



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Рабочая программа практики

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика

(наименование типа практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование без кавычек)

Уровень магистратуры

Направленность (профиль) программы магистратуры

“Психолого-педагогическое консультирование в образовании”

Форма освоения ОПОП: очная

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«08» февраля 2021 г.
Ректор Алдабян М.Г.
М.П.

1 в е р ь , 2 0 2 1

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующая кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,
к.и.н., доцент:

С.И.Федосова

Рабочая программа практики рассмотрена на гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол от 08.02.2021 г. №5.

1. Цель и направленность практики

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся с позиций системно-генетической парадигмы в исследовании мира внутренней жизни субъектов образования по направлению «Психологическое консультирование в образовании», а также приобретение компетентностей и опыта самостоятельной профессиональной деятельности психолога-консультанта.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики у обучающихся формируются следующие компетенции:
Универсальных компетенций:

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

Общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-5: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Профессиональных компетенций:

ПК-1: способен с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на психическое развитие и становление личности обучающегося.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: сущность системного подхода; основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; собирать и анализировать экспериментальные данные; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий.
		ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; умением давать оценочные суждения в процессе решения проблемных профессиональных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		

Категория обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментальный и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения.
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		

Педагогический	ПК-1 Способен с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на психическое развитие и становление личности обучающегося	ИПК 1.1. Знает: возрастные особенности обучающихся; технологии проектирования образовательных программ и систем, направленных на психическое развитие и становление личности обучающегося; ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе; ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.
----------------	--	---

Системообразующая задача практики: Анализ соотношения профессиональных задач в работе психолога-педагога (школьного психолога, практического психолога, психолога в сфере образования) в различных образовательных структурах и выделение задач психологического консультирования педагогов, родителей и детей (обучающихся).

Конкретные задачи практики — отработка алгоритмов (рабочих схем) ведения психологического консультирования по:

- 1) проблемам психолого-педагогической готовности ребенка к обучению;
- 2) проблемам формирования учебной деятельности и развития способностей обучающихся (по проблемам развития, обучения и воспитания);
- 3) по проблемам психологического профессионального консультирования и построению профессиональной карьеры (выбору профессии);
- 4) по проблемам в общении и личностных взаимоотношений;
- 5) по проблемам детско-родительских взаимоотношений в семье;
- 6) по проблемам профессиональной компетентности педагогов;
- 7) по развитию способностей обучающихся.

Профессиональные компетенции психолога-консультанта демонстрируются в триадах: консультируемый-консультант-эксперт на выбор одной из практических работ.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика (педагогическая практика) относится к блоку 2 «Производственная практика» (Б2. О. 02. 01(П) обязательной части (Б2.О.02. Она является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психологическое консультирование в образовании».

Данная практика базируется на освоении всех дисциплин учебного плана, имеющих отношение к консультативной функции психолога в образовании.

Практика используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

4. Структура, содержание и формы отчетности по практике

Общая трудоемкость практики составляет 19 зет, продолжительностью 684 час., из них — 2час аудиторно (СРП) и 358 час самостоятельная работа при поддержке Центре психологического консультирования, в библиотеке; выставляется зачет с оценкой. Остальная часть практики выполняется с руководителем диссертации: 2 час аудиторно (СРП) и 322 час — самостоятельно.

Обучающиеся должны самостоятельно проработать раздел **«Методические основы и техники в работе эффективного психолога-консультанта».**

Тема 1. Общие вопросы организации деятельности эффективного психолога- консультанта в образовании.

1. Роль и место консультанта в психологическом консультировании. Психологическое консультирование и психотерапия.
2. Типы проблем и типы запросов. Цели психологического консультирования при разных направлениях в психологии.
3. Эффективный психолог-консультант и система его ценностей. «Плата» за работу. Проба «на принятие себя».
4. Консультативный контакт и процедура (структура) индивидуального психологического консультирования. Обстановка, «структурирование пространства», время первого приема, обоюдное доверие.
5. Техники в работе эффективного психолога-консультанта по взаимодействию в консультативном контакте: контакт глазами, изменение дистанции и позы, пауза, жесты, внимательное молчание, эмоциональное сопровождение, побуждение.
6. Техники в работе эффективного психолога-консультанта с содержанием проблемы: техники «зеркало», «эхо», развивающие, наводящие, уточняющие вопросы.
7. Техники в работе эффективного психолога-консультанта с эмоциональным фоном взаимодействия в психологическом консультировании.
8. Техники поддержания консультативного контакта в работе эффективного психолога-консультанта: невербальное общение, вербальное общение, слушание.
9. Журнал консультаций психолога. Психологическая сущность человека в карте психологической консультации.
10. Специальные проблемы психологического консультирования.

Тема 2. Проблема психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в психологической консультации.

