

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Кафедра гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»
Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
(бакалавриат)**

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Финансовый менеджмент»**

Форма освоения ОПОП: очно-заочная

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01 от 01 октября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧУВО «ВШП»

«01» октября 2021 г.

Ректор Аглабян М.Г.



Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин,
к.и.н., доцент:

Е.О. Садовская

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин от 01.10.2021 г. №01.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 №970 (ред. от 26.11.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (зарегистрирован Минюстом России 25.08.2020 №59449) (далее — ФГОС ВО);
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован Минюстом России 27.05.2021 №63650);
- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017 №47415);
- Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Частного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)» на 2021-2022 учебный год, утвержденными ректором Частного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)» Аллабяна М.Г. 01 октября 2021 года.
- Локальными нормативными актами образовательной организации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, в Частном учреждении высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденным решением Ученого совета Образовательной организации, от «01» октября 2021 г., протокол №02.

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» — обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (направленность (профиль) — «Финансовый менеджмент», форма обучения: очно-заочная), разработана с учётом рабочей программы воспитания обучающихся и календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2021/2022 учебный год.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является освоение обучающимися систематизированных знаний об истории человечества; формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; формирование чувства патриотизма и гражданственности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Изучение дисциплины **«История (история России, всеобщая история)»** позволяет повысить качество общегуманитарной подготовки обучающихся для последующей практической работы в компаниях, трудовых и производственных коллективах с позиций патриотизма и гражданственности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (бакалавриат), направленность программы «Финансовый менеджмент».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦЕ 1.

Таблица 1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	31 УК-5.1. Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая религию, философские и этические учения;	Знать: - основные направления, концепции, методы и проблемы исторической науки; - основные этапы и ключевые события истории России; - особенности межкультурного взаимодействия в контексте российской истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом

	32 УК-5.1. Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития мировой цивилизации, включая основные события, основных исторических деятелей, мировые религии, философские и этические учения;	ком процессе; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп и слоев, возникшие в ходе исторического развития России; - исторические предпосылки и основы патриотического и национального самосознания, культуры межнационального общения в России
	33 УК-5.1. Знать: основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;	
	У1 УК-5.2. Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
	У2 УК-5.2. Уметь: не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	
	У3 УК-5.2. Уметь: Уметь: использовать знания исторических, этических и философских фактов для решения проблем мировоз-	

	зренческого, нравственного и личностного характера, преодоления разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;	Владеть: - знаниями о событиях российской и всемирной истории; - представлением о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; - пониманием значения базовых ценностей российской и мировой истории и культуры, науки, производства, рационального потребления для сохранения и развития современной цивилизации; - основами патриотического и национального самосознания; - ответственностью и дисциплиной в различных сферах деятельности; - основами навыков критического анализа исторических фактов и концепций; - принципами недискриминационного взаимодействия для выполнения поставленных задач; - культурно-историческими основами общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам. - способами пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
	В1 УК-5.3. Владеть: пониманием значения базовых ценностей мировой истории, философии, культуры, науки, производства, для сохранения и развития современной цивилизации;	
	В2 УК-5.3. Владеть: анализом исторических и философских фактов, принципами недискриминационного взаимодействия с людьми для достижения поставленной цели;	
	В3 УК-5.3. Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для достижения поставленной цели;	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Таблица 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающихся (в ак. часах)			Коды компетен- ций	Виды текущего контроля успеваемости
			Л ек	П р	СР		
1.	Раздел 1 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Особенности становления государственности в России и мире. 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. 5. Россия в XVI веке. 6. Бунташный век в России (XVII век).	1	5	6	21	УК-5 УК-5	*(Опрос, тесты, рефераты, эссе, деловая игра, творческое задание, презентация, контрольная работа, круглый стол)
2.	Раздел 2. 6. Эпоха петровских преобразований. 7. «Просвещенный абсолютизм». Эпоха Екатерины Великой. 8. Россия в первой половине XIX века. От Александра I к Николаю I. Николаевская Россия (1825-1855 гг.).		5	6	21		

	9. Эпоха Великих реформ. Александр II. Вторая половина XIX века.					УК-5	
3.	Раздел 2. 10.Россия на рубеже веков (XIX – XX вв.). Россия между реформами и революциями. 11. Россия в 1917 году. Выбор пути. Россия в Гражданской войне. 12. СССР на пути форсированного строительства социализма. И.В. Сталин (1924-1953 гг.)		5	6	21,5		
4.	Раздел 3. 13.Первые попытки либерализации тоталитарной системы. Н.С. Хрущев. 14.Нарастание застойных явлений – Л.И. Брежнев. 15.Курс на обновление страны. М.С. Горбачев. 16.Б.Н. Ельцин. Новая Россия на рубеже XX – XXI веков		5	6	22		
Итого			20	24	85,5		
ИЗ (индивидуальные занятия обучающегося) — 4 ак. часа							
Татт (текущая аттестация обучающегося) — 4 ак. часа							
Конс (консультация обучающегося) — 2 ак. часа							

ППатт (подготовка к промежуточной аттестации обучающегося) — 36 ак. часов
Патт (промежуточная аттестация обучающегося) — 0,5 часа
СРП (самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника) — 4 ак. часа
Всего академических часов по дисциплине — 180 ак. часов

*материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучения и критерии ее оценки представлены в приложении к настоящей РПД.

Тесты, рефераты, эссе, деловая игра, творческое задание, презентация, контрольная работа, круглый стол по темам дисциплины определяются педагогическим работником.

Примечания:

А) Для обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке основной образовательной программы высшего образования согласно требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №970 (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2020 №59449), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 (зарегистрирован в Минюсте России 14.07.2017 №47415); Федеральных и локальных нормативных актов; Устава образовательной организации:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту индивидуальный учебный план конкретного обучающегося (*учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося*);

- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, одинаковые дидактические единицы — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочих программ дисциплин основной и части, формируемой участниками образовательных отношений как обязательного компонента разработанной и реализуемой образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**; форма обучения — очно-заочная; срок получения образования по программе бакалавриата — 5 лет; тип задачи профессиональной деятельности:

организационно-управленческий; программа бакалавриата; направленность (профиль) программы бакалавриата — «**Финансовый менеджмент**»);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося объём дисциплин основной и части, формируемой участниками образовательных отношений в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его контактную работу с руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (*по видам учебных занятий*), включающую в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной работы, часы на контрольные работы и др.) по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (количество академических часов, выделенных на его самостоятельную работу/на его самостоятельную работу под руководством педагогического работника (*при необходимости*)) по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Б) Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (*при наличии факта зачисления таких обучающихся с учётом конкретных нозологий*):

При разработке основной образовательной программы высшего образования согласно требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриата по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №970 (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2020 №59449), Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный №40000); **раздел III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 (зарегистрирован в Минюсте России 14.07.2017 №47415); Федеральных и локальных нормативных актов; Устава образовательной организации:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту индивидуальный учебный план конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося);

- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану одинаковые дидактические единицы — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочих программ дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, как обязательного компонента разработанной и реализуемой образовательной организацией адаптированной/ индивидуальной программой реабилитации (для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*)) основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**; форма обучения — очно-заочная; срок получения образования по программе бакалавриата — 5 лет; тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, направленность (профиль) программы бакалавриата — **«Финансовый менеджмент»**);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) объём дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его контактную работу с руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (*по видам учебных занятий*), включающую в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к

реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его (их) успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной работы, часы на контрольные работы и др.) по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на его (их) самостоятельную работу/ на его (их) самостоятельную работу под руководством педагогического работника (*при необходимости*) по дисциплинам обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Занятия лекционного типа и занятия семинарского (практические) типа проводятся с использованием видеоматериалов. Самостоятельная работа — консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Понятие истории. История как прошлое и как наука. Основные источники исторических знаний (вещественные, письменные, лингвистические, этнографические и др.)

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.

Возникновение государства у восточных славян (VIII-первая пол.X вв.). Основные теории образования древнерусского государства. Складывание государственности у восточных славян. Первые Рюриковичи. «Повесть временных лет». Русь в X-XI вв., Русь на рубеже XI-XII вв. внешняя политика Киевской Руси. Принятие христианства. Культура Древней Руси.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и в России. Дискуссия о феодализме как явление всемирной истории. Проблема централизации. Борьба русского народа против иноземных завоевателей в XIII в. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия. Дискуссия о роли ордынского нашествия в становлении Русского государства. Борьба русского народа с агрессией западноевропейских феодалов. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.

Тема 4. Россия в XVI веке.

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического

процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства — основной этап социально-политической организации постсредневекового общества. Становление Российского государства в XVI веке. Система представительства, роль государя и боярства. Посадское и крестьянское самоуправление. Место православной церкви в государстве. Правление Ивана IV Грозного, его реформистская деятельность. Внешнеэкономические связи. Опричный террор и экономический кризис.

Тема 5. «Бунташный» век в России (XVII век).

Российское государство в XVII веке. Смутное время на Руси. Царствование Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Царь Василий Шуйский. Восстание под руководством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-шведская интервенция. Народное ополчение К. Минин и Д. Пожарского. Воцарение Михаила Романова: начало династии. Расцвет сословно-представительной монархии. Особенности сословно-представительной монархии в России. Патриарх Никон. Начало раскола. Старообрядчество. Развитие русской культуры.

Раздел 2

Тема 6. Эпоха петровских преобразований.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Рождение Российской империи: время Петра Великого. Конец XVII — первая четверть XVIII в. Первые годы правления Петра. Азовские походы и «Великое посольство». Экономические реформы России. Финансовая политика. Реорганизация системы государственного управления. Русская православная церковь и ликвидация патриаршества. Создание регулярной армии и флота. Реформы в области образования и культуры. Основные направления в области внешней политики. Северная война

Тема 7. Просвещенный абсолютизм» Эпоха Екатерины Великой.

Российская империя в XVIII веке. Эпоха дворцовых переворотов и реформы государственного аппарата. Правление императрицы Екатерины II. Социально-экономическое развитие России. Общественно-политическая жизнь и социальные движения. Политика «просвещенного абсолютизма». Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма, раздел Польши. Россия и великая Французская революция. Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Тема 8. Россия в первой половине XIX века. От Александра I к Николаю I. Николаевская Россия (1825-1855 гг.).

