МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Частное учреждение высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)» (ЧУВО «ВШП»)

Кафедра экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 «ПРОЕКТНЫЙ АНАЛИЗ И ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

(код, наименование без кавычек)

(магистратура)

Направленность (профиль) программы магистратуры «Управление проектами»

Форма освоения ОПОП: очно-заочная

Процесс освоения обучающимися дисциплины программы магистратуры, направленный на этап формирования компетенций: УК-2, ПК-4

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП» Протокол заседания №01 от 01 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой экономики и управления,

к.э.н., доцент:

А.А. Косаренко

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры экономики и управления, протокол от 01.02.2021 г. №01.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. 2018 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 11.08.2020 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 26.08.2020, регистрационный № 59459);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждения порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415);
- Локальными нормативными актами образовательной организации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам магистратуры, в Частном учреждении высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным решением Ученого совета образовательной организации, от «01» февраля 2021 г., протокол №01.

Содержание

№ п/п	Название раздела	стр.			
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	6			
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6			
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций				
4.	Структура и содержание дисциплины				
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины				
6.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	19			
7.	7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине				
8.	Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	30			
9.	Приложение 1	34			

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины являются:

- понимание обучающимися роли проектного анализа;
- формирование знаний, умений, навыков и компетенций в области обосновании проекта;
- формирование знаний внешних и внутренних факторов, влияющих на использование финансовых ресурсов, умение сравнивать доходность и рискованность вариантов проектов;
- подготовка обучающихся к самостоятельной работе по составлению проектов.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение обучающимися теоретических основ и общей методологии проектного анализа и обоснования проекта;
- знание циклов инвестиционного проекта и видов инвестиционных исследований;
- овладение теорией временной оценки денежных средств;
- понимание содержания технико-экономического обоснования проекта;
- умение составлять технико-экономические показатели проекта;
- умение провести сметно-финансовый расчет проекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Проектный анализ и обоснование проекта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается во 2 семестре очно-заочной формы. Это означает формирование в процессе обучения у магистров теоретических основ для системы профессиональных знаний и компетенций при изучении профессионального цикла дисциплин, а также навыков самостоятельной работы в области Управления проектом.

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение дисциплины «Проектный анализ и обоснование проекта» необходимо как предшествующее, является: «Оценка эффективности проектного управления»; «Программное обеспечение и сопровождения проекта».

Дисциплина «Проектный анализ и обоснование проекта» изучается на первом курсе во третьем семестре и служит базой для написания прохождения практик .

Для овладения дисциплиной «Проектный анализ и обоснование проекта» обучающиеся должны иметь представления об основах менеджмента, обладать сведениями о современном менеджменте как объекте профессиональной деятельности, обязаны усвоить информацию по организации управленческой деятельности, знать закономерности и законы диалектики, категории философии, применяемых в экономических исследованиях, уметь использовать инструментарий для исследований существующих и новых проблем менеджмента.

Обучающийся должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят ему усваивать теоретический материал дисциплины «Проектный анализ и обоснование проекта» реализовывать полученные знания, умения, навыки в практической деятельности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-2, ПК-4 ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦЕ 1.

Таблица 1. Результаты освоения дисциплины

Код и наименование	Код и наименование	Результаты обучения по
компетенции	индикатора достижения	дисциплине
	компетенции	

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Знать концепцию разработки проекта в рамках обозначенной проблемы	Знать методологию принятия решений на всех этапах жизненного цикла проекта
	УК-2.4 Уметь осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняя зоны ответственности участников проекта	Уметь осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения
	УК-2.8 Владеть программными средствами на всех этапах жизненного цикла управления проектом	Владеть навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования
ПК-4 Способен к обеспечению технической подготовки проекта государственно-частного партнерства	ПК-4.2 Знать: методы проведения технических расчетов и определения экономической эффективности исследований и разработок	Знать методы управления разработкой проекта
	ПК-4.4 Уметь: проводить анализ и оценку технической части технико-экономического обоснования проекта государственно-частного партнерства	Уметь проводить оценку эффективности бизнес-анализа для разработки и реализации проекта
	ПК-4.5 Владеть: способностью выработки принципиальных технических решений, описания технологий, выбранных для реализации проекта государственно-частного партнерства	Владеть способностью проведения работ по использованию алгоритмов в целях определения готовых проектов

Процесс изучения дисциплины направлен на осознание социальной значимости своей будущее профессии, обладание высокой мотивацией к профессиональной деятельности, формирование способности к экономическому образу мышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы -72 ак.час Таблица 2.

№ п\п	Разделы дисциплины	семестр	Виды работы включая самостоятельную работу в ак. час.		Коды компетенций	Виды текущей аттестации успеваемости		
			Л	ЛР	ПЗ	СР		
1	Тема 1 Проектная деятельность, сущность и содержание.	2	1		1	3	УК-2 УК-2.2 УК-2.4 УК-2.8 ПК-4 ПК-4.2 ПК-4.4 ПК-4.5	Опрос, реферат, научная дискуссия, тесты, контрольная работа
2	Тема 2. Понятие проект, типы проектов, фазы развития и этапы оценки.	2	1		1	3	УК-2 УК-2.2 УК-2.4 УК-2.8 ПК-4 ПК-4.2 ПК-4.4 ПК-4.5	Опрос, реферат, научная дискуссия, тесты, контрольная работа
3	Тема 3. Государственное регулирование проекто-инвестиционной деятельности	2	1		1	3	УК-2 УК-2.2 УК-2.4 УК-2.8 ПК-4 ПК-4.2 ПК-4.4 ПК-4.5	Опрос, реферат, научная дискуссия, тесты, контрольная работа
4	Тема 4. Методы и критерии оценки эффективности проекта.	2	1		1	6	УК-2 УК-2.2 УК-2.4 УК-2.8 ПК-4	Опрос, реферат, научная дискуссия, тесты, контрольная работа

			П				ПК-4.4	
							ПК-4.5	
_	T .	1	1			2		0 1
5	Тема 5.	2	1		2	3	УК-2	Опрос, реферат,
	Последовательность						УК-2.2	научная
	проведения оценки						УК-2.4	дискуссия,
	проекта						УК-2.8	тесты,
							ПК-4	контрольная
							ПК-4.2	работа
							ПК-4.4	
							ПК-4.5	
6	Тема 6. Методы	2	1		2	6	УК-2	Опрос, реферат,
	сравнительного анализа						УК-2.2	научная
	проектов						УК-2.4	дискуссия,
							УК-2.8	тесты,
							ПК-4	контрольная
							ПК-4.2	работа
							ПК-4.4	
							ПК-4.5	
7	Тема 7. Оценка	2	1		2	6	УК-2	Опрос, реферат,
	состоятельности проекта						УК-2.2	научная
	Риски проекта. Методы						УК-2.4	дискуссия,
	их оценки и учета						УК-2.8	тесты,
							ПК-4	контрольная
							ПК-4.2	работа,
							ПК-4.4	лабораторная
							ПК-4.5	работа
8	Тема 8.Учет инфляции и	2	1		2	6		Опрос, реферат,
	неопределенности в						УК-2	научная
	инвестиционном						УК-2.2	дискуссия,
	проектировании Оценка						УК-2.4	тесты,
	эффективности проектов						УК-2.8	контрольная
	при их реализации на						ПК-4	работа
	действующем						ПК-4.2	<u> </u>
	предприятии						ПК-4.4	
	1 '' 1						ПК-4.5	
	**ИВКР, включая промеж	1 УТОЧНУЮ АТ	теста	шию	обуч	аюш	L	l
	<u> </u>				<u> </u>			
	Всего академических часов — 72 ак. часа (с учетом ИВКР)							

^{*}материалы для проведения текущей аттестации обучения и критерии ее оценки представлены в п.7 РПД и в приложении к настоящей РПД.

Тесты, метод бизнес-кейс, научный реферат, эссе, доклад с презентацией, научная дискуссия по темам дисциплины на усмотрение педагогического работника.

Примечания:

А) Для обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении:

^{**(}ИВКР) — иные виды контактной работы.

