

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Кафедра экономики и управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 «ДИАГНОСТИКА
ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
(бакалавриат)**

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Финансовый менеджмент»**

Форма освоения ОПОП: очно-заочная

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01 от 01 октября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«01» октября 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.

Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой экономики и управления,

к.э.н., доцент:

А.А. Косаренко

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры экономики и управления, протокол от 01.10.2021 г. №01.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 №970 (ред. от 26.11.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (зарегистрирован Минюстом России 25.08.2020 №59449) (далее — ФГОС ВО);
- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017 №47415);
- Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Частного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)» на 2021-2022 учебный год, утвержденными ректором Частного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)» Аллабяна М.Г. 01 октября 2021 года.
- Локальными нормативными актами образовательной организации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, в Частном учреждении высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденным решением Ученого совета Образовательной организации, от «01» октября 2021 г., протокол №02.

Рабочая программа дисциплины «Диагностика финансово-хозяйственной деятельности» — обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (направленность (профиль) — «Финансовый менеджмент», форма обучения: очно-заочная), разработана с учётом рабочей программы воспитания обучающихся и календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2021/2022 учебный год.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия» — дать обучающимся необходимые знания, умение и навыки в области диагностики финансовой и хозяйственной деятельности предприятий, необходимые для принятия менеджерами управленческих решений.

Задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение обучающимися теоретических основ и общей методологии диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятий;
- ознакомление с источниками информации для проведения диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятий, а также с вопросами его организации и контроля;
- изучение основных функций, задач и методики диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятий;
- овладение основами реальной практики диагностики финансово-хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений в целях обеспечения эффективной деятельности предприятий, в том числе в минерально-сырьевом комплексе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Диагностика финансово-хозяйственной деятельности» относится к дисциплинам факультатива по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) программы «Финансовый менеджмент» (бакалавриат)

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦЕ 1.

Таблица 1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	31. УК-1.1. Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач	Знать: - методические основы диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия: термины и понятия, виды и объекты, методы и приемы, методики и процедуры; - информационную базу диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия, применяя сис-
	У3. УК-1.2. Уметь: анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	

	ВЗ. УК-1.3. Владеть: навыками диагностики, поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач	темный подход для решения поставленных задач Уметь: - использовать различные источники информации, собирать, обобщать и обрабатывать данные, необходимые для проведения диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия; - анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы Владеть: навыками изучения различных источников информации, подготовки аналитических материалов для выбора оптимальных управленческих решений, навыками диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия для принятия управленческих решений
ПК-3. Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	33. ПК-3.1. Знать: состав и назначение финансово-экономических показателей, используемых для оценки результативности деятельности организаций и составления финансовых отчетов, планов и бюджетов, методы экономического анализа У2. ПК-3.2. Уметь: выявлять резервы повышения эффективности деятельности предприятия и оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на финансовые результаты и финансовое положение предприятия	Владеть: - методами и инструментами оценки и анализа основных финансовых решений, используемых на российском и зарубежных финансовых рынках, методикой проведения диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия; - навыками проведения конкретных аналитических исследований, способностью аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты исследований Уметь: объективно и всесторонне оценивать результаты функционирования организации и её подразделений, объективно оценивать эффективность используемых ресурсов пред-

	В2. ПК-3.3. Владеть: методами экономического и стратегического анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	приятия и методов их учета, оценки и управления, выявлять резервы повышения эффективности деятельности предприятия Знать: состав и назначение финансово-экономических показателей, используемых для оценки результативности деятельности предприятий, методы диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия
--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Таблица 2. Учебно-тематический план

№ пп	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы включая самостоятельную работу обучающихся в ак. часах			Коды компетенций и индик.	Виды текущего контроля успеваемости
			Лек	Пр	СР		
1.	Содержание диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия	А	1	1	4	УК-1 ПК-3	*(контрольная работа, тест)
2.	Предмет и задачи диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия		1	1	5		
3.	Сущность диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия		1	1	5		
4.	Методика, основные принципы и приемы диагностики финансово-хозяйственной дея-		1	3	8		

	тельности предприятия					
5.	Информационная база диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия, организация диагностической деятельности	1	1	5		
6.	Диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия	1	3	8,75		
7.	Диагностика производственного и финансового потенциала предприятия	2	2	5		
Итого		8	12	40,75		
ППатт (подготовка к промежуточной аттестации обучающегося) — 9 ак. часов						
Патт (промежуточная аттестация обучающегося) — 0,25 часа						
СРП (самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника) — 2 ак. часа						
Всего академических часов по дисциплине — 72 ак. часа						

*материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучения и критерии ее оценки представлены в приложении к настоящей РПД.

Контрольная работа, тест по темам дисциплины определяются педагогическим работником.

