МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

Кафедра экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.08 «КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент
(код, наименование без кавычек)
(магистратура)

Направленность (профиль) программы магистратуры
«Управление проектами»

Форма освоения ОПОП: очно-заочная

Процесс освоения обучающимися дисциплины программы бакалавриата, направленный на этап формирования компетенций: УК-1; ПК-3

ОДОБРЕНО
Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№01 от 01 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«01» февраля 2021 г.
Ректор _____ Аллабян М.Г.

Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой экономики и управления,

к.э.н., доцент:

А.А. Косаренко

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры экономики и управления, протокол от 01.02.2021 г. №01.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. 2018 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 11.08.2020 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 26.08.2020, регистрационный № 59459);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждения порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415);
- Локальными нормативными актами образовательной организации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам магистратуры, в Частном учреждении высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным решением Ученого совета образовательной организации, от «01» февраля 2021 г., протокол №01.

Содержание

№ п/п	Название раздела	стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	6
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	7
4.	Структура и содержание дисциплины	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
6.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
7.	оценочные материалы для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
8.	Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	28
9.	Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	30
10	Приложение 1	34

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний теоретических и методологических в области исследования корпоративных финансов:
- формирование у обучающихся умений, практических навыков и способностей по организации и осуществлению процессов разработки, реализации, анализа выполнения и корректировки финансовых планов, по выполнению экономического обоснования проектных решений в области инвестиционной деятельности, по использованию знаний в области эффективного управления активами организации:
- формирование системы методических знаний по прогнозированию процессов в сфере финансовой деятельности, в том числе решение нестандартных задач, в условиях изменяющихся параметров.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся целостного представления о корпоративных финансах, овладение формами, методами и инструментами управления финансовыми потоками и способами реализации финансовой политики на уровне корпорации и предприятия, отрасли в целом;
- овладение современными знаниям о финансовой системе корпорации, роли и значении финансов в повышении эффективности ее деятельности, финансовом менеджменте, методике разработки финансовой политики корпоративной структуры;
- овладение знаниями о формировании и целенаправленном использовании финансовых ресурсов корпорации, о роли и месте корпоративных финансов в системе социально-экономических отношений и формировании социально ориентированной рыночной экономики;
- изучение системы мобилизации и формирования финансовых ресурсов корпорации, финансово-экономических механизмов и методов оценки экономического потенциала корпорации;
- выработка умений применять полученные знания в профессиональном решении задач и проблем корпорации по формированию собственного капитала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **«Корпоративные финансы (продвинутый уровень)»** относится к вариативной части профессиональных учебных дисциплин и изучается обучающимися на 1 курсе во 2 семестре (очно-заочной формы), что означает формирование в процессе обучения у обучающихся профессиональных знаний в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области организации работы предприятий.

Для освоения дисциплины «Корпоративные финансы (продвинутый уровень)» обучающийся должен обладать «входными» знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин «Бизнес-планирование и технико-экономическое обоснование», «Финансовый менеджмент».

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение дисциплины «Корпоративные финансы (продвинутый уровень)» необходимо как предшествующее, являются: «Оценка эффективности проектного управления», «Диагностика финансовой деятельности проекта».

Обучающийся должен обладать определенным набором компетенций, которые позволят ему усваивать теоретический материал дисциплины «Корпоративные финансы (продвинутый уровень)» и реализовывать практические задачи в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины **«Корпоративные финансы (продвинутый уровень)»** обучающийся должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы корпоративных финансов организации,
- способы их формирования и оценки в реальный момент времени.

Уметь:

- ставить стратегические цели развития предприятия и реализовывать их посредством эффективного формирования и управления финансами
- грамотно действовать в нестандартных ситуациях при управлении
- денежными потоками;
- оценивать генерирующую способность активов организации

Владеть:

- методическим инструментарием анализа активов организации и источников их формирования;
- методами прогнозирования и финансового планирования на предприятии
- экономическим механизмом обоснования инвестиционных решений с учетом факторов риска.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-1; ПК-3, ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦЕ 1.

Таблица 1. Результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Знать методологию научного анализа и синтеза для решения проблемных ситуаций и проектирует процессы по их устранению;	Знать: методы качественного и количественного оценивания функционирования систем для решения проблемных ситуаций
	УК-1.6 Уметь анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.8. Владеть инструментарием анализа для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Владеть: навыками проведения системного анализа, методами моделирования сложных систем, методами поиска и принятия решений.