- 2.1. Мир внутренней жизни ребенка, приступающего к обучению.
- 2.2. Готовность ребенка к обучению как целостное образование, отражающее индивидуальный уровень его развития (Н.В. Нижегородцева, В.Д.Шадриков).
- 2.3. Три составляющие психолого-педагогической готовности: физиологическая, социальная (личностная), психологическая.
- 2.4. Критерии физиологической готовности детей и тесты на определение физиологической готовности к обучению.
- 2.5. Стабильные, критические, литические периоды в развитии психики ребенка. Анкеты, методики, тесты на определение уровня социальной (личностной) готовности ребенка к обучению.
- 2.6. Стартовая психологическая готовность ребенка к обучению как готовность к учебной деятельности (к обучению). Функциональные блоки стартовой психологической готовности к обучению.
- 2.7. Учебно-важные качества (УВК), необходимые для школьного обучения: базовые и ведущие.

2.8. Методы диагностики УВК.

Тема 3. Проблема формирования учебной деятельности и развития способностей обучающихся в психологической консультации).

- 3.1. Учебная деятельность как деятельность, направленная на передачу культуры от одного поколения к другому; как деятельность ученика по развитию собственных способностей, получении необходимых знаний и навыков, развитии личностных качеств (по В.Д.Шадрикову).
- 3.2. Структура и задачи познания в учебной деятельности (по В.Д. Шадрикову).
- 3.3. Методика классификации задач познания в психологической консультации по проблемам обучения (Г.А. Суворова, В.Д. Шадриков).
- 3.4. Интеллектуальные операции двух уровней интеграции, в том числе, второго уровня интеграции в школьных учебниках.
- 3.5. Методы диагностики общих и специальных способностей ученика.
- 3.6. Мир внутренней жизни ученика в учебной деятельности (мотивационно- потребностная сфера, эмоции и чувства, способности).

Тема 4. Проблема личностного и профессионального самоопределения, планирования профессиональной карьеры в психологической консультации.

- 4.1. История и современное состояние профессиональной ориентации в России. «Треугольник профориентации» К.К.Платонова: мир профессий, человек и его возможности, рынок труда.
- 4.2. Мир внутренней жизни выбирающего профессию.
- 4.3. Методика и техника психологической профконсультации.
- 4.4. Мир современных профессий.

Тема 5. Проблема общения и межличностных взаимоотношений в психологической консультации.

- 5.1. Конвенция о правах человека. Конвенция о правах ребенка.
- 5.2. Внутренний мир личности и нормы общения.
- 5.3. Препятствия и барьеры в общении. «Невыносимые люди. «Вредные люди».
- 5.4. Ошибки в общении и межличностных отношениях.
- 5.5. Общение с собой.
- 5.6. Самоутверждение, лидерство (формальное и неформальное), уровень притязаний, социальные роли.
- 5.7. Общение с детьми, которые себя «плохо» ведут.

Тема 6. Семейные и детско-родительские отношения в психологической консультации.

- 6.1. Семья и детско-родительские взаимоотношения в психологической консультации. Мир внутренней жизни семьи. Модели психологического консультирования семей.
- 6.2. Методы диагностики детско-родительских взаимоотношений в семье.

Тема 7. Качество педагогического образования и профессиональная компетентность педагога в психологической консультации.

- 7.1. Мир внутренней жизни педагога и качество педагогического образования.
- 7.2. Методика самооценки профессиональной компетентности педагога и общий алгоритм разработки рекомендации по повышению профессионализма Учителя.

Практика состоит из 7 этапов. При прохождении практики строго соблюдается этический кодекс психолога.

Содержание этапов практики и форма отчетности.

Этап № 1. Практическая работа №1.

Анализ соотношения задач психологического консультирования с общими профессиональными задачами в работе психолога в образовательных структурах по типу

образовательного учреждения и по частоте выполнения.

Типы профессиональных задач психологического консультирования :

- развитие способностей субъектов образования,
- одаренный ребенок в массовой школе,
- асоциальное поведение субъектов образования (воровство, вымогание денег, драки и т.п.),
- употребление психоактивных веществ (алкоголь, наркотики и т.п.),
- агрессивное поведение,
- школьная неуспеваемость,
- недисциплинированность на уроке (во время занятий),
- проблемы личностного и профессионального выбора ученика,
- конфликты со сверстниками,
- конфликты с учителями (педагогами),
- низкий темп учебной деятельности,
- опережение сверстников в интеллектуальном развитии,
- нарушение детско-родительских и семейных отношений,
- страх и неуверенность ученика при сдаче экзаменов,
- проблемы личностного и профессионального выбора,
- снижение учебной мотивации,
- адаптация ребенка-мигранта,
- проблема насилия в коллективе,
- особые ситуации (смерть одного из членов семьи, развод родителей, появление нового члена семьи, болезнь, др.).

Форма отчетности по этапу № 1. Аналитическая записка о состоянии запросов к психологу-консультанту в ОУ (в сравнении с «деревом» консультативно-психологических проблем в образовании, разработанном на 1 курсе). Реферат, доклад, эссе по техникам в работе эффективного психолога-консультанта.

Этап №2. Практическая работа № 2.