Россия в первой половине XIX века. Эволюция государственно-политической и правовой системы России. Экономическое развитие и социальные отношения. Общественное движение в первой половине XIX века. Внешняя политика этого периода. Отечественная война 1812 года. Значение победы в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Декабристы.

Усиление самодержавия и российское общество. Внешняя политика России на Балканах и в Закавказье. Крымская война. Разрыв дворянской интеллигенции и власти: факторы развития общественно-политических движений (1830-1850 гг.). Образование, наука, культура.

Тема 9. Эпоха Великих реформ. Александр II. Вторая половина XIX века.

Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права. Дискуссия о социально-экономических, внутри и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Реформы и контрреформы. Реформы Александра II и контрреформы в правление Александра III. Экономика и общество в пореформенный период. Консервативное, либеральное и революционное движение. Народники и социал-демократы. Внешняя политика второй половины XIX века. Достижения российской культуры и науки в XIX в.

Раздел 3

Тема 10. Россия на рубеже XIX – XX вв.: между реформами и революциями.

Российская экономика конца XIX – нач. XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Эпоха Российских революций. 1895 – 1917 годы. Кризис самодержавия в правление Николая II. Революция 1905 – 1907 годов. Политические партии и Государственная дума. Столыпинские реформы. Россия в первой мировой войне. Свержение самодержавия в феврале 1917 года.

Тема 11. Россия в 1917 году. Выбор пути. Россия в Гражданской войне.

Россия от февраля до октября 1917 года. Февральские события в России: выбор пути. Приезд в Россию Ленина: курс на социалистическую революцию. Июльские события и поляризация политических сил. Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьский переворот 1917 года. Большевики приходят к власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Культура в эпоху русских революций.

Гражданская война и военная интервенция. Первые декреты советской власти и разгон Учредительного собрания. Начало гражданской войны и иностранной интервенции. Формирование Красной Армии. Политика «военного коммунизма». Разгром Колчака, Деникина, Юденича. Кризис политики «военного коммунизма». Окончание гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Тема 12. СССР на пути форсированного строительства социализма. И.В. Сталин (1924-1953 гг.).

Особенности международных отношений в предвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене – СССР и великие державы.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Образование СССР. Экономические реформы в период НЭПа. Борьба в руководстве РКП(б)-ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Социально-экономические итоги НЭПа. Общественно-политическое развитие и общественная мысль. Особенности внешней политики. Культурная революция. СССР с

конца 20-х годов до 1941 г.: общественно-политическая жизнь страны, формирование тоталитарной системы, режим личной власти И.В. Сталина, политические процессы 30-х годов, ГУЛАГ; индустриализация страны, историческая необходимость индустриализации, её предпосылки. Формирование командно-административной системы управления экономикой; коллективизация сельского хозяйства, отход от принципов кооперации и НЭПа. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидация кулачества как класса. Колхозный строй. Осуществление культурных преобразований.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы. Нарастание угрозы войны. Концепция системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны. Советско-финская война. Просчёты и ошибки советской внешней политики. Расширение территории СССР (1939-1940 гг.).

СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Их противоречивость. Причины неготовности СССР к войне. Начальный период Великой Отечественной войны, военные действия зимой-осенью 1942 г., коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, заключительный этап войны, итоги и уроки Великой Отечественной войны.

Трудности послевоенного переустройства, восстановление народного хозяйства, ужесточение политического режима и идеологического контроля.

Создание социалистического лагеря.

Раздел 4

Тема 13. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. Н.С. Хрущёв.

Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. СССР после XX съезда КПСС. Хрущёвская «оттепель». 1953 – 1964 годы. Борьба Хрущёва за власть со своими бывшими союзниками. XX съезд КПСС: критика культа личности Сталина. Реформы в партии и экономике. Достижения советской науки. Либерализация внешнеполитического курса. «Оттепель» в культуре и искусстве. Отставка Хрущёва. Диссидентское движение в СССР.

Тема 14. Нарастание застойных явлений — Л.И. Брежнев.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – нач. 80-х гг. в стране. Советский Союз в 1965 – 1984 годах. Кризис «развитого» социализма. Смещение Хрущёва, начало Брежневской эпохи. Завершение партийно-номенклатурной бюрократизации страны. Попытки реформ второй половины 60-х годов. Начало застойных явлений. Диссидентское движение. Афганская трагедия. Культура эпохи «застоя».

Тема 15. Курс на обновление страны. М.С. Горбачев.

Приход Горбачева к власти. Курс на обновление страны. Кризис перестройки. Образование политических движений и партий. Распад СССР. Независимая Россия. Избрание российского президента Б.Н. Ельцина. Принятие Российской Конституции.

Россия в 90-е годы. Изменение экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в нач. 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне.

Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Россия в СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Тема 16. Б.Н. Ельцин и Новая Россия на рубеже XX – XXI веков. Эпоха В.В. Путина. Современные проблемы человечества и роль России в мире.

Россия в 2000 – 2019 годах: деятельность государства по повышению роли политических партий, реализация национальных проектов, решение экономических и социальных вопросов. 26 марта 2000 г. досрочные выборы президента России. Избрание В.В. Путина. Приоритетные направления политики; решение чеченской проблемы, укрепление вертикали власти. Весна 2004 г. — начало второго срока В.В. Путина — продолжение осуществления крупномасштабных экономических и социально-политических реформ. Март 2008 г. — Д.А. Медведев избран третьим президентом Российской Федерации: приоритетные задачи; сохранение запаса прочности, накопленного в последние годы, дальнейшее развитие страны. Март 2012 — начало третьего и четвертого президентского срока В.В. Путина продолжение крупномасштабных экономических и социально-политических реформ.

Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение Российской Федерации в период 2008 – 2019 гг. Мировой финансовый кризис и Россия. Внешняя политика Российской Федерации. Культура России нового века.

4.3. Тематика практических занятий

Наименование и краткое содержание
История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Понятие истории. История как прошлое и как наука. Основные источники исторических знаний (вещественные, письменные, лингвистические, этнографические и др.) Особенности становления государственности в России и мире. Возникновение государства у восточных славян (VIII-первая пол.X вв.). Основные теории образования древнерусского государства. Складывание государственности у восточных славян. Первые Рюриковичи. «Повесть временных лет». Русь в X-XI вв., Русь на рубеже XI-XII вв. внешняя политика Киевской Руси. Принятие христианства. Культура Древней Руси.
Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и в России. Дискуссия о феодализме как явление всемирной истории. Проблема централизации. Борьба русского народа против иноземных завоевателей в XIII в. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия. Дискуссия о роли ордынского нашествия в становлении Русского государства. Борьба русского народа с агрессией западноевропейских феодалов. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Судебник 1497 г. Россия в XVI веке. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной этап социально-политической организации постсредневекового общества. Становление Российского государства в XVI веке. Система представительства, роль

государя и боярства. Посадское и крестьянское самоуправление. Место православной церкви в государстве. Правление Ивана IV Грозного, его реформистская деятельность. Внешнеэкономические связи. Опричный террор и экономический кризис.

«Бунташный» век в России (XVII век).

Российское государство в XVII веке. Смутное время на Руси. Царствование Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Царь Василий Шуйский. Восстание под руководством Ивана Болотникова. Лже-Дмитрий II. Польско-шведская интервенция. Народное ополчение К. Минин и Д. Пожарского. Воцарение Михаила Романова: начало династии. Расцвет сословно-представительной монархии. Особенности сословно-представительной монархии в России. Патриарх Никон. Начало раскола. Старообрядчество. Развитие русской культуры.

Эпоха петровских преобразований.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Рождение Российской империи: время Петра Великого. Конец XVII- первая четверть XVIII в. Первые годы правления Петра. Азовские походы и «Великое посольство». Экономические реформы России. Финансовая политика. Реорганизация системы государственного управления. Русская православная церковь и ликвидация патриаршества. Создание регулярной армии и флота. Реформы в области образования и культуры. Основные направления в области внешней политики. Северная война.

«Просвещенный абсолютизм» Эпоха Екатерины Великой.

Российская империя в XVIII веке. Эпоха дворцовых переворотов и реформы государственного аппарата. Правление императрицы Екатерины II. Социально-экономическое развитие России. Общественно-политическая жизнь и социальные движения. Политика «просвещенного абсолютизма». Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма, раздел Польши. Россия и великая Французская революция. Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Россия в первой половине XIX века. От Александра I к Николаю I. Николаевская Россия (1825-1855 гг.).

Россия в первой половине XIX века. Эволюция государственно-политической и правовой системы России. Экономическое развитие и социальные отношения. Общественное движение в первой половине XIX века. Внешняя политика этого периода. Отечественная война 1812 года. Значение победы в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Декабристы.

Усиление самодержавия и российское общество. Внешняя политика России на Балканах и в Закавказье. Крымская война. Разрыв дворянской интеллигенции и власти: факторы развития общественно-политических движений (1830- 1850 гг.). Образование, наука, культура.

Эпоха Великих реформ. Александр II. Вторая половина XIX века.

Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права. Дискуссия о социально-экономических, внутри и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Реформы и контрреформы. Реформы Александра II и контрреформы в правление Александра III. Экономика и общество в пореформенный период. Консервативное, либеральное и революционное движение. Народники и

социал-демократы. Внешняя политика второй половины XIX века. Достижения российской культуры и науки в XIX в.

Россия на рубеже веков (XIX – XX вв.).

Российская экономика конца XIX-нач. XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Эпоха Российских революций. 1895 – 1917 годы. Кризис самодержавия в правление Николая II. Революция 1905-1907 годов. Политические партии и Государственная дума. Столыпинские реформы. Россия в первой мировой войне. Свержение самодержавия в феврале 1917 года.

Россия в 1917 году. Выбор пути.

Россия от февраля до октября 1917 года. Февральские события в России: выбор пути. Приезд в Россию Ленина: курс на социалистическую революцию. Июльские события и поляризация политических сил. Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьский переворот 1917 года. Большевики приходят к власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Культура в эпоху русских революций.