УК-1 Способен к разработке методологии и стандартизация процесса финансового консультирования и финансового планирования	УК-1.3 Знать: основы теории корпоративных финансов	Знать: методологию и стандартизацию процесса финансового консультирования и финансового планирования
	УК-1.6 Уметь: оценивать полезность внедрения и затраты на внедрение автоматизированных информационных систем по финансовому консультированию	Уметь: руководить разработкой корпоративных регламентных документов по процессу финансового консультирования
	УК-1.7. Владеть : способностью создания методологии финансового консультирования и финансового планирования	Владеть: способностью установления требований к организации аппаратно-информационного обеспечения процесса финансового планирования

Процесс изучения дисциплины направлен на осознание социальной значимости своей будущее профессии, обладание высокой мотивацией к профессиональной деятельности, формирование способности к экономическому образу мышления, понимание современных проблем финансового менеджмента в организациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Таблица 2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

№ п\п	Разделы дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы включая самостоятельную работу в ак.час.				Коды компетенций и индикаторов	Виды текущего контроля успеваемости
				Л	ЛР	ПЗ	СР		
1	Тема 1. Теоретические основы корпоративных финансов, источники финансирования и финансовая политика корпорации	2	1,2	1		1	4	УК-1 УК-1.3 УК=1.6 УК-1.8 ПК-3 ПК-3.3 ПК-3.6 ПК-3.7	*(Опрос тесты, реферат, доклады, кейс-методы, реинжиниринг «корпоративные финансы», ситуационные задачи)

	Сущность и организация корпоративных финансов								
2	Тема 2. Финансовые ресурсы и капитал корпорации Финансовая политика корпорации	2	3,4	1		2	4	УК-1 УК-1.3 УК=1.6 УК-1.8 ПК-3 ПК-3.3 ПК-3.6 ПК-3.7	*(Опрос тесты, реферат, доклады, кейс-методы, реинжиниринг «корпоративные финансы», ситуационные задачи)
3	Тема 3. Оперативная финансовая работа	2		1		1	4	УК-1 УК-1.3 УК=1.6 УК-1.8 ПК-3 ПК-3.3 ПК-3.6 ПК-3.7	*(Опрос тесты, реферат, доклады, кейс-методы, реинжиниринг «корпоративные финансы», ситуационные задачи)
4	Раздел 4. Управление активами, текущая деятельность и финансовые результаты корпорации, финансовые риски и инвестиционная деятельность корпорации Управление затратами и финансовыми результатами корпорации	2		2		2	6	УК-1 УК-1.3 УК=1.6 УК-1.8 ПК-3 ПК-3.3 ПК-3.6 ПК-3.7	*(Опрос тесты, реферат, доклады, кейс-методы, реинжиниринг «корпоративные финансы», ситуационные задачи)
5	Тема 5. Управление активами организации	2		1		2	6	УК-1 УК-1.3 УК=1.6 УК-1.8	*(Опрос тесты, реферат, доклады, кейс-методы,

								ПК-3 ПК-3.3 ПК-3.6 ПК-3.7	реинжиниринг «корпоративные финансы», ситуационные задачи)
6	Тема 6. Финансо-вый риск-менед-жмен т Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации	2		1		2	6,75	УК-1 УК-1.3 УК=1.6 УК-1.8 ПК-3 ПК-3.3 ПК-3.6 ПК-3.7	*(Опрос тесты, реферат, доклады, кейс-методы, реинжиниринг «корпоративные финансы», ситуационные задачи)
7	Тема 7. Инвестиции и инвестиционная деятельность корпорации	2		1		2	6	УК-1 УК-1.3 УК=1.6 УК-1.8 ПК-3 ПК-3.3 ПК-3.6 ПК-3.7	*(Опрос тесты, реферат, доклады, кейс-методы, реинжиниринг «корпоративные финансы», ситуационные задачи), кейс-методы)
	**ИВКР, включая промежуточную аттестацию обучающихся — ак.час.								
	Всего академических часов — 72 ак. часов (с учетом ИВКР)								

*материалы для проведения текущей аттестации обучения и критерии ее оценки представлены в п.7 РПД и в приложении к настоящей РПД.

Тесты, метод бизнес-кейс, научный реферат, эссе, доклад с презентацией, научная дискуссия по темам дисциплины на усмотрение педагогического работника.

**(ИВКР) — иные виды контактной работы.

Примечания:

А) Для обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке основной образовательной программы высшего образования согласно требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 11.08.2020 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 26.08.2020, регистрационный № 59459);

Федеральных и локальных нормативных актов; Устава образовательной организации:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту индивидуальный учебный план конкретного обучающегося

(*учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося*);

- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, одинаковые дидактические единицы — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебных дисциплин обязательной части и вариативной части, как обязательного компонента разработанной и реализуемой образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**; форма обучения — очно-заочная; срок получения образования по программе магистратуры — 2 года, 2года и 6 месяцев, соответственно; типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая; научно-исследовательская; направленность (профиль) программы магистратуры– («**Управление проектами»**);
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося объём учебных дисциплин обязательной части и вариативной части в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его контактную работу с руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (*по видам учебных занятий*), включающую в себя:

  а) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

  б) иную контактную работу (*при необходимости*), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях, определяемую образовательной организацией самостоятельно;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной работы, часы на контрольные работы и др.) по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (количество академических часов, выделенных на его самостоятельную работу/ на его самостоятельную работу под руководством педагогического работника (*при необходимости*) по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Б) Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (*при наличии факта зачисления таких обучающихся с учётом конкретных нозологий*):

При разработке основной образовательной программы высшего образования согласно требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.04.01 Экономика,** (магистратура), утвержденного

приказом Министерства образования и науки № 939 от 11.08.2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020 N 59459), а также оказания им при этом необходимой помощи, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000); ра**здел III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован в Минюсте России 14.07.2017 № 47415); Федеральных и локальных нормативных актов; Устава образовательной организации:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту индивидуальный учебный план конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося*);
- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану одинаковые дидактические единицы — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочих программ учебных дисциплин обязательной части и вариативной части, как обязательного компонента разработанной и реализуемой образовательной организацией адаптированной/ индивидуальной программой реабилитации (для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**; форма обучения — очно-заочная; срок получения образования по программе магистратуры — 2 года; 2 года и 6 месяцев, соответственно; типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая; научно-исследовательская; направленность (профиль) программы магистратуры — («**Управление проектами»**);
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) объём учебных дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его контактную работу с руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (*по видам учебных занятий*), включающую в себя:

а) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего

образования на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

б) иную контактную работу (*при необходимости*), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях, определяемую образовательной организацией самостоятельно;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его (их) успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной работы, часы на контрольные работы и др.) по учебным дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на его (их) самостоятельную работу/ на его (их) самостоятельную работу под руководством педагогического работника (*при необходимости*) по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные технологии в соответствии с п.34 приказа №301

Занятия лекционного типа и занятия семинарского (практические) типа проводятся с использованием видеоматериалов. Самостоятельная работа — консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность и организация корпоративных финансов

Финансы как социально-экономическая категория. Роль и место финансов в системе социально-экономических отношений и формировании социально ориентированной рыночной экономики. Функции корпоративных финансов и их комплексное использование. Содержание и особенности реализации контрольной функции. Стимулирующая функция финансов. Необходимость повышения воспроизводственной роли финансов корпорации и их регулирующего воздействия в экономике: в стимулировании инновационной деятельности предприятий и корпораций, в реализации резервов роста производства и повышении его рентабельности, в обеспечении эффективного кругооборота ресурсов предприятий и корпораций. Финансовое стимулирование экономического роста на микро- и макроуровне. Правовая среда финансовой политики. Финансы предприятий и корпораций как основа финансовой системы и повышения ее эффективности. Перспективы развития финансовой системы в едином комплексе смешанной экономики.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дайте обоснование понятию финансов как экономической категории.
2. Раскройте роль и место финансов в системе социально-экономических отношений и формировании социально ориентированной рыночной экономики.
3. В чем заключаются функции корпоративных финансов?
4. Определите сущность финансового стимулирования экономического роста на микро- и макроуровне.
5. Какие нормативные документы определяют правовую среду финансовой политики

корпорации?

6. По заданию охарактеризуйте текущее состояние финансовых аспектов деятельности и предложите направления развития подсистемы управления финансами.

Тема 2. Финансовые ресурсы и капитал корпорации

Источники финансирования предпринимательской деятельности и их классификация. Источники финансирования текущей деятельности. Источники финансирования инвестиционной и финансовой деятельности хозяйствующего субъекта. Собственные, заемные и привлеченные средства. Сущность, значение и функции капитала. Соотношение собственных и заемных средств долгосрочного характера. Цена источников собственного капитала. Цена заимствований. Понятие предельной цены капитала. Собственный капитал и порядок его формирования. Основные элементы собственного капитала корпорации. Целесообразность и эффективность использования заемных средств корпорацией. Оптимальное сочетание собственных и заемных долгосрочных финансовых ресурсов. Заемный капитал и финансовый леверидж. Определение силы воздействия финансового рычага. Критерии эффективности использования капитала. Рентабельность активов и рентабельность капитала.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определите источники финансирования предпринимательской деятельности и принципы их классификации.
2. Охарактеризуйте источники финансирования инвестиционной и финансовой деятельности хозяйствующего субъекта.
3. Как определяется цена капитала?
4. Назовите основные элементы собственного капитала корпорации.
5. Дайте обоснование целесообразности и эффективности использования заемных средств корпорацией.
6. По задаче сделайте вывод о силе воздействия финансового рычага.