Отработка процедуры (алгоритмов, рабочих схем) ведения психологического консультирования по проблемам психолого-педагогической готовности ребенка к обучению. Провести исследование индивидуальности одного ребенка, определить уровень его физиологической, социальной (личностной) и стартовой психологической готовности к обучению.

Форма отчетности по этапу 2. Карта психологической консультации дошкольника (с протоколами и заключением о мире внутренней жизни ребенка, приступающего к обучению, включающего рекомендации взрослым).

Этап №3. Практическая работа № 3.

Отработка процедуры (алгоритмов, рабочих схем) ведения психологического консультирования по проблемам учебной деятельности и развитию способностей ученика. Дать объяснение задачам познания (по В.Д. Шадрикову), привести свои примеры из учебника (класс, программа — на выбор), выделить задачи, вызывающие трудности в обучении у ученика, определить, с чем они связаны (используйте универсальную модель деятельности фПСД, модель способностей фПСС и модель деятельности на уровне способностей).

Выделить познавательные (когнитивные) действия двух уровней интеграции, проанализировать действия второго уровня, которые должен совершить ученик, чтобы выполнить задания учебника (используйте классификацию интеллектуальных операций В.Д. Шадрикова). Определить, с чем связаны трудности обучения.

Диагностика мира внутренней жизни одного ученика.

Форма отчетности по этапу №3. Протокол классифицирования задач познания в учебной

деятельности по процессу и по результату и познавательных действий (интеллектуальных операций) при их выполнении. Карта психологической консультации ученика (с протоколами и заключением о мире внутренней жизни ученика с рекомендациями по повышению уровня развития, обучения и воспитания).

Этап 4. Практическая работа № 4.

Отработка процедуры (алгоритмов, схем) проведения психологического консультирования по проблемам профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры(соотносить психодиагностические и профессиографические сведения и осуществлять процесс подготовки личности к сознательному, осознанному и добровольному принятию решения о выборе профессионального жизненного пути).

Исследовать интересы, склонности и предпочтения оптанта к сферам труда и типам профессий; определить меру выраженности, степень устойчивости и широты. Исследовать познавательные и психомоторные способности оптанта. Исследовать нейро- и психодинамических особенностей оптанта (свойства нервной системы и темперамента). Исследовать эмоции и чувства оптанта. Исследовать личностные особенности и качества выбирающего профессию.

Форма отчетности по этапу №4. Карта психологической профконсультации (с протоколами и заключением о мире внутренней жизни выбирающего профессию с рекомендациями по принятию решения и построению профессиональной карьеры).

Этап № 5. Практическая работа №5.

Отработка процедуры (алгоритмов, рабочих схем) ведения психологического консультирования по проблемам общения и межличностных взаимоотношений «реального» ученика в ситуациях «плохого» поведения в случаях:

- привлечения внимания как цель «плохого» поведения,
- власть и месть как цели «плохого» поведения»,
- избегание неудачи как цель «плохого» поведения.

Форма отчетности по этапу №5. Карта психологической консультации «реального» (в сравнении с «идеальным») ученика с «плохим» поведением (с протоколами и заключением о мире внутренней жизни ученика с рекомендациями ученику и педагогу по повышению коммуникативной компетентности ученика. Аналитическая записка по сравнению портретов «идеального» и «реального» ученика.

Этап № 6. Практическая работа №6.

Отработка процедуры (алгоритмов, рабочих схем) ведения психологического консультирования по детско-родительским взаимоотношениям в семье.

Исследовать детско-родительские взаимоотношения в семье по методике Столина (или Эйдемиллера) и кинетического рисунка семьи.

Форма отчетности по этапу №6. Карта психологической консультации «близкого» взрослого о детско-родительских взаимоотношениях (с протоколами исследования и заключение о мире внутренней жизни семьи с рекомендациями по улучшению детско- родительских взаимоотношений).

Этап № 7. Практическая работа № 7.

Отработка процедуры (алгоритмов, схем) ведения психологического консультирования по миру внутренней жизни педагога в целях повышения его профессионализма.

Экспресс-исследование самооценки компетентности одного педагога, находящемся на любом этапе профессионализации (методика В.Д.Шадрикова). Исследование уровня эмпатийных тенденций, коммуникативных и организаторских склонностей, доминирующего состояния педагога.

Форма отчетности по этапу №7. Карта психологической консультации педагога (с

протоколами исследования и заключением о мире внутренней жизни педагога с рекомендациями по повышению его компетентности).

