**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Частное учреждение высшего образования**
**«Высшая школа предпринимательства (институт)»**
**(ЧУВО «ВШП»)**

**Кафедра гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.О.02 «ФИЛОСОФИЯ»

**Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент**
**(бакалавриат)**

**Направленность (профиль) программы бакалавриата**
**«Финансовый менеджмент»**

Форма освоения ОПОП: очно-заочная

**ОДОБРЕНО**
Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№01 от 01 октября 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ЧУВО «ВШП»
«01» октября 2021 г.
Ректор _____ Аллабян М.Г.

**Тверь, 2021**

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой гуманитарных,

математических и естественнонаучных дисциплин

к.и.н., доцент: Е.О.Садовская

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин 01.10.2021 г. №01.

*Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 №970 (ред. от 26.11.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (зарегистрирован Минюстом России 25.08.2020 №59449) (далее — ФГОС ВО);
- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017 №47415);
- Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Частного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)» на 2021-2022 учебный год, утвержденными ректором Частного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)» Аллабяна М.Г. 01 октября 2021 года.
- Локальными нормативными актами образовательной организации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, в Частном учреждении высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденным решением Ученого совета Образовательной организации, от «01» октября 2021 г., протокол №02.

Рабочая программа дисциплины «Философия» — обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (направленность (профиль) — «Финансовый менеджмент», форма обучения: очно-заочная), разработана с учётом рабочей программы воспитания обучающихся и календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2021/2022 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью изучения дисциплины** «Философия» является подготовка специалиста — менеджера по персоналу, обладающего высокой философской культурой, имеющего представление о философии как о способе познания и духовного освоения мира, о историко-философских учениях, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, владеющего базовыми принципами и приемами философского познания, владеющего кругом философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, способного работать с оригинальными научными и философскими текстами.

**Задачами изучения дисциплины являются**:

- изучение предмета философии, ее смысла, социального и экзистенциального предназначения; изучение взаимосвязи философии с духовной культурой, социальной практикой и важнейшими социальными институтами;
- освоение важнейших этапов истории отечественной и зарубежной философии от древности до наших дней;
- изучение ключевых философских понятий, обеспечивающих категориальное видение мира;
- понимание характера и специфики философских проблем в целом, возможных способов их объяснения и разрешения;
- развитие навыков философского мышления и работы с философскими источниками
- формирование способности философско-критического анализа и оценки философских текстов — умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное мнение.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (бакалавриат), направленность программы «Финансовый менеджмент)».

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦЕ 1.

**Таблица 1.**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Дескрипторы результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-5.**<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, эти- | З1 УК-5.1.<br>***Знать:***<br>этапы исторического развития России (включая основные события, основных ис- | **Знать**:<br>- основные направления, концепции, методы и проблемы исторической науки; |

| | | |
|---|---|---|
| ческом и философском контекстах | торических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая религию, философские и этические учения;<br><br>З2 УК-5.1.<br>***Знать:***<br>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития мировой цивилизации, включая основные события, основных исторических деятелей, мировые религии, философские и этические учения;<br><br>З3 УК-5.1.<br>***Знать:***<br>основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;<br><br>У1 УК-5.2.<br>***Уметь:***<br>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | - основные этапы и ключевые события истории России;<br>- особенности межкультурного взаимодействия в контексте российской истории;<br>- движущие силы и закономерности исторического процесса;<br>- место человека в историческом процессе;<br>- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории<br>- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп и слоев, возникшие в ходе исторического развития России;<br>- исторические предпосылки и основы патриотического и национального самосознания, культуры межнационального общения в России;<br>(*Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы*)<br>**Уметь**:<br>- уважать историю России;<br>- использовать информацию об исторически обусловленных культурных особенностях и традициях различных социальных групп для конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;<br>- использовать знание исторических фактов для решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного харак- |

| | | |
|---|---|---|
| | У2 УК-5.2.<br>***Уметь:***<br>не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; | тера, преодоления разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;<br>- творчески подходить к изучению истории России, самостоятельно рассуждать по вопросам истории;<br>- проявлять интерес к отечественному и мировому историческому, культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;<br>- бережно относиться к историческому наследию;<br>- противостоять негативным факторам современного общества и ориентироваться на традиционные российские духовно-нравственные ценности.<br>(*Духовно-нравственное направление воспитательной работы*)<br>***Владеть:***<br>- знаниями о событиях российской и всемирной истории;<br>- представлением о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;<br>- пониманием значения базовых ценностей российской и мир вой истории и культуры, науки, производства, рационального потребления для сохранения и развития современной цивилизации;<br>- основами патриотического и национального самосознания;<br>- ответственностью и дисциплиной в различных сферах деятельности;<br>(*Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы*) |
| | У3 УК-5.2.<br>**Уметь:** использовать знания исторических, этических и философских фактов для решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера, преодоления разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; | |
| | В1 УК-5.3.<br>***Владеть:*** пониманием значения базовых ценностей мировой истории, философии, культуры, науки, производства, для сохранения и развития современной цивилизации; | |
| | В2 УК-5.3.<br>***Владеть:*** анализом исторических и философских фактов, принципами недискриминационного взаимодействия с людьми для достижения поставленной цели; | |
| | В3 УК-5.3.<br>***Владеть:*** принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии | |

| | | |
|---|---|---|
| | культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для достижения поставленной цели; | - основами навыков критического анализа исторических фактов и концепций;<br>- принципами недискриминационного взаимодействия для выполнения поставленных задач;<br>- культурно-историческими основами общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам.<br>- способами пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.<br>(*Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы)* |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины

**Таблица 2. Учебно-тематический план**

| № п\п | Темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы включая самостоятельную работу | | | Коды компетенций | Виды текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Пр | СР | | |
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре. | 2 | 3 | 3 | 10 | УК-5 | Реферат, эссе, выступление, тест |
| 2. | Исторические типы философии | | 2 | 3 | 10 | | |
| 3. | Философская онтология | | 2 | 3 | 10 | | |
| 4. | Теория познания | | 2 | 3 | 10 | | |
| 5. | Философия и методология науки | | 3 | 3 | 13,5 | | |
| 6. | Социальная философия и философия истории | | 3 | 3 | 10 | | |
| 7. | Философская антропология | | 2 | 3 | 10 | | |
| 8. | Философские проблемы в области профессиональ- | | 3 | 5 | 10 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ной деятельности | | | | | | |
| **Итого** | | | 20 | 26 | 83.5 | | |
| ИЗ (индивидуальные занятия обучающегося) — 4 ак. часа | | | | | | | |
| Татт (текущая аттестация обучающегося) — 4 ак. часа | | | | | | | |
| Конс (консультация обучающегося) — 2 ак. часа | | | | | | | |
| ППатт (подготовка к промежуточной аттестации обучающегося) — 36 ак. часов | | | | | | | |
| Патт (промежуточная аттестация обучающегося) — 0,5 часа | | | | | | | |
| СРП (самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника) — 4 ак. часа | | | | | | | |
| Всего академических часов по дисциплине — 180 ак. часа | | | | | | | |

*материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучения и критерии ее оценки представлены в приложении к настоящей РПД.

Тесты, рефераты, эссе, выступления по темам дисциплины определяются педагогическим работником.

***Примечания:***

**А) Для обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке основной образовательной программы высшего образования согласно требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №970 (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2020 №59449), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 (зарегистрирован в Минюсте России 14.07.2017 №47415); Федеральных и локальных нормативных актов; Устава образовательной организации:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту индивидуальный учебный план конкретного обучающегося (*учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося*);
- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, одинаковые дидактические единицы — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочих программ дисциплин основной и части, формируемой участниками образовательных отношений как обязательного компонента разработанной и реализуемой образовательной организацией основной профессиональной образовательной

программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**; форма обучения — очно-заочная; срок получения образования по программе бакалавриата — 5 лет; тип задачи профессиональной деятельности: организационно-управленческий; программа бакалавриата; направленность (профиль) программы бакалавриата — «**Финансовый менеджмент**»);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося объём дисциплин основной и части, формируемой участниками образовательных отношений в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его контактную работу с руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (*по видам учебных занятий*), включающую в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной работы, часы на контрольные работы и др.) по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (количество академических часов, выделенных на его самостоятельную работу/ на его самостоятельную работу под руководством педагогического работника (*при необходимости*) по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Б) Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (*при наличии факта зачисления таких обучающихся с учётом конкретных нозологий*):**

При разработке основной образовательной программы высшего образования согласно требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриата по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №970 (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2020 №59449), **пунктов 1-17** Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный

№40000); **раздел III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 (зарегистрирован в Минюсте России 14.07.2017 №47415); Федеральных и локальных нормативных актов; Устава образовательной организации:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту индивидуальный учебный план конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося*);
- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану одинаковые дидактические единицы — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочих программ дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, как обязательного компонента разработанной и реализуемой образовательной организацией адаптированной/ индивидуальной программой реабилитации (для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**; форма обучения — очно-заочная; срок получения образования по программе бакалавриата — 5 лет; тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, направленность (профиль) программы бакалавриата — «**Финансовый менеджмент**»);
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) объём дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его контактную работу с руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (*по видам учебных занятий*), включающую в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его (их) успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной работы, часы на контрольные работы и др.) по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на его (их) самостоятельную работу/ на его (их) самостоятельную работу под руководством педагогического работника (*при необходимости*) по дисциплинам обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Занятия лекционного типа и занятия семинарского (практические) типа проводятся с использованием видеоматериалов. Самостоятельная работа — консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

**Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.**

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания

**Тема 2. Исторические типы философии**.

Философские традиции и современные дискуссии. Философия Древнего Востока (Индия, Китай). Философские школы античного мира. Выдающиеся мыслители классического периода греческой философии.

**Тема 3. Философская онтология**.

Бытие как проблема философии. Идея развития. Бытие и сознание. Природа мышления. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие и сознание

**Тема 4. Теория познания**

Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Познание и практика

**Тема 5. Философия и методология науки**

Структура научного знания. Специфика социально-гуманитарного познания. Научные революции и смена типов рациональности. Социальная ответственность ученого.

**Тема 6-7. Социальная философия и философия истории. Философская антропология**.

Общество как саморазвивающаяся система. Общество, нация, государство. Культура и цивилизация. Динамика и типология исторического развития. Насилие и ненасилие.

Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Человек и мир в современной философии. Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

**Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.**

Структура деятельности, специфика профессии и проблемы профессиональной деятельности.

**4.3. Тематика практических занятий**

| **Наименование и краткое содержание** |
|---|
| **Философия, ее предмет и место в культуре.**<br>Возникновение и становление философии. Предмет философии. Философия и мировоззрение. Философия и наука |
| **Исторические типы философии**.<br>Основные характеристики философского знания. Философские традиции и современные дискуссии |
| **Философская онтология**<br>Бытие как проблема философии. Идея развития. Бытие и сознание. Природа мышления. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие и сознание |
| **Теория познания**<br>Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности.<br>Познание и практика. |
| **Философия и методология науки**<br>Структура научного знания.Специфика социально-гуманитарного познания. Научные революции и смена типов рациональности<br>Социальная ответственность ученого. |
| **Социальная философия и философия истории Философская антропология**.<br>Общество как саморазвивающаяся система. Общество, нация, государство. Культура и цивилизация. Динамика и типология исторического развития. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Человек и мир в современной философии.<br>Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни, смерть и бессмертие.<br>Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций. |
| **Философские проблемы в области профессиональной деятельности.**<br>Структура деятельности, специфика профессии и проблемы профессиональной деятельности |

## 4.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Основные темы самостоятельной работы обучающихся (домашние задания)**

1. Предмет и структура философского знания.

