

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Частное учреждение высшего образования  
«Высшая школа предпринимательства (институт)»  
(ЧУВО «ВШП»)**

**Кафедра экономики и управления**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.03 «ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОРГАНИЗАЦИИ»**

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки: 38.04.01 Экономика**

(код, наименование без кавычек)

**(магистратура)**

**Направленность (профиль) программы магистратуры  
«Управление проектами»**

Форма освоения ОПОП: очно-заочная

*Процесс освоения обучающимися дисциплины программы  
магистратуры, направленный на этап формирования компетенций: УК-1; ПК-6*

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01 от 01 февраля 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ЧУВО «ВШП»  
«01» февраля 2021 г.  
Ректор Аллабян М.Г.

**Тверь, 2021**

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой экономики и управления,

к.э.н., доцент:

А.А. Косаренко

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры экономики и управления, протокол от 01.02.2021 г. №01.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. 2018 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 11.08.2020 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 26.08.2020, регистрационный № 59459);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415);
- Локальными нормативными актами образовательной организации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам магистратуры, в Частном учреждении высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным решением Ученого совета образовательной организации, от «01» февраля 2021 г., протокол №01.

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>стр.</b>
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	6
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	7
4.	Структура и содержание дисциплины	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
6.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
7.	оценочные материалы для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
8.	Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	26
9.	Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся дисциплине	29
10	Приложение 1	33

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями изучения** дисциплины являются:

- углубленное изучение обучающимися особенностей, методологических подходов, актуальных проблем и практического опыта финансового менеджмента в организациях;
- формирование знаний, умений, навыков и компетенций в области опыта финансового менеджмента, которые необходимо решать в связи с изменениями, происходящими в экономической, социальной, политической и технологической сферах;
- формирование комплекса теоретических знаний и развитие практических навыков у обучающихся в области опыта финансового менеджмента, стратегического и креативного мышления, ориентированного на перспективу, поиск оригинальных идей и получение системного эффекта;
- овладение принципами финансового менеджмента в организациях, позволяющими оптимизировать структуру финансовых ресурсов предприятий, их оборот в воспроизводственном цикле и получение наибольшей отдачи на единицу привлеченного капитала;
- формирование знаний внешних и внутренних факторов, влияющих на использование финансовых ресурсов, умение сравнивать доходность и рискованность вариантов финансовых решений;
- овладение системой методов обоснования разных групп финансовых решений, финансовой стратегии и финансового обоснования бизнес-плана.

**Задачами** дисциплины являются:

- углубление теоретических знаний в области управления финансами в организациях и освоение принципов наращивания рыночной стоимости компаний;
- выработка умения анализировать складывающиеся в организациях;
- финансовые ситуации и предлагать наилучшие пути решения возникающих инвестиционных и финансовых проблем;
- развитие навыков использования теоретических положений в управлении финансовыми ресурсами в организациях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Финансовый менеджмент в организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и изучается в 1 семестре (очно-заочная форма). Это означает формирование в процессе обучения у магистров теоретических основ для системы профессиональных знаний и компетенций при изучении дисциплин, в части формируемой участниками образовательных отношений, а также навыков самостоятельной работы в области финансового менеджмента в организациях.

Для освоения дисциплины «Финансовый менеджмент в организации» обучающийся должен обладать «входными» знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин бакалавриата.

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение дисциплины «Финансовый менеджмент в организации» необходимо как предшествующее, являются: «Управление изменениями в организациях», «Риск-менеджмент управления проектом».

Обучающийся должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят ему усваивать теоретический материал дисциплины «Финансовый менеджмент в организации», реализовывать полученные знания, умения, навыки в практической деятельности.

В результате освоения дисциплины **«Финансовый менеджмент в организации»** обучающийся должен:

**Знать:**

- фундаментальные концепции финансового менеджмента в организациях;
- источники формирования и направления использования финансовых ресурсов предприятий;
- существующие подходы к финансовому управлению, современные научные методы планирования финансов в организациях;
- методы управления для предотвращения кризисной ситуации на предприятии;
- принципы разработки и реализации инвестиционной политики предприятия;
- содержание и принципы финансового планирования и бюджетирования;
- методы управления активами

**Уметь:**

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- разрабатывать программы организационных изменений и оценивать их эффективность;
- анализировать финансовые и инвестиционные риски, оценивать степень возможного риска;
- обобщать, контролировать и анализировать результаты деятельности предприятий;
- правильно идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием;

**Владеть:**

- информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных сетях;
- способностью учитывать последствия финансовых решений и действий с позиции социальной ответственности;
- навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов финансового и управленческого учета, а также методов анализа экономической информации;
- методами оценки экономической и социальной эффективности в совершенствовании информационных технологий и количественного моделирования, для принятия обоснованных финансовых решений в организациях.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-1, ПК-6,  
ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦЕ 1.**

**Таблица 1. Результаты освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Знать методологию научного анализа и синтеза для решения проблемных ситуаций и проектирует процессы по их устранению;	Знать: методы качественного и количественного оценивания функционирования систем для решения проблемных ситуаций
	УК-1.6 Уметь анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,

		вырабатывать стратегию действий
	УК-1.8. Владеть инструментарием анализа для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Владеть: навыками проведения системного анализа, методами моделирования сложных систем, методами поиска и принятия решений.
ПК-6 Разработка методологии и стандартизация процесса финансового консультирования и финансового планирования	ПК-6.3 Знать основы теории корпоративных финансов	Знать: фундаментальные концепции финансового менеджмента; источники финансирования, институты и инструменты финансового рынка
	ПК-6.5. Уметь оценивать ресурсные затраты, необходимые для обеспечения эффективного внедрения и функционирования процесса финансового консультирования и финансового планирования	Уметь: составлять финансовые модели; определять целесообразность применения того или иного метода финансирования; оценивать эффективность использования различных схем финансирования
	ПК-6.8 Владеть способностью формирования стандартов и внутренних регламентов по процессу финансового консультирования и финансового планирования	Владеть: способностью выстраивать алгоритм действий при реализации финансового анализа и планирования, собирать и переосмысливать информацию, необходимую для составления финансовых планов

Процесс изучения дисциплины направлен на осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к профессиональной деятельности, формирование способности к экономическому образу мышления, понимание современных проблем финансового менеджмента в организациях.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

**Таблица 2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения**

п\п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы включая самостоятельную работу	Коды компетенций и индикаторов	Виды текущего контроля успеваемости
-----	--------------------	---------	--	--------------------------------	-------------------------------------

			Л	ЛР	ПЗ	СР		
1	Тема 1. Организация и её экономическое окружение	1	1		1	4	УК-1 УК-1.3 УК-1.6 УК-1.8 ПК-6 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.8	*(Опрос, метод бизнес-кейс, научный реферат, эссе, доклад с презентацией, тесты, научная дискуссия)
2	Тема 2. Основы финансового менеджмента в организации	1	1		1	4	УК-1 УК-1.3 УК-1.6 УК-1.8 ПК-6 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.8	*(Опрос, метод бизнес-кейс, научный реферат, эссе, доклад с презентацией, тесты, научная дискуссия)
3	Тема 3. Ливеридж, как основной инструмент управления	1	2		6	8,75	УК-1 УК-1.3 УК-1.6 УК-1.8 ПК-6 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.8	*(Опрос, метод бизнес-кейс, научный реферат, эссе, доклад с презентацией, тесты, научная дискуссия)
4	Раздел 4. Стратегический оперативно-тактический Финансовый менеджмент организации	1	2		4	8	УК-1 УК-1.3 УК-1.6 УК-1.8 ПК-6 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.8	*(Опрос, метод бизнес-кейс, научный реферат, эссе, доклад с презентацией, тесты, научная дискуссия)
5	Раздел 5. Основы инвестиционного анализа организациях	1	2		4	8	УК-1 УК-1.3 УК-1.6 УК-1.8 ПК-6 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.8	*(Опрос, метод бизнес-кейс, научный реферат, эссе, доклад с презентацией, тесты, научная дискуссия)
**ИВКР, включая промежуточную аттестацию обучающихся — ак. час.								

\*материалы для проведения текущей аттестации обучения и критерии ее оценки представлены в п.7 РПД и в приложении к настоящей РПД.

Тесты, метод бизнес-кейс, научный реферат, эссе, доклад с презентацией, научная дискуссия по темам дисциплины на усмотрение педагогического работника.

\*\* (ИВКР) — иные виды контактной работы.