Россия в Гражданской войне.

Гражданская война и военная интервенция. Первые декреты советской власти и разгон Учредительного собрания. Начало гражданской войны и иностранной интервенции. Формирование Красной Армии. Политика «военного коммунизма». Разгром Колчака, Деникина, Юденича. Кризис политики «военного коммунизма». Окончание гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

СССР на пути форсированного строительства социализма. И.В. Сталин (1924-1953 гг.).

Особенности международных отношений в предвоенный период. Лига Наций.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене – СССР и великие державы.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Образование СССР. Экономические реформы в период НЭПа. Борьба в руководстве РКП(б)-ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Социально-экономические итоги НЭПа. Общественнополитическое развитие и общественная мысль. Особенности внешней политики. Культурная революция. СССР с конца 20-х годов до 1941 г.: общественно-политическая жизнь страны, формирование тоталитарной системы, режим личной власти И.В. Сталина, политический процесс 30-х годов, ГУЛАГ; индустриализация страны, историческая необходимость индустриализации, её предпосылки. Формирование командно-административной системы управления экономикой; коллективизация сельского хозяйства, отход от принципов кооперации и НЭПа. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидация кулачества как класса. Колхозный строй. Осуществление культурных преобразований.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы. Нарастание угрозы войны. Концепция системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны. Советскофинская война. Просчёты и ошибки советской внеш-

ней политики. Расширение территории СССР (1939-1940 гг.).

СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Их противоречивость. Причины неготовности СССР к войне. Начальный период Великой Отечественной войны, военные действия зимой-осенью 1942 г., коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, заключительный этап войны, итоги и уроки Великой Отечественной войны.

Трудности послевоенного переустройства, восстановление народного хозяйства, ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря.

Первые попытки либерализации тоталитарной системы. Н.С. Хрущев.

Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. СССР после XX съезда КПСС. Хрущевская «оттепель». 1953–1964 годы. Борьба Хрущева за власть со своими бывшими союзниками. XX съезд КПСС: кри-

тика культа личности Сталина. Реформы в партии и экономике. Достижения советской науки. Либерализация внешнеполитического курса. «Оттепель» в культуре и искусстве. Отставка Хрущева. Диссидентское движение в СССР.

Нарастание застойных явлений – Л.И. Брежнев.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – нач. 89-х гг. в стране. Советский Союз в 1965–1984 годах. Кризис «развитого» социализма. Смещение Хрущева, начало Брежневской эпохи. Завершение партийно-номенклатурной бюрократизации страны. Попытки реформ второй половины 60-х годов. Начало застойных явлений. Диссидентское движение. Афганская трагедия. Культура эпохи «застоя».

Курс на обновление страны. М.С. Горбачев. Б.Н. Ельцин.

Приход Горбачева к власти. Курс на обновление страны. Кризис перестройки. Образование политических движений и партий. Распад СССР. Независимая Россия. Избрание российского президента Б.Н. Ельцина. Принятие Российской Конституции.

Россия в 90-е годы. Изменение экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в нач. 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне.

Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Россия в СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Новая Россия на рубеже XX–XXI веков.

Россия в 2000–2019 годах: деятельность государства по повышению роли политических партий, реализация национальных проектов, решение экономических и социальных вопросов. 26 марта 2000 г. досрочные выборы президента России. Избрание В.В. Путина. Приоритетные направления политики; решение чеченской проблемы, укрепление вертикали власти. Весна 2004 г. – начало второго срока В.В. Путина – продолжение осуществления крупномасштабных экономических и

социально-политических реформ. Март 2008 г. – Д.А. Медведев избран третьим президентом Российской Федерации: приоритетные задачи; сохранение запаса прочности, накопленного в последние годы, дальнейшее развитие страны.

Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение Российской Федерации в период 2008-2016 гг. Мировой финансовый кризис и Россия. Внешняя политика Российской Федерации.

Культура России нового века.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, заключительный этап войны, итоги и уроки Великой Отечественной войны.

Трудности послевоенного переустройства, восстановление народного хозяйства, ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря.

Первые попытки либерализации тоталитарной системы. Н.С. Хрущев.

Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. СССР после XX съезда КПСС. Хрущевская «оттепель». 1953–1964 годы. Борьба Хрущева за власть со своими бывшими союзниками. XX съезд КПСС: критика культа личности Сталина. Реформы в партии и экономике. Достижения советской науки. Либерализация внешнеполитического курса. «Оттепель» в культуре и искусстве. Отставка Хрущева. Диссидентское движение в СССР.

Нарастание застойных явлений – Л.И. Брежнев.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – нач. 89-х гг. в стране. Советский Союз в 1965–1984 годах. Кризис «развитого» социализма. Смещение Хрущева, начало Брежневской эпохи. Завершение партийно-номенклатурной бюрократизации страны. Попытки реформ второй половины 60-х годов. Начало застойных явлений. Диссидентское движение. Афганская трагедия. Культура эпохи «застоя».

Курс на обновление страны. М.С. Горбачев. Б.Н. Ельцин.

Приход Горбачева к власти. Курс на обновление страны. Кризис перестройки. Образование политических движений и партий. Распад СССР. Независимая Россия. Избрание российского президента Б.Н. Ельцина. Принятие Российской Конституции.

Россия в 90-е годы. Изменение экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в нач. 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне.

Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внеш-

няя политика Российской Федерации в Федерации в период 1991-1999 гг. Россия в СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Новая Россия на рубеже XX–XXI веков.

Россия в 2000–2019 годах: деятельность государства по повышению роли политических партий, реализация национальных проектов, решение экономических и социальных вопросов. 26 марта 2000 г. досрочные выборы президента России. Избрание В.В. Путина. Приоритетные направления политики; решение чеченской проблемы, укрепление вертикали власти. Весна 2004 г. – начало второго срока В.В. Путина – продолжение осуществления крупномасштабных экономических и социально-политических реформ. Март 2008 г. – Д.А. Медведев избран третьим

президентом Российской Федерации: приоритетные задачи; сохранение запаса прочности, накопленного в последние годы, дальнейшее развитие страны. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение Российской Федерации.

Новая Россия на рубеже XX–XXI веков.

Россия в 2000–2019 годах: деятельность государства по повышению роли политических партий, реализация национальных проектов, решение экономических и социальных вопросов. 26 марта 2000 г. досрочные выборы президента России. Избрание В.В. Путина. Приоритетные направления политики; решение чеченской проблемы, укрепление вертикали власти. Весна 2004 г. – начало второго срока В.В. Путина – продолжение осуществления крупномасштабных экономических и социально-политических реформ. Март 2008 г. – Д.А. Медведев избран третьим президентом Российской Федерации: приоритетные задачи; сохранение запаса прочности, накопленного в последние годы, дальнейшее развитие страны. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение Российской Федерации в период 2008-2016 гг. Мировой финансовый кризис и Россия. Внешняя политика Российской Федерации.

4.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные темы самостоятельной работы обучающихся (домашние задания)

1. Образование и развитие восточнославянского государства Киевская Русь (IX – XII вв.)
2. Принятие христианства на Руси и его последствия.
3. Политическая раздробленность русских земель в XII – XIII вв.: варианты развития.
4. Революция 1905 – 1907 гг.: причины, основные события, итоги, возникновение политических партий.
5. Культура Киевской Руси и периода политической раздробленности (X – XIII вв.).
6. Реформы П.А. Столыпина: их суть, итоги и последствия.
7. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII веке. Власть и общество в период ордынского владычества.
8. Внешняя политика России в 1900-1917 гг., причины и последствия участия в I Мировой войне.
9. Предпосылки, особенности, основные этапы образования единого Российского государства. Становление самодержавия.
10. Культура России на рубеже XIX – XX веков.
11. Эпоха царя Ивана Грозного: внутренняя и внешняя политика. Оценка личности Ивана IV исторической наукой.
12. 1917 год в России: основные события, характер и значение революционных потрясений в стране.
13. Культурная и духовная жизнь Руси в XIV - XVI вв.
14. Гражданская война в России: причины, ход событий, расстановка сил, последствия для судеб людей и страны.
15. Смутное время начала XVII века: предпосылки, этапы, последствия.

16. Экономическая политика советского государства в 20-е гг.: особенности, противоречия, итоги.
17. Россия в XVII веке: особенности социально-экономического и политического развития.
18. Внутрипартийная борьба в середине – второй половине 20-х годов в СССР.
19. "Бунташный" век в истории России: причины и характер движений. Основные этапы закрепощения крестьян.
20. Политика "большого скачка" конца 20-х – 30-х годов: причины, методы, последствия.
21. Церковный раскол середины XVII века: причины и последствия.
22. Политическая система сталинизма в 30-е годы в СССР.
23. Преобразовательская деятельность Петра Великого: причины, содержание, основные итоги.
24. Внешняя политика Советского государства в конце 30-х годов.
25. Внешняя политика первой четверти XVIII века. Северная война.
26. Развитие отечественной культуры в 20 – 30-е годы.
27. Эпоха дворцовых переворотов в XVIII веке: причины и содержание.
28. Основные этапы и события Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годы (общая характеристика).
29. Эпоха Екатерины Великой. Россия в системе международных отношений во второй половине XVIII века.
30. Источники и значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
31. Культура и общественная мысль эпохи просвещенного абсолютизма.
32. СССР в 1946 – 1953 гг.: восстановление экономики; противоречивость общественно-политической жизни.
33. Российская империя в конце XVIII – н. XIX вв. Император Павел I.
34. СССР в системе послевоенных международных отношений; начало «холодной войны».
35. Внутренняя политика в годы правления Александра I: либеральные и консервативные тенденции.
36. Особенности развития науки, культуры, духовной жизни страны в середине 40-х – начале 50-х годов.
37. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии. Историческое значение победы России в войне 1812 года.
38. Общественно-политическая жизнь и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
39. Общественное движение в России во второй четверти XIX века.
40. "Оттепель" в духовной жизни страны: достижения и противоречия.
41. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
42. Внешняя политика СССР в середине 60-х - первой половины 80-х годов.
43. Основные направления и результаты внешней политики России в первой половине XIX века.
44. Особенности общественно-политической и социально-экономической жизни страны в середине 60-х – первой половины 80-х годов.