Исторические и современные представления о предмете философии, структуре философского знания, основное содержание функции философии, особенности

философского мировоззрения, структура мировоззрения, отличие философии от мифологии религии, науки

2. Философия Древнего Востока.

Круг философских проблем, основные школы и философские позиции у ведущих ученых древневосточной философии.

3. Философия Древнего Востока. Круг философских проблем, основные школы и философские позиции у ведущих ученых древневосточной философии.
4. Современная зарубежная философия.

Особенности развития современной зарубежной философии. Многообразие проблем и методов, основные течения направления, философские позиции ведущих философов.

5. Проблема развития в современной философии и науке.

Знать содержание понятий прогресс, регресс, развитие. Знать критерии развития, усвоить типы диалектики, основные модели развития, иметь представления о сущности системного подхода и синергетике

6. Научное познание

Специфика научного знания, уровни, формы и методы научного познания, понимание традиций, новаций и революций в науке.

7. Человек в мире духовных ценностей.

Понятие и природа ценностей.

Мировоззренческие основания религиозных и светских ценностей и их роль в жизни человека и общества.

8. Человек в информационно-техническом мире.

Роль науки и техники в общественном развитии, смысл научных и технических революций, позиции сциентизма и антисциентизма.

9. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Содержание процессов глобализации. Сущность глобальных проблем и пути их решения

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Использование современных образовательных технологий**

Проведение занятий лекционного типа по дисциплине «Философия» целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. Интерактивные формы обучения ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогическим работником, но и друг с другом. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Цель состоит в создании условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

Реализация рабочей программы по данной дисциплине предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в сочетании с внеаудиторной работой) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Философия» используются следующие виды учебных занятий.

**Аудиторные занятия**

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная лекция — занятие лекционного типа с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала дисциплины. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.

Занятия семинарского типа (практические занятия) — занятие под руководством педагогического работника с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (в т.ч. работа с интернет ресурсами).

Формой промежуточной аттестации знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических и практических знаний обучающихся.

Экзамен — промежуточная аттестация, которая проводится по дисциплине по окончании ее изучения.

**5.1. Основная литература**

1. Гуревич, П.С. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — М. : КноРус, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: https://book.ru/book/936576 (дата обращения: 20.09.2021). — Текст : электронный.
2. Кохановский, В.П. Философия. Конспект лекций : учебное пособие / Кохановский В.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. — Москва : КноРус, 2022. — 191 с. — ISBN 978-5-406-08913-2. — URL: https://book.ru/book/941769 (дата обращения: 20.09.2021). — Текст : электронный.
3. Куликов, Л.М. Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. — М. : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: https://book.ru/book/935747 (дата обращения: 20.09.2021). — Текст : электронный.

**5.2. Дополнительная литература**

1. Спиркин А.Г. Философия для технических вузов: учеб. для вузов. — М. : Юрайт, 2016. — 302 с. — Гриф МО.
2. Горелов, А.А. Философия : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-406-08912-5. — URL: https://book.ru/book/941768 (дата обращения: 20.09.2021). — Текст : электронный.
3. Канке, В.А. Философия менеджмента : учебник / Канке В.А. — Москва : КноРус, 2021. — 388 с. — ISBN 978-5-406-03628-0. — URL: https://book.ru/book/936607 (дата обращения: 20.09.2021). — Текст : электронный.

**5.3. Периодические издания по философии**

- Вопросы философии / ФГБУ РАН http://elibrary.ru
- Вестник Московского Университета. Серия 7. Философия / МГУ им. М.В. Ломоносова http://elibrary.ru
- Философские науки / ООО «Издательский дом «Гуманитарий» http://elibrary.ru
- Кантовский сборник / ФГФОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта http://elibrary.ru
- Философский журнал / ФГБУ науки Институт философии РАН — http://elibrary.ru

- Эпистемология и философия науки / ФГБУ науки Институт философии РАН http://elibrary.ru

**5.4. Доступ к электронно-библиотечным системам**:

1. Электронная библиотечная система BOOK.ru (https://www.book.ru/);

**5.5. Интернет ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» // http://www.edu.ru
2. Государственная система правовой информации — официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/);
3. Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);
4. Образовательный проект Fluent English (http://eng.1september.ru);
5. Цифровая библиотека по философии (http://www.filosof.historic.ru/);
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, ноутбук):

- **Специализированная многофункциональная учебная аудитория №27 для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Письменные столы обучающихся, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.

**Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):**

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice *(отечественное производство)*, LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

- **Специализированная многофункциональная учебная аудитория №23 для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки**

**обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Письменные столы обучающихся, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, кафедра, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.

- **Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):**

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice *(отечественное производство)*, LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации:

- **Помещение №31 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.**

Письменные столы обучающихся; стулья обучающегося, магнитно-маркерная доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.

**Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):**

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice *(отечественное производство)*, LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

- **Помещение №7 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.**

Письменные столы обучающихся, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации, аудиоколонки.

**Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого**

**программного обеспечения, в том числе отечественного производства):**
Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice *(отечественное производство)*, LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

**Доступная среда. Аудитория №14 для занятий и проведения вступительных испытаний лиц с ОВЗ** расположена на первом этаже здания института с увеличенной шириной проходов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски и имеет следующее оборудование:

- персональный компьютер, монитор, принтер, ноутбук, наушники с микрофоном проводные накладные с регулятором;
- серверные операционные системы: Ubuntu, Debian;
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice, LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия);
- свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.;
- оборудованное рабочее место для лиц с ОВЗ: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудовано место за компьютерным столом для лиц в инвалидной коляске; лупа настольная на прищепке с подсветкой для лиц с ограниченными возможностями зрения;
- столы, стулья обучающихся.

**Библиотека. Аудитория №9:**

Стеллажи книжные односторонние, шкаф книжный односторонний, стол письменный, шкаф, гарнитура, персональный компьютер (с лицензионным программным обеспечением: Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Media Player Classic). Доступ к юридическим базам информационно-справочной системы "Консультант плюс", "Гарант", официальный интернет-портал правовой информации (через веб-интерфейс), база данных 1С.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1).