**Примечания:**

**А) Для обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке основной образовательной программы высшего образования согласно требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**, (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки № 952 от 12.08.2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59391), утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован в Минюсте России 14.07.2017 № 47415); Федеральных и локальных нормативных актов; Устава образовательной организации:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту индивидуальный учебный план конкретного обучающегося (*учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося*);
- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, одинаковые дидактические единицы — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы дисциплин базовой и вариативной части, как обязательного компонента разработанной и реализуемой образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**; форма обучения – очно-заочная; срок получения образования по программе магистратуры — 2 года, 2года и 6 месяцев, соответственно; типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая; научно-исследовательская; направленность (профиль) программы магистратуры– («**Управление проектами**»);
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося объём дисциплин базовой и вариативной части в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его контактную работу с руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (*по видам учебных занятий*), включающую в себя:
  - а) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

б) иную контактную работу (*при необходимости*), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях, определяемую образовательной организацией самостоятельно;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной работы, часы на контрольные работы и др.) по дисциплинам базовой и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (количество академических часов, выделенных на его самостоятельную работу/ на его самостоятельную работу под руководством педагогического работника (*при необходимости*) по дисциплинам базовой и части, формируемой участниками образовательных отношений

**Б) Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (*при наличии факта зачисления таких обучающихся с учётом конкретных нозологий*):**

При разработке основной образовательной программы высшего образования согласно требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**, (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки № 952 от 12.08.2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59391), а также оказания им при этом необходимой помощи, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000); раздел **III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован в Минюсте России 14.07.2017 № 47415); Федеральных и локальных нормативных актов; Устава образовательной организации:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту индивидуальный учебный план конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося*);
- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану одинаковые дидактические единицы — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочих программ дисциплин базовой и вариативной части, как обязательного компонента разработанной и реализуемой образовательной организацией адаптированной/ индивидуальной программой реабилитации (для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*)) основной профессиональной образовательной программы высшего

образования — программы магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**; форма обучения — очно-заочная; срок получения образования по программе магистратуры — 2 года; 2 года и 6 месяцев, соответственно; типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая; научно-исследовательская; направленность (профиль) программы магистратуры — («**Управление проектами**»);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) объём дисциплин базовой и вариативной части в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его контактную работу с руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (*по видам учебных занятий*), включающую в себя:
  - а) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
  - б) иную контактную работу (*при необходимости*), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях, определяемую образовательной организацией самостоятельно;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его (их) успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной работы, часы на контрольные работы и др.) по учебным дисциплинам базовой и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на его (их) самостоятельную работу/ на его (их) самостоятельную работу под руководством педагогического работника (*при необходимости*) по дисциплинам базовой и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Образовательные технологии в соответствии с п.34 приказа №301**

Занятия лекционного типа и занятия семинарского (практические) типа проводятся с использованием видеоматериалов. Самостоятельная работа — консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

##### **Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Основные понятия, информационная база финансового менеджмента в организациях.**

##### **Тема 1. Организация и её экономическое окружение:**

- цели и задачи финансового менеджмента в организациях;
- фактор времени в финансово-экономических расчетах;

- расчет простых и сложных процентов.

## **Раздел 2. Управление процессом создания финансового менеджмента в организациях**

### **Тема 2. Основы финансового менеджмента в организациях:**

- задачи финансового менеджмента в организациях;
- разработка основных финансовых документов;
- формирование информационной базы финансового менеджмента в организациях;
- расчет основных финансовых параметров учета и отчетности.

## **Раздел 3. Управление механизмом финансового менеджмента в организациях**

### **Тема 3. Лeverидж, как основной инструмент управления:**

- количественная оценка операционного рычага;
- вывод формулы безубыточного объема производства;
- расчет порога рентабельности и запаса финансовой прочности;
- расчет и оценка уровня операционного рычага;
- понятие, оценка и эффект финансового рычага;
- взаимодействие финансового и операционного рычагов.

## **Раздел 4. Стратегический и оперативно-тактический Финансовый менеджмент в организации**

### **Тема 4. Стратегия и тактика финансового менеджмента:**

- оценка эффективности финансовой деятельности организаций при разработке тактических и стратегических планов;
- расчет показателей рентабельности;
- расчет показателей финансовой устойчивости;
- расчет показателей ликвидности.

## **Раздел 5. Основы инвестиционного анализа в организациях**

### **Тема 5. Оценка эффективности инвестиций:**

- содержание, назначение, порядок разработки инвестиционных проектов;
- критерии экономической эффективности финансовой деятельности в организациях;
- понятие, виды, управление рисками.

## **Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы (промежуточная аттестация)**

### **Методические указания и рекомендации по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа — это самостоятельное исследование обучающимся определенной проблемы, комплекса взаимосвязанных вопросов.

Цель курсовой работы — повышение уровня теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине, а также развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. При выполнении курсовой работы по дисциплине «Финансовый менеджмент в организации», обучающийся закрепляет и углубляет полученный на занятиях лекционного типа теоретический материал, учится применять современные методы исследований, анализировать конкретные ситуации, давать им экономическую и правовую оценку, учится четко излагать свои мысли, вырабатывать собственное отношение к решению рассматриваемой проблемы и аргументировать его. Процедура защиты курсовой работы способствует развитию навыков публичного выступления, отстаивания собственной позиции по обсуждаемым вопросам. Всё это приобщает обучающегося к научно-исследовательской работе, формирует опыт и знания для разработки будущей магистерской диссертации.

Разработка и написание курсовой работы позволяет выявить и развить способность будущего магистра грамотно излагать свои суждения и мысли, придавать им четкую логическую последовательность с использованием профессиональных терминов, категорий, показателей,

понятий и определений, всего того, что составляет профессиональный язык в данной области менеджмента.

Курсовая работа является самостоятельным, выполненным под руководством педагогического работника, научным исследованием одного из актуальных вопросов дисциплины.

**Задачи, которые ставятся перед обучающимися при написании курсовой работы:**

- изучение литературы, нормативно-правовых актов, справочных, научных, документальных и других источников по избранной проблеме, включая зарубежные;
  - самостоятельный анализ основных концепций, положений по изучаемой теме;
  - четкое, последовательное изложение своих взглядов при анализе рассматриваемой проблемы.
- Творческое применение полученных на занятиях знаний на занятиях лекционного типа, умение связывать их с практикой.

**4.3. Содержание разделов дисциплины, необходимые для самостоятельного изучения и подготовке к промежуточной аттестации — зачет**

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется по заданиям педагогического работника с привлечением банков электронных данных по дисциплине «Финансовый менеджмент в организации» и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций УК-1, ПК-6;

Выполнение занятий семинарского типа (практические занятия) служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств обучающихся.

**Тематика занятий семинарского типа (практические занятия) представлена в таблице 3**

**Таблица 3. Тематика семинарских занятий (практических занятий)**

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Характер и цель самостоятельной работы
1.	Тема 1. Организация и её экономическое окружение. Цели и задачи финансового менеджмента в организациях МСК; фактор времени в финансово-экономических расчетах	Применение финансового аппарата для разделения смешанных издержек методами: min-max, графо-статистическим, методом наименьших квадратов
2.	Тема 2. Основы финансового менеджмента в организациях МСК. Разработка основных финансовых документов; формирование информационной базы финансового менеджмента в организациях	Анализ финансовых документов (баланс, отчет движения капитала, отчет о прибылях и убытках)
3.	Тема 3. Ливеридж, как основной инструмент управления Количественная оценка операционного рычага; вывод формулы безубыточного объема производства; расчет порога рентабельности и запаса финансовой прочности	Решение задач с применением формул операционного анализа (внутреннего анализа)
4.	Тема 4. Стратегия и тактика финансового менеджмента	На основе финансовых документов предприятия МСК расчет показателей

	Оценка эффективности финансовой деятельности организаций МСК при разработке тактических стратегических планов; расчет показателей финансовой устойчивости; расчет показателей ликвидности	ликвидности, устойчивости и эффективности работы
5.	Тема 5. Оценка эффективности инвестиций Критерии экономической эффективности финансовой деятельности в организациях; понятия виды, управление рисками	Анализ видов финансовых рисков, связанных с банкротством предприятий МСК; критериев экономической эффективности инвестиций

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация согласно требованиям пункта 4.3 в части подпунктов 4.3.2. и 4.3.4. «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры, в целях реализации дисциплины, как обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика** (направленность программы магистратуры «Управление проектами», в целях обеспечения расширенного воспроизводства интеллектуальных ресурсов для организаций, как важнейшего фактора устойчивого развития Российской Федерации, и удовлетворения народного хозяйства страны в высококвалифицированных кадрах в области менеджмента обеспечена необходимым комплектом **лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства** (подлежащим обновлению при необходимости), а именно: Microsoft office 2019, Microsoft Windows 10. Для реализации дисциплины организация применяет свободно распространяемое программное обеспечение, а именно: серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice, LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника «Система Гарант» от 31 октября 2020 г.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам и подлежит обновлению (при необходимости):