Финансовая политика корпорации

Определение финансовой политики и её значение в развитии корпорации. Задачи финансовой политики. Финансовая стратегия и финансовая тактика. Рациональное сочетание доходности и риска. Выбор способов финансирования корпорации. Диагностика финансового состояния как основа модели механизма эффективного управления финансами. Цели и задачи формирования финансовой политики. Принципы и основные этапы формирования финансовой политики. Перспективы развития корпорации. Определение потребности и обеспечение финансовыми ресурсами. Критерии оценки эффективности финансовой политики корпорации. Динамика рыночной стоимости корпорации.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Обоснуйте значение финансовой политики в развитии корпорации.
2. Дайте трактовку понятиям: финансовая стратегия и финансовая тактика.
3. В чем заключается рациональное сочетание доходности и риска?
4. Сформулируйте цели и задачи формирования финансовой политики.
5. Как определяется потребность и обеспечение финансовыми ресурсами?
6. По заданию на основании финансовой отчетности определите динамику рыночной стоимости корпорации.

Тема 3. Оперативная финансовая работа

Организация оперативной финансовой работы. Организация денежных расчетов корпорации. Контрольно-аналитическая работа. Документы по организации оперативной финансовой работы в корпорации. Внешнеэкономическая деятельность предприятия. Система таможенных платежей.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные критерии организации оперативной финансовой работы корпорации.
2. Охарактеризуйте документооборот по оперативной финансовой работе.
3. Назовите основные формы денежных расчетов корпорации.
4. Какие существуют таможенные платежи?
5. По хозяйственной ситуации определите какие возникают курсовые разницы положительные или отрицательные?

Тема 4. Управление затратами и финансовыми результатами корпорации

Текущие издержки и классификация затрат. Прямые и косвенные, постоянные и переменные затраты. Общепроизводственные расходы. Затраты на производство и реализацию продукции. Основные факторы снижения затрат. Операционный анализ и оптимизация себестоимости продукции. Зависимости между изменениями объема производства, продаж, затрат и чистой прибыли. Порог рентабельности, операционный рычаг, запас финансовой прочности. Варианты расчета точки безубыточности. Чувствительность прибыли к изменению объема продаж — сила воздействия операционного рычага. Выручка от реализации продукции и предпринимательский доход. Доходы от основной деятельности и прочие доходы. Планирование выручки от реализации и факторы её роста. Экономическое содержание, функции и виды прибыли. Планирование и распределение прибыли корпорации. Методы планирования прибыли. Факторы роста прибыли. Участники распределения прибыли: государство, собственники, хозяйствующий субъект. Принципы формирования дивидендной политики.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите признаки классификации затрат?
2. Какие статьи входят в общепроизводственные и общехозяйственные расходы?
3. Охарактеризуйте факторы снижения себестоимости продукции.
4. Как рассчитать запас финансовой прочности?
5. Дайте обоснование точке безубыточности.
6. По задаче определите: балансовую прибыль, чистую, нераспределенную.

   Дайте характеристику структуры балансовой прибыли.

Управление активами организации

Понятие и классификация активов. Имущество предприятия, отражаемое в балансе. Капитал и активы корпорации. Модели оценки оптимальной структуры капитала корпорации. Внеоборотные активы корпорации, их состав и структура. Основной капитал. Прямые инвестиции как способ воспроизводства основных фондов. Источники и порядок финансирования капитальных вложений. Фондоотдача и факторы её роста. Рентабельность производства в системе оценки эффективности использования активов. Оборотные активы, их состав и структура. Операционный, производственный и финансовые циклы хозяйствующего субъекта. Принципы организации оборотных средств. Определение потребности корпорации в оборотных средствах. Оборотный капитал и источники его финансирования. Скорость оборота оборотных активов как показатель эффективности их использования. Оборотные средства как инструмент управления запасами в организации. Нормы запасов и методики их расчетов. Расходы по формированию и содержанию запасов. Основные принципы управления дебиторской задолженностью. Оценка реального состояния дебиторской задолженности. Формы расчетов и ценообразование в механизме управления дебиторской задолженностью. Факторинг и коммерческое кредитование. Состав и структура денежных активов. Модели определения оптимального остатка денежных активов в планируемом периоде. Методы управления остатком денежных средств. Управление нематериальными активами.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дайте характеристику структуры имущества предприятия.
2. Назовите состав источников образования имущества.
3. Как оценить эффективность использования основных средств предприятия?
4. Какие факторы влияют на скорость оборота оборотных активов?
5. Сформулируйте критерии отнесения к нематериальным активам.
6. По задаче определите структуру активов и пассивов корпорации.

Тема 6. Финансовый риск-менеджмент

Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски. Характеристика финансовой макро- и микросреды. Финансовые риски как угроза денежных потерь. Предпринимательский риск и конкурентная экономика. Классификация предпринимательских рисков. Распределение рисков по определенным признакам для достижения установленных целей. Место отдельных рисков в их общей системе и возможность применения соответствующих методов управления ими. Финансовое состояние предприятия и риск банкротства. Структура баланса предприятия и её оценка. Системы критериев распознания надвигающегося банкротства. Количественные методы оценки вероятности банкротства. Модель Альтмана.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дайте характеристику финансовой макро и микро среды.
2. Какая существует зависимость между предпринимательским риском и конкурентной экономикой?
3. В чем сущность методов управления финансовыми рисками?
4. Дайте определение понятию «финансовое состояние»,
5. Какие существуют критерии надвигающегося банкротства?
6. По ситуации оцените вероятность банкротства, построив модель Альтмана?