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия» создаются в соответствии с требованиями по аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной

аттестации обучающихся. Оценочные средства являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП ВО.

Оценочные материалы — комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Работа с конспектом лекций (занятия лекционного типа). Пометьте материал конспекта занятий лекционного типа, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшем занятии лекционного типа за помощью к педагогического работника. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных педагогическим работником. Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающегося на основе систематизированной информации по темам занятий семинарского типа (практические занятия) дисциплиной.

Подготовка к занятиям семинарского типа (практические занятия) и коллоквиумам.

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с занятий лекционного типа начинается его подготовка к занятию семинарского типа (практические занятия). Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

**При подготовке к занятию семинарского типа можно выделить 2 этапа:**

1-й — организационный,

2-й — закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятию семинарского типа (практические занятия) рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний.

Занятия семинарского типа (практические занятия) — форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На занятиях семинарского типа (практические занятия) приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий семинарского типа (практические занятия).

**Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к занятию семинарского типа (практические занятия):**

1. Проработать конспект материала занятий лекционного типа;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана занятия семинарского типа (практические занятия);
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания (при наличии);
6. При затруднениях сформулировать вопросы к педагогическому работнику.

Занятия семинарского типа (практические занятия) могут проводиться в форме беседы со всеми обучающимися группы или с отдельными обучающимися. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От занятий семинарского типа (практические занятия) коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися понятий и терминов по важнейшим темам, умение обучающихся применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Как правило, коллоквиумы проводятся по темам, по которым не запланированы занятия семинарского типа (практические занятия). Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают у педагогического работника задание. В процессе

подготовки изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов обучающегося на вопросы билета, обсуждения сообщений, форму выбирает педагогический работник.

**Оценка результатов освоения дисциплины**

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения устанавливаются рабочей программой дисциплины по соответствующим видам учебной деятельности и формам текущей и промежуточной аттестации.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 9.1. Цели, задачи, функции самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия»

**Цель** методических рекомендаций по самостоятельной работе обучающихся — способствовать раскрытию теоретико-методологических характеристик и способов организации самостоятельной работы обучающихся, позволяющие более эффективно работать с учебной и научной литературой, критически осмысливать прочитанный и изученный материал, овладевать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развивать самостоятельность, ответственность и организованность, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

**Задачи самостоятельной работы обучающихся**: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий и на занятиях семинарского типа (практические занятия) для эффективной подготовки к промежуточной аттестации — экзамену.

**Функции самостоятельной работы обучающихся:**

- **развивающая** (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
- **информационно-обучающая** (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- **воспитательная** (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина);
- **исследовательская** (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы обучающихся лежат следующие принципы: развития творческой деятельности; целевого планирования; личностно-деятельностного подхода.

**Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:**

- готовность обучающихся к самостоятельной деятельности; мотивация получения новых знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- наличие учебно-методической литературы, согласно «Рабочей программе дисциплины»;
- наличие системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- регулярная консультационная помощь педагогических работников образовательной организации и научных руководителей.

**Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:**

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся предполагает: наличие специальных аудиторий, в том числе кабинетов для самостоятельной работы обучающихся, а также оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием, наглядными пособиями, выходом в Интернет для максимального удобства самостоятельной работы обучающихся.

**Текущая самостоятельная работа обучающегося**

Текущая самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний обучающихся, развитие практических умений:

- *поиск, анализ, структурирование и презентация информации;*
- *выполнение аналитических, творческих проблемно-ориентированных работ;*
- *исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;*
- *анализ научных публикаций по заранее определенной педагогическим работником образовательной организации теме.*

**Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа**

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, ориентированная на развитие интеллектуальных умений, повышение творческого потенциала обучающихся.

**Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:**

- работа с материалом занятий лекционного типа, и учебной литературой;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям);
- подготовка к текущей аттестации;
- подготовка к промежуточной аттестации.

**Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны педагогических работников образовательной организации.

**9.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает:**

Комплексное изучение обучающимися основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами занятий лекционного типа, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения занятий семинарского типа (практические занятия) и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

***Основные формы самостоятельной работы (уточняются в рабочей программе дисциплины):***

- изучение учебной и специальной литературы и лекционного материала;
- решение задач и ситуаций;
- подготовка презентаций, докладов, рефератов, эссэ и пр.;
- подготовка к промежуточной аттестации.

***Методическое обеспечение самостоятельной работы педагогическим работником образовательной организации состоит из:***

- определения учебных вопросов, которые обучающиеся должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой обучающиеся могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих обучающимся самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций педагогического работника образовательной организации с обучающимися для разъяснения вопросов, вызвавших у обучающихся затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты занятий лекционного типа.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающихся предусматривает контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет.

Самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным непрерывным контролем и оценкой ее результатов. Результат выполнения задания представляется в устной или письменной форме и учитывается при проведении промежуточной аттестации по завершению изучения дисциплины.

**Приложение 1.**

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.02 «Философия»**

## 1. Примерный перечень заданий для текущего контроля знаний

### 1.1. Методические указания и рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата обучающиеся имеют возможность применить на практике и получить новые знания по дисциплине «Философия».

**Задачами написания данного реферата являются:**

- систематизация и закрепление знаний по дисциплине «Философия»;
- применение этих знаний при решении практических задач;
- получение новых знаний.