1. Федеральный образовательный портал (<http://www.edu.ru/>);
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://www.book.ru/>);
3. Государственная система правовой информации — официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>);
5. Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru/>);
6. Образовательный проект Fluent English (<http://eng.1september.ru/>);
7. Естественнонаучный образовательный портал (<http://www.en.edu.ru/>);
8. Цифровая библиотека по философии (<http://www.filosof.historic.ru/>);
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

### Использование современных образовательных технологий

Проведение занятий лекционного типа по дисциплине «Финансовый менеджмент в организации» целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. Интерактивные формы обучения ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогическим работником, но и друг с другом. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Цель состоит в создании условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

Реализация рабочей программы по данной дисциплине предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в сочетании с внеаудиторной работой) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**Таблица 4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№ пп	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (ак.час.)
1.	Тема 3. Лeverидж, как основной инструмент управления	Лекция с разбором конкретных ситуаций. <b>Российская практика:</b> Финансовый лeverидж является одной из стратегических характеристик экономической потенции фирмы. Финансовый лeverидж связан с привлечением заемных источников и отражает финансовый риск деятельности фирмы <b>Европейская практика:</b> Финансовый лeverидж — долгосрочный долг, деленный на общую сумму долга плюс рыночная стоимость собственного капитала	2/2 ак.час.
Итого:			2/2 ак.часа

В соответствии с РПД по данной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

#### *Аудиторные занятия*

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции.

*Интерактивная лекция* — занятие лекционного типа с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала дисциплины.

*Штудирование* — учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по дисциплине, результатом которой являются подготовка конспекта, тезисов, составление логических схем или классификаций по изучаемой теме, а также глоссария основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат.

#### *Самостоятельная работа (работа с интернет ресурсами).*

Зачет — промежуточная аттестация, которая проводится по учебной дисциплине по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, в устной (письменной) форме или с использованием информационных тестовых систем.

1. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
2. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс.
3. Занятия лекционного типа по темам, осуществляют с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.

Обучающиеся при подготовке самостоятельной работы — занятия семинарского типа (практические занятия), посвященные изучению дисциплиной **«Финансовый менеджмент в организации»**, используют компьютерный класс с выходом в Интернет.

### **5.1. Основная литература**

1. Исаева, Е.А. Стратегический менеджмент в финансово-кредитных организациях : учебное пособие / Исаева Е.А. — М. : КноРус, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-406-07278-3. — URL: <https://book.ru/book/932241> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.
2. Братухина, О.А. Финансовый менеджмент : учебное пособие / Братухина О.А. — М. : КноРус, 2021. — 238 с. — ISBN 978-5-406-01834-7. — URL: <https://book.ru/book/935751> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.
3. Финансовый менеджмент : учебник / Шохин Е.И., под ред., Большаков С.В., Булатова М.Г., Гермогентова М.Н., Кузина Г.П., Лахметкина Н.И., Макарова М.В., Мурашова О.В., Подшиваленко Г.П. — М. : КноРус, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-406-03193-3. — URL: <https://book.ru/book/936318> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Воронина, М.В. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Воронина. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2018. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105572>
2. Тютюкина, Е.Б. Финансы организаций (предприятий) [Электронный ресурс] : учебник / Е.Б. Тютюкина. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2018. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105578>
3. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Зверев [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2018. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105556>
4. Балакина, А.П. Финансы [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93426>
5. Нешиной, А.С. Финансы и кредит [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Нешиной. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93400>
6. Нешиной, А.С. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Нешиной. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 640 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93424>
7. Балакина, А.П. Финансы [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93426>
8. Нешиной, А.С. Финансы и кредит [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Нешиной. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93400>

9. Нешитой, А.С. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Нешитой. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 640 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93424>

### 5.3. Периодические издания

1. Вопросы экономики
2. Маркетинг и маркетинговые исследования
3. Российский экономический журнал

### 5.4. Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал (<http://www.edu.ru/>);
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://www.book.ru/>);
3. Государственная система правовой информации — официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>);
5. Естественнонаучный образовательный портал (<http://www.en.edu.ru/>);
6. Цифровая библиотека по философии (<http://www.filosof.historic.ru/>);
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, ноутбук):

**Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 23 для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Письменные столы обучающихся, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, кафедра, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

**Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):**

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

**Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 22 для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Письменные столы обучающихся, компьютерные столы, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, мультимедийный проектор,

магнитно-маркерная доска, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации. Моноблоки (в том числе, клавиатура, мышь, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

**Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):**

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации:

**Помещение № 31 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.**

Письменные столы обучающихся; стулья обучающегося, магнитно-маркерная доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

**Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):**

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

**Помещение № 7 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.**

Письменные столы обучающихся, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации, аудиоколонки.

**Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):**

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

Доступная среда. **Аудитория № 14 для занятий и проведения вступительных испытаний лиц с ОВЗ** расположена на первом этаже здания института с увеличенной шириной проходов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски и имеет следующее оборудование:

- персональный компьютер, монитор, принтер, ноутбук, наушники с микрофоном проводные накладные с регулятором;
- серверные операционные системы: Ubuntu, Debian;
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice, LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия);
- свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.;
- оборудованное рабочее место для лиц с ОВЗ: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудовано место за компьютерным столом для лиц в инвалидной коляске; лупа настольная на прищепке с подсветкой для лиц с ограниченными возможностями зрения;
- столы, стулья обучающихся.

#### **Библиотека. Аудитория № 9:**

Стеллажи книжные односторонние, шкаф книжный односторонний, стол письменный, шкаф, гарнитура, персональный компьютер (с лицензионным программным обеспечением: Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Media Player Classic). Доступ к юридическим базам информационно-справочной системы "Консультант плюс", "Гарант", официальный интернет-портал правовой информации (через веб-интерфейс), база данных 1С.

### **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)**

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине создаются в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП ВО.

Оценочные материалы — комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

#### **Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:**

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

#### **Основными параметрами и свойствами оценочных средств являются:**

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);

- качество оценочных средств и оценочные материалы в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:**

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных средств и оценочные материалы в целом, обеспечивают получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы оценочных материалов и критерии оценивания формируемые универсальными и профессиональными компетенциями представлены в таблице 5.

**Таблица 5. Оценочные материалы и шкалы оценивания**

Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация - курсовая работа	Средство проверки теоретических знаний и умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Темы курсовых работ	*Отметка в системе
Работа на семинаре в виде ответа на вопросы педагогического работника, дополнения к ответам других обучающихся	Проводится в диалоговом режиме. Позволяет выявить знания обучающегося, его умение слушать выступления других обучающихся, улавливать ошибки в выступлениях, давать комплексную оценку выступлениям, а также умение логично выстроить ответ в соответствии с поставленным вопросом. Воспитывает коллективные навыки работы.	Вопросы и задания для семинарских занятий	Университетская (традиционная система)
Научный реферат – текущая аттестация	Реферат как обзор содержания научной (научно-практической) литературы позволяет выявить умение обучающегося ранжировать правовые проблемы по важности, сравнивать различные точки зрения на предмет исследования, логично и кратко излагать суть научного исследования	Тематика научных рефератов	**Балльная система

Доклад с презентацией – текущая аттестация	оценочные материалы, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Дискуссионные темы	**Балльная система
Бизнес-кейс	Бизнес кейс – это конкретная бизнес проблема, взятая из реальной жизни, требующая оригинального подхода в ее решении. формировании креативного подхода к решению задач, а также на разработке нестандартных моделей поведения в кризисный момент.	Применение знаний и умений для решения проблемных ситуаций. Владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	***Балльная система
Тесты - текущая аттестация	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий	Процентная шкала. Допускается последующий перевод в балльную шкалу
Научная дискуссия-текущая аттестация			Университетская (традиционная система)
Промежуточная аттестация-экзамен	Позволяет выявить сформированность компетенций	Вопросы к промежуточной аттестации - зачету	Университетская (традиционная система)

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Университетская	Шкала	Описание показателей университетской системы
-----------------	-------	--

(традиционная система)	оценивания	
Отлично	Освоена в полной мере	<p>высокий уровень освоения учебного материала;</p> <p>высокий уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;</p> <p>высокий уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;</p> <p>обоснованность и четкость изложения материала;</p> <p>оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;</p> <p>высокий уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;</p> <p>высокий уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;</p> <p>высокий уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>высокий уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее</p>
хорошо	Освоена	<p>сформированы все учебные умения;</p> <p>теоретические знания использованы при выполнении практических задач;</p> <p>использованы электронные образовательные ресурсы;</p> <p>продемонстрирована определенная обоснованность четкость изложения материала;</p> <p>оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;</p> <p>учебная проблема формулируется и предлагается ее решение.</p>
удовлетворительно	Частично освоена	<p>сформированы только общие учебные умения;</p> <p>теоретические знания недостаточно использованы при выполнении практических задач;</p> <p>есть незначительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта</p>
неудовлетворительно	Не освоена	<p>теоретические знания использованы при выполнении практических задач, но есть грубые ошибки и неточности;</p> <p>есть значительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта</p>

**\*Критерии оценки курсовой работы**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Отлично</b>	<p>работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимися сформулированы собственные</p>

	аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
<b>Хорошо</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
<b>Удовлетворительно</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимися не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
<b>Неудовлетворительно</b>	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимися не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

**\*\*Описание показателей и критерии оценивания доклада**

**Таблица 6.**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания доклада</b>
5 (пять)	Задание выполнено полностью в экономической терминологии, соответствие содержания теме и плану доклада, умело использованы ссылки на нормативную базу, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Универсальными и профессиональные компетенции сформированы на повышенном уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины.
4 (четыре)	Владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; полнота использования литературных источников по проблеме. Однако, задание выполнено не полностью. Проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки: Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо: — имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо: — использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников, либо: — допущены 1–2 фактические ошибки. Универсальными и профессиональные компетенции сформированы на высоком уровне.