Цели, задачи и роль финансового планирования и прогнозирования в системе корпоративного управления. Прогнозная финансовая информация и построение прогнозов. Сущность финансового планирования. Компромисс желаний, возможности и риска. Финансовый план как важнейший элемент бизнес-плана. Виды и содержание финансовых планов. Принципы и методы финансового планирования. Стратегическое финансовое планирование и развитие бизнеса. Текущее финансовое планирование. Прогнозный баланс. Планирование доходов и расходов. Бюджетирование как инструмент финансового планирования в организации. Принципы построения системы бюджетирования. Центры финансовой ответственности. Основные бюджеты корпорации. Анализ исполнения сводного бюджета. Оперативное финансовое планирование, его цели и задачи. Обеспечение ликвидности и платежеспособности. Платежный календарь. Планирование движения денежной наличности.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается сущность финансового планирования и прогнозирования?
2. Что включается в финансовый план предприятия?
3. Назовите принципы и методы финансового планирования?
4. Поясните как влияет стратегическое финансовое планирование на развитие бизнеса.
5. В чем заключаются принципы системы бюджетирования?
6. По заданию определите ликвидность и платежеспособность предприятия.

Тема 7. Инвестиции и инвестиционная деятельность корпорации

Сущность и значение инвестиций. Классификация и структура инвестиций. Инвестиционная политика корпораций. Правила инвестирования. Принципы оценки эффективности инвестиционных решений. Инвестиционная привлекательность. Инвестиции корпораций в основной капитал и внеоборотные активы. Порядок и методы финансирования капитальных вложений. Финансовые

инвестиции и управление портфелем ценных бумаг. Портфельные инвестиции и сопровождающие их риски.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте сущность и значение инвестиций.
2. Назовите классификацию и структуру инвестиций.
3. Сформулируйте принципы оценки эффективности инвестиционных решений.
4. Назовите методы финансирования капитальных вложений.
5. Дайте определение портфельных инвестиций.
6. По ситуации определите эффективность инвестиционных вложений.

4.3. Содержание разделов дисциплины, необходимые для самостоятельного изучения и подготовке к промежуточной аттестации — зачету

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется по заданиям педагогического работника с привлечением банков электронных данных по дисциплине «Корпоративные финансы (продвинутый уровень)» и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций **УК-1, ПК-3**;

Выполнение занятий семинарского типа (практические занятия) служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств обучающихся.

Тематика занятий семинарского типа (практические занятия) представлена в таблице 3

Таблица 3. Тематика семинарских занятий (практических занятий)

№	Наименование и краткое содержание	Характер занятий и цель
2	Финансовые ресурсы и капитал корпорации	Решение ситуационных задач, сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование, тесты с целью определения степени усвоения теоретического материала
4	Оперативная финансовая работа	Решение ситуационных задач, сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование, тесты с целью определения степени усвоения теоретического материала
5	Управление затратами и финансовыми результатами	Решение ситуационных задач, сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование, тесты с целью определения степени усвоения теоретического материала
6	Управление активами организации	Решение ситуационных задач, сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование, тесты с целью определения степени усвоения теоретического материала
7	Финансовый риск-менеджмент	Решение ситуационных задач, сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование, тесты с целью определения степени усвоения теоретического материала

8	Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации	Решение ситуационных задач, сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование, тесты с целью определения степени усвоения теоретического материала
9	Инвестиции и инвестиционная деятельность корпорации	Решение ситуационных задач, сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование, тесты с целью определения степени усвоения теоретического материала

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация согласно требованиям **пункта 4.3 в части подпунктов 4.3.2. и 4.3.4.** «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата, в целях реализации дисциплины, как обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика** (направленность программы магистратуры «Управление проектами», в целях обеспечения расширенного воспроизводства интеллектуальных ресурсов для организаций, как важнейшего фактора устойчивого развития Российской Федерации, и удовлетворения народного хозяйства страны в высококвалифицированных кадрах в области менеджмента обеспечена необходимым комплектом **лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства** (подлежащим обновлению при необходимости), а именно: Microsoft office 2019, Microsoft Windows 10. Для реализации дисциплины организация применяет свободно распространяемое программное обеспечение, а именно: серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice, LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника «Система Гарант» от 31 октября 2020 г.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам и подлежит обновлению (при необходимости):