ПРОТОКОЛЫ ПОКАЗЫВАЮТСЯ РУКОВОДИТЕЛЮ ПРАКТИКИ, ПО ЖЕЛАНИЮ ОБСЛЕДУЕМОГО (КОНСУЛЬТИРУЕМОГО) ОНИ МОГУТ БЫТЬ УНИЧТОЖЕНЫ.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по практике

№п/п	Наименование темы	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1.	Практическая работа №1. Выделение основных консультативных проблем, с которыми работает психолог в «проблемном поле» в образовании.	Задание 1. Составить аналитическую записку о состоянии запросов на психологическое консультирование в ОУ и сравнить с выделенными проблемами на 1 курсе. Задание 1.1. По результатам наблюдения за деятельностью психолога в ОУ и беседы с ним выделить проблемы, по которым обращаются к психологу за консультацией субъекты образования (родители, педагоги, обучающиеся (дети) и как часто. Задание 1.2. Сравнить по содержанию с проблемами, которые были выделены на первом курсе («Дерево» консультативно-психологических проблем в образовании: проблем развития, обучения, воспитания, личностного и профессионального самоопределения, профессиональной компетентности педагога»)). Задание 2. Подготовка доклада, реферата, эссе по техникам в работе эффективного психолога-консультанта.	<i>Универсальные компетенции:</i> <i>УК-1:</i> способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; <i>Общепрофессиональные компетенции:</i> <i>ОПК-1:</i> способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; <i>ОПК-5:</i> способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии

			с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; <i>Профессиональные компетенции:</i> ПК-1: способен с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на психическое развитие и становление личности обучающегося .
2	Практическая работа №2. Психологическое консультирование по проблемам психолого-педагогической готовности ребенка к обучению.	Задание 1. Заполнение карты психологической консультации с «рабочим» заключением о мире внутренней жизни ребенка-дошкольника (с протоколами результатов диагностики индивидуального уровня развития и рекомендациями взрослым по физиологической, социальной (личностной), стартовой психологической готовности ребенка к обучению). Задание 1.1. Представить протокол и заключение об уровне физиологической готовности ребенка к обучению. Задание 1.2. Представить протокол и заключение об уровне социальной (личностной) готовности ребенка к обучению. Задание 1.3. Представить протокол и заключение об уровне стартовой психологической готовности ребенка к обучению= к учебной деятельности.	<i>Универсальные компетенции:</i> УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода , вырабатывать стратегию действий; <i>Общепрофессиональные компетенции:</i> ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-5: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; <i>Профессиональные компетенции:</i> ПК-1: способен с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на психическое развитие и становление личности обучающегося.

3.	Практическая работа №3. Психологическое консультирование по проблемам формирования учебной деятельности и развития способностей ученика.	Задание 1. Заполнение карты психологической консультации с «рабочим» заключением о мире внутренней жизни ученика (с протоколами результатов диагностики индивидуального уровня мотивации, эмоций и способностей ученика и	<i>Универсальные компетенции:</i> <i>УК-1:</i> способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию
		рекомендациями по формированию учебной деятельности и развитию способностей, т.е. по повышению уровня развития, обучения и воспитания ученика). Задание 1.1. Дать объяснение задачам познания и привести примеры из учебника. Задание 1.2. Проклассифицировать задачи познания в учебнике по процессу и по результату и познавательных действий (интеллектуальных операций) при их выполнении. Задание 1.3. Выделить задачи познания, выполнение которых вызывает трудности у ученика. Определить, с чем они связаны (используйте модели фПСД, фПСС, и ПСД на уровне способностей В.Д. Шадрикова). Задание 1.4. Представить протоколы и заключение о мотивационно-потребностной сфере ученика. Задание 1.5. Представить протоколы и заключение об эмоциях и чувствах ученика. Задание 1.6. Представить протоколы и заключение об уровне развития общих способностей ученика.	действий; <i>Общепрофессиональные компетенции:</i> ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-5: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; <i>Профессиональные компетенции:</i> ПК-1: способен с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на психическое развитие и становление личности обучающегося.

4.	Практическая работа №4. Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.	Задание 1. Заполнение карты психологической профконсультации с «рабочим» заключением о мире внутренней жизни оптанта с рекомендациями по принятию решения о выборе профессии и построению профессиональной карьеры. Задание 1.1. Представить протоколы исследования и заключение об интересах, склонностях и предпочтениях оптанта к сферам труда и типам профессий; определить меру выраженности, степень устойчивости и широты (методики ОПГ, ДДО, КИ, Холланда). Задание 1.2. Представить протоколы исследования и заключение о познавательных и психомоторных способностях оптанта (внимание, восприятие, память, воображение, мышление, представление). Задание 1.3. Представить протоколы исследования и заключение о свойствах нервной системы и темперамента у оптанта. Задание 1.4. Представить протоколы исследования и заключение о личностных особенностях и качествах оптанта. Задание 1.5. Представить протоколы исследования и заключение о знаниях оптанта о мире профессий и	<i>Универсальные компетенции:</i> УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; <i>Общепрофессиональные компетенции:</i> ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-5: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; <i>Профессиональные компетенции:</i> ПК-1: способен с учетом возрастных особенностей
----	---	---	--

		сформированного профессионального плана.	обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на психическое развитие и становление личности обучающегося.
5	Практическая работа №5. Психологическое консультирование по проблемам общения и межличностных взаимоотношений .	Задание 1. Заполнение карты психологической консультации по проблемам общения и межличностных взаимоотношений с рекомендациями по воспитанию положительных качеств личности у ученика. Задание 1.1. Составить социометрическую матрицу одного ученика и определить его социометрический статус. Задание 1.2. Составить портрет «идеального» и «реального» ученика, выявить положительные качества, требующие воспитания.	<i>Универсальные компетенции:</i> УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода , вырабатывать стратегию действий; <i>Общепрофессиональные компетенции:</i> ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-5: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; <i>Профессиональные компетенции:</i> ПК-1: способен с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на психическое развитие и становление личности обучающегося.