3 (три)	<p>Владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата. Однако, проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки:          Вопрос раскрыт частично либо:          — ответ написан небрежно, неаккуратно, использованы не общепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо:          — допущено 3–4 фактические ошибки.          Универсальными и профессиональные компетенция сформированы на пороговом уровне.</p>
2 (два)	<p>Проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки:          — обнаруживается общее представление о сущности вопроса;          — обнаружено отсутствие признаков формирования необходимых компетенций;          Универсальными и профессиональные компетенции не сформированы.</p>

**\*\*\*Описание показателей и критерии оценивания научного реферата**

**5 баллов** — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**4 балла** — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**3 балла** — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**2 балла** — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть

логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

#### **\*Критерии оценки выполнения бизнес-кейса**

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.
4. Доказательность и убедительность.
5. Полнота и всесторонность выводов.
6. Наличие собственных взглядов на проблему.

**«Отлично»** — кейс-задание выполнено полностью, обучающийся (магистрант) приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.

**«Хорошо»** — кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся (магистрант) не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.

**«Удовлетворительно»** — кейс-задание выполнено более чем на 2/3, обучающийся (магистрант) не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.

**«Неудовлетворительно»** — кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное усвоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций лидеров в области производственного менеджмента — ведущих российских организаций и зарубежных компаний.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

**Подготовка к самостоятельной работе - занятиям семинарского типа (практические занятия).**

Занятия семинарского типа (практические занятия) являются самостоятельной работой — форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к самостоятельной работе — занятиям семинарского типа (практические занятия) следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

**Общие рекомендации.** Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

#### **Оценка результатов освоения дисциплины**

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка работы обучающегося в течение семестра по дисциплине осуществляется педагогом в соответствии с разработанной им системой контроля за усвоением различных разделов изучаемой дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины обучающимися очно-заочной форме обучения осуществляется по 100-балльной шкале в соответствии рейтинговой системой оценивания знаний обучающихся (табл. 9). Рейтинговая система оценки по курсу «Финансовый менеджмент в организации» для обучающихся очно-заочной форме обучения по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность «Управление проектами».

**Таблица 7. Рейтинговая система оценки для обучающегося очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	2	3
1 текущая аттестация		
1.1	Выполнение расчетно-аналитических работ №1-2	15
1.2	Тестирование по разделу 1 дисциплины	10
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	25
2 текущая аттестация		
2.1	Выполнение расчетно-аналитических работ №3-4	15
2.2	Тестирование по разделу 2 дисциплины	10
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	25
3 текущая аттестация		
3.1	Индивидуальная презентация результатов исследования	40
3.3	Тестирование по разделу 2 дисциплины	10
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	50
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

#### **Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.**

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее — сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

### **ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Программой дисциплины предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: 1 семестр — зачет (очно-заочная форма). Время проведения промежуточной аттестации — согласно расписанию — 9.30 ч.

**Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации** обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2020, N 14, ст. 2035), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2018, N 1, ст. 82).

При реализации программы магистратуры в сетевой форме (не применяется) требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Методические рекомендации к самостоятельной работе

#### 9.1. Цели и задачи самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Финансовый менеджмент в организации»

**Цель** методических рекомендаций по самостоятельной работе обучающихся — формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, выполнение курсовой работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности. Самостоятельная работа способствует раскрытию теоретико-методологических характеристик и способов организации самостоятельной работы обучающихся, позволяющие более эффективно работать с учебной и научной литературой, критически осмысливать прочитанный и изученный материал, овладевать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развивать самостоятельность, ответственность и организованность, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

**Задачи** самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий и на занятиях семинарского типа (практические занятия) для эффективной подготовки к промежуточной аттестации – курсовая работа, зачету.

**Функции** самостоятельной работы:

- **развивающая** (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
- **информационно-обучающая** (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- **воспитательная** (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина);
- **исследовательская** (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы лежат следующие принципы: развития творческой деятельности; целевого планирования; личностно-деятельностного подхода.

**Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:**

- готовность обучающихся к самостоятельной деятельности; мотивация получения новых знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- наличие учебно-методической литературы, согласно «Рабочей программе дисциплины»;
- наличие системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- регулярная консультационная помощь педагогических работников.

**Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:**

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

*Основные формы самостоятельной работы:*

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку эссе, докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ магистерских диссертаций);
- участие в работе научных конференций, в комплексных научных исследованиях.
- подготовка к промежуточной аттестации – курсовая работа, зачету.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся:

- к научному творчеству,
- поиску и решению актуальных современных проблем.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся предполагает: наличие специальных аудиторий, в том числе кабинетов для самостоятельной работы обучающихся — компьютерный класс, а также оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием, наглядными пособиями, выходом в Internet для максимального удобства самостоятельной работы обучающихся.

**9.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося включает:**

*Методическое обеспечение самостоятельной работы педагогическим работником состоит из:*

- определения учебных вопросов, которые обучающиеся должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой обучающиеся могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и заданий, позволяющих обучающимся самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций педагогических работников с обучающимися для разъяснения вопросов, вызвавших затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающихся предусматривает контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение обучающимися профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны педагогических работников.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты материалов занятий лекционного типа.

Результат выполнения задания представляется в устной или письменной форме и учитывается при проведении промежуточной аттестации по завершению изучения дисциплины

### **9.3. Виды и формы самостоятельной работы обучающегося**

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельной работы обучающихся можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа обучающихся может включать следующие формы работ: изучение материала лекционного типа и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы, и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; выполнение домашнего задания, выдаваемого на занятиях семинарского типа (практические занятия); написание реферата (эссе) по заданной проблеме. Подготовка к промежуточной аттестации — курсовая работа, зачет

Дополнительная самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. К ней относятся: участие в научных студенческих конференциях, научных семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной педагогическим работником теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др. Подготовка к промежуточной аттестации — курсовая работа, зачет.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством педагогического работника и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогических работников являются: текущие консультации; занятия семинарского типа (практические занятия), как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы занятий семинарского типа (практические занятия).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию педагогического работника далее ПР), но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия ПР являются: формирование и усвоение содержания материалов конспекта занятия лекционного типа на базе рекомендованной ПР учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к занятиям семинарского типа (практические занятия); подготовка сообщений, докладов, заданий; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний; углубленный анализ научно-методической литературы; выполнение заданий по сбору материала во время практик; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, подготовка презентаций; подготовке к написанию курсовой работы; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения; анализ деловых ситуаций.