1. Федеральный образовательный портал (http://www.edu.ru/);
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (https://www.book.ru/);
3. Государственная система правовой информации — официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/);
4. Единое окно доступа к обрзовательным ресурсам (http://window.edu.ru/);
5. Библиотека научной и студенческой информации (http://bibliofond.ru);
6. Образовательный проект Fluent English (http://eng.1september.ru);
7. Естественнонаучный образовательный портал (http://www.en.edu.ru/);
8. Цифровая библиотека по философии (http://www.filosof.historic.ru/);
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Использование современных образовательных технологий

Проведение занятий лекционного типа по дисциплине «Корпоративные финансы (продвинутый уровень)» целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. Интерактивные формы обучения ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся не только с научно-педагогическим работником, но и друг с другом. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Цель состоит в создании условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

Реализация рабочей программы по данной дисциплине предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в сочетании с внеаудиторной работой) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Таблица 4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№ пп	Наименование темы	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (ак.час.)
6	***Управление активами организации***	**Занятие семинарского типа (практическое занятие) с разбором конкретной ситуации** Провести анализ финансового состояния предприятия по данным финансовой отчетности. *Определить финансово неустойчивое предприятие и разработать пути выхода из кризиса*	2 ак.часа (о), (о.з), (з)
Итого:			2 ак.часа

В соответствии с РПД по данной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная лекция — занятие лекционного типа с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала дисциплины.

Штудирование — учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по дисциплине, результатом которой являются подготовка конспекта, тезисов, составление логических схем или классификаций по изучаемой теме, а также глоссария основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат.

Самостоятельная работа (работа с интернет ресурсами).

Зачет — промежуточная аттестация, которая проводится по учебной дисциплине по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, в устной (письменной) форме или с использованием информационных тестовых систем.

1. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

2. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс.
3. Занятия лекционного типа по темам, осуществляют с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.

Обучающиеся при подготовке самостоятельной работы — занятия семинарского типа (практические занятия), посвященные изучению дисциплиной **«Корпоративные финансы (продвинутый уровень)»,** используют компьютерный класс с выходом в Интернет.

5.1. Основная литература

1. Ферова, И.С. Корпоративные финансы : учебник / Ферова И.С., Кузьмина И.Г., Улина С.Л. — М. : КноРус, 2021. — 223 с. — ISBN 978-5-406-03782-9. — URL: https://book.ru/book/936620 (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.
2. Черникова, Л.И. Корпоративные финансы: проблемы, тенденции, перспективы : сборник материалов / Черникова Л.И. — М. : Русайнс, 2021. — 287 с. — ISBN 978-5-4365-6434-0. — URL: https://book.ru/book/939088 (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.
3. Васильева, Л.С. Корпоративные финансы. Финансовый менеджмент : учебник / Васильева Л.С., Петровская М.В. — М. : КноРус, 2021. — 383 с. — ISBN 978-5-406-07941-6. — URL: https://book.ru/book/938826 (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Арустамов, Э.А. Основы бизнеса [Электронный ресурс] : учебник / Э.А. Арустамов. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 232 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93394
2. Основы функционирования малого бизнеса [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Казакова [и др.] ; под общ. ред. А.В. Шарковой, Д.В. Швандар. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 196 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103729
3. Чеботарев, Н.Ф. Оценка стоимости предприятия бизнеса [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ф. Чеботарев. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93453
4. Развитие предпринимательства и бизнеса в современных условиях: методология и организация [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 466 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/94048
5. Эскиндарова, М.А. Предпринимательство и бизнес: финансово-экономические, управленческие и правовые аспекты устойчивого развития [Электронный ресурс] : монография / М.А. Эскиндарова, А.В. Шаркова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 710 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/77292
6. Портных, В.В. Стратегия бизнеса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Портных. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 276 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93410

5.3. Периодические издания

1. Вопросы экономики
2. Маркетинг и маркетинговые исследования
3. Российский экономический журнал

5.4. Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал (http://www.edu.ru/);
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (https://www.book.ru/);
3. Государственная система правовой информации — официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/);

4. Единое окно доступа к обрзовательным ресурсам (http://window.edu.ru/);
5. Естественнонаучный образовательный портал (http://www.en.edu.ru/);
6. Цифровая библиотека по философии (http://www.filosof.historic.ru/);
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, ноутбук):

- **Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 23 для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Письменные столы обучающихся, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, кафедра, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice *(отечественное производство)*, LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

- **Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 27 для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Письменные столы обучающихся, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice *(отечественное производство)*, LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно- образовательной среде Организации:

- **Помещение № 31 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.**

Письменные столы обучающихся; стулья обучающегося, магнитно-маркерная доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice *(отечественное производство)*, LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

- **Помещение № 7 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.**

Письменные столы обучающихся, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации, аудиоколонки.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice *(отечественное производство)*, LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

Доступная среда. **Аудитория № 14 для занятий и проведения вступительных испытаний лиц с ОВЗ** расположена на первом этаже здания института с увеличенной шириной проходов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски и имеет следующее оборудование:

- персональный компьютер, монитор, принтер, ноутбук, наушники с микрофоном проводные накладные с регулятором;
- серверные операционные системы: Ubuntu, Debian;
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice, LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия);
- свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.;
- оборудованное рабочее место для лиц с ОВЗ: для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата оборудовано место за компьютерным столом для лиц в инвалидной коляске; лупа настольная на прищепке с подсветкой для лиц с ограниченными возможностями зрения;

- столы, стулья обучающихся.