**Структура и основные требования к оформлению реферата**

Структура реферата должна включать следующие разделы:

- **Титульный лист** оформляется в соответствии с установленными требованиями. Он должен быть подписан автором.
- **Введение.** Во введение необходимо отразить актуальность и практическую значимость рассматриваемых вопросов, сослаться на отечественный и зарубежный опыт решения аналогичных задач, показать неоднозначность методического и практического решения и возникающих в этой связи вопросов. Введение должно занимать 1-2 страницы машинописного текста, в нем не принято размещать графические и табличные материалы.
- **Основная часть,** состоящая из нескольких параграфов, в которых излагаются теоретические и методические положения реферируемой темы, отечественный и зарубежный опыт. Все параграфы размещаются в тексте реферата последовательно с нумерацией и без группировки.
- **Заключительная часть** с выводами. В заключении необходимо сформулировать выводы по проделанной работе.
- **Приложение.** В приложение целесообразно выносить различные материалы конкретизирующего, иллюстративного, обосновывающего характера, если таковые имеются.
- **Список используемой литературы.** В списке используемой литературы, указываются, в алфавитном порядке, литературные источники, используемые в ходе выполнения работы.

Исходя из рекомендуемой структуры, объем реферата должен составлять около 20-25 страниц компьютерного текста, набранного через полтора интервала, размер шрифта №14.

В начале реферата приводится его содержания, включающее все разделы реферата с указанием страниц начала каждого раздела и параграфа.

В тексте не должны применяться сокращения слов, за исключением общепринятых.

Страницы реферата, а также таблицы, схемы и рисунки (помимо названия) должны быть пронумерованы. Номер и название таблицы указываются над ней, номер и название рисунка и схемы — под ними. При этом на каждую таблицу, схему или рисунок должна быть ссылка в тексте с анализом приводимых данных. Соответствующие диаграммы,

схемы, графики и другие иллюстративные материалы должны быть оформлены на основе принятых унифицированных методов.

**Критерии оценки реферата**

**Новизна текста:**

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:**

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:**

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:**

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор. Рецензент может также указать: обращался ли обучающийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как обучающийся вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя). В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы обучающемуся за несколько дней до защиты. Рецензентом является научный руководитель.

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4 ставится** — основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Тематика рефератов:**

1. Специфика философского знания.
2. Проблема возникновения философии.
3. Этическая концепция буддизма и современность.
4. Идеи даосизма и конфуцианства в современном мире.
5. Сократ и Платон о назначении философии.
6. Учение Аристотеля о назначении человека и государства.
7. Стоические концепции мироустройства и человека.
8. Этика Эпикура.
9. Неоплатонизм о душе и теле.
10. Философский смысл заповедей Христа.
11. Человек и общество в средневековой философии.
12. Проблемы бытия, сущности и существования в средневековой философии.
13. Гуманизм и антропоцентризм как принципы философии эпохи Возрождения.
14. Философия Джордано Бруно.
15. Учение и о мире и человеке в философии Н. Кузанского.
16. Галилей и Ньютон: создание теоретической механики и формирование научной картины мира.
17. Проблематика научной методологии в философии Нового Времени.
18. Просветительская трактовка человека и общества.
19. Критический характер философии И. Канта.
20. Этическое учение И. Канта.
21. Диалектика Гегеля.
22. Философия истории Гегеля.
23. Л. Фейербах о сущности человека.
24. Социальная философия марксизма в контексте современности.
25. Истоки формирования русской философии.
26. Славянофильство и западничество: история и современность.
27. Философия всеединства В. Соловьева.
28. Свобода и творчество в философии Н. Бердяева.
29. Онтология и этика
30. Чаадаев об историческом пути России
31. Особенности современного философского мышления.
32. Сциентизм и антисциентизм в современной философии.

33. Экзистенциализм и гуманизм.
34. Философская категория бытия и ее смысл. Бытие и субстанция.
35. Понятие движения, пространства и время.
36. Идея развития в современной философии
37. Проблема сущности человека. Соотношение социального, биологического и духовного в человеке.
38. Понятие сознания. Концепции сущности и происхождения сознания в современной философии.
39. Сущность и существование в бытии человека. Проблема смысла человеческой жизни.
40. Понятие процесса познания. Структура процесса познания.
41. Проблема истины в философии. Критерии истины.
42. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании.
43. Структура научного знания. Научная картина мира.
44. Общество как целостная и развивающаяся система.
45. Понятие гражданского общества.
46. Религиозные ценности и их роль в современном мире.
47. Соотношение добра и красоты в духовном мире современного человека.
48. Социальные и философские проблемы информатики.
49. Понятие личности. Процесс социализации личности.
50. Проблема свободы и ответственности личности.
51. Современная цивилизация, особенности ее развития.
52. Глобальные проблемы современности, их происхождение и пути решения.

### 1.2. Методические указания и рекомендации по написанию эссе

***Эссе*** — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это самостоятельное сочинение-размышление с обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

**Параметры оценочного материала**

| | |
|---|---|
| Предел длительности контроля | 20 мин. |
| Критерии оценки:<br>– наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);<br>– наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;<br>– адекватность аргументов при обосновании личной позиции | макс. 10 баллов |

| | |
|---|---|
| – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)<br>– эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.) | |
| «5», если | (9 – 10) баллов |
| «4», если | (7– 8) баллов |
| «3», если | (5 –6) баллов |

**Темы эссе:**

1. Мои представления о гуманистическом идеале XXI века
2. Нравственность и политика: варианты их диалога
3. Русская идея: философия будущего или рудимент прошлого?
4. Принцип гуманизма: от ренессанса до декаданса?
5. Проблема «Восток и Запад» в евразийстве.
6. «Соединенные штаты Европы» — миф или реальность?
7. Русское масонство: история становления и философско-онтологические основания движения.

**1.3. Методические указания и рекомендации по подготовке выступления на предложенную тему с использованием презентации**

В процессе подготовки выступления перед аудиторией, обучающиеся имеют возможность обобщить и получить новые знания, выступить по предложенной теме по дисциплине «Философия».

Задачами подготовки и выступления перед аудиторией являются:

- Систематизация и закрепление знаний по дисциплине «Философия»;
- Применение этих знаний при решении практических задач;
- Получение новых знаний;
- Получение навыка публичного выступления с использованием в работе современных средств ведения деловых коммуникаций.