#### **Текущая самостоятельная работа обучающегося**

Текущая самостоятельная работа обучающегося нацелена на углубление и закрепление знаний, развитие практических умений:

- *поиск, анализ, структурирование и презентация информации;*
- *выполнение расчетных работ;*
- *исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и*

*олимпиадах;*

- *анализ научных публикаций по заранее определенной педагогическим работником теме.*

### **Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа**

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа ориентированная на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала обучающегося. В результате самостоятельной подготовки обучающийся овладевает следующими компетенциями: **УК-1, ПК-6.**

#### **Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:**

- работа с материалом занятий лекционного типа, и учебной литературой;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям);
- подготовка к текущей аттестации;
- подготовка к промежуточной аттестации — курсовой работе, зачету

#### **Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны педагогических работников.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине**

**Б1.В.03 «Финансовый менеджмент в организации»**

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**Таблица 1.**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции и индикатора	Количество заданий	Наименование оценочного материала
				Вид
1.	Тема 1. Организация и её экономическое окружение.	УК-1 УК-1.3 УК-1.6 УК-1.8 ПК-6 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.8	2	Собеседование, бизнес-кейс, научный реферат, эссе, тесты, доклад с презентацией, научная дискуссия
2.	Тема 2. Основы финансового менеджмента в организации МСК.	УК-1 УК-1.3 УК-1.6 УК-1.8 ПК-6 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.8	2	Собеседование, бизнес-кейс, научный реферат, эссе, тесты, доклад с презентацией, научная дискуссия
3	Тема 3. Ливеридж, как основной инструмент управления	УК-1 УК-1.3 УК-1.6 УК-1.8 ПК-6 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.8	3	Собеседование, бизнес-кейс, научный реферат, эссе, тесты, доклад с презентацией, научная дискуссия
4.	Раздел 4. Стратегический и оперативно-тактический Финансовый менеджмент в организации МСК	УК-1 УК-1.3 УК-1.6 УК-1.8 ПК-6 ПК-6.3 ПК-6.5	2	Собеседование, бизнес-кейс, научный реферат, эссе, тесты, доклад с презентацией, научная дискуссия

		ПК-6.8		
5.	Раздел 5. Основы инвестиционного анализа в организациях МСК	УК-1 УК-1.3 УК-1.6 УК-1.8 ПК-6 ПК-6.3 ПК-6.5 ПК-6.8	2	Собеседование, бизнес-кейс, научный реферат, эссе, тесты, доклад с презентацией, научная дискуссия

Оценочные материалы по дисциплине являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса».

Оценочные материалы формируются на бумажном и электронном носителях.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические указания и рекомендации по оценке знаний, умений, навыков при собеседовании**

Опрос является одним из наиболее распространенных методов при проверке и оценке знаний по дисциплине. Сущность метода заключается в том, что педагогический работник задает обучающемуся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Для того, чтобы проверить знания большего количества обучающихся можно применить письменный опрос. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным методом он может перейти в собеседование.

Собеседование — средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой педагогических работников/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит педагогический работник);
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний;
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов, некоторые из которых приведены в таблице 2.

**Критерии оценки при собеседовании, формирование компетенций УК-1; ПК-6,**

**Таблица 2.**

Цель собеседования	Критерии оценки результатов
усвоения знаний	глубина, прочность, систематичность знаний
умений применять знания	адекватность применяемых знаний ситуации, рациональность используемых подходов

сформированности профессионально значимых личностных качеств	степень проявления необходимых качеств
сформированности системы ценностей/отношений	степень значимости определенных ценностей проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
коммуникативных умений	умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение и др.

### **Методические указания и рекомендации по оценке метода конкретных ситуаций (метод бизнес-кейс)**

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на материале, изученном на занятиях лекционного типа. Метод бизнес-кейс позволяет оценивать умение анализировать и решать профессиональные задачи. Кроме того, метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала (занятия лекционного типа), формирования универсальных и профессиональных компетенций, развития творческих способностей. Метод бизнес-кейс способствует на развитие у обучающихся аналитического мышления.

#### **Критерии оценки результатов, формирование компетенций УК-1; ПК-6**

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуницировать;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления.

Метод бизнес-кейс способствует получению обучающимися навыков, представленных в таблице 3.

**Таблица 3.**

1	Аналитических	Умение анализировать данные, выделять существенную и несущественную информацию
	Практические	Использование теоретических знаний, методов принципов на практике.
	Творческих	Развитие нестандартного мышления и подход к решению.

#### **Метод бизнес-кейс «Финансовый менеджмент в действии»**

##### **Методические рекомендации**

При постановке ситуации задаются изменения параметров экономического развития по шкале позитивных и негативных изменений (тенденции к плюсу или минусу)

##### **Содержание и организация метода**

Игра проводится в семь этапов.

Первый этап. Введение ситуации посредством шкалы тенденций, происходящих в экономике. Ситуации задаются по пяти параметрам: выпуск продукции, занятость населения, инвестиционный климат, цены, обменный курс доллара (инфляция). При модификации игры возможны другие ситуации. Группы проводят предварительный анализ ситуации.

Второй этап. Распределение ролей. Учебная группа разбивается на четыре подгруппы, каждая из которых приводит анализ ситуации и разработку управленческих решений, исходя из интересов той социальной группы, которую она учитывает и защищает. Выделение социальных групп может быть различным, и это позволяет модифицировать деловую игру. Один из вариантов: государство, предприниматели (акционеры, крупные предприятия), инвесторы, профсоюзы (трудящиеся, работники).

Третий этап. Всем подгруппам выдается по 100 карточек возможных управленческих решений, которые они анализируют, исходя из оценки и понимания ситуации, а также из потребности защиты собственных интересов. Им надо выбрать пять управленческих решений, реализация которых может изменить ситуацию в лучшую, по их мнению, сторону. Выбор решения сопровождается групповой дискуссией, обменом опытом и мнениями. Постепенно в группе появляется неформальный лидер, который управляет процессом обсуждения и в последующем будет представлять общее мнение группы.

Четвертый этап. Предложение каждой из групп пяти управленческих решений для общего обсуждения. Развернутое обоснование решений. Представление аргументов и контраргументов. Взаимодействие групп. Снятие противоречий в решениях. Предложение решений, не предусмотренных выданными карточками. Поиск баланса интересов по заданным условиям игры.

Пятый этап. Если общее решение не найдено, согласование решений по социальным интересам не достигнуто, проводится голосование предложенных управленческих решений и последующий анализ результатов голосования и изменений ситуации по решениям, принятым демократическим путем.

Шестой этап. Представление поведения групп в условиях принятых решений (новой ситуации). Каждая группа называет три главных фактора поведения. Проводится обоснование и обсуждение этих факторов.

Седьмой этап. Подведение итогов игры. Формулирование позитивных принципов коллективной разработки управленческих решений и балансирования социальных интересов.

Состав предлагаемых управленческих решений

#### **Государство**

1. Борьба против спекулятивной деятельности дельцов, продающих земельные участки, путем высоких налогов на прибыль, полученную от продажи земли
2. Контроль цен при потреблении
3. Конъюнктурные налогообложения
4. Поощрение повышения минимальной заработной платы
5. Стабилизация тарифов общественных служб
6. Увеличение сумм, получаемых от государственной системы страхования
7. Денежная ревальвация
8. Сокращение кредитов на строительство
9. Замораживание заработной платы
10. Уменьшение на денежно-кредитном рынке процентной ставки, устанавливаемой Центральным банком.

#### **Предприниматели**

1. Покупаете оборудование, которое будет рентабельным через многие годы
2. Увеличиваете объем производства продукции за счет увеличения рабочего дня
3. Проводите конверсию, ориентируясь на работу в сфере услуг
4. Сокращаете маржинальный доход, с тем чтобы избежать увеличения цен на продукцию
5. Стараетесь увеличить маржу прибыли
6. Предпринимаете попытку увеличения цены на вашу продукцию

7. Финансируете собственные капиталовложения путем выпуска облигаций, приносящих покупателю высокий процент
8. Прогнозируя высокий спрос на продукцию, стараетесь увеличить цены
9. Сокращаете фонд заработной платы
10. Сокращаете распределение дивидендов, чтобы вложить прибыль в производство
11. Стабилизируете цены на вашу продукцию

#### **Владельцы**

1. Продаете свои земельные участки
2. Подписываетесь на акции
3. Подписываетесь на государственные займы
4. Продаете акции, котирующиеся на бирже
5. Покупаете сельскохозяйственные земельные участки, расположенные вокруг городов
6. Увеличиваете потребление в ущерб сбережениям
7. Опасаясь, что деньги потеряют свою стоимость, вы ищете другие источники для вложения денег
8. Покупаете валюту
9. Помещаете свои сбережения в банк
10. Покупаете золото
11. Покупаете облигации
12. Вкладываете деньги в капитал предприятия
13. Стараетесь сделать капиталовложения за границей

#### **Персонал**

1. Покупаете товары в кредит
2. Через ассоциации потребителей поощряете ввоз импортных товаров, цены которых более приемлемы по сравнению с ценами на национальную продукцию
3. В целях поддержания своей падающей покупательной способности снимаете свои сбережения в сберегательных банках
4. В целях поддержания своей падающей покупательной способности снимаете свои сбережения в сберегательных банках
5. Покупаете меньше потребительских товаров
6. Больше используете оборудование коллективного пользования за счет снижения пользования частным эквивалентным оборудованием
7. Пытаетесь добиться от государства снижения налогов
8. Организуете общую забастовку с требованием повышения заработной платы

#### **Методические указания и рекомендации по подготовке научных рефератов**

В процессе написания реферата обучающиеся имеют возможность применить на практике и получить новые знания по дисциплине «Финансовый менеджмент в организации МСК».