Библиотека. Аудитория № 9:

Стеллажи книжные односторонние, шкаф книжный односторонний, стол письменный, шкаф, гарнитура, персональный компьютер (с лицензионным программным обеспечением: Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Media Player Classic). Доступ к юридическим базам информационно-справочной системы "Консультант плюс", "Гарант", официальный интернет-портал правовой информации (через веб-интерфейс), база данных 1С.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине создаются в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП ВО.

Оценочные материалы — комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценкидолжны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов и оценочные материалы в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов и оценочные материалы в целом, обеспечивают получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы оценочных материалов и критерии оценивания формируемые универсальными и профессиональными компетенциями представлены в таблице 6.

Таблица 5. Оценочные материалы и шкалы оценивания

Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация - курсовая работа	Средство проверки теоретических знаний и умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Темы курсовых работ	*Отметка в системе
Работа на семинаре в виде ответа на вопросы педагогического работника, дополнения к ответам других обучающихся	Проводится в диалоговом режиме. Позволяет выявить знания обучающегося, его умение слушать выступления других обучающихся, улавливать ошибки в выступлениях, давать комплексную оценку выступлениям, а также умение логично выстроить ответ в соответствии с поставленным вопросом. Воспитывает коллективные навыки работы.	Вопросы и задания для семинарских занятий	Университетская (традиционная система)
Научный реферат – текущая аттестация	Реферат как обзор содержания научной (научно-практической) литературы позволяет выявить умение обучающегося ранжировать правовые проблемы по важности, сравнивать различные точки зрения на предмет исследования, логично и кратко излагать суть научного исследования	Тематика научных рефератов	**Балльная система
Доклад с презентацией – текущая аттестация	оценочные материалы, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Дискуссионные темы	**Балльная система

Бизнес-кейс	Бизнес кейс – это конкретная бизнес проблема, взятая из реальной жизни, требующая оригинального подхода в ее решении. формировании креативного подхода к решению задач, а также на разработке нестандартных моделей поведения в кризисный момент.	Применение знаний и умений для решения проблемных ситуаций. Владение знаниями и навыка ми, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	***Балльная система
Тесты - текущая аттестация	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий	Процентная шкала. Допускается последующий перевод в балльную шкалу
Научная дискуссия-текущая аттестация			Университетская (традиционная система)
Промежуточная аттестация-экзамен	Позволяет выявить сформированность компетенций	Вопросы к промежуточной аттестации - экзамену	Университетская (традиционная система)

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Университетская (традиционная система)	Шкала оценивания	Описание показателей университетской системы
Отлично	Освоена в полной мере	высокий уровень освоения учебного материала; высокий уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; высокий уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

		обоснованность и четкость изложения материала; оформление материала в соответствии с требованиями стандарта; высокий уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; высокий уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; высокий уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; высокий уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.
хорошо	Освоена	сформированы все учебные умения; теоретические знания использованы при выполнении практических задач; использованы электронные образовательные ресурсы; продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала; оформление материала в соответствии с требованиями стандарта; учебная проблема формулируется и предлагается ее решение.
удовлетворительно	Частично освоена	сформированы только общие учебные умения; теоретические знания недостаточно использованы при выполнении практических задач; есть незначительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.
неудовлетворительно	Не освоена	теоретические знания использованы при выполнении практических задач, но есть грубые ошибки и неточности; есть значительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.

*****Описание показателей и критерии оценивания научного реферата**

5 баллов — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат

оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

***Критерии оценки выполнения бизнес -кейса**

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.
4. Доказательность и убедительность.
5. Полнота и всесторонность выводов.
6. Наличие собственных взглядов на проблему.

«Отлично» — кейс–задание выполнено полностью, обучающийся (магистрант) приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.

«Хорошо» — кейс–задание выполнено полностью, но обучающийся (магистрант) не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.

«Удовлетворительно» — кейс–задание выполнено более чем на 2/3, обучающийся

(магистрант) не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.

«Неудовлетворительно» — кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций лидеров в области производственного менеджмента — ведущих российских организаций и зарубежных компаний.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

Подготовка к самостоятельной работе — занятиям семинарского типа (практические занятия).