Примечания:

А) Для обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке основной образовательной программы высшего образования согласно требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №970 (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2020 №59449), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 (зарегистрирован в Минюсте России 14.07.2017 №47415); Федеральных и локальных нормативных актов; Устава образовательной организации:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту индивидуальный учебный план конкретного обучающегося (*учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося*);

- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, одинаковые дидактические единицы — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочих программ дисциплин основной и части, формируемой участниками образовательных отношений как обязательного компонента разработанной и реализуемой образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**; форма обучения — очно-заочная; срок получения образования по программе бакалавриата — 5 лет; тип задачи профессиональной деятельности: организационно-управленческий; программа бакалавриата; направленность (профиль) программы бакалавриата — **«Финансовый менеджмент»**);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося объём дисциплин основной и части, формируемой участниками образовательных отношений в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его контактную работу с руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (*по видам учебных занятий*), включающую в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной работы, часы на контрольные работы и др.) по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (количество академических часов, выделенных на его самостоятельную работу/ на его самостоятельную

работу под руководством педагогического работника (*при необходимости*) по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Б) Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (*при наличии факта зачисления таких обучающихся с учётом конкретных нозологий*):

При разработке основной образовательной программы высшего образования согласно требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриата по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 №970 (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2020 №59449), **пунктов 1-17** Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный №40000); **раздел III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 (зарегистрирован в Минюсте России 14.07.2017 №47415); Федеральных и локальных нормативных актов; Устава образовательной организации:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту индивидуальный учебный план конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося);

- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану одинаковые дидактические единицы — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочих программ дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, как обязательного компонента разработанной и реализуемой образовательной организацией адаптированной/ индивидуальной программы реабилитации (для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*)) основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**; форма обучения — очно-заочная; срок получения образования по программе бакалавриата — 45 лет; тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, направленность (профиль) программы бакалавриата — **«Финансовый менеджмент»**);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) объём дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его контактную работу с руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (*по видам учебных занятий*), включающую в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его (их) успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной работы, часы на контрольные работы и др.) по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на его (их) самостоятельную работу/ на его (их) самостоятельную работу под руководством педагогического работника (*при необходимости*) по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Занятия лекционного типа и занятия семинарского (практические) типа проводятся с использованием видеоматериалов. Самостоятельная работа — консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Содержание диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия

Диагностика (греч. — способность распознавать) — распознавание состояния изучаемого объекта по косвенным признакам.

Содержание диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия: обоснование бизнес-планов и объективная оценка их выполнения; выявление положительных и отрицательных факторов и количественное измерение их действия; раскрытие тенденций и

пропорций развития производственной деятельности, определение неиспользованных резервов; обобщение передового опыта, принятие оптимальных управленческих решений.

Тема 2. Предмет и задачи диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия

Предмет диагностики производственно-хозяйственной деятельности: хозяйственные процессы, их эффективность и конечные производственные результаты деятельности, складывающихся под воздействием различных факторов, получающих отражение через систему экономической информации.

Задачи диагностики производственно-хозяйственной деятельности предприятия: отражение основных факторов, определяющих стратегию предприятия, т. е. путей достижения поставленных целей; повышение научно-экономической обоснованности планов и нормативов в процессе их разработки; всесторонняя диагностика выполнения планов и соблюдения нормативов; определение экономической эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; контроль за осуществлением требований окупаемости по центрам ответственности; выявление и измерение внутренних резервов; определение коммерческого риска с оказываемым на него влиянием политических, демографических, культурных, экологических, структурно-организационных и других факторов.

Тема 3. Сущность диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия

Направления экономической диагностики — оценка состояния экономических объектов в условиях неполной информации с целью выявления проблем развития и перспективных путей их решения, а также на изучение режимов функционирования самих систем.

Цель диагностики — выявить место, которое занимает предприятие в общем экономическом пространстве, его текущие производственные возможности, потребляемые трудовые, материально-технические и финансовые ресурсы, а также возможности повышения эффективности работы предприятия на основе системного изучения всех видов деятельности и обобщения их результатов; на основе поставленных целей и с учетом имеющихся возможностей определяется истинное состояние предприятия, вырабатываются способы оптимальных решений, подбираются методы управления.

Сущность диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия: определение ситуацию, в которых находится предприятие, выявление обстоятельства, воздействующие на весь ход его производственной, хозяйственной и финансовой деятельности; установление и изучение признаков, изменения основных характеристик, отражающих состояние машин, приборов, технических систем, экономики и финансов хозяйствующего субъекта для предсказаний возможных отклонений от устойчивых, средних, стандартных значений и предотвращения нормального рабочего режима.

Функции диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия: контрольная, учетная, стимулирующая, организационная и индикативная.

Тема 4. Методика, основные принципы и приемы диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия

Системный подход при диагностике финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Создание детерминированной модели факторных систем, как одного из

способов систематизации: аддитивные модели мультипликативные модели, кратные модели, смешанные (комбинированные) модели.