#### **Задачами написания данного реферата являются:**

- Систематизация и закрепление знаний по дисциплине «Финансовый менеджмент в организации МСК»;
- Применение этих знаний при решении практических задач;
- Получение новых знаний.

#### **Структура и основные требования к оформлению научного реферата**

Структура реферата должна включать следующие разделы:

- **Титульный лист** оформляется в соответствии с установленными требованиями. Он должен быть подписан автором.

- **Введение.** Во введение необходимо отразить актуальность и практическую значимость рассматриваемых вопросов, сослаться на отечественный и зарубежный опыт решения аналогичных задач, показать неоднозначность методического и практического решения и возникающих в этой связи вопросов. Введение должно занимать 1-2 страницы машинописного текста, в нем не принято размещать графические и табличные материалы.
- **Основная часть,** состоящая из нескольких параграфов, в которых излагаются теоретические и методические положения реферируемой темы, отечественный и зарубежный опыт. Все параграфы размещаются в тексте реферата последовательно с нумерацией и без группировки.
- **Заключительная часть с выводами.** В заключении необходимо сформулировать выводы по проделанной работе.
- **Приложение.** В приложение целесообразно выносить различные материалы конкретизирующего, иллюстративного, обосновывающего характера, если таковые имеются.
- **Список используемой литературы.** В списке используемой литературы, указываются, в алфавитном порядке, литературные источники, используемые в ходе выполнения работы. Исходя из рекомендуемой структуры, объем реферата должен составлять около 20-25 страниц компьютерного текста, набранного через полтора интервала, размер шрифта № 14.

В начале реферата приводится его содержания, включающее все разделы реферата с указанием страниц начала каждого раздела и параграфа.

В тексте не должны применяться сокращения слов, за исключением общепринятых.

Страницы реферата, а также таблицы, схемы и рисунки (помимо названия) должны быть пронумерованы. Номер и название таблицы указываются над ней, номер и название рисунка и схемы — под ними. При этом на каждую таблицу, схему или рисунок должна быть ссылка в тексте с анализом приводимых данных. Соответствующие диаграммы, схемы, графики и другие иллюстративные материалы должны быть оформлены на основе принятых унифицированных методов.

#### **Темы научных рефератов:**

1. Механизм действия производственного рычага.
2. Влияние эффекта производственного рычага на результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
3. Влияние эффекта финансового рычага на результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
4. Оптимальное соотношение между стратегией и тактикой финансового менеджмента.
5. Механизмы определения критического объема продукции, порога рентабельности и запаса финансовой прочности.
6. Финансовый менеджмент, его основные разделы, логика их обособления и взаимосвязи.
7. Источники средств финансирования организации, их достоинства и недостатки.
8. Этапы организации риск-менеджмента.
9. Виды и классификация инвестиционных проектов.

#### **Критерии оценки научного реферата, формирование компетенций УК-1; ПК-6;**

##### **Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

### **Степень раскрытия сущности вопроса:**

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

### **Обоснованность выбора источников:**

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

### **Соблюдение требований к оформлению:**

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор. Рецензент может также указать: обращался ли обучающийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как обучающийся вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя). В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы обучающемуся за несколько дней до защиты. Рецензентом является научный руководитель.

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4 ставится** — основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Методические указания и рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это самостоятельное сочинение-размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства,

собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

#### **Параметры оценочного материала**

Предел длительности контроля	20 мин.
Критерии оценки: – наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); – наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; – адекватность аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	макс. 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(7– 8) баллов
«3», если	(5 –6) баллов

#### **Тематика эссе по дисциплине «Финансовый менеджмент в организации»**

1. Современные взгляды на сущность финансового менеджмента в организациях МСК
2. Тенденции развития современного финансового менеджмента в организациях МСК
3. Мнение отечественных и зарубежных авторов на сущность и содержание финансового менеджмента
4. Инновации в современной системе в финансового менеджмента. Проблемы и перспективы
5. Основные функции и механизм финансового менеджмента
6. Принятие решений в системе финансового менеджмента
7. Процесс принятия финансовых решений
8. Информационные источники финансового менеджмента

#### **Методические указания и рекомендации по подготовке доклада с использованием презентации**

В процессе подготовки и выступления перед аудиторией, обучающиеся имеют возможность обобщить и получить новые знания, выступить по предложенной теме по дисциплине «Финансовый менеджмент в организации».

#### **Задачами подготовки и выступления перед аудиторией являются:**

- систематизация и закрепление знаний по дисциплине «Финансовый менеджмент в организации»;
- применение этих знаний при решении практических задач;
- получение новых знаний;
- получение навыка публичного выступления с использованием в работе современных средств ведения деловых коммуникаций.

#### **Структура, основные требования и правила оформления презентации**

Основные тезисы при подготовке:

- проработайте материалы, изложенные в занятиях лекционного типа;
- определите, в чем состоит цель презентации;
- придумайте начало для привлечения внимания аудитории;
- продумайте остальное содержание презентации, пусть ее структура будет логичной и ясной для понимания (цель, основная часть, выводы);

- создайте визуальные средства, люди лучше воспринимают слуховую информацию, подкрепленную видеорядом;
- ориентируйтесь на аудиторию, создайте впечатление, что презентация была создана именно для этой аудитории;
- подготовьте заметки, постарайтесь как можно реже заглядывать в заметки.
- решите, как будете завершать презентацию, пусть у аудитории будет пища для размышлений.

#### **Тематика докладов по дисциплине «Финансовый менеджмент в организации»**

1. Задачи, объекты и методы внутрифирменного финансового планирования
2. Сущность и значение бюджетирования в планировании финансовой деятельности предприятия
3. Значение и сущность бизнес планирования финансовой деятельности предприятия
4. Основные подходы и методика распределения прибыли на предприятии
5. Сущность и этапы проведения дивидендной политики на предприятии
6. Основные факторы, определяющие направление дивидендной политики предприятия
7. Определение оптимальной стоимости капитала и порядок выплаты дивидендов на предприятии
8. Понятие и структура основного капитала и определение собственных средств предприятия
9. Принцип управления оборотным капиталом предприятия
10. Структура, источники финансирования и стоимость заемных средств предприятия
11. Структура собственных средств предприятия и их стоимость
12. Порядок расчета средневзвешенной цены авансированного капитала

#### **Методические указания и рекомендации по написанию научной статьи**

Научная статья как средство оценки может продемонстрировать как уровень владения обучающимся учебным материалом, так и сформированность общих умений работать с информацией.

#### **Критерии оценки статьи, сформированные компетенциями УК-1; ПК-6;**

- обоснование актуальности темы и степень ее раскрытия;
- соблюдение логики написания статьи;
- соответствие статьи тематике выбранного журнала;
- соблюдение правил автора;
- соблюдение норм оформления научной работы.

#### **Методические указания и рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающегося и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

**Тестовые задания по дисциплине «Финансовый менеджмент в организации» в соответствии с разделами лекционного материала и формированием универсальных и профессиональных компетенций УК-1; ПК-6.**

#### **Критерии оценки**

Предел длительности контроля	45 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	(90 – 100)% правильных ответов
«4», если	(70 – 89)% правильных ответов
«3», если	(50 – 69)% правильных ответов

### Реализация компетенции УК-1

#### 1. Какие функции выполняют финансы организаций?

- воспроизводственную, контрольную, распределительную.
- контрольную, учетную
- распределительную, контрольную [+]

#### 2. Кто формирует финансовую политику организации?

- главный бухгалтер организации
- финансовый менеджер [+]
- руководитель хозяйствующего субъекта

#### 3. «Золотое правило» финансового менеджмента гласит:

- доход возрастает по мере роста риска
- вложение денег сегодня принесет прибыль послезавтра

#### 4. Основное целью финансового менеджмента является:

- создание условий, благоприятных для привлечения клиентов
- максимизация прибыли, увеличение благосостояния предприятия с помощью грамотно проводимой финансовой политики[+]
- выработка стратегии расширения деятельности предприятия

#### 5. Что является предметом финансового менеджмента?

- привлечение трудовых ресурсов и капитала
- совокупность методов, приемов и рычагов управления финансами предприятия[+]
- способы, приемы и рычаги максимизации прибыли предприятия

#### 6. Назовите основные функции финансового менеджмента:

- распределительная, контрольная[+]
- контрольная, ценообразующая, воспроизводственная
- воспроизводственная, контрольная

#### 7. Механизм финансового менеджмента – это:

- комплекс мероприятий, обеспечивающих долгосрочную финансовую устойчивость предприятия
- система элементов, регулирующих финансовую деятельность предприятия[+]
- совокупность методов и способов осуществления взаиморасчетов между предприятиями

#### 8. Перечислите основные категории финансового менеджмента:

- прибыль, убытки, финансовые потоки
- активы, денежные потоки и оттоки
- прибыль, капитал, финансовые ресурсы, денежные потоки [+]