45. Развитие культуры России в первой половине XIX века.
 46. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчеты.
 47. Реформы 1860 – 1870-х годов в России; их влияние на социально-экономическое и политическое развитие империи.
 48. Особенности развития науки, культуры и духовной жизни в СССР в середине 60-х – первой половины 80-х годов.
 49. Экономическое развитие России в пореформенное время.
 50. "Новое политическое мышление" во внешнеполитической деятельности СССР.
 51. Консервативное, либеральное и радикальное течения в общественном движении в России второй половины XIX века.
 52. Суверенная Россия: становление новой российской государственности и экономики.
 53. Характерные черты развития культуры России во второй половине XIX века.
- Россия на современном этапе в системе международных отношений.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование современных образовательных технологий

Проведение занятий лекционного типа по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. Интерактивные формы обучения ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогическим работником, но и друг с другом. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Цель состоит в создании условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

Реализация рабочей программы по данной дисциплине предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в сочетании с внеаудиторной работой) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с рабочей программой дисциплины «**История (история России, всеобщая история)**» используются следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная лекция — занятие лекционного типа с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала дисциплины. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.

Занятия семинарского типа (практические занятия) — занятие под руководством педагогического работника с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (в т.ч. работа с интернет ресурсами).

Формой промежуточной аттестации знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических и практических знаний обучающихся.

Экзамен — промежуточная аттестация, которая проводится по дисциплине по окончании ее изучения.

5.1. Основная литература

1. Семин, В.П. История России: учебник / Семин В.П. — М. : КноРус, 2021. — 438 с. — ISBN 978-5-406-03521-4. — URL: <https://book.ru/book/936594> (дата обращения: 20.09.2021). — Текст : электронный.
2. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — М. : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: <https://book.ru/book/936303> (дата обращения: 20.09.2021). — Текст: электронный.
3. Самыгин, П.С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — М. : КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543> (дата обращения: 20.09.2021). — Текст : электронный

5.2. Дополнительная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. — М. : Проспект, 2017. — 768 с.
2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учеб. для вузов. — М. : Норма: Инфра-М, 2014. — 752 с. — Гриф МО.
3. Карамзин Н.М. История государства Российского. — М., 2012.

5.3. Периодические издания

1. Московский журнал. История государства российского <https://mosjour.ru>.
2. Российская история <https://elibrary.ru>
3. Вопросы истории <https://elibrary.ru>
4. История. Историки. Источники <https://elibrary.ru>
5. Вестник Московского университета. Серия 8: История <https://elibrary.ru>
6. Вестник Московского гуманитарного ун-та им. М.А. Шолохова: История и политология <https://elibrary.ru>
7. Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика <https://e.lanbook.com/>
8. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология <https://e.lanbook.com/>
9. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки <https://e.lanbook.com/>

5.4. Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://www.book.ru/>);

5.5 Интернет ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Портал «Исследование менеджмента» <http://upravka.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
3. Электронная библиотека ГПНТБ России (nekrasovka.ru)
4. Историческая публичная библиотека (www.shpl.ru), (www.tssi.ru/brochre//b.htm)
5. Российская государственная библиотека Википедия (vu.wikipedia.org/wiki/РГБ), (www.countries.ru), (libraries.htm)
6. Публичная Интернет библиотека (public.ru)

7. EBSCO — Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний <http://search.epnet.com>
8. Центральная библиотека образовательных ресурсов <http://www.edulib.ru/>
9. Государственная система правовой информации — официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>);
11. Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru/>);
12. Образовательный проект Fluent English (<http://eng.1september.ru/>);
13. Цифровая библиотека по философии (<http://www.filosof.historic.ru/>);
14. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, ноутбук):

- **Специализированная многофункциональная учебная аудитория №22 для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Письменные столы обучающихся, компьютерные столы, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации. Моноблоки (в том числе, клавиатура, мышь, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

- **Специализированная многофункциональная учебная аудитория №23 для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки**

обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Письменные столы обучающихся, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, кафедра, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации:

- **Помещение №31 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации:**

письменные столы обучающихся; стулья обучающегося, магнитно-маркерная доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

- **Помещение №7 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации:**

письменные столы обучающихся, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации, аудиоколонки.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства): Серверные

операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

Доступная среда. Аудитория №14 для занятий и проведения вступительных испытаний лиц с ОВЗ расположена на первом этаже здания института с увеличенной шириной проходов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски и имеет следующее оборудование:

- персональный компьютер, монитор, принтер, ноутбук, наушники с микрофоном проводные накладные с регулятором;
- серверные операционные системы: Ubuntu, Debian;
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice, LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия);
- свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.;
- оборудованное рабочее место для лиц с ОВЗ: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудовано место за компьютерным столом для лиц в инвалидной коляске; лупа настольная на прищепке с подсветкой для лиц с ограниченными возможностями зрения;
- столы, стулья обучающихся.

Библиотека. Аудитория №9:

Стеллажи книжные односторонние, шкаф книжный односторонний, стол письменный, шкаф, гарнитура, персональный компьютер (с лицензионным программным обеспечением: Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Media Player Classic). Доступ к юридическим базам информационно-справочной системы "Консультант плюс", "Гарант", официальный интернет-портал правовой информации (через веб-интерфейс), база данных 1С.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1).

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«История (история России, всеобщая история)»** создаются в соответствии с требованиями по аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. Оценочные материалы

являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП ВО.

Оценочные материалы — комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Работа с конспектом лекций (занятия лекционного типа). Пометьте материал конспекта занятий лекционного типа, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшем занятии лекционного типа за помощью к педагогического работника. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитайте его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных педагогическим работником. Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающегося на основе систематизированной информации по темам занятий семинарского типа (практические занятия) дисциплиной.

Подготовка к занятиям семинарского типа (практические занятия) и коллоквиумам.

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с занятий лекционного типа начинается его подготовка к занятию семинарского типа (практические занятия). Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к занятию семинарского типа можно выделить 2 этапа:

- 1-й — организационный,
- 2-й — закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятию семинарского типа (практические занятия) рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний.

Занятия семинарского типа (практические занятия) — форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На занятиях семинарского типа (практические занятия) приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий семинарского типа (практические занятия).

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к занятию семинарского типа (практические занятия):

1. Проработать конспект материала занятий лекционного типа;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана занятия семинарского типа (практические занятия);
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания (при наличии);
6. При затруднениях сформулировать вопросы к педагогическому работнику.

Занятия семинарского типа (практические занятия) могут проводиться в форме беседы со всеми обучающимися группы или с отдельными обучающимися. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От занятий семинарского типа (практические занятия) коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися понятий и терминов по важнейшим темам, умение обучающихся применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Как правило, коллоквиумы проводятся по темам, по которым не запланированы занятия семинарского типа (практические занятия). Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают у педагогического работника задание. В

процессе подготовки изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов обучающегося на вопросы билета, обсуждения сообщений, форму выбирает педагогический работник.

Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения устанавливаются рабочей программой дисциплины по соответствующим видам учебной деятельности и формам текущей и промежуточной аттестации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Цели, задачи, функции самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.01. «История (история России, всеобщая история)»

Цель методических рекомендаций по самостоятельной работе обучающихся — способствовать раскрытию теоретико-методологических характеристик и способов организации самостоятельной работы обучающихся, позволяющие более эффективно работать с учебной и научной литературой, критически осмысливать прочитанный и изученный материал, овладевать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развивать самостоятельность, ответственность и организованность, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий и на занятиях семинарского типа (практические занятия) для эффективной подготовки к промежуточной аттестации — экзамену.

Функции самостоятельной работы обучающихся:

- **развивающая** (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
- **информационно-обучающая** (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- **воспитательная** (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина);
- **исследовательская** (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы обучающихся лежат следующие принципы: развития творческой деятельности; целевого планирования; личностно-деятельностного подхода.

Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной деятельности; мотивация получения новых знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- наличие учебно-методической литературы, согласно «Рабочей программе дисциплины»;
- наличие системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- регулярная консультационная помощь педагогических работников образовательной организации и научных руководителей.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся предполагает: наличие специальных аудиторий, в том числе кабинетов для самостоятельной работы обучающихся, а также оснащённость учебных кабинетов необходимым оборудованием, наглядными пособиями, выходом в Интернет для максимального удобства самостоятельной работы обучающихся.

Текущая самостоятельная работа обучающегося

Текущая самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний обучающихся, развитие практических умений:

- *поиск, анализ, структурирование и презентация информации;*
- *выполнение аналитических, творческих проблемно-ориентированных работ;*
- *исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;*
- *анализ научных публикаций по заранее определенной педагогическим работником образовательной организации теме.*

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, ориентированная на развитие интеллектуальных умений, повышение творческого потенциала обучающихся.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с материалом занятий лекционного типа, и учебной литературой;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины, написание реферата (эссе, доклада) по заданной проблеме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям);
- подготовка к текущей аттестации;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны педагогических работников.

9.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает:

Комплексное изучение обучающимися основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами занятий лекционного типа, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения занятий семинарского типа (практические занятия) и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Основные формы самостоятельной работы (уточняются в рабочей программе дисциплины):

- изучение учебной и специальной литературы и лекционного материала;
- решение задач и ситуаций;
- подготовка презентаций, докладов, рефератов, эссе и пр.;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Методическое обеспечение самостоятельной работы педагогическим работником образовательной организации состоит из:

- определения учебных вопросов, которые обучающиеся должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой обучающиеся могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих обучающимся самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций педагогического работника образовательной организации с обучающимися для разъяснения вопросов, вызвавших у обучающихся затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты занятий лекционного типа.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающихся предусматривает контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет.

Самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным непрерывным контролем и оценкой ее результатов. Результат выполнения задания представляется в устной или письменной форме и учитывается при проведении промежуточной аттестации по завершению изучения дисциплины.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)»**

1. Примерный перечень заданий для текущего контроля знаний

1.1. Методические указания и рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата обучающиеся имеют возможность применить на практике и получить новые знания по дисциплине «История (история России, всеобщая история)».