При разработке основной образовательной программы высшего образования согласно требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 11.08.2020 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 26.08.2020, регистрационный № 59459);

Федеральных и локальных нормативных актов; Устава образовательной организации:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту индивидуальный учебный план конкретного обучающегося (учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося);
- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, одинаковые дидактические единицы — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебных дисциплин обязательной части вариативной части, как обязательного компонента разработанной и реализуемой образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика; форма обучения — очно-заочная; срок получения образования по программе магистратуры — 2 года, 2 года и 6 месяцев, соответственно; типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая; научно-исследовательская; направленность (профиль) программы магистратуры — («Управление проектами»);
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося объём учебных дисциплин обязательной части и вариативной части в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его контактную работу с руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (по видам учебных занятий), включающую в себя:
 - а) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
 - б) иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях, определяемую образовательной организацией самостоятельно;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной

- работы, часы на контрольные работы и др.) по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (количество академических часов, выделенных на его самостоятельную работу/ на его самостоятельную работу под руководством педагогического работника (*при необходимости*) по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Б) Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (*при* наличии факта зачисления таких обучающихся с учётом конкретных нозологий):

При разработке основной образовательной программы высшего образования согласно требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.04.01** Экономика, (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки № 939 от 11.08.2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020 № 59459), а также оказания им при этом необходимой помощи, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000); раздел III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья» Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован в Минюсте России 14.07.2017 № 47415); Федеральных и локальных нормативных актов; Устава образовательной организации:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту индивидуальный учебный план конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) (учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося);
- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану одинаковые дидактические единицы — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочих программ учебных дисциплин обязательной части и вариативной части, как обязательного компонента разработанной образовательной организацией реализуемой адаптированной/ индивидуальной программой реабилитации (для конкретного обучающегося ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика; форма обучения очно-заочная; срок получения образования по программе магистратуры — 2 года; 2 года и 6 месяцев, соответственно; типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая; научно-исследовательская; направленность (профиль) программы магистратуры — («Управление проектами»);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) объём учебных дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его контактную работу с руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (по видам учебных занятий), включающую в себя:
 - а) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
 - б) иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях, определяемую образовательной организацией самостоятельно;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его (их) успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной работы, часы на контрольные работы и др.) по учебным дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) количество академических часов, выделенных на его (их) самостоятельную работу/ на его (их) самостоятельную работу под руководством педагогического работника (при необходимости) по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные технологии в соответствии с п.34 приказа №301

Занятия лекционного типа и занятия семинарского (практические) типа проводятся с использованием видеоматериалов. Самостоятельная работа — консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Проектная деятельность, сущность и содержание.

Наиболее используемая группировка принципов оценки эффективности, её состав и структура. Потребности в инвестициях для решения задач общеэкономического и микроэкономического уровней. Комплексное обеспечение управления инвестиционно-проектной деятельностью:

- методологическое обеспечение,
- компьютерные технологии в инвестиционно-проектной деятельности,
- понятийный аппарат.

Понятия: субъект инвестиционной деятельности, инвестиционная деятельность, объект инвестирования. Формы инвестиций. Структура инвестиционного капитала. Инвестирование, инвестиционный цикл, инвестиционная деятельность Классификация инвестиций по основным признакам. Классификация инвестиций по иным признакам. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.

Тема 2. Понятие проект, типы проектов, фазы развития и этапы оценки.

Основные факторы, которые определяют состояние равновесия на инвестиционном рынке, т.е. инвестиционные возможности фирм или доходность инвестиций, определяющая спрос, а также предпочтения индивидов между текущим и будущим потреблением или склонность к сбережением, определяющая предложение. Модель Дж. Хикса частичного макроэкономического равновесия IS-LM (инвестиции-сбережения — ликвидность — деньги). Эндогенные и экзогенные макроэкономические факторы, воздействующие на инвестиции. Взаимосвязь изменений конъюнктуры инвестиционного и финансового рынков для эффективного функционирования инвестиционного рынка

Тема 3. Государственное регулирование проектно-инвестиционной деятельности

Понятие государственного регулирования. Законодательные и нормативные акты, регулирующие инвестиционную деятельность и непосредственно инвестиционный процесс. Основные экономические и административные методы регулирования инвестирования в реальные активы. Форма государственной инвестиционной деятельности в соответствии с законом «Об инвестиционной деятельности ...». Регулирование инвестиций в финансовые активы. Институциональные и функциональные методы регулирования инвестирования в финансовые активы. Специальные нормативно - правовые документы, регулирующие финансовые инвестиции на рынке ценных бумаг.

Три основные группы инвестиционных институтов, их назначение.

Тема 4. Методы и критерии оценки эффективности проекта.

Содержание темы. Состав критериев эффективности. Экономическая сущность и алгоритм определения «чистого дохода» и «чистого дисконтированного дохода». Показатели «текущего чистого дохода» и «текущего чистого дисконтированного дохода». Сущность и алгоритмы определения «индекса рентабельности» и «срока окупаемости». Сущность «внутренней нормы доходности» и алгоритм ее определения. Требования к расчетным показателям эффективности инвестиций как к критериям принятия решения. Зависимость «чистого дисконтированного дохода» от величины нормы дисконта. Преимущества критерия «чистый дисконтированный доход». Области применения критерия «индекс рентабельности». Преимущества и недостатки критерия «внутренняя норма доходности». Финансовый профиль проекта.

Тема 5. Последовательность проведения оценки проекта

Учёт интересов различных участников инвестиционного проекта. Рассмотрение процесса оценки инвестиционного проекта как итерационного, связанного с необходимостью корректной оценки проекта с точки зрения различных участников:

- оценка эффективности участия в проекте для предприятия и акционеров;
- оценка эффективности проекта структурами более высокого порядка;
- оценка бюджетной эффективности.

Объединение в инвестиционном проекте ключевых факторов, определяющих его эффективность. Принципиальная последовательность проведения коммерческой оценки (экспертизы) инвестиционного проекта. Этапы и их содержание при проведении коммерческой оценки инвестиционного проекта. Критерии коммерческой состоятельности инвестиционного проекта. Два основных требования, обеспечивающих реализацию инвестиционной идеи. Чистый

поток проекта. Экономический смысл реализации проекта по чистым потокам. Три основных типа проектов с точки зрения выбора методики оценки. Бюджетный подход как основной к оценке эффективности проектов. Суть бюджетного подхода. Планирование денежных потоков в процессе оценки инвестиционного проекта. Денежный поток по производственной (операционной), инвестиционной и финансовой деятельности. Определение ставки дисконтирования.

Тема 6. Методы сравнительного анализа проектов.

Содержание темы. Факторы, влияющие на принятие решения при сравнительном анализе альтернативных проектов. Необходимые условия сопоставимости альтернативных вариантов. Зависимость чистого дисконтированного дохода от величины нормы дисконта для двух альтернативных вариантов и ее влияние на принимаемые решения. Общий алгоритм оценки эффективности альтернативных проектов. Основные цели и задачи сравнительного анализа независимых и взаимозависимых проектов. Алгоритм оптимального распределения ограниченных инвестиций ПО независимым проектам. Сравнительный анализ проектов с различной продолжительностью. Возможные последствия совместной реализации взаимозависимых проектов. Оценка эффективности и выбор вариантов совместной реализации проектов. Основные принципы формирования инвестиционной программы. Выбор критериев отбора проектов в программу и установление их количественных значений. Определение системы ограничений отбора. Ранжирование проектов с учетом заданных критериев и системы ограничений. Формирование инвестиционной программы при финансовых ограничениях. Условия выхода проектов из инвестиционной программы.

Тема 7. Оценка состоятельности проекта

Использование принятых в мировой практике критериев состоятельности проекта. Последовательность проведения оценки проекта. Учёт интересов различных участников проекта. Расчёт и интерпретация показателей эффективности инвестиционных затрат: период окупаемости инвестиций (простой), NPV (чистая текущая стоимость проекта), выбор ставки сравнения, IRR (внутренняя норма доходности), модифицированная внутренняя норма рентабельности, максимальная ставка кредитования, дисконтированный период (срок) окупаемости инвестиций, коэффициент чистой текущей стоимости (индекс прибыльности). Расчёт и интерпретация показателей проекта с точки зрения собственников (инвестора).

Привлечение инвестиционных ресурсов. Источники финансирования. Методы финансирования инвестиционной деятельности. Использование отчёта о движении денежных средств, учитывающего все составляющие притоков и оттоков денежных средств и контроль неотрицательного — остатка свободных денежных средств, наличие которых при определённых условиях могут привести к дефициту бюджета. Использование остатка свободных денежных средств, коэффициента покрытия долга, ликвидности, финансовой устойчивости и рентабельности, для оценки финансового состояния предприятия. Использование коэффициента покрытия долга при расчёте допустимой суммы погашения основного долга. Взаимосвязь и взаимообусловленность между прибыльностью проекта и положительным остатком свободных денежных средств и отсутствием бюджетного дефицита.

Риски проекта. Методы их оценки и учета.

Содержание темы. Понятия «риск» и «управление риском». Особенности и классификация рисков. Виды инвестиционных рисков и их особенности. Систематические и несистематические риски. Страхуемые и нестрахуемые риски. Понятие «проектный риск». Факторы, характеризующие проектный риск. Особенности проектного риска. Качественный анализ рисков. Общий алгоритм определения проектных рисков. Количественные методы оценки рисков. Определение величины

риска с использованием статистических методов. Способы снижения риска. Возможные способы учета риска при оценке эффективности проекта. Методы учета «фактора риска».

