магистратуры
“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”**

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аглабян М.Г.

1. Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области использования сравнительного анализа зарубежных и отечественных подходов к перспективам развития интеграции и инклюзии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- научно-теоретические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии и педагогике по проблеме интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, особенности проектирования образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ;
- условия коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях;
- социальную значимость своей будущей профессии.

Уметь:

- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных и инклюзивных моделей образования;
- взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
- навыками выявления общих и специфических особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;
- навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации инклюзивной модели образования;
- навыками взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 — готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 — способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-6 — готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): Начальное образование. Дополнительное образование (художественно-эстетическое образование детей)

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин: «Нормативные основы системы образования», «Педагогика», «Психология».

В свою очередь, «Инклюзивное образование» представляет собой базу для дисциплин, таких как «Современные средства оценивания результатов в начальной школе», а также для прохождения практик.



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.ДВ.03.02 Психологические основы педагогической реабилитации

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

**Направленность (профиль) программы магистратуры
“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”**

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы абилитации и реабилитации детей и подростков» является формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования в решении педагогических задач абилитации и реабилитации школьников в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122, профессиональными стандартами: педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н, специалист в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 8 часов — контактная работа с преподавателем, 96 часа — самостоятельная работа (таблица 2).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых в профессиональной деятельности.
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Уметь: Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных.

<p>потребностями.</p>	<p>Владеть:</p>
<p>ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p>	<p>Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги.</p>
<p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	
<p>ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка</p>	<p>Знать: Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций.</p>
<p>ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и педагогической помощи обучающимся. Планирует и проводит объяснение технологии формирования социальной компетентности у обучающихся, в том числе и с ОВЗ.</p>
<p>ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Уметь: Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальной дезадаптации.</p>
<p>ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p>	<p>Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-психологического и педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p>
<p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения</p>	<p>Владеть: Демонстрирует методы диагностики</p>

<p>учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p>	<p>обучающихся групп риска и технологии их психологической коррекции. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами помощи детям.</p>
<p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>	
<p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>	



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.ДВ.04.01 Психолого-педагогическая поддержка развития личности одаренного ребенка

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) программы магистратуры “Психолого-педагогическое консультирование в образовании”

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

Ректор _____



1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12 2015 г. № 1457, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» модуля профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часа — контактная работа с преподавателем, 58 часов — самостоятельная работа (таблица 2).

2. Цели освоения дисциплины:

Подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности: осуществление процесса обучения и воспитания детей с признаками одаренности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; участие в разработке индивидуальных траекторий развития одаренных детей..

3. Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенций и планируемых результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения ПрК-1; ПК-28; ПК-26

Формируемые компетенции	Планируемые результаты
ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<i>Знать:</i> основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ <i>Уметь:</i> осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами повышения психолого-педагогической

	компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p><i>Знать:</i> общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка</p> <p><i>Уметь:</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p><i>Владеть:</i> инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка</p>
ПК-1: способностью конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования	<p><i>Знать:</i> принципы, технологии, формы и содержание образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику одаренных детей, разрабатывать программы работы с одаренными детьми, учитывать при этом особенности и трудности, которые имеются у одаренных детей</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями конструирования содержания образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.04.02 Психокоррекционные технологии
для обучающихся с проблемами в развитии**
(наименование дисциплины)

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**
(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры
Направленность (профиль) программы магистратуры
“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”

Форма освоения ОПОП: очная

План одобрен Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№ 276 от 08 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в требуемой степени научной точности и полноты. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья 	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемы и методы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> методически грамотно составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы, с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками проведения психологического анализа и самоанализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. 	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется на 3 и 4 курсах, ему предшествует изучение дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопедия» «Специальная психология» и др