Задачами написания данного реферата являются:

- Систематизация и закрепление знаний по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»;
- Применение этих знаний при решении практических задач;
- Получение новых знаний.

Структура и основные требования к оформлению реферата

Структура реферата должна включать следующие разделы:

- **Титульный лист** оформляется в соответствии с установленными требованиями. Он должен быть подписан автором.
- **Введение.** Во введение необходимо отразить актуальность и практическую значимость рассматриваемых вопросов, сослаться на отечественный и зарубежный опыт решения аналогичных задач, показать неоднозначность методического и практического решения и возникающих в этой связи вопросов. Введение должно занимать 1-2 страницы машинописного текста, в нем не принято размещать графические и табличные материалы.
- **Основная часть,** состоящая из нескольких параграфов, в которых излагаются теоретические и методические положения реферируемой темы, отечественный и зарубежный опыт. Все параграфы размещаются в тексте реферата последовательно с нумерацией и без группировки.
- **Заключительная часть** с выводами. В заключении необходимо сформулировать выводы по проделанной работе.
- **Приложение.** В приложение целесообразно выносить различные материалы конкретизирующего, иллюстративного, обосновывающего характера, если таковые имеются.
- **Список используемой литературы.** В списке используемой литературы, указываются, в алфавитном порядке, литературные источники, используемые в ходе выполнения работы.

Исходя из рекомендуемой структуры, объем реферата должен составлять около 20-25 страниц компьютерного текста, набранного через полтора интервала, размер шрифта №14.

В начале реферата приводится его содержание, включающее все разделы реферата с указанием страниц начала каждого раздела и параграфа.

В тексте не должны применяться сокращения слов, за исключением общепринятых.

Страницы реферата, а также таблицы, схемы и рисунки (помимо названия) должны быть пронумерованы. Номер и название таблицы указываются над ней, номер и название рисунка и схемы — под ними. При этом на каждую таблицу, схему или рисунок должна быть ссылка в тексте с анализом приводимых данных. Соответствующие диаграммы, схемы, графики и другие иллюстративные материалы должны быть оформлены на основе принятых унифицированных методов.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор. Рецензент может также указать: обращался ли обучающийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как обучающийся вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя). В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное,

определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы обучающемуся за несколько дней до защиты. Рецензентом является научный руководитель.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 ставится — основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы рефератов:

1. «Откуда есть пошла земля русская».
2. Быт славянских племен
3. Исторический портрет одного из русских (от Рюрика до Андрея Боголюбского) князей (на выбор).
4. Феодалная раздробленность на Руси: благо или зло?
5. Суверенные княжества-государства в Древней Руси (на примере одного из княжеств).
6. Феодалная раздробленность на Руси: благо или зло?
7. Исторический портрет князя Александра Невского.
8. Этапы возвышения Москвы.
9. Князь Иван Калита: исторический портрет.
10. Княжество Литовское и его отношения с Москвой.
11. Дмитрий Донской – исторический портрет.
12. Исторический портрет Ивана III, Василия III (по выбору).
13. Этапы создания Российского государства.
14. Формирование государственных органов и герба России.
15. Русский город первой половины XVI века.
16. Исторический портрет Ивана Грозного.
17. Основные этапы политики опричнины.
18. Покорение Сибири. Атаман Ермак.
19. Ливонская война.
20. Исторический портрет Бориса Годунова.
21. Смутное время.
22. Крестьянская война под предводительством И. Болотникова.
23. За веру и Отечество — освобождение русской земли от иноземцев.

24. Исторический портрет Романовых: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич, царица Софья (по выбору).
25. Патриарх Филарет.
26. Патриарх Никон.
27. Народные выступления XVII века.
28. Зарождение русского купечества. Российские ярмарки.
29. Петр Великий — исторический портрет.
30. Рождение русского флота.
31. Создание геологической службы при Петре I.
32. Рождение Санкт-Петербурга.
33. Птенцы гнезда Петрова.
34. История Лифляндской золушки (Екатерина II).
35. Секретная узница и ее дети (Анна Леопольдовна).
36. Наследники Петра: на троне и у трона.
37. Безвременье и временщики — эпоха дворцовых переворотов.
38. Н.П. Шереметова-Долгорукая — русской женщины судьба.
39. Император Петр III. Трагическая судьба.
40. Софья Фредерика — императрица Всероссийская — Екатерина Великая: исторический портрет.
41. XVIII век — золотой век русского дворянства.
42. Развитие внутреннего рынка во второй половине XVIII века. Российские ярмарки.
43. Восстание под руководством Е.И. Пугачева (1773-1775).
44. Исторический портрет великого русского полководца А. Суворова, адмирала Ф. Ушакова, Г. Потемкина, А. Орлова, Г. Орлова.
45. Павел I — исторический портрет: трагедия императора и человека.
46. Александр I: исторический портрет.
47. М. Сперанский — выдающийся реформатор.
48. Исторический портрет одного из полководцев войны 1812 г. (по выбору).
49. Бородинское значение и его значение.
50. Рождение движения декабристов.
51. «О молодые генералы своих судеб...» (исторические портреты декабристов, участников Отечественной войны 1812 года (по выбору)).
52. Всесильный Аракчеев: политик реакции.
53. Николай I, исторический портрет.
54. Русский либерализм: западники и славянофилы
55. Зарождение демократического движения в России.
56. Подвиг российского воинства в Крымской войне (Героическая оборона Севастополя 1854 г.).
57. Россия и Кавказ в XIX веке.
58. Александр II — царь-освободитель.
59. Основные положения реформы 1861 г.
60. Динамика развития российской экономики. Формирование буржуазии.
61. Кризис самодержавия во второй половине XIX века.
62. Деятельность организаций «Земля и воля», «Народная воля».

63. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда».
64. Русский консерватизм и либеральное движение.
65. Присоединение Средней Азии.
66. Российская политика на Балканах.
67. Исторический портрет Александра III.
68. Николай II — исторический портрет.
69. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков.
70. Русско-японская война и ее итоги.
71. Москва в революции 1905-1907 годов.
72. П.А. Столыпин — великий русский реформатор.
73. Причины и начало Первой мировой войны.
74. Корниловский мятеж. Угроза установления военной диктатуры.
75. Большевики приходят к власти. Была ли альтернатива Октябрю 1917 г.
76. В.И. Ленин и его роль в истории России.
77. Семья Романовых: трагический финал.
78. Учредительное собрание России и его трагическая судьба.
79. Выход России из империалистической войны. Брестский мир.
80. Лев Троцкий: исторический портрет
81. Белое движение и причины его поражения.
82. Новая экономическая политика в действии.
83. Индустриализация страны: задачи, итоги, уроки.
84. Создание колхозного строя: как это было?
85. Советско-германские отношения накануне войны.
86. Битва за Москву и ее военно-политическое значение.
87. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (по выбору).
88. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
89. СССР после окончания Великой Отечественной войны.
90. Н.С. Хрущев в истории советского государства.
91. Внешняя политика Н.С. Хрущева. Карибский кризис.
92. Кремлевский заговор. Отставка Н.С. Хрущева.
93. Л.И. Брежнев в истории советского государства.
94. Диссидентское движение 70-х годов в СССР.
95. Афганская война: взгляд через годы.
96. А. Сахаров — ученый и правозащитник.
97. Москва — столица Олимпиады-80.
98. М.С. Горбачев: от комсомольца до президента.
99. СССР к началу перестройки: промышленность, сельское хозяйство.
100. СССР-США: встречи на высшем уровне.
101. М.С. Горбачев: реформа политической системы советского государства.
102. Б.Н. Ельцин — исторический портрет.
103. Исторический портрет одного из руководителей политических партий (по выбору)
— Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский и т.д.
104. В.В. Путин: дорога к власти.

1.2. Методические указания и рекомендации по выполнению контрольной работы для текущего контроля знаний обучающихся

Подготовка к написанию контрольной работы требует серьезной подготовки обучающегося в домашних условиях и проводится с целью систематизации и закрепления теоретического материала и оценки уровня его усвоения.

Темы контрольных работ по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

1. Основные источники исторических знаний (вещественные, письменные, лингвистические, этнографические и др.
2. Возникновение государства у восточных славян (VIII-первая пол. X вв.).
3. Основные теории образования древнерусского государства. Складывание государственности у восточных славян.
4. Русь в X-XII вв. Внешняя политика. Принятие христианства. Культура.
5. Борьба русского народа против иноземных завоевателей в XIII в.
6. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Судебник 1497 г.
7. Становление Российского государства в XVI веке. Система представительства, роль государя и боярства. Посадское и крестьянское самоуправление. Место православной церкви в государстве. Правление Ивана IV.
8. Российское государство в XVII веке. Смутное время.
9. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Воцарение Михаила Романова.
10. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Рождение Российской империи.
11. Просвещенный абсолютизм» Эпоха Екатерины Великой. Русско-турецкие войны, присоединение Крыма, раздел Польши.
12. Россия в первой половине XIX века. Александр I. Отечественная война 1812 года. Декабристы.
13. Николаевская Россия (1825-1855 гг.). Усиление самодержавия и российское общество. Внешняя политика России на Балканах и в Закавказье. Крымская война. Разрыв дворянской интеллигенции и власти.
14. Эпоха Великих реформ. Александр II. Вторая половина XIX века.
15. Контрреформы в правление Александра III. Экономика и общество в пореформенный период.
16. Российская экономика конца XIX-нач. XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.
17. Эпоха Российских революций. 1895 – 1917 годы. Кризис самодержавия в правление Николая II.
18. Россия от февраля до октября 1917 года. Февральские события в России: выбор пути. Приезд в Россию Ленина: курс на социалистическую революцию. Большевицкая стратегия: причины победы. Экономическая программа большевиков.

19. Россия в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разгром Колчака, Деникина, Юденича. Кризис политики «военного коммунизма». Окончание гражданской войны.

20. Образование СССР. Экономические реформы в период НЭПа. Борьба в руководстве РКП(б)-ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

21. Политические процессы 30-х годов, ГУЛАГ; индустриализация страны, историческая необходимость индустриализации, её предпосылки. Формирование командно-административной системы управления экономикой; коллективизация сельского хозяйства.

