



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа практики

**Б2.О.02.02(Пд) Преддипломная практика для выполнения
выпускной квалификационной работы**
(наименование типа практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

**Направленность (профиль) программы магистратуры
“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”**

Форма освоения ОПОП: очная

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Алдабян М.Г.
М.П.

Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,

к.и.н., доцент:

С.И.Федосова

Рабочая программа практики рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол от 08.02.2021 г. №5.

1. Цель преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы

Цель: закрепление полученных компетенций, полученных в процессе обучения в рамках направления подготовки; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в рамках выбранного направления работы.

Задачи практики:

- 1) ознакомление с направлениями работы службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации в контексте индивидуальной темы выпускной квалификационной работы;
- 2) закрепление полученных знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам учебного плана, овладение необходимыми навыками и умениями по направлению подготовки избранного профиля;
- 3) закрепление навыков использования методов научного психолого-педагогического исследования в соответствии с целью и задачами магистерской диссертации;
- 4) закрепление навыков организации, проведения, анализа и обобщения результатов научного исследования, выполненного в рамках диссертационного исследования магистранта;
- 5) развитие умения составлять психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса на основе выявленных в процессе подготовки диссертационного исследования фактов.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><u>ИУК 6.1. Знает:</u> взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><u>ИУК 6.2. Умеет:</u> осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p><u>ИУК 6.3. Владеет:</u> навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в</p>

	освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения
-----------------	---------------------------------

УК-6	<p><u>Знать:</u> взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	<p><u>Знать:</u> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p><u>Уметь:</u> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p><u>Владеть:</u> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
ОПК-2	<p><u>Знать:</u> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p><u>Уметь:</u> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при</p>
	<p>проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p><u>Владеть:</u> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><u>Знать:</u> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи индивидуализации обучения</p> <p><u>Уметь:</u> с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p><u>Владеть:</u> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
--	--

3. Место практики в структуре ОП

Б2.О.02.02(Пд) Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы относится к Блоку 2. Практика. Обязательная часть. и взаимосвязана с дисциплинами базовой и вариативной частей цикла (Б1 и Б2): «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология развития способностей», «Психология индивидуальности», «Психологические проблемы развития», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Мотивация учебной деятельности», «Психология педагогической оценки», «Психология учебных трудностей» и др.

Данная практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль): Психологическое консультирование в образовании.

4. Структура, содержание и формы отчетности по практике

Общая трудоемкость практики составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

п/п	Этапы практики, трудоемкость (в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)	Отчетные материалы
-----	--	--	--------------------

		<p>методологического аппарата научного исследования в соответствии с темой ВКР.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Подготовка обзора психолого-педагогических исследований по теме ВКР. Подготовка письменного отчета по результатам теоретического анализа научных данных по теме ВКР. 4. Подготовка списка использованной литературы и электронных образовательных ресурсов по теме ВКР. 5. Подготовка реестра психодиагностических методик в соответствии с темой и задачами ВКР. 6. Консультации с научным руководителем по определению психодиагностических методик для проведения научного исследования. 7. Консультации с научным руководителем по плану научного исследования. 8. Организация и проведение психолого-педагогического исследования в соответствии с темой ВКР. 	<p>ВКР.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Методологический аппарат научного исследования в соответствии с темой ВКР. 4. Реферативный обзор исследований по теме магистерской диссертации. 5. Список использованной литературы и электронных образовательных ресурсов. 6. Банк психодиагностических методик, соответствующих цели и задачам исследования. 7. Методическое обоснование ВКР. 8. План научного исследования. 9. Протоколы исследования. 10. Количественные результаты исследования (в форме таблиц).
4.	Аналитический этап (200 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации с научным руководителем по анализу результатов психолого-педагогического исследования. 2. Обсуждение с научным руководителем полученных результатов. 3. Подготовка письменного отчета по результатам научного исследования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ полученных данных. 2. Выводы по результатам научно исследования. 3. Психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса на основе

		<p>4. Консультации с научным руководителем по повод разработки психологопедагогических рекомендации участникам образовательного процесса на основе полученных результатов научного исследования.</p> <p>5. Подготовка психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса на основе полученных результатов научного исследования в письменном виде.</p> <p>б. Обсуждение полученных результатов с научным руководителем, руководителем практики от образовательной практики, смежными специалистами.</p> <p>7. Подготовка письменного самоотчета о результатах прохождения преддипломной практики.</p>	<p>полученных результатов научного исследования.</p> <p>4. Подготовка эмпирической части ВКР.</p> <p>5. Самоотчет по результатам прохождения преддипломной практики.</p>
5	Завершающий этап. (12 ч.)	<p>1. Подготовка отчета по прохождению преддипломной практике.</p> <p>2. Предоставление отчета по прохождению преддипломной практике на кафедру в письменном виде.</p> <p>3. Выступление на</p>	<p>1. Подготовка отчета по прохождению практики.</p> <p>2. Отзыв (характеристика) научного руководителя о практиканте, заверенная подписью руководителя.</p> <p>3. Отзыв (характеристика) руководителя от</p>
		<p>итоговой конференции по практике.</p> <p>2. Защита итогового отчета по практике.</p>	<p>образовательной организации</p> <p>о практиканте,</p> <p>заверенная подписью руководителя</p> <p>4. Защита итогового отчета по практике.</p>
	<i>Итоговая аттестация</i>		Зачет с оценкой