Поправки на риск («премия за риск»), учитываемые в норме дисконта.

Тема 9.Учет инфляции и неопределенности в инвестиционном проектировании.

Содержание темы. Сущность и измерители инфляции. Характер влияния инфляции на показатели инвестиционного проекта. «Номинальная» и «реальная» стоимость денежных средств и процентных ставок. Приведение «номинальных» денежных потоков с учетом инфляции. Алгоритм учета инфляции при оценке эффективности проекта. Сущность понятий «неопределенность» и «сценарий реализации проекта». Особенности оценки эффективности проекта в условиях неопределенности. Принципиальные подходы к оценке эффективности проекта. Укрупненная оценка устойчивости проекта на основе «базового варианта». Алгоритм сценарного подхода к учету «неопределенности». Оценка эффективности проекта с учетом «вероятностной» и «интервальной» неопределенности.

Оценка эффективности проектов при их реализации на действующем предприятии.

Особенности оценки проектов, реализуемых на действующем предприятии. Ключевой подход к оценке проектов, реализуемых на действующем предприятии. Анализ изменений, происходящих в номенклатуре, ценах, и объёмах реализации продукции, вызванные инвестиционной идеей. Принципиальный подход к определению эффекта проекта, реализуемого на действующем предприятии. Основные типы проектов, реализуемых на действующем предприятии. Базовые схемы определения эффекта данных проектов. Законодательные акты, способствующие расширению возможностей использования собственных средств для целей развития производства. Проекты, требующие государственной поддержки Особенности оценки эффективности проектов на действующих предприятиях.

4.3. Самостоятельная работа и подготовка к промежуточной аттестации — зачет

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется по заданиям педагогического работника с привлечением банков электронных данных по дисциплине Б1.В.07 «Проектный анализ и обоснование проекта» и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций УК-2; ПК-4

Выполнение занятий семинарского типа (практические занятия) служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств обучающихся.

Тематика занятий семинарского типа (практические занятия) представлена в таблице 3 Таблица 3. Тематика семинарских занятий (практических занятий)

No	Наименование и краткое	Характер занятий и цель
	содержание	
1	Тема 1 Проектная	Решение ситуационных задач, сообщения
	деятельность, сущность и	обучающихся по итогам самостоятельной работы,
	содержание.	опрос и собеседование, тесты с целью определения
		степени усвоения теоретического материала
2	Тема 2. Понятие проект, типы	Решение ситуационных задач, сообщения
	проектов, фазы развития и	обучающихся по итогам самостоятельной работы,
	этапы оценки.	опрос и собеседование, тесты с целью определения
		степени усвоения теоретического материала

3	Тема 3. Государственное	Решение ситуационных задач, сообщения
3	1	·
	регулирование	обучающихся по итогам самостоятельной работы,
	проектно-инвестиционной	опрос и собеседование, тесты с целью определения
	деятельности	степени усвоения теоретического материала
4	Тема 4. Методы и критерии	Решение ситуационных задач, сообщения
	оценки эффективности проекта.	обучающихся по итогам самостоятельной работы,
		опрос и собеседование, тесты с целью определения
		степени усвоения теоретического материала
5	Тема 5. Последовательность	Решение ситуационных задач, сообщения
	проведения оценки проекта	обучающихся по итогам самостоятельной работы,
		опрос и собеседование, тесты с целью
		определения степени усвоения теоретического
		материала
6	Тема 6. Методы сравнительного	Решение ситуационных задач, сообщения
	анализа проектов	обучающихся по итогам самостоятельной работы,
		опрос и собеседование, тесты с целью
		определения степени усвоения теоретического
		материала
7	Тема 7. Оценка	Решение ситуационных задач, сообщения
	состоятельности проекта Риски	обучающихся по итогам самостоятельной работы,
	проекта. Методы их оценки и	опрос и собеседование, тесты с целью
	учета	определения степени усвоения теоретического
		материала
	Тема 8.Учет инфляции и	Решение ситуационных задач, сообщения
8	неопределенности в	обучающихся по итогам самостоятельной работы,
	инвестиционном	опрос и собеседование, тесты с целью
	проектировании Оценка	определения степени усвоения теоретического
	эффективности проектов при их	материала
	реализации на действующем	
	предприятии	
	F - / 4F	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация согласно требованиям пункта 4.3 в части подпунктов 4.3.2. и 4.3.4. «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры, в целях реализации дисциплины, как обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность программы магистратуры «Управление проектами», в целях обеспечения расширенного воспроизводства интеллектуальных ресурсов для организаций, как важнейшего фактора устойчивого развития Российской Федерации, и удовлетворения народного хозяйства страны в высококвалифицированных кадрах в области обеспечена необходимым лицензионного свободно менеджмента комплектом распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежащим обновлению при необходимости), а именно: Microsoft office 2019, Microsoft Windows 10. Для реализации дисциплины организация применяет свободно распространяемое программное обеспечение, а именно: серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: прт, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice, LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника «Система Гарант» от 31 октября 2020 г.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам и подлежит обновлению (при необходимости):

- 1. Федеральный образовательный портал (http://www.edu.ru/);
- 2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (https://www.book.ru/);
- 3. Государственная система правовой информации официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/);
- 4. Единое окно доступа к обрзовательным ресурсам (http://window.edu.ru/);
- 5. Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);
- 6. Образовательный проект Fluent English (http://eng.1september.ru);
- 7. Естественнонаучный образовательный портал (http://www.en.edu.ru/);
- 8. Цифровая библиотека по философии (http://www.filosof.historic.ru/);
- 9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с OB3 обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Использование современных образовательных технологий

Проведение занятий лекционного типа по дисциплине «Проектный анализ и обоснование проекта» целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. Интерактивные формы обучения ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогическим работником, но и друг с другом. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Цель состоит в создании условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

Реализация рабочей программы по данной дисциплине предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в сочетании с внеаудиторной работой) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Таблица 4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№ пп	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (в ак.час.)
1.	Тема 4. Методы и критерии оценки эффективности проекта.	Занятия с разбором конкретной ситуации Анализ зарубежной и российской практики проектного финансирования	2/2/2 ак.час.

В соответствии с РПД по данной дисциплине могут использоваться следующие виды

учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная лекция — занятие лекционного типа с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала дисциплины.

Штудирование — учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по дисциплине, результатом которой являются подготовка конспекта, тезисов, составление логических схем или классификаций по изучаемой теме, а также глоссария основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат.

Самостоятельная работа (работа с интернет ресурсами).

ЗАЧЕТ — промежуточная аттестация, которая проводится по учебной

дисциплине по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, в устной (письменной) форме или с использованием информационных тестовых систем.

- 1. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
- 2. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс.
- 3. Занятия лекционного типа по темам, осуществляют с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.

Обучающиеся при подготовке самостоятельной работы — занятия семинарского типа (практические занятия), посвященные изучению дисциплиной «Проектный анализ и обоснование проекта», используют компьютерный класс с выходом в Интернет.

5.1. Основная литература

- 1. Грибов, А.Ф. Проектный анализ : учебное пособие / Грибов А.Ф. М. : КноРус, 2020. 350 с. (магистратура). ISBN 978-5-406-07146-5. URL: https://book.ru/book/933990 (дата обращения: 22.01.2021). Текст : электронный.
- 2. Никонова, И.А. Стоимостная оценка в проектном анализе и проектном финансировании. Сборник статей : монография / Никонова И.А. М. : КноРус, 2018. 173 с. ISBN 978-5-4365-2630-0. URL: https://book.ru/book/930484 (дата обращения: 22.01.2021). Текст : электронный.
- 3. Управление проектом: основы проектного управления : учебник / Разу М.Л., под ред., Бронникова Т.М., Лялин А.М., Титов С.А., Якутин Ю.В. М. : КноРус, 2021. 755 с. ISBN 978-5-406-08579-0. URL: https://book.ru/book/940183 (дата обращения: 22.01.2021. Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

- 1. Экономикс: Учебное пособие / В.С. Гродский. М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: http://znanium.com
- 2. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов и их отбору для финансирования. М.: НПКВЦ «Теринвест», 1994.
- 3. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (Вторая редакция). М-во экон. РФ, М-во фин. РФ, ГК РФ по строительству, архит., и жил. Политике. М.: ОАО «НПО Изд.-во «Экономика», 2000.

- 4. Асват Дамадоран, М. Альпина Букс. Инвестиционная оценка. Инструменты и техника оценки любых активов/ пер. с англ. Альпина Бизнес Букс. М., 2004.
- 5. Виленский П.Л., Лившиц В.Н., Смоляк С.А. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Теория и практика. М.: Издательство «Дело», 2001.
- 6. Волкова И.М., Грачева М.Е. Проектный анализ. Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2004.