Структура, основные требования и правила оформления презентации

Основные тезисы при подготовке:

- Проработайте материалы, изложенные в лекции.
- Определите, в чем состоит цель презентации.
- Придумайте начало для привлечения внимания аудитории.
- Продумайте остальное содержание презентации. Пусть ее структура будет логичной и ясной для понимания (Цель, основная часть, выводы).
- Создайте визуальные материалы. Люди лучше воспринимают слуховую информацию, подкрепленную видеорядом.
- Ориентируйтесь на аудиторию. Создайте впечатление, что презентация была создана именно для этой аудитории.
- Подготовьте заметки. Постарайтесь как можно реже заглядывать в заметки.
- Решите, как будете завершать презентацию. Пусть у аудитории будет пища для размышлений.

**Темы выступлений:**

1. Идея развития в современной философии и науке.

2. Сознание как философская проблема.
3. Проблема человека в современной философии.
4. Человек в системе духовных ценностей.
5. Проблема познания в философии.
6. Научное познание.
7. Общество как предмет философского осмысления.
8. Человек в информационно-техническом мире.
9. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
10. Новое «вечное» в философии.

### 1.4. Методические указания и рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

**Тестовые задания по дисциплине «Философия**

**Тест1**

**Вопрос № 1**: Что такое философия:

**Варианты ответов:**

1. мировоззрение;
2. теоретическое мировоззрение;
3. наука;
4. методология познания.

**Вопрос № 2:** Слово «философия» первым употребил:

**Варианты ответов:**

1. Фалес;
2. Пифагор;
3. Сократ;
4. Диоген.

**Вопрос № 3:** Специфической чертой научности философского знания являются:

**Варианты ответов:**

1. объективность;
2. истинность;
3. всеобщность;
4. теоретическая форма осмысления проблем.

**Вопрос № 4.** Две специфические черты, составляющие суть философского знания:

**Варианты ответов:**

1. научность и ценностность;
2. объективность и истинность;
3. доказательность и проверяемость;
4. доказательность и истинность.

**Вопрос № 5.** Основной вопрос философии есть:

**Варианты ответов:**

1. проблема соотношения материи и сознания;
2. важнейшая проблема эпохи;
3. система нравственных норм;
4. проблема первоначал.

**Вопрос № 6.** В чем отличие материализма и идеализма:

**Варианты ответов:**

1. в ценностном отношении к миру;
2. в подходе к соотнесению материи и сознания;
3. в различных идеалах жизни.

**Вопрос № 7.** Определите, какие из приведенных ниже суждений верны:

**Варианты ответов:**

1. если мысль истинная, то она материалистическая;
2. если мысль материалистическая, то она истинная;
3. если мысль идеалистическая, то она ложная;
4. если мысль ложная, то она идеалистическая;
5. истинными или ложными могут быть как материалистические, так и идеалистические мысли, суждения, теории.

**Вопрос № 8**. С каким из нижеследующих положений совпадает агностицизм:

**Варианты ответов:**

1. некоторые вещи никогда не станут объектами нашего знания;
2. процесс познания бесконечен;
3. человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы;
4. все научные теории неполны и не отражают объект абсолютно точно;
5. сущность вещей принципиально непознаваема;
6. в науке есть неразрешимые задачи;
7. чем больше познаем, тем меньше знаем.

**Вопрос № 9.** Выделите признаки, обязательные для философского мировоззрения:

**Варианты ответов:**

1. системность;
2. абстрактность;
3. логическая непротиворечивость;
4. простота;
5. эмпирическая обоснованность;
6. наглядность;
7. конкретность;
8. максимальная общность;

9. оценочный характер.

**Вопрос № 10.** Какие из перечисленных вопросов имеют философский характер:

**Варианты ответов:**

1. в чем смысл существования человека;
2. каковы пути разрешения экологического кризиса;
3. что есть истина;
4. в чем сущность гравитации;
5. возможно ли создание искусственного интеллекта;
6. расширяется ли Вселенная;
7. что такое свобода.

**Вопрос № 11**. С точки зрения христианской философии, Бог является:

**Варианты ответов:**

1. безличным перводвигателем мира;
2. универсальным принципом бытия;
3. абсолютной личностью.

**Вопрос № 12**. Главной целью схоластики является:

**Варианты ответов:**

1. философско-теологическое обоснование христианских догматов;
2. рационалистическое, логическое обоснование христианской догматики;
3. критика христианской догматики.

**Вопрос № 13.** Гуманистическая система ценностей эпохи Возрождения основывается на принципе:

**Варианты ответов:**

1. теоцентризма;
2. антропоцентризма;
3. космоцентризма.

**Вопрос № 14**. С точки зрения гуманистов главная цель жизни человека:

**Варианты ответов:**

1. самореализация;
2. служение Богу;
3. служение обществу.

**Вопрос № 15.** Метод познания, основанный на умозаключениях от частного к общему, называется:

**Варианты ответов:**

1. индукцией;
2. дедукцией;
3. рационалистическим;
4. эмпирическим.

**Вопрос № 16**. Метод познания, основанный на выведении частных положений из общих, называется:

**Варианты ответов:**

1. индукцией;
2. дедукцией;
3. анализом;

4. синтезом.

**Вопрос № 17.** Какая идея объединяет всех философов Просвещения:

**Варианты ответов:**

1. перестройка жизни на разумных началах, путем распространения знания и воспитания;
2. материалистическое мировоззрение;
3. необходимость юридического равенства всех граждан;
4. идея собственности как естественного свойства человека.

**Вопрос № 18.** Преодолеть социальное неравенство людей, говорит Руссо, можно путем:

**Варианты ответов:**

1. отказа от государства и возврата человека к «естественному состоянию»;
2. отмены частной собственности;
3. уравнивания собственности людей;
4. просвещением людей.

**Вопрос № 19.** Свобода человека, согласно Канту, проявляется:

**Варианты ответов:**

1. в следовании познанной необходимости;
2. в возможности выбора действий;
3. в следовании нравственному императиву.