22. Нарастание угрозы войны. Концепция системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны. Советско-финская война.

23. СССР в годы Великой Отечественной войны.

24. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. СССР после XX съезда КПСС. Хрущевская «оттепель». 1953 – 1964 годы.

25. Советский Союз в 1965 – 1984 годах. Кризис «развитого» социализма. Завершение партийно-номенклатурной бюрократизации страны.

26. Курс на обновление страны. Кризис перестройки. Образование политических движений и партий. Распад СССР. Независимая Россия.

27. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в нач. 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Военно-политический кризис в Чечне.

28. Россия в 2000 – 2019 годах: президентство В.В. Путина. Деятельность государства по повышению роли политических партий, реализация национальных проектов, решение экономических и социальных вопросов. Культура России нового века.

1.3. Методические указания и рекомендации по подготовке выступления на предложенную тему с использованием презентации

В процессе подготовки выступления перед аудиторией, обучающиеся имеют возможность обобщить и получить новые знания, выступить по предложенной теме по дисциплине «История (история России, всеобщая история)».

Задачами подготовки и выступления перед аудиторией являются:

- Систематизация и закрепление знаний по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»;
- Применение этих знаний при решении практических задач;
- Получение новых знаний;
- Получение навыка публичного выступления с использованием в работе современных средств ведения деловых коммуникаций.

Структура, основные требования и правила оформления презентации

Основные тезисы при подготовке:

- Проработайте материалы, изложенные в лекции.

- Определите, в чем состоит цель презентации.
- Придумайте начало для привлечения внимания аудитории.
- Продумайте остальное содержание презентации. Пусть ее структура будет логичной и ясной для понимания (Цель, основная часть, выводы).
- Создайте визуальные материалы. Люди лучше воспринимают слуховую информацию, подкрепленную видеорядом.
- Ориентируйтесь на аудиторию. Создайте впечатление, что презентация была создана именно для этой аудитории.
- Подготовьте заметки. Постарайтесь как можно реже заглядывать в заметки.
- Решите, как будете завершать презентацию. Пусть у аудитории будет пища для размышлений.

Темы выступлений:

1. Быт славянских племен.
2. Этапы возвышения Москвы.
3. Этапы создания Российского государства.
4. Исторический портрет Ивана Грозного.
5. Смутное время.
6. Бородинское сражение и его значение.
7. Безвременье и временщики – эпоха дворцовых переворотов.
8. Русский либерализм: западники и славянофилы.
9. Российская политика на Балканах.
10. В.И. Ленин и его роль в истории России.
11. Русско-японская война и ее итоги.
12. Подвиг российского воинства в Крымской войне (Героическая оборона Севастополя 1854 г.).
13. Россия и Кавказ в XIX веке.
14. Советско-германские отношения накануне войны.
15. Афганская война: взгляд через годы.
16. СССР после окончания Великой Отечественной войны.
17. СССР – США: встречи на высшем уровне.
18. Б.Н. Ельцин – исторический портрет.
19. Исторический портрет одного из руководителей политических партий (по выбору) – Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский, С.М. Миронов и т.д.
20. Эпоха В.В. Путина. Современные проблемы человечества и роль России в мире.

1.4. Методические указания и рекомендации по оценке творческих заданий

Творческое задание — частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д. Оценивание творческих заданий особенно затруднено. Поскольку любое творческое задание имеет в своей основе

сформированную систему знаний, то оценка может складываться из двух частей: оценка базовой системы знаний и оценка творческого замысла и его воплощения.

Групповые творческие задания (проекты):

1. Можно ли было избежать феодальной раздробленности на Руси?
2. Какова роль православия в истории России?
3. Русь до Рюрика: современные взгляды
4. Современная Россия: основные черты и исторические перспективы?

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Исторический выбор Александра Невского: причины и последствия
2. Особенности политического строя в России по сравнению с Западной Европой
3. Если бы большевики не пришли к власти...
4. Причины и последствия распада СССР
5. Оценка политической деятельности Б.Ельцина

Критерии оценки

- степень понимания обучающимся учебного материала;
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
- научность подхода к решению задачи/задания;
- владение терминологией;
- демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
- Критериями оценки творческой части могут быть:
- оригинальность замысла;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.).

1.5. Методические указания и рекомендации по написанию эссе

Эссе — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Отличие эссе от реферата в том, что это самостоятельное сочинение-размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки

Предел длительности контроля	20 мин.
Критерии оценки:	макс. 10 баллов

– наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); – наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; – адекватность аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(7– 8) баллов
«3», если	(5 –6) баллов

Темы эссе

1. Исторический портрет Ивана Грозного.
2. Смутное время.
3. Бородинское сражение и его значение.
4. Безвременье и временщики — эпоха дворцовых переворотов.
5. Русский либерализм: западники и славянофилы.
6. Российская политика на Балканах.
7. В.И. Ленин и его роль в истории России.
8. Русско-японская война и ее итоги.
9. Подвиг российского воинства в Крымской войне (Героическая оборона Севастополя 1854 г.).
10. Россия и Кавказ в XIX веке.
11. Советско-германские отношения накануне войны.
12. Афганская война: взгляд через годы.
13. СССР после окончания Великой Отечественной войны.
14. СССР – США: встречи на высшем уровне.
15. Б.Н. Ельцин — исторический портрет.
16. Исторический портрет одного из руководителей политических партий (по выбору) – Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский, С.М.Миронов и т.д.
17. Современные проблемы человечества и роль России в мире.

1.6. Методические указания и рекомендации по оценке деловых (ролевых) игр

Игра как средство оценивания (деловая (ролевая) игра, игровое проектирование) — совместная деятельность группы обучающихся под управлением педагогического работника образовательной организации с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач:

- усвоение нового и закрепления старого материала,
- формирование общекультурных компетенций,
- развитие творческих способностей,
- эффективность командной работы,
- способность к совместному решению задач,
- выявление индивидуального вклада каждого участника.

Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить педагогический работник образовательной организации).

Деловые (ролевые) игры по курсу «История (история России, всеобщая история)»:

Деловая (ролевая) игра №1

1. Тема (проблема): *«Альтернативные модели (пути формирования) российской государственности: варяги или славяне»*

2. Концепция игры: Силами студентов воспроизвести спор историков о формировании российской государственности; участвующие стороны в процессе дискуссии должны активно отстаивать заявленные взгляды и интересы, сформировать свои собственные мировоззренческие позиции по данному вопросу.

3. Роли: Сторонники нормандской теории и сторонники М.Ломоносова.

4. Ожидаемый (е) результат (ы): осознание сложности, многоплановости и неоднозначности исторического процесса в России, наличия разных идеологических и мировоззренческих подходов; формирование студентами своей собственной мировоззренческой позиции по данному вопросу.

Деловая (ролевая) игра №2

1. Тема (проблема): *«Феномен православной русской культуры, спор о путях российского православия»*

2. Концепция игры: Силами студентов воспроизвести спор историков и священнослужителей о роли и значении Православия в русской культуре; участвующие стороны в процессе дискуссии должны активно отстаивать заявленные взгляды и интересы, сформировать свои собственные мировоззренческие позиции по данному вопросу.

3. Роли: Сергей Радонежский (роль), Фелюфей, Чаадаев, славянофилы и западники.

4. Ожидаемый (е) результат (ы): осознание сложности, многоплановости и неоднозначности подходов к роли Православия в российской культуре, наличия разных идеологических и мировоззренческих подходов; формирование студентами своей собственной мировоззренческой позиции по данному вопросу.

Деловая (ролевая) игра №3

1. Тема (проблема): *«Возможные пути развития России в начале XX века: с царем, красный и белый проекты»*

2. Концепция игры: Силами студентов воспроизвести спор монархистов, большевиков и белогвардейцев о путях развития России в XX веке; участвующие стороны в процессе дискуссии должны активно отстаивать заявленные взгляды и интересы, сформировать свои собственные мировоззренческие позиции по данному вопросу.

3. Роли: Сторонники самодержавия, сторонники советской власти и сторонники белого движения

4. Ожидаемый (е) результат (ы): осознание сложности, многоплановости и неоднозначности подходов к выбору путей развития России, наличия разных идеологических и мировоззренческих подходов; формирование студентами своей собственной мировоззренческой позиции по данному вопросу.

Критерии оценки результатов игры:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыки анализа и критического мышления;
- умения реализации коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственность за последствия принимаемых решений;
- умения в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческое мышление;
- умения работы в команде.

1.7. Методические указания и рекомендации по оценке Круглых столов

Темы для Круглых столов по курсу «История (история России, всеобщая история)»

1. Правление Ивана Грозного и его роль в становлении Российского государства: современные оценки.
2. Великая Отечественная Война и роль Советского Союза в Победе над фашизмом.
3. Распад Советского государства: трагедия или надежда. Восток или Запад?

Критерии оценки:

оценка «отлично»: выставляется, если студент сформулировал аргументы, с которыми согласилось большинство студентов, был логичен, последователен, материал излагал ясно и правильно.

оценка «хорошо»: выставляется, если студент смог достаточно ясно и последовательно изложить свою позицию и отстоять ее, но привел не более четырех аргументов;

оценка «удовлетворительно»: выставляется, если студент излагал свою позицию недостаточно ясно и последовательно и не смог отстоять ее, но привел не более трех аргументов;

оценка «неудовлетворительно»: выставляется студенту, если он не смог сформулировать свою позицию и привести даже трех аргументов.

1.8. Методические указания и рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Тестовые задания по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Тест 1.

ГОСУДАРСТВО РУСЬ (IX – начало XII вв.)