6	Практическая работа № 6. Психологическое консультирование по детско-родительским взаимоотношениям в семье.	Задание 1. Заполнение карты психологической консультации «близкого» взрослого с рекомендациями по улучшению детско-родительских взаимоотношений в семье. Задание 1.1. Выполнить исследование детско-родительских взаимоотношений по методике Столина или Эйдемиллера, составить заключение (приложить протоколы). Задание 1.2. Проанализировать кинетический рисунок семьи, составить письменное заключение о детско-родительских взаимоотношениях.	<i>Универсальные компетенции:</i> УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; <i>Общепрофессиональные компетенции:</i> ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной
			этики; ОПК-5: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; <i>Профессиональные компетенции:</i> ПК-1: способен с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на психическое развитие и становление личности обучающегося.

7	Практическая работа № 7. Психологическое консультирование по проблемам профессиональной компетентности педагога.	Задание 1. Заполнение карты психологической консультации педагога с заключением о его мире внутренней жизни и рекомендациями по повышению его компетентности в области личностных качеств. Задание 1.1. Представить протоколы исследования и заключение об уровне эмпатии и эмпатийных тенденций педагога. Задание 1.2. Представить протоколы исследования и заключение об уровне коммуникативных и организаторских способностей педагога. Задание 1.3. Представить протоколы исследования и заключение об уровне доминирующее состояние одного педагога.	<i>Универсальные компетенции:</i> УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; <i>Общепрофессиональные компетенции:</i> ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-5: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
---	---	--	---

Отработка в триадах процедуры психологического консультирования по перечисленным проблемам (консультант, консультируемый и эксперт): ведения первичного приема лиц из разных возрастных групп и формулирование проблемы, психодиагностики индивидуальности консультируемого, составление заключения по результатам исследования мира внутренней жизни консультируемого, беседа по результатам диагностики и формулирование рекомендаций по повышению качества жизни.

Прохождение практики отражается в индивидуальных книжках обучающихся.

Оценочные средства для проведения аттестации

Вид оценочных средств: Аналитическая записка о состоянии запросов к школьному психологу (педагогу-психологу) на психологическое консультирование в ОУ.

Критерии оценивания

Умение анализировать деятельность психолога в ОУ по видам профессиональных задач.	36
Умение формулировать психологические проблемы в запросах к психологу.	36
Минимальный балл.	36
Максимальный балл	66

Вид оценочных средств: Реферат, доклад, эссе

Критерии оценивания

Полнота и информативность материалов.	26
Уровень обобщения теоретического материала (глубина поиска-25лет).	26

Минимальный балл	26
Максимальный балл	46

Вид оценочных средств: Карта психологической консультации дошкольника с «рабочим» заключением о мире внутренней жизни ребенка и рекомендациями по его готовности к обучению.

Критерии оценивания

Протокол и заключение об уровне физиологической готовности к обучению.	26
Протокол и заключение об уровне социальной (личностной) готовности к обучению.	26
Протокол и заключение об уровне стартовой психологической готовности к обучению.	36
Заключение о мире внутренней жизни ребенка с рекомендациями по его готовности к обучению.	36
Минимальный балл	56
Максимальный балл	106

Вид оценочных средств: Карта психологической консультации ученика с «рабочим» заключением о его мире внутренней жизни и рекомендациями по преодолению трудностей и развитию способностей.

Критерии оценивания

Протокол классифицирования задач познания с примерами из учебника.	46
Протокол алгоритма выполнения задач познания с помощью познавательных действий второго уровня интеграции.	46
Протоколы исследования мира внутренней жизни ученика (мотивации, эмоций, способностей).	46
Заключение о мире внутренней жизни ученика по формированию учебной деятельности и развитию способностей.	46
Минимальный балл	86
Максимальный балл	166

Вид оценочных средств: Карта психологической профессиональной консультации с «рабочим» заключением о мире внутренней жизни оптанта и сформированности его профессионального плана.

Критерии оценивания:

Протоколы исследования мира внутренней жизни оптанта.	56
Заключение о мире внутренней жизни оптанта с рекомендациями по принятию решения о выборе профессии и построению профессиональной карьеры.	56
Минимальный балл	46
Максимальный балл	86

Вид оценочных средств: Карта психологической консультации ученика по проблемам общения и межличностных взаимоотношений с рекомендациями по их улучшению.

Критерии оценивания:

Определение социометрического статуса ученика.	46
Заполненные портреты «идеального» и «реального» ученика и сравнительный анализ.	66
Заключение о мире внутренней жизни ученика с «плохим» поведением и рекомендации по повышению коммуникативной компетентности.	46
Минимальный балл	76
Максимальный балл	146

Вид оценочных средств: Карта психологической консультации «близкого» взрослого о детско-родительских взаимоотношениях с рекомендациями по их улучшению.