**Вопрос № 20.** Высшей формой развития абсолютного духа, по Гегелю, является:

**Варианты ответов:**

1. философия;
2. искусство;
3. религия.

**Вопрос № 21.** С точки зрения Гегеля, всеобщая причина развития находится:

**Варианты ответов:**

1. в воздействии одних факторов, систем на другие;
2. во взаимодействии внутренних противоположностей систем;
3. в спонтанных переходах от одного состояния системы к другому.

**Вопрос № 22.** Диалектика у Гегеля является:

**Варианты ответов:**

1. отражением развития объективного мира;
2. саморазвитием идеи;
3. методом познания и преобразования объективного мира.

**Вопрос № 23.** Какая проблема находится в центре внимания Маркса в «Экономическо-философских рукописях 1844 г.»:

**Варианты ответов:**

1. отчуждения человека;
2. потребностей человека;
3. духовного производства;
4. материального производства.

**Вопрос № 24.** Что, по мысли Маркса, лежит в основе отчуждения человека в обществе:

**Варианты ответов:**

1. частная собственность;
2. характер труда;
3. социальное устройство общества;
4. нравственные отношения.

**Вопрос № 25.** В чем Маркс увидел источник развития общества:

**Варианты ответов:**

1. в развитии потребностей людей;
2. в развитии производительных сил общества;
3. в научно-техническом прогрессе;
4. в противоречии субъекта и объекта.

**Вопрос № 26.** Что лежит в основе формационной концепции истории:

**Варианты ответов:**

1. различие в культурных ценностях;
2. способ производства;
3. уровень духовного развития общества;
4. тип государственного устройства.

**Вопрос № 27.** Какой из указанных признаков может служить универсальным критерием развития общества:

**Варианты ответов:**

1. темпы развития экономики;
2. высокие темпы развития всех сфер общественной жизни, направленные в интересах личности;
3. внедрение достижений науки и техники во все сферы общества.

**Вопрос № 28.** Конструктивное отрицание характеризует:

**Варианты ответов:**

1. прогресс;
2. любое развитие;
3. циклическое развитие.

**Вопрос № 29.** Какое из суждений неверно характеризует социобиологический подход к природе человека:

**Варианты ответов:**

1. у человека существуют биологически запрограммированные схемы социального поведения;
2. сознательный выбор между добром и злом – общая черта альтруистического поведения млекопитающих, человека в том числе;
3. большинство стереотипных форм поведения человека свойственно всем млекопитающим;
4. наряду с культурой на сознание и поведение человека влияют его биологические характеристики.

**Вопрос № 30.** Сходство философского и специально-научного познания состоит в том, что и философия, и наука:

**Варианты ответов:**

1. имеют один и тот же объект исследования;

2. характеризуются методологической рефлексией;
3. имеют тождественную методологию исследования;
4. тождественны по целям исследования.

**Тест 2.**

**Вопрос №1.** Какая идея объединяет всех философов Просвещения?

**Варианты ответов:**

1. перестройка жизни на разумных началах путем распространения знаний и воспитания
2. материалистическое мировоззрение
3. необходимость юридического равенства всех граждан
4. идея собственности как естественного свойства человека

**Вопрос № 2.** История, с точки зрения Вольтера, это арена борьбы:

**Варианты ответов:**

1. просвещения и невежества,
2. классов,
3. этносов и разных культур,
4. великих личностей

**Вопрос № 3.** Монтескье предлагал:

**Варианты ответов:**

1. отделить церковь от государства,
2. разделить поровну между гражданами частную собственность
3. уравнять в правах женщин и мужчин,
4. разделить власть на законодательную, исполнительную и судебную

**Вопрос № 4.** Кому принадлежит идея об отрицательном воздействии научно-технического прогресса на состояние нравственности.

**Варианты ответов:**

1. Вольтеру,
2. Дидро,
3. Руссо,
4. Гельвецию.

**Вопрос № 5.** В чем усматривал Руссо источник социального неравенства и отчуждения людей.

**Варианты ответов:**

1. в правлении непросвещенных людей
2. в частной собственности
3. физическом неравенстве
4. отсутствии свободы

**Вопрос № 6.** Вольтер трактует человека как:

**Варианты ответов:**

1. социальное животное
2. разумное существо
3. природное существо
4. ощущающее существо

**Вопрос № 7.** В этической теории Гельвеций определяет добродетель через :

**Варианты ответов:**

1. общий интерес
2. частный интерес
3. потребности
4. разум

**Вопрос № 8.** Гольбах и Гельвеций пришли к выводу, что интересы людей зависят:

**Варианты ответов:**

1. от реальных потребностей**,**
2. от их ментальности,
3. от обстоятельств,
4. от формы их деятельности

**Вопрос № 9.** Преодолеть социальное неравенство людей, говорит Руссо, можно путем:

**Варианты ответов:**

1. отказа от государства и возврата человека к «естественному состоянию»,
2. отмены частной собственности,
3. уравнивания собственности людей,
4. просвещением людей

**Вопрос № 10.** Кто из русских философов утверждал, что Россия не имеет внутреннего стержня культурного развития, не дала миру ни одной идеи, оставшись в стороне от культурного прогресса.