Основные принципы диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия: государственный подход при оценке экономических явлений, процессов, результатов хозяйственной деятельности; научный характер; комплексность исследования – охват всех сторон деятельности и всестороннее изучение причинных зависимостей в экономике предприятия; системный подход – каждый изучаемый объект рассматривается как сложная динамическая система, состоящая из ряда элементов, определенным образом связанных между собой и внешней средой; объективность, конкретность, точность; действенность — активное воздействие диагностики на ход производства и его результатов путем своевременного выявления недостатков, просчетов, упущений в работе и информирования об этом руководства предприятия; планирование диагностической работы; оперативность — умение быстро и четко проводить диагностику, принимать управленческие решения и претворять их в жизнь; демократизм – участие в проведении диагностики широкого круга работников экономического субъекта; обеспечение более полного выявления передового опыта и использования имеющихся внутрихозяйственных резервов; эффективность — экономический эффект, полученный от проведения диагностики, должен многократно превосходить затраты (издержки), связанные с выполнением данной работы.

Приемы диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия: нормативный метод; балансовый метод; прогнозный метод.

Тема 5. Информационная база диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия, организация диагностической деятельности

Информационная база диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Организация диагностической деятельности на предприятии. Основные правила организации диагностической деятельности: четкое распределение обязанностей по проведению диагностики между исполнителями: полнота диагностики, исключение дублирования одной работы различными службами, эффективность использования рабочего времени; обеспечение экономичности и эффективности диагностической работы: осуществление наиболее полного и комплексного исследования при наименьших затратах на его проведение, использование рациональных методов сбора и хранения информации; регламентация и унификация диагностического процесса.

Организационные этапы диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия: определение объектов и исполнителей диагностики, распределение обязанностей между отдельными подразделениями и службами; планирование диагностического процесса; информационное и методическое обеспечение субъектов диагностики; оформление результатов диагностического процесса; контроль за осуществлением мероприятий, предложенных по результатам диагностики.

Тема 6. Диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия

Диагностика основных средств предприятия.

Диагностика товарно-материальных запасов.

Диагностика рабочей силы, занятой на предприятии, заработной платы работающих, роста производительности и результатов социального развития.

Диагностика объема производства продукции.

Диагностика затрат на производство продукции.

Диагностика финансового состояния предприятия.

Диагностика производственного и финансового левериджа.

Комплексная оценка и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Тема 7. Диагностика производственного и финансового потенциала предприятия

Методы и формы диагностики потенциала предприятия. Диагностика деятельности предприятия на основе рейтингового анализа. Система показателей, использующихся для рейтинговой оценки, алгоритм сравнительной рейтинговой оценки.

4.3. Тематика практических занятий

Наименование практических занятий
Содержание диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия
Предмет и задачи диагностики финансово- хозяйственной деятельности предприятия
Сущность диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия
Методика, основные принципы и приемы диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия
Информационная база диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия, организация диагностической деятельности
Диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
Диагностика производственного и финансового потенциала предприятия

4.4. Самостоятельная работа

Основные задания для самостоятельной работы обучающихся (домашние задания)

1. Осветить историю становления и развития диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
2. Рассмотреть роль диагностики финансово-хозяйственной деятельности в управлении производством и повышении его эффективности на примере предприятия МСК.
3. Разработать основные функции аналитического подразделения предприятия по проведению диагностики финансово-хозяйственной деятельности на примере предприятия МСК.
4. Представить план проведения диагностической работы по одной из сторон финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
5. Рассчитать основные показатели, характеризующие эффективность деятельности предприятия за определенный период.
6. Оценить производственный и финансовый потенциал конкретного предприятия.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование современных образовательных технологий

Проведение занятий лекционного типа по дисциплине «Диагностика финансово-хозяйственной деятельности» целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. Интерактивные формы обучения

ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогическим работником, но и друг с другом. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Цель состоит в создании условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

Реализация рабочей программы по данной дисциплине предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в сочетании с внеаудиторной работой) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с рабочей программой дисциплины **«Диагностика финансово-хозяйственной деятельности»**, могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная лекция — занятие лекционного типа с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала дисциплины.

Занятия семинарского типа (практические занятия) — занятие под руководством педагогического работника с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (работа с интернет ресурсами).

Формой промежуточной аттестации знаний является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических и практических знаний обучающихся.

Зачет — промежуточная аттестация, которое проводится по дисциплине по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме, или с использованием информационных тестовых систем.

5.1. Основная литература

1. Кlicheva, E.B. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной и инновационной деятельности предприятия : учебное пособие / Кlicheva E.B., Хачатурян М.В. — М. : КноРус, 2021. — 206 с. — ISBN 978-5-406-08108-2. — URL: <https://book.ru/book/939991> (дата обращения: 20.09.2021). — Текст : электронный.