Критерии оценивания:

Протоколы исследования детско-родительских взаимоотношений.	46
Заключение о детско-родительских взаимоотношениях в мире внутренней жизни семьи с рекомендациями по их улучшению.	66
Минимальный балл	56
Максимальный балл	106

Вид оценочных средств: Карта психологической консультации педагога с с «рабочим» заключением о его мире внутренней жизни рекомендациями по повышению его компетентности в области личностных качеств.

Критерии оценивания:

Протоколы исследования эмпатийных тенденций, коммуникативных и организаторских способностей, доминирующего состояния.	46
Заключение о мире внутренней профессиональной жизни педагога с рекомендациями по повышению качества преподавания	46
Минимальный балл	46
Максимальный балл	86

Вид оценочных средств: Конспект мастер-класса

Критерии оценивания

Полнота и информативность материалов.	26
Уровень обобщения теоретического материала (глубина поиска-25лет).	26
Минимальный балл	26
Максимальный балл	46

РЕЙТИНГ-ПЛАН

по дисциплине «Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика»

2020-2021 учебный год, 2 курс

Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»

Профиль/Магистерская программа «Психологическое консультирование в образовании»

(квалификация «магистр»)

Очная форма обучения

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Раздел / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль работы на практических занятиях. Контроль самостоятельной работы.		50	100
	Этап 1. Задание 1.1. Аналитическая записка о состоянии запросов к психологу консультанту в ОУ. Задание 1.2. Реферат, доклад, эссе по техникам в работе эффективного психолога-консультанта.	3	6
		2	4
	Этап 2. Задание 1. Карта психологической консультации дошкольника с «рабочим» заключением о мире внутренней жизни ребенка и рекомендациями по его готовности к обучению; консультативная беседа с родителями. Задание 2. Реферат, доклад, эссе по психолого-педагогической готовности ребенка к обучению	5	10
		2	4
	Этап 3. Задание 1. Карта психологической консультации ученика с «рабочим» заключением о его мире внутренней жизни ученика и рекомендациями по преодолению трудностей и развитию у него способностей; консультативная беседа педагогом и родителями. Задание 2. Доклад, реферат, эссе по формированию учебной деятельности ученика и развитию у него способностей	8	16
		2	2
	Этап 4. Задание 1. Карта психологической профконсультации с «рабочим» заключением о мире внутренней жизни оптанта и сформированности его профессионального плана; консультативная беседа с выбирающим профессию. Задание 2. Мастер -класс по построению профессиональной карьеры.	4	8
		2	4
	Этап 5. Задание 1. Карта психологической консультации ученика по проблемам общения и межличностных взаимоотношений с рекомендациями по их улучшению; консультативная беседа со школьниками. Задание 2. Доклад, реферат, эссе по психологии общения и межличностным взаимоотношениям	7	14
		2	4
	Этап 6. Задание 6.1. Карта психологической консультации «близкого» взрослого о детско- родительских взаимоотношениях с рекомендациями по их улучшению; консультативная беседа с родителями.	5	10
		2	4

	Задание 2. Доклад, реферат, эссе по психологии семьи		
	Этап 7. Задание 1. Карта психологической консультации педагога с «рабочим» заключением о его мире внутренней жизни с рекомендациями по повышению его компетентности в области личностных качеств; консультативная беседа с педагогом. Задание 2. Доклад, реферат, эссе по миру внутренней жизни педагога.	4	8
		2	4
Рубежный контроль		0	0
	не предусмотрен		
Итоговая аттестация			
Итого		50	100
К зачету не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ			
От 50 баллов		«зачтено»	

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
До 50 баллов	«неудовлетворительно»
от 51 до 60 баллов	«удовлетворительно»
от 61 до 80 баллов	«хорошо»
от 81 до 100 баллов	«отлично»

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети “Интернет”, необходимых для проведения практики

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования : Пер. с лит. / Р. Кочюнас; Под ред. В.В. Макарова. — М. : Академический Проект, 1999. — 239 с. — (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии). — На рус. яз. — ISBN 5-8291-0002-9.
2. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : Пособие для практ. психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. — М. : Владос, 2001. — 256с. : ил. — (Подготовка детей к школе). — Библиогр. в конце разд. — На рус. яз. — ISBN 5-691-00672-X.
3. Проблемные педагогические ситуации : Учебное пособие / В.Д. Шадриков, Е.Р. Горелова, К.В. Макарова и др. ; Под общ. ред. В.Д. Шадрикова. — М. : Университетская книга, 2015. — 59 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — На рус. яз. — ISBN 978-5-98699-166-5.
4. Суворова, Г.А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системо-генетическая парадигма [Электронный ресурс] : Монография / Г.А. Суворова ; ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". — 2. изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные (4Mb). — М. : МПГУ, 2015. — 416 с. — Главы 2-4. — С. 131-415: схемы. — Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=5644> — На рус. яз. — ISBN