5.3. Периодические издания

- 1. Вопросы экономики
- 2. Финансы экономики
- 3. Маркетинг и маркетинговые исследования
- 4. Российский экономический журнал

5.4. Интернет-ресурсы

- 1. Федеральный образовательный портал (http://www.edu.ru/);
- 2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (https://www.book.ru/);
- 3. Государственная система правовой информации официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/);
- 4. Единое окно доступа к обрзовательным ресурсам (http://window.edu.ru/);
- 5. Естественнонаучный образовательный портал (http://www.en.edu.ru/);
- 6. Цифровая библиотека по философии (http://www.filosof.historic.ru/);
- 7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, ноутбук):

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 23 для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Письменные столы обучающихся, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, кафедра, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 27 для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Письменные столы обучающихся, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации:

Помещение № 31 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Письменные столы обучающихся; стулья обучающегося, магнитно-маркерная доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

Помещение № 7 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Письменные столы обучающихся, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации, аудиоколонки.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры:

Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

Доступная среда. **Аудитория № 14** для занятий и проведения вступительных испытаний лиц с **ОВЗ** расположена на первом этаже здания института с увеличенной шириной проходов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски и имеет следующее оборудование:

- персональный компьютер, монитор, принтер, ноутбук, наушники с микрофоном проводные накладные с регулятором;
- серверные операционные системы: Ubuntu, Debian;
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice, LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия);
- свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.;
- оборудованное рабочее место для лиц с OB3: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудовано место за компьютерным столом для лиц в инвалидной коляске; лупа настольная на прищепке с подсветкой для лиц с ограниченными возможностями зрения;
- столы, стулья обучающихся.

Библиотека. Аудитория № 9:

Стеллажи книжные односторонние, шкаф книжный односторонний, стол письменный, шкаф, гарнитура, персональный компьютер (с лицензионным программным обеспечением: Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Media Player Classic). Доступ к юридическим базам информационно-справочной системы "Консультант плюс", "Гарант", официальный интернет-портал правовой информации (через веб-интерфейс), база данных 1С.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине создаются в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП ВО.

Оценочные материалы — комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов и оценочные материалы в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов и оценочные материалы в целом, обеспечивают получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы оценочных материалов и критерии оценивания формируемые универсальными и профессиональными компетенциями представлены в таблице 5.

Таблица 5. Оценочные материалы и шкалы оценивания

Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала	Шкала оценивания
Работа на семинаре в виде ответа на вопросы педагогического работника, дополнения к ответам других обучающихся	Проводится в диалоговом режиме. Позволяет выявить знания обучающегося, его умение слушать выступления других обучающихся, улавливать ошибки в выступлениях, давать комплексную оценку выступлениям, а также умение логично выстроить ответ в соответствии с поставленным вопросом. Воспитывает коллективные навыки работы.	Вопросы и задания для семинарских занятий	Университетская (традиционная система)
Научный реферат – текущая аттестация	Реферат как обзор содержания научной (научно-практической) литературы позволяет выявить умение обучающегося ранжировать правовые проблемы по важности, сравнивать различные точки зрения на предмет исследования,	Тематика научных рефератов	**Балльная система

	логично и кратко излагать		
	суть научного исследования		
Доклад с презентацией — текущая аттестация	оценочные материалы, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Дискуссионные темы	**Балльная система
Бизнес-кейс	Бизнес кейс — это конкретная бизнес проблема, взятая из реальной жизни, требующая оригинального подхода в ее решении. формировании креативного подхода к решению задач, а также на разработке нестандартных моделей поведения в кризисный момент.	Применение знаний и умений для решения проблемных ситуаций. Владение знаниями и навыка ми, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	***Балльная система
Тесты - текущая аттестация	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий	Процентная шкала. Допускается последующий перевод в балльную шкалу
Научная дискуссия-текущая аттестация			Университетская (традиционная система)

Промежуточная аттестация-ЗАЧЕТ	Позволяет выявить	Вопросы к	Университетская
	сформированность	промежуточной	(традиционная
апсстация-зачел	компетенций	аттестации - зачету	система)

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Университетская	Шкала	Описание показателей университетской
(традиционная система)	оценивания	системы
Отлично	Освоена в полной	высокий уровень освоения учебного материала; высокий уровень умения использовать
	мере	теоретические знания при выполнении
		практических задач;
		высокий уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы,
		находить требующуюся информацию, изучать
		ее и применять на практике;
		обоснованность и четкость изложения материала;
		оформление материала в соответствии с
		требованиями стандарта;
		высокий уровень умения ориентироваться в
		потоке
		информации, выделять главное;
		высокий уровень умения четко формулировать
		проблему, предложив ее решение, критически
		оценить решение и его последствия;
		высокий уровень умения определить,
		проанализировать альтернативные
		возможности, варианты действий;
		высокий уровень умения формулировать
		собственную позицию, оценку и
		аргументировать ее.
хорошо	Освоена	сформированы все учебные умения;
		теоретические знания использованы при
		выполнении практических задач;
		использованы электронные образовательные
		ресурсы;
		продемонстрирована определенная
		обоснованность и четкость изложения
		материала;
		оформление материала в соответствии с
		требованиями стандарта;
		учебная проблема формулируется и
		предлагается ее
		решение.

удовлетворительно	Частично ос	сформированы только общие учебные умения;
	освоена	теоретические знания недостаточно
		использованы при выполнении практических
		задач;
		есть незначительные отклонения от
		оформления материала в соответствии с
		требованиями стандарта.
неудовлетворительно	Не освоена	теоретические знания использованы при
		выполнении практических задач, но есть
		грубые ошибки и неточности;
		есть значительные отклонения от оформления
		материала в соответствии с требованиями
		стандарта.

^{*} Критерии оценки лабораторных работ:

 ${f M}{f G}$ — исходный балл — для каждой лабораторной работы может быть свой (в зависимости от сложности).

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)	
ИБ*0,1	Работа выполнена полностью. Работа без защиты.	
ИБ*0,2	Работа выполнена полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.	
ИБ*0,4	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.	
ИБ*0,6	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.	
ИБ*0,8	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует	

	собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
ИБ	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

**Описание показателей и критерии оценивания доклада Таблица 6.

Показатели	Критерии оценивания доклада		
5 (пять)	Задание выполнено полностью в экономической терминологии,		
	соответствие содержания теме и плану доклада, умело использованы		
	ссылки на нормативную базу, полнота и глубина раскрытия основных		
	понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с		
	материалом; умение работать с литературой, систематизировать и		
	структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные		
	точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные		
	положения и выводы.		
	Универсальными и профессиональные компетенции сформированы на		
	повышенном уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины.		
4 (четыре)	Владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; полнота		
	использования литературных источников по проблеме. Однако. задание		
	выполнено не полностью.		
	Проверка правильности формирования и развития компетенций выявила		
	следующие недостатки:		
	Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо:		
	— имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо:		
	— использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по		
	данному вопросу источников, либо:		
	— допущены 1-2 фактические ошибки.		
	Универсальными и профессиональные компетенции сформированы на		
	высоком уровне.		
3 (три)	Владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;		
	соблюдение требований к объему реферата. Однако, проверка		
	правильности формирования и развития компетенций выявила		
	следующие недостатки:		
	Вопрос раскрыт частично либо:		
	— ответ написан небрежно, неаккуратно, использованы не общепринятые		
	сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо:		
	— допущено 3–4 фактические ошибки.		
	Универсальными и профессиональные компетенция сформированы на		
	пороговом уровне.		

2 (два)	Проверка правильности формирования и развития компетенций выявила	
	следующие недостатки:	
	— обнаруживается общее представление о сущности вопроса;	
	— обнаружено отсутствие признаков формирования необходимых	
	компетенций;	
	Универсальными и профессиональные компетенции не сформированы.	

***Описание показателей и критерии оценивания научного реферата

- 5 баллов содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
- 4 балла содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
- 3 балла содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
- **2 балла** содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала.

*Критерии оценки выполнения бизнес-кейса

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

- 1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и
- 2. Полнота решения кейса.
- 3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.
- 4. Доказательность и убедительность.
- 5. Полнота и всесторонность выводов.
- 6. Наличие собственных взглядов на проблему.

«Отлично» — кейс—задание выполнено полностью, обучающийся (магистрант) приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных

проблем четко определяет их иерархию.

«Хорошо» — кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся (магистрант) не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.

«Удовлетворительно» — кейс-задание выполнено более чем на 2/3, обучающийся (магистрант) не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.

«Неудовлетворительно» — кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса.

Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка работы обучающегося в течение семестра по дисциплине осуществляется педагогом в соответствии с разработанной им системой контроля за усвоением различных разделов изучаемой дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины обучающимися очно-заочной форме обучения осуществляется по 100-балльной шкале в соответствии рейтинговой системой оценивания знаний обучающихся (табл. 9). Рейтинговая система оценки по курсу «Проектный анализ и обоснование проекта» для обучающихся очно-заочной форме обучения по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность «Управление проектами».

Таблица 7. Рейтинговая система оценки для обучающегося очно-заочной формы обучения

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов		
1	2	3		
1 текуї	1 текущая аттестация			
1.1	Выполнение расчетно-аналитических работ №1-2			
1.2	Тестирование по разделу 1 дисциплины 10			
	ИТОГО за первую текущую аттестацию 25			
2 текуї	2 текущая аттестация			
2.1	Выполнение расчетно-аналитических работ №3-4			
2.2	Тестирование по разделу 2 дисциплины 10			

	ИТОГО за вторую текущую аттестацию 25		
3 теку	3 текущая аттестация		
3.1	Индивидуальная презентация результатов исследования 40		
3.3	Тестирование по разделу 2 дисциплины 10		
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	50	
	ВСЕГО	100	

Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Программой дисциплины предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: 2 семестр — зачет (очно-заочная форма). Время проведения промежуточной аттестации — согласно расписанию.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2020, N 14, ст. 2035), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2018, N 1, ст. 82).

При реализации программы магистратуры в сетевой форме (не применяется) требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с OB3 обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации к самостоятельной работе

8.1. Цели и задачи самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектный анализ и обоснование проекта»

Цель методических рекомендаций по самостоятельной работе обучающихся - формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, выполнение лабораторных работ. Самостоятельный труд развивает такие организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания программы, но и для дальнейшей творческой деятельности. Самостоятельная работа способствует раскрытию теоретико-методологических характеристик и способов организации самостоятельной работы обучающихся, позволяющие более эффективно работать с и научной литературой, критически осмысливать прочитанный и изученный материал, овладевать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развивать самостоятельность, ответственность и организованность, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий и занятий семинарского типа (практические занятия), для эффективной подготовки к промежуточной аттестации — зачет.

Функции самостоятельной работы:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
- **информационно-обучающая** (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- **воспитательная** (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы лежат следующие принципы: развития творческой деятельности; целевого планирования; личностно-деятельностного подхода.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной деятельности; мотивация получения новых знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- наличие учебно-методической литературы, согласно «Рабочей программе дисциплины»;
- наличие системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- регулярная консультационная помощь педагогических работников.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Основные формы самостоятельной работы:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов
- периодических изданий с привлечением электронных средств официальной,
- статистической, периодической и научной информации;
- подготовку эссе, научных докладов и рефератов,
- участие в работе студенческих конференций, в комплексных научных
- исследованиях.

из:

 подготовка к промежуточной аттестации — зачету.
 Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

8.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося включает:

Методическое обеспечение самостоятельной работы педагогическим работником состоит

- определения учебных вопросов, которые обучающиеся должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой литературы, обязательной для проработки и изучения;

- поиска дополнительной научной литературы, к которой обучающиеся могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и заданий, позволяющих обучающимся самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций педагогических работников с обучающимися для разъяснения вопросов, вызвавших затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающихся предусматривает контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение обучающимися профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны педагогических работников.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций.

8.3. Виды и формы самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельной работы обучающихся можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа обучающихся может включать следующие формы работ: изучение материала лекционного типа и литературы; поиск (подбор) и обзор литературы, и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; выполнение домашнего задания, выдаваемого на занятиях семинарского типа (практические занятия).

Подготовка к промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ

Дополнительная самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. К ней относятся: участие в научных студенческих конференциях, научных семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной педагогическим работником теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством педагогического работника и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогических работников являются: текущие консультации; занятия семинарского типа (практические занятия), как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы занятий семинарского типа (практические занятия).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию педагогического работника, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия ПР являются: формирование и усвоение содержания материалов конспекта занятия лекционного типа на базе рекомендованной ПР литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к занятиям семинарского типа (практические занятия); подготовка сообщений, докладов, лабораторных заданий; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний; углубленный анализ научно-методической литературы; выполнение заданий по сбору материала во время

практик; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, подготовка презентаций, проведению лабораторной работы; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения.

Текущая самостоятельная работа обучающегося направлена на углубление и закрепление знаний, развитие практических умений:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- выполнение расчетных работ;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;
- анализ научных публикаций по заранее определенной педагогическим работником теме.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа ориентированная на развитие интеллектуальных умений, комплекса профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала обучающегося. В результате самостоятельной подготовки обучающийся овладевает следующими компетенциями: УК-2, ПК-4.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с материалом занятий лекционного типа, и литературой;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям);
- подготовка к текущей аттестации;
- подготовка к промежуточной аттестации зачету.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны педагогических работников.

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.07 «Проектный анализ и обоснование проекта»

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции и индикатора	Количество заданий	Наименование оценочного материала Вид
1	Тема 1 Проектная деятельность, сущность и содержание.	УК-2 УК-2.2 УК-2.4 УК-2.8 ПК-4 ПК-4.2 ПК-4.4 ПК-4.5	2	Собеседование, реферат, научная дискуссия, тесты, контрольная работа
2	Тема 2. Понятие проект, типы проектов, фазы развития и этапы оценки.	УК-2 УК-2.2 УК-2.4 УК-2.8 ПК-4 ПК-4.2 ПК-4.4 ПК-4.5	2	Собеседование, реферат, научная дискуссия, тесты, контрольная работа
3	Тема 3. Государственное регулирование проекто-инвестиционной деятельности	УК-2 УК-2.2 УК-2.4 УК-2.8 ПК-4 ПК-4.2 ПК-4.2	2	Собеседование, реферат, научная дискуссия, тесты, контрольная работа
4	Тема 4. Методы и критерии оценки эффективности проекта.	УК-2 УК-2.2 УК-2.4 УК-2.8 ПК-4 ПК-4.2 ПК-4.4	2	Собеседование, реферат, научная дискуссия, тесты, контрольная работа

		ПК-4.5		
5	Тема 5.	УК-2	2	Собеседование,
	Последовательность	УК-2.2		реферат,
	проведения оценки проекта	УК-2.4		научная
		УК-2.8		дискуссия,
		ПК-4		тесты,
		ПК-4.2		контрольная
		ПК-4.4		работа
		ПК-4.5		
6.	Тема 6. Методы	УК-2	2	Собеседование,
	сравнительного анализа	УК-2.2		реферат,
	проектов	УК-2.4		научная
		УК-2.8		дискуссия,
		ПК-4		тесты,
		ПК-4.2		контрольная
		ПК-4.4		работа
		ПК-4.5		
7	Тема 7. Оценка	УК-2	2	Собеседование,
	состоятельности проекта	УК-2.2		реферат,
	Риски проекта. Методы их	УК-2.4		научная
	оценки и учета	УК-2.8		дискуссия,
		ПК-4		тесты,
		ПК-4.2		контрольная
		ПК-4.4		работа
		ПК-4.5		
8	Тема 8.Учет инфляции и	УК-2	2	Собеседование,
	неопределенности в	УК-2.2		реферат,
	инвестиционном	УК-2.4		научная
	проектировании Оценка	УК-2.8		дискуссия,
	эффективности проектов	ПК-4		тесты,
	при их реализации на	ПК-4.2		контрольная
	действующем предприятии	ПК-4.4		работа
		ПК-4.5		

Оценочные материалы по дисциплине являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса».

Оценочные материалы формируются на бумажном и электронном носителях.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания и рекомендации по оценке знаний, умений, навыков при собеседовании

Собеседование — средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема

знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель);
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний;
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов, некоторые из которых приведены в таблице 2.

Критерии оценки при собеседовании, формирование компетенций УК-2, ПК-4, Таблица 2.

Цель собеседования	Критерии оценки результатов
усвоения знаний	глубина, прочность, систематичность знаний
умений применять знания	адекватность применяемых знаний ситуации, рациональность используемых подходов
сформированности профессионально значимых личностных качеств	степень проявления необходимых качеств
сформированности системы ценностей/отношений	степень значимости определенных ценностей, проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
коммуникативных умений	умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение и др.

Методические указания и рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата обучающиеся имеют возможность применить на практике и получить новые знания по дисциплине «Проектный анализ и обоснование проекта».

Задачами написания данного реферата являются:

Систематизация и закрепление знаний по дисциплине «Проектный анализ и обоснование проекта».

- Применение этих знаний при решении практических задач;
- Получение новых знаний.