2. Герасимова, В.Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / Герасимова В.Д., Туктарова Л.Р. — М. : КноРус, 2020. — 505 с. — ISBN 978-5-406-07513-5. — URL: <https://book.ru/book/932480> (дата обращения: 20.09.2021). — Текст : электронный.

3. Савиных, А.Н. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / Савиных А.Н. — М. : КноРус, 2020. — 299 с. — ISBN 978-5-406-07541-8. — URL: <https://book.ru/book/933498> (дата обращения: 20.09.2021). — Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Богатырева О.Н., Шмудевич Т.В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие /ВШТЭ СПбГУПТД. — СПб., 2016.

2. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. — Минск: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018.

3. Хромых, Н.А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности. Сборник практических заданий : учебное пособие / Хромых Н.А. — Москва : Русайнс, 2021. — 242 с. — ISBN 978-5-4365-7493-6. — URL: <https://book.ru/book/940342> (дата обращения: 20.09.2021). — Текст : электронный.

5.3. Периодические издания

1. Вопросы экономики
2. Маркетинг и маркетинговые исследования
3. Российский экономический журнал
4. Экономика и общество

5.4. Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://www.book.ru/>).

5.5 Интернет ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Портал «Исследование менеджмента» (<http://upravka.ru>);
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>);
3. Электронная библиотека ГПНТБ России (nekrasovka.ru);
4. Историческая публичная библиотека (www.shpl.ru), (www.tssi.ru/brochre/b.htm);
5. Российская государственная библиотека Википедия (vu.wikipedia.org/wiki/РГБ), (www.countries.ru), (libraries.htm);
6. Публичная Интернет библиотека (public.ru);
7. EBSCO — Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. (<http://search.epnet.com>);
8. Центральная библиотека образовательных ресурсов (<http://www.edulib.ru>);
9. Государственная система правовой информации — официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru>);
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>);
11. Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru>);
12. Образовательный проект Fluent English (<http://eng.1september.ru>);
13. Цифровая библиотека по философии (<http://www.filosof.historic.ru>);
14. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, ноутбук):

• **Специализированная multifunctional учебная аудитория №27 для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и**

промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Письменные столы обучающихся, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

• **Специализированная многофункциональная учебная аудитория №22 для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Письменные столы обучающихся, компьютерные столы, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Моноблоки (в том числе, клавиатура, мышь, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации:

• **Помещение №31 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.**

Письменные столы обучающихся; стулья обучающегося, магнитно-маркерная доска, ноутбук с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

● **Помещение №7 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.**

Письменные столы обучающихся, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, аудиоколонки.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

Доступная среда. Аудитория №14 для занятий и проведения вступительных испытаний лиц с ОВЗ расположена на первом этаже здания института с увеличенной шириной проходов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски и имеет следующее оборудование:

- персональный компьютер, монитор, принтер, ноутбук, наушники с микрофоном проводные накладные с регулятором;
- серверные операционные системы: Ubuntu, Debian;
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice, LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия);
- свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.;
- оборудованное рабочее место для лиц с ОВЗ: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудовано место за компьютерным столом для лиц в инвалидной коляске; лупа настольная на прищепке с подсветкой для лиц с ограниченными

возможностями зрения;

- столы, стулья обучающихся.

Библиотека. Аудитория №9:

Стеллажи книжные односторонние, шкаф книжный односторонний, стол письменный, шкаф, гарнитура, персональный компьютер (с лицензионным программным обеспечением: Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Media Player Classic). Доступ к юридическим базам информационно-справочной системы "Консультант плюс", "Гарант", официальный интернет-портал правовой информации (через веб-интерфейс), база данных 1С.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **(Приложение 1).**

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Диагностика финансово-хозяйственной деятельности»** создаются в соответствии с требованиями по аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП ВО.

Оценочные материалы — комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Работа с конспектом лекций (занятия лекционного типа). Пометьте материал конспекта занятий лекционного типа, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшем занятии лекционного типа за помощью к педагогического работника. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников,

рекомендованных педагогическим работником. Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающегося на основе систематизированной информации по темам занятий семинарского типа (практические занятия) дисциплиной.

Подготовка к занятиям семинарского типа (практические занятия) и коллоквиумам.

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с занятий лекционного типа начинается его подготовка к занятию семинарского типа (практические занятия). Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к занятию семинарского типа (практические занятия) можно выделить 2 этапа:

1-й — организационный,

2-й — закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. На занятии лекционного типа рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятию семинарского типа (практические занятия) рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Занятия семинарского типа (практические занятия) — форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На занятиях семинарского типа (практические занятия) приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий семинарского типа (практические занятия).

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к занятию семинарского типа (практические занятия):

1. Проработать конспект материалов занятий лекционного типа;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана занятия семинарского типа (практические занятия);
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к педагогическому работнику.