6.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Алешина, Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. — М. : Социальное здоровье России, 1994. — 170 с. — На пер.: Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. — Библиогр.: С. 168-171. — На рус. яз. — ISBN 5-86383-005-0.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие / Г.В. Бурменская и др.; Моск. психол.-соц. ин-т. — 2. изд., расш. — М. : МПСИ, 2007. — 475 с. : табл. — Библиогр.: С. 465-473. — На рус. яз. — ISBN 5-7695-06520.
3. Васьковская, С.В. Психологическое консультирование : Ситуационные задачи / С.В. Васьковская, П.П. Горноста́й. — Киев : Вища школа, 1996. — 191 с. — Библиогр.: с. 183-189. — На рус. яз. — ISBN 5-11-004695-6.
4. Гримак, Л.П. Общение с собой: начала психологии активности. — М. : Политиздат, 1991. — 320с.
5. Диагностика познавательных способностей: Методики и тесты: учебное пособие. — М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. — 533 с. (Gaudeamus).
6. Кривцова, С.В. Тренинг : Учитель и проблемы дисциплины : Практическое руководство для шк. психолога / С.В. Кривцова. — М. : Генезис, 1997. — 287 с. : ил. — Библиогр. : С. 276-281. — На рус. яз. — ISBN 5-85297-001-8.
7. Навайтис, Г.А. Семья в психологической консультации : Монография / Г. Навайтис; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. — М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 1999. — 223 с. : ил. — (Библиотека педагога-практика). — Библиогр.: С. 219-222. — На рус. яз. — ISBN 5-89502-073-9. — ISBN 5-89395-140-9.
8. Потемкина, О.Ф. Способ составления психологического портрета и автопортрета / О.Ф. Потемкина; Рос.акад.наук, Ин-т психологии. — М., 1993. — 27 с. : ил. — Библиогр. в конце кн. — На рус. яз. — ISBN 5-201-02177-8.
9. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / ред. В.Д. Шадриков. — М. : Логос, 2011. — 168 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032>. — На рус. яз. — ISBN 978-5-98704-597-8
10. Суворова, Г.А. О системо-генетическом подходе в психологии [Электронный ресурс] / Г.А. Суворова // Преподаватель XXI век. — 2010. — № 2, ч. 1. — Электронные текстовые данные. — С. 112-129. — Режим доступа: <http://elibrary.mpgu.info/view.php?fDocumentId=706>. — Библиогр.: С. 128-129. — На рус. яз.

6.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://edanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/default.asp>
5. Портал Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
7. Профессиональные базы данных по психологии <https://www.psychology-online.net/>

Остальная литература подбирается самостоятельно.

1. Аналитический отчет по результатам всероссийского мониторинга службы практической психологии образования. Часть 1. «Анализ профессиональной деятельности педагогов-психологов системы образования в современных условиях». М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2008.-80с.

Авторский коллектив: Рубцов В.В. и др.

2. Бринкман, Р., Кершенер, Р. Гений общения-СПб.: Питер Пресс, 1997. — 256с. — (Серия «Гений общения»).
3. Воробьев, А.Н., Поваренков, Ю.П. Планирование профессиональной карьеры: Учебное пособие. — Курск : РОСИ, 2005. — 144с.
4. Гласс, Л. Вредные люди. — СПб.: Питер Пресс, 1997. — 272 с. (Серия «сам себе психолог»).
5. Грейс, Н. Психологические законы Грейс. — СПб.: Вектор, 2012. — 192 с.
6. Климов, Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. — М.: Знание, 1983. — 96с. — (новое в жизни, науке, технике.Сер. «Педагогика и психология», № 2).
7. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст]. / Ю.П. Поваренков; изд. 2-е, доп. — Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2013. — 322 с.
8. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — 2-е изд. ,испр. и доп. — М.: ЗАО Издательство «аспект Пресс», 2013. — 272 с.
9. Суворова, Г.А. Мир внутренней жизни человека как предмет диалога субъектов психологического консультирования в образовании/ Материалы Всероссийской конференции «Психология индивидуальности», 2-3 ноября, 2006. — С. 490-493.
10. Суворова, Г.А. Системо-генетическая парадигма в психологии и практика психологического консультирования в образовании // 125 лет Московскому психологическому обществу: юбилейный сборник РПО: В 4-х томах. Том 1./ Отв. Ред. Богоявленская Д.Б.. Зинченко Ю.П. — М.: МАКС Пресс, 2011. — С. 231-234.
11. Суворова, Г.А. «Поведенческая» и «деятельностная» реальности в диалоге субъектов психологического консультирования в образовании // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы VI Международной научно-практической конференции, 19-21 ноября 2013г., г. Ярославль /под ред. Проф. Ю.П. Поваренкова. — Ярославль : Изд-во «Канцлер», 2013. — С. 397-400.
12. Суворова, Г.А. О новом этапе в подготовке практических психологов для консультативной работы в системе образования: системо-генетическое направление / Психология образования: Модернизация системы образования в условиях введения в действие новых профессиональных стандартов (Москва, 8-10 апреля 2014 г). Материалы 10 Всероссийской научно-практической конференции. — М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2014. — С. 361-366.
13. Suvorova, G. Intellectual Task as a Means of Development of Skills. /Procedia — Social and Behavioral Sciences Volume 86, 10 October 2013, Pages 563-567. V Congress of the Russian Psychological Society 14-18 February (Moscow). SBSPRO11584.
14. Суворова, Г.А. «Варианты жизни» в консультативной деятельности психолога // Всероссийская научно-практическая конференция "Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований", посвященная 60-летию со дня рождения В.Н. Дружинина. — С. 199-202. — http://creativity.ipras.ru/drujinin2015/texts/drujinin_abstracts.pdf.
15. Суворова, Г.А. Современный этап в разработке проблемы психологии способностей человека: системо-генетическое направление.// Всероссийская конференция с международным участием «От истоков к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском университете: Сборник материалов юбилейной конференции: В 5 томах: Том 1/ отв.ред. Богоявленская Д.Б. — М.: Когито-Центр, 2015. — 492 с. — С 252-254.
16. Суворова, Г.А. Показатели одаренности в работах отечественных психологов // Рабочая программа практики "Б2.О.02.01(11) Педагогическая практика" — 22 стр.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: опыт, проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 20-21 ноября 2015г. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. — С. 109-120. (ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»).

17. Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности : введение в психологию. — М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. — 656 с. (Достижения в психологии). — <https://e-libra.ru/read/367703-ot-individa-k-individual-nosti.html>
18. Шадриков, В.Д. Психологическая характеристика нормального человека, или Познай самого себя. — М.: Университетская книга; Логос, 2009. — 208 с. — <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987043727>.
19. Шадриков, В.Д. Некогнитивная психология: монография / В.Д. Шадриков. — М.: Университетская книга, 2017. — 368 с. — <https://www.labirint.ru/books/592338/>
20. Шадриков, В.Д. Совесть и ее воспитание / В.Д. Шадриков. — М.: Университетская книга 2017. — 112 с.
21. Шадриков, В.Д. Мысль и познание / В.Д. Шадриков. — М.: Логос, 2014. — 280 с.
22. Сайт «Системогенез учебной и профессиональной деятельности. — http://yspu.org/Конференции_кафедры_общей_и_социальной_психологии
23. VII Международная НИК «Системогенез учебной и профессиональной деятельности» 2015. — http://yspu.org/images/e/ed/Системогенез_2015_Часть_1_исправлено.pdf;
http://yspu.org/images/e/ec/05_Суворова_Г.А.Пленарный_доклад_2015.pdf
СИСТЕМО-ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА В ПСИХОЛОГИИ.
24. http://yspu.org/images/7/7d/Системогенез_2015_Часть_2.исправлено.pdf.pdf
Суворова Г.А. О структуре курса «Теоретические основы психологического консультирования» в системе вузовской подготовки магистров. — С. 276-278.
25. VI Всероссийская НПК «Системогенез учебной и профессиональной деятельности» 2013. http://yspu.org/images/9/95/Системогенез_учебной_и_профессиональной_деятельности.pdf;
http://yspu.org/images/4/43/Суворова_Г.А..pdf
СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ В ПОЗНАНИИ ПСИХИЧЕСКОГО: СИСТЕМО-ГЕНЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
26. http://yspu.org/images/9/95/Системогенез_учебной_и_профессиональной_деятельности.pdf
СУВОРОВА Г.А. «Поведенческая» и «деятельностная» реальности в диалоге субъектов психологического консультирования в образовании. — С. 397-400.
27. Этический кодекс психолога <http://pno.p&rpo/documentation/ethics.php3>
28. Galina Suvorova, Tatyana Baranovskaya. SYSTEM GENESIS APPROACH IN PSYCHOLOGY/ Jornal of Language and Education (National Research University Higher School of Economies), Volume 2, Issue 1, 2016, s. 72-82. (В соавторстве с Барановской Т.А.). Issn № 2411-7390.
29. Этический кодекс психолога <http://пно.рф/rpo/documentation/ethics.php3>.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использовать следующее программное обеспечение и информационные справочные системы (ИСС):

- 1) ИСС выбирается самостоятельно каждым обучающимся;
- 2) Комплекс «Эффектон» — «Психология в школе»: www.effecton.ru;
- 3) Психологический инструментальный «ИМАТОН» в системе образования, info@imatoh.com, кабинетный вариант.

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ИнфоДа Moodle, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованный кабинет с автоматизированным рабочим местом психолога-консультанта.
2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Компьютер,
5. Интерактивная доска.

9. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются:

- возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории организации проведения практики;
- рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

для обучающихся с нарушениями зрения:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- привлечение квалифицированных переводчиков русского жестового языка для оказания услуг сурдоперевода при сопровождении обучающихся в образовательном процессе;
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организована практика.