#### 9. Финансовый менеджмент направлен на:

- более тщательный расчет бюджета предприятия с целью минимизации издержек производства
- управление движением денежных ресурсов и финансовых отношений, возникающих между предприятиями в процессе производственной деятельности [+]

- аккумуляция и рациональное перераспределение прибыли

**10. Объект управления финансового менеджмента – это:**

- привлеченный капитал
- финансовые ресурсы, денежный оборот, финансовые отношения
- материальные и трудовые ресурсы [+]

**11. Основной целью финансового менеджмента является**

- минимизация финансовых рисков
- максимизация прибыли
- увеличение рыночной стоимости акций
- обеспечение благосостояния собственников предприятия [+]

**12. В механизм финансового менеджмента не включаются**

- система регулирования финансов предприятий [+]
- система финансовых инструментов
- система финансовых рычагов
- система финансовых методов

**13. К финансовым ресурсам относятся**

- налоги
- страховые платежи
- бюджетные и внебюджетные фонды, фонды накопления и потребления, национальный доход
- денежные средства, вложенные в основные фонды, нематериальные активы, в оборотные производственные фонды и фонды обращения прибыль [+]

**14. Основной целью финансового менеджмента является. . .**

- разработка финансовой стратегии организации
- рост дивидендов организации
- максимизация рыночной стоимости организации
- эффективность управления финансами предприятия [+]

**15. К финансовым инструментам не относят**

- государственное и другие внешние формы финансирования предприятия [ +]
- денежные средства, ценные бумаги, опционы, форварды, фьючерсы, свопы
- инструменты инвестирования (акции, инвестиционные сертификаты и т.п.)
- платежные инструменты (платежные поручения, чеки, аккредитивы и т.п.)
- депозитные инструменты депозитные договоры, депозитные сертификаты и т.п.)

**16. В механизм финансового менеджмента не включаются**

- система регулирования финансов предприятий [+]
- система финансовых инструментов
- система финансовых рычагов
- система финансовых методов

**17. К финансовым ресурсам относятся**

- налоги
- страховые платежи
- бюджетные и внебюджетные фонды, фонды накопления и потребления, национальный доход
- денежные средства, вложенные в основные фонды, нематериальные активы, в оборотные производственные фонды и фонды обращения прибыль [+]

**18. Финансовый менеджмент, как наука – это**

- разработка особенностей и принципов менеджмента в условиях нестабильной экономической ситуации

- система знаний по эффективному управлению денежными фондами и финансовыми ресурсами предприятий для достижения стратегических целей и решения тактических задач и повышения эффективности деятельности [+]
- процесс выработки цели управления финансами и осуществление воздействия на них с помощью финансовых методов искусство управления финансовыми ресурсами
- вид профессиональной деятельности, направленный на управление финансово-хозяйственной деятельностью предприятия на основе современных методов

#### **19. Объектом финансового менеджмента являются**

- система финансовых показателей
- доходы от всех видов деятельности
- правовое и информационное обеспечение, финансовые отношения, финансовые инструменты, финансовые методы и финансовые показатели группа лиц, реализующих движение финансовых ресурсов и финансовых отношений
- активы и пассивы предприятия, формирующиеся в процессе текущей деятельности и осуществления инвестиций [+]

#### **20. К функциям финансового менеджмента не относятся**

- фискальная функция [+]
- управление финансовыми рисками
- управление капиталом
- управление активами

#### **21. Основная цель оценки финансового состояния**

- оценка количественных и качественных изменений финансового состояния
- выявление изменений показателей финансового состояния
- определение факторов, влияющих на финансовое состояние предприятия
- получение небольшого числа ключевых (наиболее информативных) показателей, дающих объективную и точную картину финансового состояния предприятия и его финансовых результатов [+]

#### **22. К базовым концепциям финансового менеджмента относят все пункты, кроме**

- временной ценности денежных ресурсов
- стоимости капитала
- денежного потока
- максимизации рыночной стоимости капитала [+]

#### **23. Средневзвешенная стоимость капитала рассчитывается исходя из стоимости ...**

- собственного и заемного
- заемного
- капитала
- собственного

#### **24. Основная цель финансового менеджмента – это ...**

- обеспечение предприятия источниками финансирования
- организация, планирование, контроль и стимулирование использования финансовых ресурсов
- максимизация прибыли предприятия
- максимизация рыночной стоимости предприятия [+]

#### **25. К базовым концепциям финансового менеджмента относят все пункты, кроме**

- временной ценности денежных ресурсов
- стоимости капитала
- денежного потока

- максимизации рыночной стоимости капитала [+]

**26. Из перечисленных источников информации к внутренним относится. . .**

- уровень инфляции
- отчет о прибылях и убытках [+]
- данные статистического сборника

**27. Внешним пользователем информации являются. . .**

- инвесторы [+]
- финансовый менеджер организации
- главный бухгалтер организации

**28. Основой информационного обеспечения финансового менеджмента является. . .**

- учетная политика организации
- бухгалтерский баланс [+]
- отчет о прибылях и убытках [+]

**29. Финансовый механизм - это совокупность:**

- форм организации финансовых отношений, способов формирования и использования финансовых ресурсов, применяемых предприятием [+]
- способов и методов финансовых расчетов между предприятиями
- способов и методов финансовых расчетов между предприятиями и государством

**30. Финансовая тактика предприятия - это:**

- решение задач конкретного этапа развития предприятия [+]
- определение долговременного курса в области финансов предприятия, решение крупномасштабных задач
- разработка принципиально новых форм и методов перераспределения денежных фондов предприятия

**31. Финансовый менеджмент - это:**

- научное направление в макроэкономике
- наука об управлении государственными финансами
- практическая деятельность по управлению денежными потоками компании
- управление финансами хозяйствующего субъекта [+]
- дисциплина, изучающая основы учета и анализа

**32. Составляющие элементы финансового механизма:**

- финансовые методы, финансовые рычаги, система финансовых расчетов
- финансовые методы, финансовые рычаги, правовое, нормативное и информационное обеспечение
- финансовые методы, финансовые рычаги, система финансовых расчетов, информационное обеспечение [+]

**33. Финансовые менеджеры преимущественно должны действовать в интересах:**

- рабочих и служащих
- кредиторов
- государственных органов
- стратегических инвесторов
- собственников (акционеров) [+]
- покупателей и заказчиков

**Реализация компетенции ПК-6**

**1. Финансовый менеджмент представляет собой. . . .**

- государственное управление финансами
- управление финансовыми потоками коммерческой организации в рыночной экономике +

- управление финансовыми потоками некоммерческой организации +
2. **К наиболее ликвидным активам относятся**
    - запасы и долгосрочные финансовые вложения
    - дебиторская задолженность и прочие активы
    - краткосрочные финансовые вложения и денежные средства
    - денежные средства и дебиторская задолженность [+]
  3. **Номинальная стоимость всех выпущенных обществом облигаций не должна превышать ..**
    - величину чистых активов
    - сумму величин уставного капитала и реинвестированной прибыли
    - величину обыкновенного акционерного капитала
    - размер уставного капитала или обеспечения третьих лиц [+]
  4. **Потребность во внеоборотных активах покрывается ...**
    - уставным капиталом
    - собственным капиталом
    - собственным капиталом и долгосрочными кредитами и займами [+]
    - долгосрочными кредитами и займами
  5. **... — это показатель, характеризующий спектр усилий, направленных на продвижение предприятия на рынке**
    - деловая активность [+]
    - финансовая устойчивость
    - финансовый потенциал
    - имущественный потенциал
  6. **Финансирование оборотных средств преимущественно за счет собственного капитала приводит к ...**
    - недоиспользованию эффекта финансового рычага [+]
    - риску неэффективного использования собственных средств
    - увеличению прибыли
    - снижению финансовой устойчивости
  7. **... относится к специальным бюджетам**
    - бюджет производственных расходов
    - кредитный план [+]
    - бюджет коммерческих расходов
    - бюджет доходов и расходов
  8. **Бюджет ... относится к специальным бюджетам**
    - накладных расходов
    - налогов [+]
    - прямых затрат труда
    - управленческих расходов
  9. **... — это уровень стоимости каждой новой единицы капитала, дополнительно привлекаемой организацией**
    - стоимость размещения
    - средневзвешенная стоимость
    - предельная стоимость [+]
    - стоимость привлечения
  10. **Дисконтирование денежных средств - это процесс ...**
    - приведения настоящей (текущей) стоимости денег к их будущей стоимости