Занятия семинарского типа (практические занятия) могут проводиться в форме беседы со всеми обучающимися группы или с отдельными обучающимися. Этот вид занятий называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От занятий семинарского типа (практические занятия) коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися понятий и терминов по важнейшим темам, умение обучающихся применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Как правило, коллоквиумы проводятся по темам, по которым не запланированы занятия семинарского типа (практические занятия). Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают у педагогического работника задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные педагогическим работником источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов обучающегося на вопросы билета, обсуждения сообщений, форму выбирает педагогический работник.

Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения устанавливаются рабочей программой дисциплины по соответствующим видам учебной деятельности и формам текущей и промежуточной аттестации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Цели, задачи и функции самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ФТД.02 «Диагностика финансово-хозяйственной деятельности»

Цель методических рекомендаций по самостоятельной работе обучающихся, способствовать раскрытию теоретико-методологических характеристик и способов организации самостоятельной работы обучающихся, позволяющие более эффективно работать с учебной и научной литературой, критически осмысливать прочитанный и изученный материал, овладевать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развивать самостоятельность, ответственность и организованность, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий и на занятиях семинарского типа (практические занятия) для эффективной подготовки к промежуточной аттестации — сдаче зачета.

Функции самостоятельной работы обучающихся:

- **развивающая** (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
- **информационно-обучающая** (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- **воспитательная** (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина);
- **исследовательская** (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы обучающихся лежат следующие принципы: развития творческой деятельности; целевого планирования; личностно-деятельностного подхода.

Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной деятельности; мотивация получения новых знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- наличие учебно-методической литературы, согласно «Рабочей программе дисциплины»;
- наличие системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- регулярная консультационная помощь педагогических работников.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических умений и навыков;
- развития исследовательских умений;

- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся предполагает: наличие специальных аудиторий, в том числе кабинетов для самостоятельной работы обучающихся, (компьютерный класс), а также оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием, наглядными пособиями, выходом в Интернет для максимального удобства самостоятельной работы обучающихся.

Текущая самостоятельная работа обучающегося

Текущая самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний обучающихся, развитие практических умений:

- *поиск, анализ, структурирование и презентация информации;*
- *выполнение расчетных работ;*
- *исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;*
- *анализ научных публикаций по заранее определенной педагогическим работником теме.*

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, ориентированная на развитие интеллектуальных умений, повышение творческого потенциала обучающихся.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с материалом занятий лекционного типа, и учебной литературой;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям);
- подготовка к текущей аттестации;
- подготовка к промежуточной аттестации — сдаче зачета.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны педагогических работников.

9.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает:

Комплексное изучение обучающимися основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами занятий лекционного типа, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения занятий семинарского типа (практические занятия) и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Основные формы самостоятельной работы:

- изучение учебной и специальной литературы и лекционного материала;
- решение задач и ситуаций;
- подготовка презентаций;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- сдача зачета.

Методическое обеспечение самостоятельной работы педагогическим работником состоит из:

- определения учебных вопросов, которые обучающиеся должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой обучающиеся могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих обучающимся самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций педагогического работника с обучающимися для разъяснения вопросов, вызвавших у обучающихся затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты занятий лекционного типа.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающихся предусматривает контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет.

Самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным непрерывным контролем и оценкой ее результатов. Результат выполнения задания представляется в устной или письменной форме и учитывается при проведении промежуточной аттестации по завершению изучения дисциплины.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
ФТД.02 «Диагностика финансово-хозяйственной деятельности»**

1. Примерный перечень заданий для текущего контроля знаний

**1.1. Методические указания и рекомендации по выполнению контрольной работы
для текущего контроля знаний обучающихся**

Подготовка к написанию контрольной работы требует серьезной подготовки обучающегося в домашних условиях и проводится с целью систематизации и закрепления теоретического материала и оценки уровня его усвоения.

Темы контрольных работ по дисциплине «Диагностика финансово-хозяйственной деятельности»

1. Чем отличается сущность анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
2. Каковы задачи диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
3. Для чего нужна «обратная связь» в диагностике финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
4. Для чего необходимо проводить диагностику финансово-хозяйственной деятельности предприятия и выяснять факторы, влияющие на результативный показатель.
5. Определите место диагностики в экономическом анализе.
6. Диагностика основывается на нормах, нормативах или субъективных суждениях менеджеров и аналитиков.
7. Что является целью диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
8. Диагностика финансово-хозяйственной деятельности в большей степени основывается на оперативном или текущем анализе.
9. Диагностику финансово-хозяйственной деятельности предприятия проводят на основе норм и нормативов или балансового и прогнозного методов.
10. Какое значение в деятельности экономиста-менеджера имеют основные принципы диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
11. С какой целью собирается информация для диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
12. Назовите организационные этапы диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
13. Перечислите количественные и качественные показатели анализа и диагностики основных средств.
14. На основании каких показателей проводится диагностика эффективности использования материальных ресурсов предприятия.
15. Анализ и диагностика оборачиваемости запасов используется в производственном или финансовом анализе.