Структура и основные требования к оформлению реферата

Структура реферата должна включать следующие разделы:

- Титульный лист оформляется в соответствии с установленными требованиями. Он должен быть подписан автором.
- **Введение.** Во введение необходимо отразить актуальность и практическую значимость рассматриваемых вопросов, сослаться на отечественный и зарубежный опыт решения аналогичных задач, показать неоднозначность методического и практического решения и возникающих в этой связи вопросов. Введение должно занимать 1-2 страницы машинописного текста, в нем не принято размещать графические и табличные материалы.

- Основная часть, состоящая из нескольких параграфов, в которых излагаются теоретические и методические положения реферируемой темы, отечественный и зарубежный опыт. Все параграфы размещаются в тексте реферата последовательно с нумерацией и без группировки.
- Заключительная часть с выводами. В заключении необходимо сформулировать выводы по проделанной работе.
- Приложение. В приложение целесообразно выносить различные материалы конкретизирующего, иллюстративного, обосновывающего характера, если таковые имеются.
- Список используемой литературы. В списке используемой литературы, указываются, в алфавитном порядке, литературные источники, используемые в ходе выполнения работы.

Исходя из рекомендуемой структуры, объем реферата должен составлять около 20-25 страниц компьютерного текста, набранного через полтора интервала, размер шрифта № 14.

В начале реферата приводится его содержания, включающее все разделы реферата с указанием страниц начала каждого раздела и параграфа.

В тексте не должны применяться сокращения слов, за исключением общепринятых.

Страницы реферата, а также таблицы, схемы и рисунки (помимо названия) должны быть пронумерованы. Номер и название таблицы указываются над ней, номер и название рисунка и схемы — под ними. При этом на каждую таблицу, схему или рисунок должна быть ссылка в тексте с анализом приводимых данных. Соответствующие диаграммы, схемы, графики и другие иллюстративные материалы должны быть оформлены на основе принятых унифицированных методов.

Темы рефератов:

- 1. В чем состоят особенности оценки эффективности инвестиционного проекта на предприятиях.
- 2. Риски характерные для инвестиционного проекта на действующем предприятии
- 3. Источники и методы финансирования инвестиционных проектов известны в настоящее время.
- 4. Значение анализа рынка для понимания выбора определённых параметров инвестиционного проекта.
- 5. Влияние конъюнктура инвестиционного и финансового рынков на эффективность инвестиционного проекта.
- 6. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
- 7. Классификация проектов с позиции ее участников.
- 8. Учет инфляция при определении реального процента.
- 9. Критерии выбора инвестиционного проекта.
- 10. Влияние налогообложения на источники формирования капитала.
- 11. Формирование портфеля для предприятия находящегося на этапе эксплуатации.

Критерии оценки реферата, формирование компетенций УК-2, ПК-4, Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - г) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
 - в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор. Рецензент может также указать: обращался ли обучающийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как обучающийся вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя). В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы обучающемуся за несколько дней до защиты. Рецензентом является научный руководитель.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 ставится — основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы рефератов

- 1. Эволюция информационных технологий и информационных систем, этапы их развития, их роль в развитии экономики и общества.
- 2. Цели внедрения и области применения информационных технологий и информационных систем.
- 3. Способы адресной доставки информации, программное и аппаратное обеспечение.
- 4. Понятие распределенной функциональной информационной технологии.

- 5. Способы построения, архитектура и обмен данными в информационных сетях. Интеграция информационных сетей (Intranet/Internet).
- 6. Интегрированные программно-аппаратные системы проблемно ориентированных разработок (проблемно-ориентированные ГИС).
- 7. Отечественные и зарубежные стандарты жизненного цикла информационных систем.
- 8. Наиболее значимые и распространённые информационные технологии и информационные системы
- 9. Современные образцы разработки информационных систем: каскадная и поэтапно-возвратная модели, прототипная и спиральная модели, техника 4-го поколения. Комбинирование парадигм.
- 10. Моделирование логических функций информационных систем.
- 11. Технология обмена данных в информационных системах (на примере разных информационных систем).
- 12. Современные стандарты управления в информационных системах.
- 13. Методы проектирования информационных систем. Виды проектов
- 14. GPS-технологии в разведочной геофизике.
- 15. Информационные технологии в геологии.

Методические указания и рекомендации по подготовке выступления на предложенную тему с использованием презентации

В процессе подготовки и выступления перед аудиторией, обучающиеся имеют возможность обобщить и получить новые знания, выступить по

предложенной теме по дисциплине «Проектный анализ и обоснование проекта».

Задачами подготовки и выступления перед аудиторией являются:

- систематизация и закрепление знаний по дисциплине «Проектный анализ и обоснование проекта»;
- применение этих знаний при решении практических задач;
- получение новых знаний;
- получение навыка публичного выступления с использованием в работе современных средств ведения деловых коммуникаций.

Структура, основные требования и правила оформления презентации

Основные тезисы при подготовке:

- проработайте материалы, изложенные в лекции;
- определите, в чем состоит цель презентации;
- придумайте начало для привлечения внимания аудитории;
- продумайте остальное содержание презентации, пусть ее структура будет логичной и ясной для понимания (цель, основная часть, выводы);
- создайте визуальные средства, люди лучше воспринимают слуховую информацию, подкрепленную видеорядом;
- ориентируйтесь на аудиторию, создайте впечатление, что презентация была создана именно для этой аудитории;
- подготовьте заметки, постарайтесь как можно реже заглядывать в заметки.
- решите, как будете завершать презентацию, пусть у аудитории будет пища для размышлений.

Методические указания и рекомендации по написанию научной статьи

Научная статья как средство оценки может продемонстрировать как уровень владения обучающимся учебным материалом, так и сформированность общих умений работать с информацией.

Критерии оценки статьи, сформированные компетенциями УК-2, ПК-4,

- обоснование актуальности темы и степень ее раскрытия;
- соблюдение логики написания статьи;
- соответствие статьи тематике выбранного журнала;
- соблюдение правил автора;
- соблюдение норм оформления научной работы.

Методические указания и рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Варианты тестовых заданий для проведения текущего контроля

Тест (знак + правильный ответ)

- 1. Цикл проекта это время:
 - 1)от идентификации до завершения ввода проекта;
 - 2)от идентификации проекта до начала осуществления проекта;
 - +3) от идеи проекта до ее осуществления;
 - 4) от начала подготовки производства продукта проекта до завершения его ввода;
 - 5) осуществление проекта.
- 2. Запас финансовой мощности проекта определяет:
 - 1) объем реализации, при котором можно достигнуть запланированного объема прибыли;
 - 2)величину возможного уменьшения доходов при условии сохранения безубыточности проекта;
 - 3)величину дополнительного дохода, который имеет предприниматель, если объем продаж превышает проектный;
 - 4) процент снижения дохода от реализации для сохранения проектного уровня прибыльности;
 - +5) граничную величину возможного снижения объема продажи без риска получить убытки.
- 3. Маржинальный доход проекта это доход, который
 - 1) компания получает от продажи дополнительной единицы продукции;
 - 2)фирма рассчитывает для определения уровня прибыльности;
 - +3) остается от реализации после возмещения переменных затрат;
 - 4) остается от реализации после возмещения общих затрат;
 - 5) остается от реализации после возмещения постоянных затрат.
- 4. Операционный рычаг (леверидж) отображает:
 - 1)Прибавление в операционном денежном потоке относительно процентного валового дохода проданной продукции;
 - +2)изменение прибыли фирмы относительно процентного изменения объемов реализации
 - 3)Процентное в объемах продаж продукции относительно процентного изменения

- 4)Процентное изменение в объемах продажи продукции фирмы относительно процентного изменения затрат на производство;
- 5) все ответы верные.
- 5. По степени связанности проекты классифицируются на:
 - +1) альтернативные, независимые, взаимосвязанные;
 - 2) обязательные, необязательные;
 - 3) неотложные, откладываемые;
 - 4)все варианты ответов верны;
 - 5)все варианты ответов неверны.
- 6. По степени срочности проекты классифицируются на:
 - 1)альтернативные, независимые, взаимосвязанные;
 - 2)обязательные, необязательные;
 - +3) неотложные, откладываемые;
 - 4)все варианты ответов верны;
 - 5)все варианты ответов неверны.
- 7. Инвестиционная фаза жизненного цикла проекта содержит стадии:
 - 1)инженерно-техническое проектирование;
 - 2) детальное проектирование;
 - 3) производственный маркетинг;
 - 4)все варианты ответов верны;
 - +5) правильный 1) и 3).
- 8. В прединвестиционную фазу жизненного цикла проекта не включается стадия:
 - 1) разработка и экспертиза;
 - 2) детальное проектирование;
 - 3) идентификация;
 - 4) подготовка;
 - +5)строительство.
- 9. В эксплуатационную фазу жизненного цикла проекта не включается стадия:
 - 1) сдача в эксплуатацию;
 - 2)замена и обновление;
 - 3) производственный маркетинг;
 - 4) производственная эксплуатация;
 - +5) правильный 1) и 3).
- 10. Жизненный цикл проекта это:
 - +1) концепция, которая рассматривает проект как последовательность фаз, этапов и стадий, каждая из которых имеют свое название, и ограничение во времени;
 - 2)оценка проекта заинтересованными или независимыми организациями по формальны критериям;