- расчета расходов на осуществление проекта
  - приведения будущей стоимости денег к их настоящей (текущей) стоимости
  - оценки эффективности инвестиционного проекта [+]
- 11. Показатель, отражающий величину ставки дисконтирования, при которой доходы по проекту равны инвестиционным затратам, - это ...**
- коэффициент эффективности инвестиций
  - внутренняя норма прибыли [+]
  - индекс рентабельности
  - чистая приведенная стоимость
- 12. Неверно, что ... относят к объектам управления финансовой деятельностью организации**
- маркетинговые исследования [+]
  - денежные потоки
  - финансовые риски
  - финансовые результаты
- 13. Средства резервного капитала предназначены для приобретения внеоборотных активов**
- выплаты процентов по облигациям [+]
  - начисления дивидендов
  - покрытия убытков [+]
- 14. Неверно, что для ... предназначены средства резервного капитала**
- начисления дивидендов [+]
  - погашения облигаций общества
  - выкупа собственных акций
  - покрытия убытков
- 15. ... учет — это законодательно регламентированная совокупность процедур наблюдения, сбора, измерения, регистрации и обработки информации об имуществе, источниках его формирования, финансовых и хозяйственных операциях предприятия в стоимостной оценке, с целью составления и представления пользователям финансовой отчетности**
- финансовый [+]
  - аналитический
  - статистический
  - управленческий
- 16. ... цикл — это период оборота денежных средств, который начинается с погашения кредиторской задолженности по обязательствам и заканчивается получением денег от покупателей и взысканием дебиторской задолженности**
- операционный
  - финансовый [+]
  - коммерческий
  - производственный
- 17. Нарращение денежных средств — это процесс ...**
- приведения будущей стоимости денег к их настоящей (текущей) стоимости
  - приведения настоящей (текущей) стоимости денег к их будущей стоимости [+]
  - расчета расходов на осуществление проекта
  - оценки эффективности инвестиционного проекта
- 18. Согласно требованиям законодательства доля чистой прибыли, ежегодно отчисляемой в резервный фонд (капитал), не может быть менее ...**

- 1.15%
- 2.10%
- 3.1%
- 4.5% [+]

**19. На уровень финансовой устойчивости организации влияет ...**

- соотношение наличных денежных средств и кредиторской задолженности
- соотношение собственного и заемного капитала [+]
- соотношение денежных средств и заемного капитала
- величина оборотных активов предприятия

**20. ... — это документ финансовой отчетности, который в денежном выражении и на определенную дату отражает источники формирования денежных средств организации и направления их использования**

- бухгалтерский баланс [+]
- отчет о прибылях и убытках
- отчет об изменении капитала
- отчет о движении денежных средств

**21. К отличительным особенностям портфеля финансовых инвестиций, по сравнению с портфелем реальных инвестиций, относится ...**

- более высокая оперативность принятия решений в процессе управления портфелем
- более высокий динамизм мониторинга портфеля
- более высокая ликвидность и более высокий динамизм мониторинга портфеля, а также более высокая оперативность принятия решений в процессе управления портфелем [+]
- более высокая ликвидность

**22. Организации для мобилизации финансовых ресурсов на финансовом рынке используют ...**

- инвестиции в ценные бумаги и основные фонды предприятий
- уплату налогов и сборов в бюджетную систему РФ
- привлечение денежных средств в депозиты
- банковские кредиты, займы, выпуск долговых ценных бумаг[+]

**23. К краткосрочным формам привлечения капитала относят ...**

- облигационный заем
- проектное финансирование
- овердрафт [+]
- синдицированный кредит

**24. Схема простых процентов ...**

- предполагает капитализацию процентов лишь для краткосрочных финансовых операций
- предполагает капитализацию процентов лишь для долгосрочных финансовых операций
- не предполагает капитализации процентов [+]
- предполагает капитализацию процентов

**25. Схема сложных процентов ...**

- предполагает капитализацию процентов только для долгосрочных финансовых операций
- предполагает капитализацию процентов только для краткосрочных финансовых операций
- не предполагает капитализации процентов
- предполагает капитализацию процентов[+]

**Темы для научных дискуссий по дисциплине «Финансовый менеджмент в организации»**

1. Предназначение и основные функции финансового менеджмента.

2. Особенности и отличия финансового менеджмента от финансового анализа, бухучета, инвестиций финансового менеджмента.
3. Субъекты и объекты финансового менеджмента предприятий и их основные характеристики.
4. Использование элементов анализа бухгалтерской отчетности в финансовом менеджменте.
5. Основные источники информации финансового менеджмента на предприятиях.
6. Основные функции и задачи финансового менеджера на предприятиях

**Примерные вопросы к промежуточной аттестации — зачет**

1. Цели и задачи финансового менеджмента
2. Сущность, определение и функции финансового менеджмента
3. Специфические черты, особенности и отличия финансового менеджмента от финансового анализа, бухучета, инвестиций финансового менеджмента.
4. Характеристика субъектов и объектов финансового менеджмента
5. Основные элементы анализа бухгалтерской отчетности и их использование в финансовом менеджменте
6. Принципы проведения учета и требования, предъявляемые к источникам информации финансового менеджмента
7. Основные элементы анализа бухгалтерской отчетности и их использование в финансовом менеджменте
8. Анализ денежных потоков и его использование в управлении финансами предприятия
9. Организация и функции управления финансами на предприятии
10. Основные функции и задачи финансового менеджера на предприятии
11. Основные элементы активов и пассивов бухгалтерского баланса предприятия, характеризующие ликвидность бухгалтерского баланса.
12. Структура отчета «о прибылях и убытках предприятия» и его роль в диагностики финансового состояния предприятия
13. Сущность и значение управленческого учета, и его значение в принятии финансовых решений на предприятии
14. Основные финансовые коэффициенты, их характеристика использования финансовым менеджментом
15. Характеристика и значение источников внешней информации предприятия в управлении финансами предприятия
16. Основные показатели финансового состояния предприятия, их взаимосвязь и использование при управлении финансами предприятия
17. Характеристика и сущность коэффициентов ликвидности и платежеспособности
18. Применение коэффициентов деловой активности и рентабельности в анализе финансового состояния и управлении финансами предприятия
19. Понятия «термометр бизнеса», роль формулы Дюпона в оценке финансового состояния и приросте собственного капитала
20. Принципы формирования агрегированного баланса, его использование в анализе финансового состояния предприятия
21. Значение прогнозирования вероятности банкротства предприятий в разработке стратегии предприятия
22. Способы построения и применения Z-модели Альтмана в анализе банкротства предприятия
23. Понятие, виды и классификация рисков предпринимательской деятельности предприятий
24. Стратегия и тактика управления рисками
25. Основные показатели, используемые в финансовом менеджменте
26. Характеристика и сущность понятия «добавленная стоимость»

27. Характеристика, способы исчисления, экономическая сущность БРУТТО, НЕТТО результат эксплуатации инвестиций
28. Характеристика, экономическая сущность экономической рентабельности, участие коммерческой маржи и коэффициента трансформации в расчетах экономической рентабельности активов предприятия
29. Понятие, сущность, назначение и участие финансового рычага в определении рациональной структуры капитала предприятия и финансового риска
30. Механизм действия и сущность понятий: дифференциала, плеча и силы воздействия финансового рычага в финансовых расчетах
31. Правила построения и использования финансового рычага в прогнозировании финансово-хозяйственной деятельности предприятия и финансового риска предприятия
32. Сущность первой концепции эффекта финансового рычага, как элемента рациональной финансовой политики предприятия
33. Сущность второй концепции эффекта финансового рычага, как фактора концепции финансового риска
34. Классификация затрат и механизм действия операционного рычага
35. Способы определения и применения в оперативном анализе показателей силы воздействия финансового рычага с учетом валовой маржи и прибыли
36. Способы определения и применения порога рентабельности, запасы финансовой прочности в управлении финансами предприятия
37. Способы графического определения порога рентабельности предприятия
38. Значение и оценка совокупного риска в управлении финансами предприятия
39. Цель и задачи финансового прогнозирования и его значение в управлении финансами предприятия
40. Сущность понятий «финансовой пробки», «процента от объемов продаж» в финансовом прогнозировании

**Критерии промежуточной аттестации — зачета по дисциплине, формирование компетенций УК-1, ПК-6**

Промежуточная аттестация — зачет считается сданным в случае развернутого, полного устного ответа, в котором выдерживается план, содержащий введение по заданному вопросу, сообщение основного материала, заключение (вывод), характеризующий личную, обоснованную позицию обучающегося по спорным вопросам, при ответе на вопрос допускается несколько ошибок, которые можно самостоятельно исправить при помощи наводящих вопросов педагогического работника, язык ответа должен быть грамотным.

Промежуточная аттестация — зачет считается не сданным в случае, если учащийся во время устного ответа не может найти правильный ответ, даже при помощи наводящих вопросов педагогического работника, язык ответа стилистически не выдержан — логическое изложение материала отсутствует.