16. Какое соотношение темпов роста заработной платы и производительности труда является экономической закономерностью.
17. Перечислите факторы, влияющие на изменение фонда оплаты труда.
18. Можно ли из баланса получить расчетным путем все относительные показатели финансовой устойчивости работы предприятия.
19. Приведите нормативные значения основных коэффициентов, характеризующих финансово-экономическое состояние предприятия.
20. Перечислите факторы, определяющие изменение объема производства продукции предприятия.
21. Диагностика объема производства продукции определяется нормами расхода сырья и материалов.
22. Какие факторы влияют на изменение структуры производства продукции.
23. Как проводится анализ и диагностика затрат на производство продукции.
24. Каким образом организована диагностика затрат на производство продукции.
25. В чем заключается нормативный метод учета и калькулирования себестоимости продукции.
26. Охарактеризуйте три основных метода калькулирования себестоимости и учета затрат на производство: позаказный, поперечный и нормативный.
27. Каким образом осуществляется комплексная диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

1.2. Методические указания и рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по компетенциям дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой компетенции дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Тестовые задания по дисциплине «Диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия»

Тест №1

1. Объект исследования в диагностике — это

- а) хозяйственная деятельность предприятия;
- б) хозяйственные процессы и явления;
- в) результаты хозяйственной деятельности предприятия;
- г) причинно-следственные связи;
- д) финансовый результат деятельности предприятия.

2. Системное, комплексное изучение, измерение и обобщение влияние факторов на результаты деятельности предприятия путем обработки специальными приемами системы показателей плана и других источников информации

- а) это определение метода анализа и диагностики;
- б) это определение анализа и диагностики;
- в) это задача анализа и диагностики;
- г) это функция анализа и диагностики;
- д) это один из принципов анализа и диагностики.

3. Предметом исследования являются

- а) результаты хозяйственной деятельности;
- б) прибыль предприятий;
- в) причины изменения результатов;
- г) причинно-следственные связи;
- д) следствия как проявление влияния факторов.

4. Предметом диагностики являются:

- а) отделы и службы предприятия;
- б) способы измерения влияния факторов на хозяйственные процессы или явления;
- в) хозяйственные процессы, социально-экономическая эффективность и конечные финансовые результаты деятельности предприятия;
- г) законы развития хозяйственных систем.

5. К социально-экономическим факторам, воздействующим на рост производительности труда не относятся:

- а) повышение деловой квалификации кадров;
- б) повышение культурно-технического уровня работников;
- в) предоставление очередного отпуска.

6. Найдите ошибку в определении задач анализа и диагностики производственно-хозяйственной деятельности предприятия:

- а) повышение обоснованности разработки планов предприятия
- б) соблюдение принципов коммерческого расчета
- в) насыщение рынка товаров и услуг
- г) повышение эффективности использования ресурсов предприятия
- д) увеличение нормы прибыли

7. Совокупность денежных средств, авансированных в создание и использование оборотных производственных фондов и фондов обращения — это:

- а) инвестиции;
- б) оборотный капитал;
- в) основные средства;
- г) капитальные вложения.

8. Какие активы относятся к оборотным производственным фондам:

- а) здания и сооружения;
- б) денежные средства в кассе;
- в) сырье и материалы;
- г) кредиторская задолженность.

9. Эффективность использования оборотных средств характеризуется:

- а) выручкой от реализации продукции;
- б) остатком денежных средств на расчетном счете;
- в) чистой прибылью предприятия;
- г) оборачиваемостью оборотных активов.

10. Экономический анализ и диагностика занимает промежуточное место между:

- а) сбором и обработкой экономической информации и принятием управленческих решений;
- б) сбором экономической информации и ее обработкой;
- в) планированием и учетом;
- г) принятием управленческих решений и контролем за их выполнением.

11. Факторы резервов роста производства продукции — это:

- а) труд, предметы и орудия труда;
- б) средства производства;
- в) производственные отношения;
- г) производственные процессы.

12. Оценка достигнутых результатов и выявление резервов повышения эффективности деятельности предприятия является:

- а) задачей анализа и диагностики хозяйственной деятельности предприятия;
- б) целью анализа и диагностики;
- в) принципом анализа и диагностики;
- г) функцией управления в анализе и диагностике;
- д) предметом исследования в анализе и диагностике.

13. Финансы хозяйствующих субъектов — это финансы:

- а) предприятий материального производства;
- б) предприятий непроизводственной сферы;
- в) предприятий, оказывающие различные услуги;
- г) акционерных предприятий;
- д) все ответы верны.