оценка административно-управленческих аспектов реализации проекта;

- 3)оценка доступности и ценовой привлекательности ресурсов, которые привлекаются к проекту;
- 4)рыночных тенденций и перспектив продукции, которая производится;
- 5) оценка проекта с позиций национальных интересов и общества в целом.
- 11. Явные выгоды проекта это:
 - +1)Выгоды, которые обусловлены уменьшением затрат, или получением доходов;

- 2)Выгоды, которые сопровождают проект;
- 3) выгоды от использования ограниченных ресурсов;
- 4) позитивных и негативных результатов проекта;
- 5)все варианты ответов неверны.
- 12. Явные выгоды от проекта возникают благодаря смене:
 - 1) квалификации работников;
 - 2)физического объема продукции;
 - 3)места реализации;
 - +4) все три ответа верны.
 - 5) все варианты ответов неверны.
- 13. Неявные выгоды проекта это:
 - 1)материальные выгоды, обусловленные увеличением затрат или получением дополнительных доходов:
 - 2)полученные доходы от наилучшего альтернативного использования актива;
 - 3) утраченные выгоды от использования ограниченных ресурсов;
 - +4) побочные выгоды, которые сопровождают проект, и не могут быть непосредственно выделены.

все варианты ответов неверны.

- 14. Альтернативная стоимость проекта это:
 - +1) стоимость наилучшего варианта использования ограниченного ресурса;
 - 2)побочные выгоды, которые сопровождают проект;
 - 3) разница между положительными и отрицательными результатами проекта;
 - 4) стоимость альтернативного варианта использования ограниченного ресурса;
 - 5)все варианты ответов неверны.
- 15. Анализируется проект А стоимостью 330 тыс.руб на проведение предварительных исследований этого проекта уже затрачено 30 тыс.руб.. Параллельно фирма разрабатывает два независимых проекта стоимостью 700 тыс.руб. и 1500 тыс.руб. Величина безвозвратных затрат по проекту А составит:
 - 1)2,6 млн. руб.;
 - 2)330 тыс. руб;
 - 3)300 тыс. руб.;
 - +4) 30 тыс. руб;
 - 5) все варианты ответов неверны.
- 16. Будущая стоимость это:
 - 1) сумма доходов, которую планирует получить инвестор от реализации проекта после того, он компенсирует вложенные им денежные средства;
 - 2) сумма денежных средств, которую может получить собственник проекта в будущем условии продажи данного проекта;
 - +3) сумма инвестированных в настоящий момент средств, на которую они должны превратить

через определенный промежуток времени с учетом определенной ставки процента;

- 4) величина денежного потока, который будет получен от проекта в ходе его реализации;
- 5) величина прибыли, которую планирует получить инвестор.
- 17. Под денежным потоком проекта понимают:
 - 1) финансовые результаты работы фирмы на протяжении определенного периода времени;
 - +2) разница между количеством полученных и потраченных средств, реальные чистые

денежные средства, которые поступают в фирму (или тратятся ею) на протяжении определенного периода времени:

- 3) движение финансовых активов фирмы, которое отображается в ее балансе за определенный
- период времени;
- 4) все денежные поступления, которые осуществляются на фирме при расчетах с дебиторами и кредиторами;
- 5) величина средств, которая будет получена от проекта в ходе его реализации;
- 18. Показатель чистой текущей стоимости (NPV) показывает:
 - 1) отношение суммы дисконтированных выгод к сумме дисконтированных затрат;
 - +2) разницу между дисконтированными суммами денежных, поступлений и дисконтированной
 - стоимостью всех затрат, которые возникают при реализации проекта;
 - 3)норму дисконта, при котором проект считается целесообразным;
 - 4) величина денежного потока, который будет получен от проекта в ходе его реализации;
 - 5)нет правильного ответа.
- 19. Внутренняя норма доходности (IRR) показывает:
 - 1)отношение суммы дисконтированных выгод к сумме дисконтированных затрат;
 - 2)отток или поступление денежных средств по каждому году проекта;
 - +3) норму дисконта, при которой NPV=0;
 - 4) величина денежного потока, который будет получен от проекта в ходе его реализации;
 - 5)нет правильного ответа.
- 20. Коэффициент выгоды/затраты (В/С) не годится для отбора:
 - 1) независимых проектов;
 - 2) зависимых проектов;
 - +3) взаимоисключающих проектов с ограничениями по капиталу;
 - 4) условных проектов;
 - 5)нет правильного ответа.
- 21. Рентабельность инвестиций (РІ) показывает:
 - +1) отношение суммы дисконтированных поступлений к величине дисконтированных инвестиций и отображает эффективность вложений;
 - 2)финансовые результаты работы фирмы на протяжении определенного периода времени;
 - 3)норму дисконта, при котором проект считается целесообразным;
 - 4) величину денежного потока, который будет получен от проекта в ходе его реализации;
 - 5) нет правильного ответа.
- 22. Маржинальный доход проекта это доход, который:
 - 1) Компания получает от продажи дополнительной единицы продукции;
 - 2)у фирма рассчитывает для определения уровня прибыли;
 - +3) остается от реализации после погашения переменных затрат;
 - 4) остается от реализации после погашения всех затрат;
 - 5) остается от реализации после погашения постоянных затрат;
- 23. Операционный рычаг проекта отображает:
 - 1) процентное изменение в операционном денежном потоке относительно процентного изменения количества проданной продукции;
 - +2) процентное изменение прибыли фирмы относительно процентного изменения объема реализованной продукции;

- 3)процентное изменение в объеме продаж продукции относительно процентного изменения цены товара;
- 4)процентное изменение в объеме продаж продукции относительно процентного изменения затрат на производство;
- 5)нет правильного ответа.
- 24. Анализ чувствительности проекта проводят по схеме:
 - +1) оценка влияния каждой переменной проекта (в случае неизменности остальных) на величину NPV (чистой текущей стоимости;
 - 2)расчет эластичности NPV;
 - 3)определение критического значения переменной и возможного ее отклонения от базового сценария проекта;
 - 4)правильный ответ 2) и 3).
 - 5) нет правильного ответа.
- 25. Целью маркетингового анализа проекта является:
 - 1) оценка коммерческой целесообразности реализации проекта на данном рынке;
 - +2) обоснование возможности реализации продукта на данном рынке, получение заданного уровня доходов и покрытие ожидаемого уровня затрат;
 - 3)тщательный анализ экономической среды проекта;
 - 4) разработка концепции продвижения продукта проекта;
 - 5)правильный ответ 1) и 2).
- 26. Не могут развивать рынок продукции проекта, следующие мероприятия:
 - 1) стимулирование имеющихся потребителей покупать больше единиц продукции;
 - 2)стимулирование имеющихся потребителей покупать продукцию чаще;
 - 3)переориентация потребителей, которые покупают продукцию у конкурентов, на продукт проекта;
 - 4)убеждение потребителей, которые раньше никогда не покупали данную продукцию, покупа этот товар;
 - +5) все ответы правильные.
- 27. Исследование рынка продукции проекта следует начинать с :
 - 1) определения состояния и тенденции развития мирового рынка данной продукции;
 - 2)анализу макроэкономической политики страны, в которой планируется реализовывать проект;
 - 3)исследование современных тенденций в технологической сфере, в которой реализуется проект,
 - 4) определение уровня спроса на продукцию проекта;
 - +5) идентификация рынка, на который будет направлен проект.
- 28. Анализ экономических аспектов макросреды проекта не включает;
 - 1) изучение оценки тенденций получения доходов в стране;
 - 2) изучение уровня экономической интеграции;
 - 3) анализ изучения тенденций политики протекционизма;
 - +4) оценка инновационного потенциала в отрасли производства продукта;
 - 5) исследование динамики платежного баланса и курса национальной валюты.

Темы для научных дискуссий по курсу «Проектный анализ и обоснование проекта»

Тема 1. Государственное регулирование проектно-инвестиционной деятельности

Дискуссионная часть

- 1. Инвестиционная деятельности в соответствии с законом «Об инвестиционной деятельности ...».
- 2. Понятие государственного регулирования. Законодательные и нормативные акты, регулирующие инвестиционную деятельность и непосредственно инвестиционный процесс.
- 3. Специальные нормативно правовые документы, регулирующие финансовые инвестиции на рынке ценных бумаг.