1. Основателем Древнерусского государства летописи называют:
 - 1) Олега;
 - 2) **Рюрика;**
 - 3) Игоря;
 - 4) Святослава;
 - 5) Ярослава Мудрого.
2. Крупнейшими политическими центрами Древнерусского государства был:
 - 1) **Киев;**
 - 2) **Новгород;**
 - 3) Чернигов;
 - 4) Перемышль;
 - 5) Псков.
3. Первым правителем Руси, принявшим христианство, был(а)
 - 1) Ярослав;
 - 2) Олег;
 - 3) **Владимир;**
 - 4) Ольга;
 - 5) Святослав.
4. Крещение Руси произошло в:
 - 1) 882 г.;
 - 2) 911 г.;
 - 3) 945 г.;
 - 4) **988 г.;**
 - 5) 1054 г.
5. Древнейшей летописью, дошедшей до нас, является:
 - 1) «Слово о законе и благодати»;
 - 2) «Слово о полку Игореве»;
 - 3) **«Повесть временных лет»;**
 - 4) «Чтение о житии и погублении»;
 - 5) «Русская правда».
6. Условной датой начала политической раздробленности Руси считается:
 - 1) 1097 г.;
 - 2) **1132 г.;**
 - 3) 1054 г.;
 - 4) 1111 г.

- 5) 988 г.
7. Какие признаки характеризуют государство?
- 1) **деление населения по территории проживания;**
 - 2) отсутствие налогов;
 - 3) **появление чиновников;**
 - 4) деление населения по признаку родства;
 - 5) суд на основе обычаев предков.
8. Каковы были особенности развития Новгородской земли в XII-XIV вв.?
- 1) большая роль княжеской власти в управлении;
 - 2) слабость боярства;
 - 3) **большая роль веча в управлении;**
 - 4) **широкие связи с Западной Европой;**
 - 5) развитие мануфактур.
9. Какие события связаны с жизнью и деятельностью Александра Невского?
- 1) **Ледовое побоище;**
 - 2) оборона Владимира от монголо-татар;
 - 3) основание Москвы;
 - 4) подавление восстаний 1262 г.;
 - 5) **разгром шведов в 1240 г.**
10. Какие события произошли во времена правления Дмитрия Донского?
- 1) **битва на Куликовом поле**
 - 2) присоединение Твери к Москве;
 - 3) поход Ермака;
 - 4) **нашествие Тохтамыша;**
 - 5) присоединение к Польше Великого княжества Литовского.
11. В период правления Ивана III имело место:
- 1) введение опричнины;
 - 2) создание стрелецкого войска;
 - 3) **свержение ордынского ига;**
 - 4) окончательное оформление крепостного права.
12. Первый общерусский Судебник был принят в...
- 1) **1497 г.;**
 - 2) 988 г. ;
 - 3) 1240 г.;
 - 4) 1480 г.
13. Введение «правила Юрьева дня» (первой крепостной меры в русском законодательстве) было связано с принятием:
- 1) «Русской правды»;
 - 2) **Судебника 1497 г. ;**
 - 3) «Соборного уложения»;
 - 4) «Табели о рангах».
14. Иван III принял титул:
- 1) **государь всея Руси;**
 - 2) император;

- 3) царь всея Руси;
 - 4) самодержец Российский.
15. Какие события и явления русской истории относятся ко времени правления Ивана Грозного?
- 1) **введение опричнины;**
 - 2) **Ливонская война;**
 - 3) ликвидация боярства как сословия;
 - 4) **набеги крымских татар;**
 - 5) присоединение Новгорода к Московскому княжеству.
16. Начало присоединения Сибири относится к правлению:
- 1) Владимира I;
 - 2) **Ивана IV;**
 - 3) М. Романова;
 - 4) Ивана Калиты.
17. С какими из перечисленных стран Россия неоднократно воевала в XVII веке?
- 1) **Османская империя;**
 - 2) **Польша;**
 - 3) Персия;
 - 4) Франция;
 - 5) **Швеция.**
18. Какой период на Руси историки называют "Смутным временем" или "Смутой"?
- 1) середина XIV в.;
 - 2) середина XVI в.;
 - 3) **начало XVII в.;**
 - 4) конец XVII в.;
 - 5) начало XVIII в.
19. По окончании Смутного времени Россия утратила...
- 1) **выход к Балтийскому морю;**
 - 2) выход к Черному морю;
 - 3) Новгород;
 - 4) **Смоленск;**
 - 5) Тверь.
20. В годы Смутного времени Русский престол занимали...
- 1) **Василий Шуйский;**
 - 2) Иван Грозный;
 - 3) Иван III;
 - 4) **Лжедмитрий I;**
 - 5) Алексей Михайлович.
21. В годы правления первых Романовых (1613-1682)...
- 1) **была присоединена к России часть Украины;**
 - 2) были созданы Сенат и Священный Синод;
 - 3) **вспыхнуло восстание под руководством С. Разина;**
 - 4) произошло окончательное закрепощение крестьян;
 - 5) появились первые указы.

22. Какие явления экономической жизни России XVII века можно охарактеризовать как тормозящие развитие страны?

- 1) появление мануфактуры;
- 2) **усиление крепостной зависимости крестьян;**
- 3) складывание всероссийского рынка;
- 4) **рост налогов и повинностей;**
- 5) **рост барщины.**

23. В каком веке было окончательно законодательно оформлено крепостное право в России?

- 1) XIV в.;
- 2) XV в.;
- 3) XVI в.;
- 4) **XVII в.**

24. «Соборное уложение» было принято в:

- 1) 1497 г.;
- 2) 1550 г.;
- 3) **1649 г.;**
- 4) 1613 г.

25. Церковная реформа середины XVII в. была проведена:

- 1) митрополитом Макарием;
- 2) Петром I ;
- 3) Иваном IV;
- 4) **патриархом Никоном.**

26. Какие из перечисленных реформ в области государственного управления осуществил Петр I?

- 1) создание Государственного Совета;
- 2) учреждение Боярской думы;
- 3) создание приказов;
- 4) **организация коллегий;**
- 5) **создание Сената.**

27. Какие из перечисленных реформ в области государственного управления осуществил Петр I?

- 1) введение губернского административного деления;
- 2) "Жалованная грамота дворянству";
- 3) **провозглашение России империей;**
- 4) **введение "Табели о рангах";**
- 5) уничтожение Синода.

28. Какие из перечисленных черт характеризуют социально-экономическую политику Петра I?

- 1) ослабление крепостного гнета;
- 2) **поощрение вывоза и ограничение ввоза товаров;**
- 3) невмешательство правительства в работу мануфактур;
- 4) **рост налогов;**
- 5) строительство железных дорог.

29. Какие из перечисленных требований выдвигал в своих манифестах и указах Е.И. Пугачев?

- 1) **ликвидация крепостного права;**
 - 2) **освобождение крестьян от всех податей;**
 - 3) передача заводов в собственность горнорабочих;
 - 4) уничтожение Русской православной церкви;
 - 5) усиление рекрутских наборов.
30. Укажите фамилии русских живописцев XVIII века.

- 1) В. Баженов;
- 2) М. Казаков;
- 3) В. Шубин;
- 4) **Ф. Рокотов;**
- 5) **В. Боровиковский.**

31. Что из нижеперечисленного характерно для российского абсолютизма в XVIII в.?

- 1) **сильный бюрократический аппарат;**
- 2) система кормлений;
- 3) **неограниченный характер власти монарха;**
- 4) **централизация управления;**
- 5) самостоятельность местных органов власти.

32. Выберите две даты, относящиеся к царствованию Екатерины II:

- 1) **1763 г.;**
- 2) 1721 г.;
- 3) 1801 г.;
- 4) **1785 г.**

33. Современниками Екатерины II были . . .

- 1) А. Радищев, Г. Потемкин;
- 2) Г. Отрепьев, Ст. Разин;
- 3) **А. Суворов, Е. Пугачев.**

34. Павел I вступил на престол в году:

- 1) 1794 г.;
- 2) 1795 г.;
- 3) **1796 г.;**
- 4) 1797 г.

Тест 2.

1. Как регулировался внутренний российский рынок и движение товара в нём в начале XIX века?

- 1) **ярмарками;**
- 2) биржами;
- 3) царской администрацией.

2. Что означал для России "восточный вопрос" во второй четверти XIX века?

- 1) Кавказскую войну против войск Шамиля;
- 2) вопрос о включении в состав империи среднеазиатских народов;
- 3) **установление благоприятного для России режима черноморских проливов и поддержку освободительного движения балканских народов.**

3. В период 1796-1855 гг. в России царствовали ...
- 1) **Александр I;**
 - 2) Александр II;
 - 3) Александр III;
 - 4) **Николай I;**
 - 5) Николай II.
4. Какие из приводимых ниже названий связаны с событиями 1812 года?
- 1) **Березина;**
 - 2) Угра;
 - 3) **Смоленск;**
 - 4) Полтава;
 - 5) Нева;
 - 6) **Тарутино.**
5. Декабристы стремились к...
- 1) **переходу к конституционной монархии или к республике;**
 - 2) **ограничению или ликвидации помещичьего землевладения;**
 - 3) созданию военных поселений;
 - 4) переходу к завоевательной внешней политике;
 - 5) уравниванию сословий в правах.
6. Какие из указанных территорий вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.?
- 1) **Бессарабия (Молдавия);**
 - 2) **Армения;**
 - 3) **Финляндия;**
 - 4) Швеция;
 - 5) Средняя Азия.
7. М.М. Сперанский получил известность как ...
- 1) полководец;
 - 2) писатель;
 - 3) **автор реформ государственного устройства;**
 - 4) **общественный деятель;**
 - 5) дипломат.
8. Вся законодательная власть в России в первой половине XIX века принадлежала...
- 1) **царю;**
 - 2) Государственному Совету;
 - 3) Комитету министров;
 - 4) Сенату;
 - 5) дворянским собраниям.
9. Укажите, какие сословия относились в первой половине XIX века в России к привилегированным?
- 1) **дворяне;**
 - 2) мещане;
 - 3) купечество;
 - 4) **духовенство;**

- 5) крестьяне.
10. Закончите определение понятия: "промышленный переворот – это ...".
- 1) **замена ручного труда машинным;**
- 2) замена ремесленных мастерских мануфактурами;
- 3) уничтожение машин и механизмов.
11. В предлагаемом перечне русских художников укажите лишнее имя.
- 1) Брюллов;
- 2) Федотов;
- 3) **Семенов;**
- 4) Венецианов;
- 5) Иванов.
12. Укажите, кто из названных ниже лиц был декабристом?
- 1) Н.И. Новиков;
- 2) **К.Ф. Рылеев;**
- 3) **И.И. Пущин;**
- 4) С.П. Трубецкой;
- 5) М.В. Петрашевский.
13. Укажите фамилии, принадлежащие крупнейшим российским социалистам-утопистам.
- 1) П.И. Пестель;
- 2) **А.И. Герцен;**
- 3) А.Н. Радищев;
- 4) А.А. Аракчеев;
- 5) М.М. Сперанский;
- 6) **М.А. Бакунин;**
- 7) **Н.Г. Чернышевский.**
14. Какие из приводимых ниже положений включала в себя реформа 1861 года?
- 1) лишение крестьян их наделов;
- 2) невмешательство государства в аграрные отношения;
- 3) **личное освобождение крестьян;**
- 4) **отрезание части земли крестьян в пользу помещиков;**
- 5) **денежный выкуп со стороны крестьян.**
15. Революционерами-народниками были ...
- 1) П.И. Пестель;
- 2) С.Г. Волконский;
- 3) **С.Л. Перовская;**
- 4) **А.И. Желябов;**
- 5) **М.А. Бакунин.**
16. Император Александр II был убит в ... г.
- 1) 1865.;
- 2) 1887;
- 3) **1881;**
- 4) 1875;
- 5) 1891.