14. Отрицательный финансовый результат деятельности предприятий, функционирующих на началах коммерческого расчета — это:

- а) убыток;
- б) невысокая выручка;
- в) низкая рентабельность;
- г) отсутствие прибыли;
- д) наличие рентабельности

15. Диагностика хозяйственной деятельности способствует:

- а) росту чистой прибыли;
- б) росту выручки от продажи;
- в) выявлению резервов экономического роста.

16. Совокупность специальных приемов и методов диагностики — это

- а) объект диагностики;
- б) субъект диагностики;
- в) инструментарий диагностики.

17. Установите соответствие показателей группам факторов по характеру влияния на хозяйственную деятельность организации:

- а) экстенсивный фактор;
- б) интенсивный фактор;
- в) скорость обращения товаров;
- г) количество структурных подразделений;
- д) покупательская способность населения.

18. Целью диагностики является:

- а) оценка соблюдения планов и нормативов;
- б) выявление резервов улучшения результатов деятельности организаций;
- в) комплексная оценка эффективности хозяйственно-финансовой деятельности организаций.

19. Основной подход к изучению хозяйственно-финансовой деятельности организаций заключается:

- а) в определении «узких мест» деятельности организации;
- б) в получении достоверной информации о финансовом состоянии организации;
- в) в систематизации данных бухгалтерского учета;
- г) в оценке системы управления организацией;
- д) в комплексном изучении работы организации.

20. Сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов позволяет определить:

- а) динамику и тенденции развития предприятия;
- б) причины невыполнения плана;
- в) место данного предприятия среди сравниваемых.

21. Какие средства из внешних источников может привлечь предприятие для финансирования капитальных вложений:

- а) амортизационные отчисления предприятия;
- б) банковский кредит;
- в) оборотные средства;
- д) добавочный капитал.

22. Прибыль— это показатель:

- а) рентабельности производства;
- б) эффективности производства;
- в) экономического эффекта;
- г) эффективности продаж.

23. Отношение прибыли от реализации продукции к выручке в процентном выражении представляет собой:

- а) платежеспособность;
- б) ликвидность;
- г) рентабельность продукции
- д) маневренность.

24. Чистая прибыль определяется как:

- а) разница между балансовой прибылью и обязательными отчислениями от прибыли в бюджет;

б) разница между выручкой от реализации продукции и отчислениями в фонды и резервы предприятия;

в) разница между выручкой и совокупными затратами на производство и реализацию продукции.

25. Капитальные вложения — это:

а) финансирование воспроизводства основных фондов и нематериальных активов предприятия;

б) вложения денежных средств в активы, приносящие максимальный доход;

в) долгосрочные вложения денежных средств в финансовые инвестиции;

г) долгосрочные финансовые вложения в уставные капиталы других предприятий.

Тест №2

1. Исключите функцию в управляющей системе производства:

а) прогнозирование, планирование;

б) учет;

в) анализ и диагностика;

г) аудит;

д) управленческие решения.

2. Сегодня управленческие решения могут приниматься

а) специфическим подходом;

б) на точном расчете;

в) с использованием экономического анализа;

г) научно обоснованно, мотивированно, оптимально;

д) достаточно интуиции и примерных «прикидок в уме».

3. Под резервами понимают

а) ресурсы капитала;

б) запасы ресурсов, необходимые для бесперебойной работы предприятия, а так же возможности повышения эффективности производства

в) от латинского «сохранить запас»;

г) возможности повышения эффективности производства;

д) русское «запасы ресурсов, материалов и сырья».

4. Положение, характеризующее неэффективное управление на предприятии:

а) рост производительности и рост заработной платы,

в) рост производительности и снижение заработной платы,

с) снижение производительности и рост заработной платы,

д) снижение производительности и снижение заработной платы.

5. Прогнозирование динамики экономических показателей осуществляется с помощью:

а. метода финансовых коэффициентов;

б. трендового анализа;

в. вертикального анализа.

6. Сегодня управленческие решения могут приниматься

а) специфическим подходом;

б) на точном расчете;

в) с использованием экономического анализа;

- г) научно обоснованно, мотивированно, оптимально;
- д) достаточно интуиции и примерных «прикидок в уме».

7. В диагностике хозяйственной деятельности под факторами понимаются:

- а. ещё неиспользованные возможности роста объема производства и продаж продукции;
- б. условия, причины, показатели, оказывающие влияние, воздействие на экономический процесс и результат этого процесса;
- в. методы оценки результатов хозяйственной деятельности предприятия.

8. Диагностика хозяйственной деятельности является составной частью:

- а. управленческого учета на предприятии;
- б. системы управления хозяйственной деятельностью предприятия;
- в. финансового учета на предприятии.

9. Диагностика хозяйственной деятельности на предприятии является одной из основных функций:

- а. планирования;
- б. организации производства;
- в. управления.