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
1. Методологические характеристики научного исследования в соответствии с темой ВКР.	УК-6 (промежуточный этап) ОПК-1 (промежуточный этап)
2. Методологический аппарат научного исследования в соответствии с темой ВКР.	УК-6; ОПК-1; ОПК-2 (завершающий этап)
3. Реферативный обзор исследований по теме магистерской диссертации.	УК-6; ОПК-1; ОПК-2 (завершающий этап)
4. Банк психодиагностических методик, соответствующих цели и задачам исследования.	УК-6; ОПК-1; ОПК-2 (завершающий этап)
5. Протоколы исследования.	УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 (завершающий этап)
6. Представление количественных результатов исследования (в форме таблиц).	УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 (завершающий этап)
7. Психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса на основе полученных результатов научного исследования.	УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 (завершающий этап)
8. Самоотчет по результатам прохождения преддипломной практики.	УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 (завершающий этап)

Обучающиеся сдают на кафедру индивидуальную книжку обучающегося по практике, отзыв руководителя практики от организации и отчет о прохождении учебной практики. К отчету прилагаются копии документов, таблицы, графики и т.д.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание отзыва-характеристики; правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы. Материалы практики (отчет, характеристика отзыв, индивидуальная книжка обучающегося по практике и др.) после ее защиты хранятся на кафедре. Оценка осуществляется по балльно-рейтинговой системе, распределение баллов и перерасчет в оценки представлены в таблицах.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Раздел / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		20	40
	Посещение установочной конференции	5	10
	Посещение практических занятий	10	20
	Посещение итоговой конференции по практике	5	10
Текущий контроль работы		30	60

на практических занятиях. Контроль самостоятельной работы.	1 Оформление методологических характеристики аппарата научного исследования в соответствии с темой ВКР.	5	10
	2. Отчет по реферативному обзору исследований по теме магистерской диссертации.	5	10
	3.Отчет по составлению банка психодиагностических методик, соответствующих цели и задачам исследования	5	10
	4.Отчет по знанию должностных обязанностей психолога образовательного учреждения.	5	10
	5.Отчет по предоставлению психолого-педагогических рекомендации участникам образовательного процесса на основе полученных результатов научного исследования.	5	10
	б.Представление отчета по практике.	5	10
		0	0
Рубежный контроль	не предусмотрен		
Итоговая аттестация	Зачет с оценкой		
Итого		50	100
К зачету не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
От 50 баллов	«зачет»

Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
0 - 49 баллов	«неудовлетворительно»
50 - 64 балла	«удовлетворительно»
65 - 84 балла	«хорошо»
85 - 100 баллов	«отлично»

- Оценка «отлично» (продвинутый уровень) — изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальные задания по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
- Оценка «хорошо» (базовый уровень) — изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
- Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) — изложение материалов неполное. Оформление неаккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме.
- Оценка «неудовлетворительно» — изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения

отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети “Интернет”, необходимых для проведения практики

6.1. Перечень основной литературы

- 1) Психологическая служба в современном образовании : Рабочая книга / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др. ; Под ред. И.В. Дубровиной. — СПб и др. : Питер, 2009. — 400 с. : табл. — (Практическая психология). — Библиогр. в конце разд. — На рус. яз. — ISBN 978-5-388-00476-5.
- 2) Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков; Российская академия наук, Институт психологии. — М.: Институт психологии РАН, 2013. — 464 с. — (Достижения в психологии). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9270-0261-0; [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625>. Дата обращения (13.01.2020).
- 3) Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В.Д. Шадриков. — М. : Институт психологии РАН, 2009. — 656 с. — (Достижения в психологии). — ISBN 978-5-9270-0162-0; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267>. Дата обращения (13.01.2020).

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : Учебник для вузов : По специальности "Психология", для аспирантов и специалистов / Л.Ф. Бурлачук. — 2. изд., перераб. и доп. — СПб и др. : Питер, 2018. — 384 с. : ил. — (Учебник для вузов). — Библиогр.: С. 345-374. — На рус. яз. — ISBN 978-5-496-01584-4.
2. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. — 3. изд. — СПб и др. : Питер, 2008. — 358 с. : граф., табл. — (Мастера психологии). — Библиогр. в конце гл. — На рус. яз. — ISBN 978-5-91180-111-3.
3. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога / М.М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420585> (дата обращения: 13.01.2020).
4. Митина, О.В. Математические методы в психологии : Практикум : Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / О.В. Митина . — М. : Аспект Пресс, 2009. — 234 с. : ил., табл. — На рус. яз. — ISBN 978-5-75670485-3 .
5. Развитие и диагностика способностей / Л.Г. Алексеева, А.Н. Воронин, Т.В. Галкина и др. ; Отв. ред.: В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков; Акад. наук СССР, Ин-т психологии. — М. : Наука, 1991. — 181 с. : ил., табл. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр. в конце гл. — На рус. яз. — ISBN 5-02-013427-9.
6. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практ. пособие / Е.И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425828>(Дата обращения: 13.01.2020).
7. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова ; ред. В.Д. Шадриков. — М. : Логос, 2011. — 230

с. — ISBN 978-5-98704-619-7 [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470> Дата обращения (13.01.2020).

3. Перечень Интернет-ресурсов

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://edanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

1. Для проведения практики, необходимо следующие информационные технологии: Браузер Google Chrome (free) — свободно распространяемый программный продукт.
2. Adobe Reader (free) — пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
3. Архиватор 7Zip (free) — свободно распространяемый программный продукт.

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства: мультимедийный проектор, экран, локальная сеть, выход с каждого компьютера в Интернет.

9. Организация практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

При определении мест прохождения практик инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории организации проведения практики;
- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

для обучающихся с нарушениями зрения:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- привлечение квалифицированных переводчиков русского жестового языка для оказания услуг сурдоперевода при сопровождении обучающихся в образовательном процессе;
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организована практика.