17. Крепостное право было отменено в России в ... г.
- 1) 1848;
 - 2) 1871;
 - 3) 1861;**
 - 4) 1856;
 - 5) 1880.
18. Редактором и издателем журнала "Колокол" был...
- 1) Д.И. Писарев;
 - 2) В.Г. Белинский;
 - 3) А.И. Герцен;**
 - 4) Н.Г. Чернышевский;
 - 5) Н.А. Некрасов.
19. Что такое "отрезки" по реформе 1861 года?
- 1) земля, которой крестьяне наделялись по реформе;
 - 2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян;
 - 3) часть крестьянского надела, отрезанная у крестьян, как превышающая норму.**
20. Какая идея была заложена в русско-прусско-австрийском договоре 1881 г. (Союз трёх императоров)?
- 1) стороны противодействуют экспансии Англии на востоке;
 - 2) стороны оказывают взаимную помощь в случае революционных событий;**
 - 3) союзные государства соблюдают нейтралитет, если одно из них окажется в состоянии войны.
21. Что из нижеперечисленного было ликвидировано реформами 60-х годов XIX века в России?
- 1) самодержавие;
 - 2) крепостничество;**
 - 3) сословность;
 - 4) помещичья собственность на землю;
 - 5) национальный гнет.**
22. В предлагаемом перечне русских композиторов укажите лишнее имя.
- 1) П.И. Чайковский;
 - 2) М.П. Мусоргский;
 - 3) А.Г. Венецианов;**
 - 4) М.И. Глинка;
 - 5) А.Т. Гречанинов.
23. Болгария с помощью России добилась независимости в результате...
- 1) Кавказской войны 1817-1864 гг.;
 - 2) Русско-турецкой войны 1877 - 1878 гг.;**
 - 3) Крымской войны 1853-1856 гг.;
 - 4) Русско-турецкой войны 1828-1829 гг.
24. Какие территории вошли в состав Российской империи в 1856-1900 гг. ?
- 1) Аляска;
 - 2) Прибалтика;
 - 3) Средняя Азия;**

- 4) Грузия;
- 5) Чечня.**
25. Какие территории вошли в состав Российской империи в 1861-1900 гг.?
- 1) Болгария;
- 2) Хивинское ханство;**
- 3) Персия;
- 4) Крым;
- 5) Туркмения.**
26. Назовите имя министра финансов России 90-х годов XIX века, автора политики ускоренного развития отечественной промышленности?
- 1) В.Н. Коковцев;
- 2) С.Ю. Витте;**
- 3) И.Н. Дурново.
27. Выберите ответ, раскрывающий сущность Государственной думы в России в начале XX в.
- 1) законосовещательное учреждение;**
- 2) высшая судебная инстанция;
- 3) высший орган законодательной власти.
28. Укажите страну, с которой Россия заключила Портсмутский мир.
- 1) Корея;
- 2) Япония;**
- 3) Китай.
29. Какова была главная тенденция изменений в политическом строе России в конце XIX – начале XX вв.?
- 1) усиление самодержавия;
- 2) ослабление самодержавия;**
- 3) усиление представительных органов власти;
- 4) усиление влияния дворянства.
30. Продолжите определение "Россия в начале XX века (до 1905 г.) была ...".
- 1) парламентарной монархией;
- 2) аристократической республикой;
- 3) абсолютной монархией;**
- 4) демократической республикой;
- 5) диктатурой правящей дворянской верхушки.
31. Какие из названных стран были противниками России в ходе 1-й мировой войны?
- 1) Австро-Венгрия;**
- 2) Великобритания;
- 3) Германия;**
- 4) США;
- 5) Франция.
32. Какая из перечисленных битв Великой Отечественной войны произошла раньше?
- 1) Сталинградская битва;
- 2) Битва под Москвой;**
- 3) Курское сражение;

4) Прорыв Блокады Ленинграда.

33. Когда состоялся XX съезд КПСС?

1) **1956 г.;**

2) 1959 г.;

3) 1961 г.

34. Разрядка международной напряженности в XX в. приходится на:

1) вторую половину 50-х гг.;

2) первую половину 60-х гг.;

3) **первую половину 70-х гг.;**

4) первую половину 80-х гг.

Критерии оценки

Предел длительности контроля	45 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	(90 -100)% правильных ответов
«4», если	(70 - 89)% правильных ответов
«3», если	(50-69)% правильных ответов

2. Примерный перечень вопросов к экзамену (промежуточная аттестация)

1. Образование и развитие восточнославянского государства Киевская Русь (IX-XII вв.)
2. Принятие христианства на Руси и его последствия.
3. Политическая раздробленность русских земель в XII – XIII вв.: варианты развития.
4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные события, итоги, возникновение политических партий.
5. Культура Киевской Руси и периода политической раздробленности (X – XIII вв.).
6. Реформы П.А. Столыпина: их суть, итоги и последствия.
7. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII веке. Власть и общество в период ордынского владычества.
8. Внешняя политика России в 1900 – 1917 гг., причины и последствия участия в I Мировой войне.
9. Предпосылки, особенности, основные этапы образования единого Российского государства. Становление самодержавия.
10. Культура России на рубеже XIX – XX веков.
11. Эпоха царя Ивана Грозного: внутренняя и внешняя политика. Оценка личности Ивана IV исторической наукой.
12. 1917 год в России: основные события, характер и значение революционных потрясений в стране.

13. Культурная и духовная жизнь Руси в XIV – XVI вв.
14. Гражданская война в России: причины, ход событий, расстановка сил, последствия для судеб людей и страны.
15. Смутное время начала XVII века: предпосылки, этапы, последствия.
16. Экономическая политика советского государства в 20-е гг.: особенности, противоречия, итоги.
17. Россия в XVII веке: особенности социально-экономического и политического развития.
18. Внутрипартийная борьба в середине – второй половине 20-х годов в СССР.
19. "Бунташный" век в истории России: причины и характер движений. Основные этапы закрепощения крестьян.
20. Политика "большого скачка" конца 20-х – 30-х годов: причины, методы, последствия.
21. Церковный раскол середины XVII века: причины и последствия.
22. Политическая система сталинизма в 30-е годы в СССР.
23. Преобразовательская деятельность Петра Великого: причины, содержание, основные итоги.
24. Внешняя политика Советского государства в конце 30-х годов.
25. Внешняя политика первой четверти XVIII века. Северная война.
26. Развитие отечественной культуры в 20 – 30-е годы.
27. Эпоха дворцовых переворотов в XVIII веке: причины и содержание.
28. Основные этапы и события Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годы (общая характеристика).
29. Эпоха Екатерины Великой. Россия в системе международных отношений во второй половине XVIII века.
30. Источники и значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
31. Культура и общественная мысль эпохи просвещенного абсолютизма.
32. СССР в 1946 – 1953 гг.: восстановление экономики; противоречивость общественно-политической жизни.
33. Российская империя в конце XVIII – н. XIX вв. Император Павел I.
34. СССР в системе послевоенных международных отношений; начало «холодной войны».
35. Внутренняя политика в годы правления Александра I: либеральные и консервативные тенденции.
36. Особенности развития науки, культуры, духовной жизни страны в середине 40-х – начале 50-х годов.
37. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии. Историческое значение победы России в войне 1812 года.
38. Общественно-политическая жизнь и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
39. Общественное движение в России во второй четверти XIX века.
40. "Оттепель" в духовной жизни страны: достижения и противоречия.
41. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
42. Внешняя политика СССР в середине 60-х – первой половины 80-х годов.

43. Основные направления и результаты внешней политики России в первой половине XIX века.

44. Особенности общественно-политической и социально-экономической жизни страны в середине 60-х – первой половины 80-х годов.

45. Развитие культуры России в первой половине XIX века.

46. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчеты.

47. Реформы 1860 – 1870-х годов в России; их влияние на социально-экономическое и политическое развитие империи.

48. Особенности развития науки, культуры и духовной жизни в СССР в середине 60-х – первой половины 80-х годов.

49. Экономическое развитие России в пореформенное время.

50. "Новое политическое мышление" во внешнеполитической деятельности СССР.

51. Консервативное, либеральное и радикальное течения в общественном движении в России второй половины XIX века.

52. Суверенная Россия: становление новой российской государственности и экономики.

53. Характерные черты развития культуры России во второй половине XIX века.

54. Россия на современном этапе в системе международных отношений.

Критерии промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»:

Оценка «5» — «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию обучающегося по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

Оценка «4» — «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» — «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщения основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

Оценка «2» — «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)»

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент (бакалавриат)
Направленность (профиль) программы «Финансовый менеджмент»**

Кафедра гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин

Курс 1 Семестр 1

ВОПРОСЫ

1. Принятие христианства на Руси и его последствия.
2. СССР в 1946 – 1953 гг.: восстановление экономики; противоречивость общественно-политической жизни.

Утверждено на заседании кафедры гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин

ПРОТОКОЛ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой, проф. _____