10. Отличается ли понятие эффективности хозяйственной деятельности предприятия от эффекта:

- а) это одно и то же;
- б) эти показатели никак не связаны между собой;
- в) эти показатели связаны между собой.

11. Какие привлеченные средства являются для предприятия самыми дешевыми:

- а) дебиторская задолженность;
- б) ссуда банка;
- в) кредиторская задолженность;
- г) облигационный заем.

12. Платежеспособность предприятия представляет собой:

- а) снижение дебиторской задолженности;
- б) увеличение кредиторской задолженности;
- в) способность предприятия платить по своим обязательствам;
- г) банкротство предприятия.

13. Какие элементы затрат относятся к постоянным расходам:

- а) сдельная заработная плата;
- б) затраты на сырье;
- в) амортизация;
- г) ЕСН на сдельную заработную плату.

14. К накладным расходам не относятся:

- а) общехозяйственные расходы;
- б) общепроизводственные расходы;
- в) зарплата производственных рабочих;
- г) расходы по производственному управлению.

15. Маржинальный доход предприятия определяется как:

- а) разность между выручкой от реализации продукции и суммой постоянных затрат;

- б) разность между выручкой и суммой переменных затрат;
- в) разность между суммой прибыли от реализации продукции и суммой переменных затрат;
- г) разность между суммой прибыли от реализации продукции и суммой постоянных затрат.

16. Сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов позволяет определить:

- а) рейтинг анализируемой организации в отрасли;
- б) динамику и тенденции развития организации;
- в) степень выполнения бизнес-плана организации.

17. Для получения многофакторной детерминированной модели, отражающей характер влияния факторов на результативный показатель, используется прием:

- а) матричный;
- б) среднегеометрический;
- в) сокращения.

18. К числу методов детерминированной комплексной оценки эффективности деятельности организации относится:

- а) метод цепных подстановок;
- б) балансовый метод;
- в) метод суммы мест.

19. Факторы и резервы роста эффективности деятельности организации подразделяются:

- а) на натуральные и стоимостные;
- б) абсолютные и относительные;
- в) интенсивные и экстенсивные.

20. Верно ли данное утверждение? Любое изменение выручки от реализации продукции порождает еще более сильное изменение прибыли от продаж:

- а) да;
- б) нет.

21. Верно ли утверждение: валовая прибыль представляет собой маржинальный доход:

- а) да;
- б) нет.

22. Верно ли данное утверждение? Любое изменение выручки от реализации продукции порождает еще более сильное изменение прибыли от продаж:

- а) да;
- б) нет.

23. Верно ли утверждение: валовая прибыль представляет собой маржинальный доход:

- а) да;
- б) нет.

24. Относительными показателями, характеризующими финансовые результаты деятельности предприятия, являются:

- а) показатели прибыли;

- б) показатели рентабельности;
- в) показатели эффективности использования основных фондов.

25. Считается благоприятной тенденцией, если в структуре активов удельный вес оборотных активов:

- а) остается неизменным;
- б) увеличивается;
- в) уменьшается.

Критерии оценки

Предел длительности контроля	45 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	(90 -100)% правильных ответов
«4», если	(70 - 89)% правильных ответов
«3», если	(50-69)% правильных ответов

2. Примерный перечень вопросов к зачету (промежуточная аттестация) по дисциплине

1. Подходы и методы диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
2. Значение, предмет и метод диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
3. Методика диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
4. Количественные и качественные методы диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
5. Информационная база диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
6. Информационное, методическое и техническое обеспечение диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
7. Организация диагностической деятельности на предприятии.
8. Диагностика работающих предприятия.
9. Диагностика кадрового потенциала предприятия.
10. Диагностика производительности труда работающих предприятия.
11. Диагностика использования рабочего времени предприятия.
12. Диагностика использования фонда оплаты труда работающих предприятия.
13. Диагностика основных средств предприятия.
14. Диагностика материально-производственных запасов.
15. Диагностика объема производства продукции.
16. Диагностика объема реализации продукции предприятия.
17. Диагностика финансового состояния предприятия.
18. Диагностика производственной мощности предприятия и технического уровня развития производства.

19. Диагностика «узких» мест производственной мощности предприятия и методика определения их резервов.
20. Диагностика технологического уровня производства.
21. Диагностика объема производства продукции.
22. Диагностика затрат на производство продукции.
23. Резервы снижения себестоимости продукции и методика их определения.
24. Диагностика производственного и финансового потенциала.
25. Методика комплексной диагностики производственно-хозяйственной деятельности предприятия.
26. Диагностика эффективности деятельности предприятия.
27. Диагностика потенциала предприятия: кадрового, технического, производственного и финансового.
28. Цель и задачи диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
29. Отличие сущности анализа от сущности диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Критерии промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Диагностика финансово-хозяйственной деятельности»:

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка «не зачтено» ставится:

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.