Тема 2. Методы и критерии оценки эффективности проекта.

Дискуссионная часть

- 1. Состав критериев эффективности.
- 2. Экономическая сущность и алгоритм определения «чистого дохода» и «чистого дисконтированного дохода».
- 3. Сущность и алгоритмы определения «индекса рентабельности» и «срока окупаемости».
- 4. Требования к расчетным показателям эффективности инвестиций как к критериям принятия решения.

Тема 3. Последовательность проведения оценки проекта

Дискуссионная часть

- 1. Учёт интересов различных участников инвестиционного проекта.
- 2. Рассмотрение процесса оценки инвестиционного проекта как итерационного, связанного с необходимостью корректной оценки проекта с точки зрения различных участников:
- 3. Оценка эффективности участия в проекте для предприятия и акционеров;
- 4. Оценка эффективности проекта структурами более высокого

Тема 4. Методы сравнительного анализа проектов.

Дискуссионная часть

- 1. Общий алгоритм оценки эффективности альтернативных проектов.
- 2. Основные цели и задачи сравнительного анализа независимых и взаимозависимых проектов.
- 3. Алгоритм оптимального распределения ограниченных инвестиций по независимым проектам.
- 4. Сравнительный анализ проектов с различной продолжительностью.

Тема 5. Оценка состоятельности проекта

Дискуссионная часть

- 1. Расчёт и интерпретация показателей эффективности инвестиционных затрат: период окупаемости инвестиций (простой), NPV (чистая текущая стоимость проекта),
- 2. Выбор ставки сравнения, IRR (внутренняя норма доходности), модифицированная внутренняя норма рентабельности
- 3. Расчёт и интерпретация показателей проекта с точки зрения собственников (инвестора).
- 4. Привлечение инвестиционных ресурсов. Источники финансирования.

Тема.6. Риски проекта. Методы их оценки и учета.

Дискуссионная часть

- 1. Систематические и несистематические риски.
- 2. Страхуемые и нестрахуемые риски
- 3. Особенности проектного риска.
- 4. Возможные способы учета риска при оценке эффективности проекта.

Тема 7. Учет инфляции и неопределенности в проектировании.

Дискуссионная часть

- 1. Характер влияния инфляции на показатели инвестиционного проекта.
- 2. «Номинальная» и «реальная» стоимость денежных средств и процентных ставок.

- 3. Приведение «номинальных» денежных потоков с учетом инфляции.
- 4. Алгоритм учета инфляции при оценке эффективности проекта.
- 5. Сущность понятий «неопределенность» и «сценарий реализации проекта».

Тематика контрольных работ по курсу «Проектный анализ и обоснование проекта»

- 1. Признаки классификации методов оценки эффективности инвестиций.
- 2. В чем сущность приведения денежных потоков по шкале времени.
- 3. Что подразумевается под «дисконтированием».
- 4. В чем экономический смысл «нормы дисконта».
- 5. Как определить норму дисконта.
- 6. Состав критериев, используемых при оценке эффективности инвестиций.
- 7. Основные принципы, учитываемые при оценке эффективности инвестиций.
- 8. Что означает учет «фактора времени» при оценке инвестиций.
- 9. Что понимается под «денежным потоком» и каковы его составляющие.
- 10. Какие «денежные потоки» характеризуют этап «вложения инвестиций».
- 11. Как определяются «денежные потоки» для этапа «отдачи от вложения инвестиций».
- 12. Экономическая сущность критериев «чистый доход» и «чистый дисконтированный доход».
- 13. Что понимается под «индексом рентабельности» и как он рассчитывается?
- 14. Как определить недисконтированный и дисконтированный «срок окупаемости».
- 15. Какова зависимость «чистого дисконтированного дохода» от «нормы дисконта».
- 16. Как определить «внутреннюю норму доходности» инвестиций.
- 17. Что понимается под «финансовым профилем проекта».
- 18. Как определить финансовую реализуемость проекта.

Примерные вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

- 1. Дайте определение процента и процентной ставки.
- 2. Дайте определение понятиям «дисконтирование» и «наращение».
- 3. Что означает понятие «инфляция».
- 4. Приведите формулу Фишера и дайте ее экономическое толкование.
- 5. Виды процентных ставок;
- 6. Что такое процесс дисконтирования;
- 7. Как учитывается инфляция при определении реального процента;
- 8. Смысл начисления по простым и сложным процентам;
- 9. В чем экономический смысл конверсионной операции;
- 10. Дайте определение «принципа финансовой эквивалентности»;
- 11. Что означает «критический уровень процентной ставки»;
- 12. Какие источники финансирования капитала может иметь предприятие;
- 13. В чем заключается теория портфеля.
- 14. Понятие «дисконтирование».
- 15. В каких операциях используются простые проценты и каких сложные.
- 16. Понятие инвестиции в соответствии с нормативными документами.
- 17. Назовите разновидности инвестиций.
- 18. Как следует рассматривать сбережения в домашнем хозяйстве и в экономике?
- 19. Государственное регулирование: понятие и сущность.
- 20. Какими Законами и нормативными актами регламентируется инвестиционный процесс?
- 21. Какими правовыми документами регламентируются финансовые инвестиции на рынке ценных бумаг?
- 22. Приведите понятие инвестиций в соответствии с нормативными документами.

- 23. Дайте понятие объект и субъект в соответствии с нормативными документами.
- 24. Дайте понятие, содержание и поясните суть инвестиционного меморандума.
- 25. Что такое государственное регулирование?
- 26. Какие факторы определяют состояние равновесия на инвестиционном рынке?
- 27. Назовите экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на равновесие на инвестиционном рынке?
- 28. Какие факторы определяют состояние равновесия на инвестиционном рынке?
- 29. Дайте определение инвестиционный рынок.
- 30. Какие особенности присущи функционированию инвестиционного проекта?
- 31. Назовите условия функционирования инвестиционного рынка; обеспечивающего возможность его сбалансированности и регулирования;
- 32. Назовите факторы, определяющие инвестиционный спрос.
- 33. Соотношение инвестиционного спроса и темпа инфляции.
- 34. Что понимается под общим понятием доходность инвестиций?
- 35. Что понимается под инвестиционным предложением?
- 36. Опишите модель между временного выбора Ирвинга-Фишера.
- 37. Как реагирует индивид на изменение рыночной процентной ставки?
- 38. Назовите основные факторы, определяющие состояние равновесия на инвестиционном рынке.
- 39. Опишите ситуацию возникновения понятия «эффект дохода » и «эффект замены» при изменении процентной ставки.
- 40. Модель Дж. Хикса частичного макроэкономического равновесия и возможности её использования.
- 41. Требования к разделам проекта «анализ рынка».
- 42. Дайте сравнительную характеристику рынков потребителей.
- 43. Приведите сравнительные качественные и количественные характеристики рынков.
- 44. Дайте определение доли рынка.
- 45. Определите основные маршруты движения товара.
- 46. Какие характеристики могут быть использованы для анализа конкурентов
- 47. В чём заключается деятельность предприятия в сфере маркетинга?
- 48. Содержание Закона «Об инвестиционной деятельности».
- 49. Фазы развития инвестиционного проекта.
- 50. Виды эффективностей.
- 51. Общая схема эффективности инвестиционного проекта.
- 52. Как классифицируются проекты с позиций ее участников?
- 53. Что является критерием коммерческой состоятельности проекта?
- 54. Как выбор методики проекта зависит от типа проекта?
- 55. Состав денежного потока по финансовой деятельности.
- 56. Назовите фазы развития инвестиционного проекта.
- 57. Какие способы сбора информации используются при составлении инвестиционного проекта?
- 58. Приведите показатели финансовой состоятельности проекта.
- 59. Дайте определение показателя ликвидности.
- 60. Как используется коэффициент покрытия долга при расчете допустимой суммы погашения основного долга.
- 61. Понятие риска и основные его определения.

Критерии промежуточной аттестации — зачета по дисциплине, формирование компетенций УК-2, ПК-4.

Промежуточная аттестация — зачет считается сданным в случае развернутого, полного устного ответа, в котором выдерживается план, содержащий введение по заданному вопросу, сообщение основного материала, заключение (вывод), характеризующий личную, обоснованную позицию обучающегося по спорным вопросам, при ответе на вопрос допускается несколько ошибок, которые можно самостоятельно исправить при помощи наводящих вопросов педагогического работника, язык ответа должен быть грамотным.

Промежуточная аттестация — зачет считается не сданным в случае, если учащийся во время устного ответа не может найти правильный ответ, даже при помощи наводящих вопросов педагогического работника, язык ответа стилистически не выдержан — логическое изложение материала отсутствует.