**Варианты ответов:**

1. А.И.Герцену
2. П.Я.Чаадаеву
3. Ю.Ф.Самарину

**Вопрос № 11.** По мнению, К. Леонтьева, социально-культурное многообразие в обществе удерживается прежде всего:

**Варианты ответов:**

1. развитием науки и техники,
2. государственной политикой,
3. религией

**Вопрос № 12.** Социальный идеал в обществе достигается, по В.С. Соловьеву, благодаря:

**Варианты ответов:**

1. демократии
2. самодержавию
3. свободной теократии

**Вопрос № 13.** Какую форму государственного устройства считали наиболее приемлемой для России И.А. Ильин и И.Л. Солоневич:

**Варианты ответов:**

1. монархию
2. республику
3. диктатуру

**Вопрос № 14.** Какой из указанных признаков может служить универсальным критерием развития общества:

**Варианты ответов:**

1. темпы развития экономики
2. высокие темпы развития всех сфер общественной жизни, направленные в интересах личности
3. внедрение достижений науки и техники во все сферы общества

**Вопрос № 15.** Какое из определений личности является наиболее правильным:

**Варианты ответов:**

1. личность – это социальные функции, роли, выполняемые человеком
2. личность – сознательный субъект социальной жизни
3. личность – это результат действия социальных факторов на индивида
4. личность – индивидуальность реакций на события

**Вопрос № 16** Подберите понятие к данному определению: форма общественного сознания, регулирующая взаимоотношения между людьми на основе представлений о добре и зле, — это

**Варианты ответов:**

1. политика
2. право
3. мораль

**Вопрос № 17.** Известно, что наука обладает статусом знания, деятельности и института. В приведенном определении финансового менеджмента выберите положения, характеризующие его как науку.

**Финансовый менеджмент, как наука — это:**

**Варианты ответа:**

1. разработка особенностей и принципов менеджмента в условиях нестабильной экономической ситуации
2. система знаний по эффективному управлению денежными фондами и финансовыми ресурсами предприятий для достижения стратегических целей и решения тактических задач и повышения эффективности деятельности
3. процесс выработки цели управления финансами и осуществление воздействия на них с помощью финансовых методов, искусство управления финансовыми ресурсами
4. вид профессиональной деятельности, направленный на управление финансово-хозяйственной деятельностью предприятия на основе современных методов

**Вопрос № 18.** Процесс познания мира как субъектно-объектное отношение впервые трактуется в философии:

**Варианты ответов:**

1. Нового времени
2. немецкой классической
3. Возрождения
4. Античности

**Вопрос № 19.** Тезис о включенности субъекта познания в социально-практическую деятельность характеризует философию:

**Варианты ответов:**

1. Канта
2. Маркса
3. Гегеля
4. Фейербаха

**Вопрос № 20.** Исходя из субъектно-объектных отношений в познавательной и социально-практической деятельности, выделите положения, согласно которым субъектами финансового менеджмента не могут выступать:

**Варианты ответов:**

1. должностные лица финансовой службы либо работники, которые осуществляют целенаправленное управление денежными потоками, кругооборотом стоимости и финансовыми ресурсами предприятия
2. совокупность условий осуществления денежного потока, кругооборота стоимости, движения финансовых ресурсов и финансовых отношений
3. денежные потоки и финансовые ресурсы предприятия
4. финансовая инфраструктура предприятия

## 2. Примерный перечень вопросов к экзамену (промежуточная аттестация)

1. Истоки философии. Религия и мифология.
2. Философское мировоззрение. Специфика философского знания.
3. Основные разделы философского знания.
4. Место философии в системе культуры.
5. Проблема человека в буддизме, конфуцианстве, даосизме.
6. Общая характеристика философии Античности. Человек в учениях Сократа, Платона, Аристотеля.
7. Общая характеристика средневековой философии. Природа и человек как творения Бога.
8. Принципы философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм.
9. Научная революция XVII века и проблема обоснования достоверности знания. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
10. Социально-исторические предпосылки философии Просвещения. Трактовка человека и общества в философии Просвещения.
11. Немецкая классическая философия: основные идеи и представители.
12. Основные черты философии марксизма.
13. Традиции и особенности русской философии XI-XIX веков.
14. Основные идеи русской религиозной философии конца XIX- начала XX века.
15. Общая характеристика философии XX века. Мир человека в современной западной философии.
16. Экзистенциализм о сущности, существовании и свободе человека.
17. Неопозитивизм, структурализм, герменевтика.
18. Религиозная философия XX века: «антропологический поворот».
19. Философская категория бытия и ее смысл. Бытие и субстанция.
20. Основные формы бытия. Материальное и идеальное.
21. Понятие движения, формы движения.

22. Пространство и время.
23. Проблема сущности человека. Соотношение социального, биологического и духовного в человеке.
24. Понятие сознания. Концепции сущности и происхождения сознания в современной философии
25. Сущность и существование в бытии человека. Проблема смысла человеческой жизни.
26. Понятие процесса познания. Структура процесса познания.
27. Проблема истины в философии. Критерии истины.
28. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании.
29. Структура научного знания.
30. Общество как целостная и развивающаяся система.
31. Понятие гражданского общества.
32. Понятия «культура» и «цивилизация». Многообразие цивилизаций и культур.
33. Религиозные ценности и их роль в современном мире.
34. Добро и красота, их соотношения в духовном мире современного человека.
35. Социальные и философские проблемы информатики
36. Понятие компьютерной революции, противоречия компьютеризации.
37. Понятие личности. Процесс социализации личности.
38. Проблема свободы и ответственности личности.
39. Современная цивилизация и ее особенности.
40. Глобальные проблемы современности, их происхождение и пути решения

**Критерии оценки промежуточной аттестации — экзамена по дисциплине**

**Оценка «5» — «отлично»** ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию обучающегося по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

**Оценка «4» — «хорошо»** ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

**Оценка «3» — «удовлетворительно»** ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщения основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

**Оценка «2» — «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Образец экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Частное учреждение высшего образования**
**«Высшая школа предпринимательства (институт)»**
**(ЧУВО «ВШП»)**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

Дисциплина «Философия»

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент (бакалавриат)**
**Направленность (профиль) программы «Финансовый менеджмент»**

Кафедра гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин

Курс ___ Семестр ___

ВОПРОСЫ

1. Истоки философии. Религия и мифология.
2. Философское мировоззрение. Специфика философского знания.
3. Основные разделы философского знания

Утверждено на заседании кафедры экономики и управления

ПРОТОКОЛ №_____от «_____»_____20____г.

Зав. кафедрой, проф. _____