Занятия семинарского типа (практические занятия) являются самостоятельной работой — форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к самостоятельной работе — занятиям семинарского типа (практические занятия) следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

Общие рекомендации. Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка работы обучающегося в течение семестра по дисциплине осуществляется педагогом в соответствии с разработанной им системой контроля за усвоением различных разделов изучаемой дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины обучающимися очно-заочной форме обучения осуществляется по 100-балльной шкале в соответствии рейтинговой системой оценивания знаний обучающихся (табл. 9). Рейтинговая система оценки по курсу «Корпоративные финансы (продвинутый уровень)» для обучающихся очно-заочной форме обучения по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность «Управление проектами»

Таблица 6. Рейтинговая система оценки для обучающегося очно-заочной формы обучения

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	2	3

1 текущая аттестация		
1.1	Выполнение расчетно-аналитических работ №1-2	15
1.2	Тестирование по разделу 1 дисциплины	10
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	25
2 текущая аттестация		
2.1	Выполнение расчетно-аналитических работ №3-4	15
2.2	Тестирование по разделу 2 дисциплины	10
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	25
3 текущая аттестация		
3.1	Индивидуальная презентация результатов исследования	40
3.3	Тестирование по разделу 2 дисциплины	10
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	50
	ВСЕГО	**100**

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Программой дисциплины предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: 2 семестр — зачет (очно-заочная форма). Время проведения промежуточной аттестации — согласно расписанию.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и

(или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2020, N 14, ст. 2035), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2018, N 1, ст. 82).

При реализации программы магистратуры в сетевой форме (не применяется) требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации к самостоятельной работе

9.1. Цели и задачи самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Корпоративные финансы (продвинутый уровень)»

Цель методических рекомендаций по самостоятельной работе обучающихся, способствовать раскрытию теоретико-методологических характеристик и способов организации самостоятельной работы обучающихся, позволяющие более эффективно работать с учебной и научной литературой, критически осмысливать прочитанный и изученный материал, овладевать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развивать самостоятельность, ответственность и организованность, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и

полученного в ходе самостоятельных занятий и на занятиях семинарского типа (практические занятия) для эффективной подготовки к промежуточной аттестации — зачету.

Функции самостоятельной работы:

- **развивающая** (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
- **информационно-обучающая** (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- **воспитательная** (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина);
- **исследовательская** (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы лежат следующие принципы: развития творческой деятельности; целевого планирования; личностно-деятельностного подхода.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной деятельности; мотивация получения новых знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- наличие учебно-методической литературы, согласно «Рабочей программе дисциплины»;
- наличие системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- регулярная консультационная помощь научно-педагогический работникей и научных руководителей.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Основные формы самостоятельной работы:

- изучение учебной и специальной литературы с целью освоения теоретических основ дисциплины;
- решение задач и ситуаций;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов;
- подготовка реферата;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации — зачету.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся предполагает: наличие специальных аудиторий, в том числе кабинетов для самостоятельной работы

обучающихся — компьютерный класс, а также оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием, наглядными пособиями, выходом в Internet для максимального удобства самостоятельной работы обучающихся.

9.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает:

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося научно-педагогическим работником состоит из:

- определения учебных вопросов, которые обучающиеся должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой обучающиеся могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих обучающимся самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций научно-педагогических работников с обучающимися для разъяснения вопросов, вызвавших у обучающихся затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Результат выполнения задания представляется в устной или письменной форме, может быть подвергнут контролю и учтен при проведении промежуточной аттестации — зачете.

9.3. Виды и формы самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельной работы обучающихся можно разделить на базовую и дополнительную. Базовая самостоятельная работа обучающихся может включать следующие формы работ: изучение материала лекционного типа и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы, и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; выполнение домашнего задания, выдаваемого на занятиях семинарского типа

Подготовка к промежуточной аттестации — зачету.

Дополнительная самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. К ней относятся: исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной научно-педагогический работник теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством научно-педагогического работника и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием научно-педагогических работников являются: текущие консультации; занятия семинарского типа (практические занятия), как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы занятий семинарского типа (практические занятия); прохождение и оформление результатов практик.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию научно-педагогического работника, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия НПР являются: формирование и усвоение содержания материалов конспекта занятия лекционного типа на базе рекомендованной НПР

учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к занятиям семинарского типа (практические занятия); подготовка сообщений, докладов, заданий; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний; углубленный анализ научно-методической литературы; выполнение заданий по сбору материала во время практик; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, подготовка презентаций; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения — анализ бизнес-кейсов.

Текущая самостоятельная работа обучающегося

Текущая самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний обучающихся, развитие практических умений:

- *поиск, анализ, структурирование и презентация информации;*
- *выполнение расчетных работ;*
- *исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;*
- *анализ научных публикаций по заранее определенной научно-педагогическим работником теме.*

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа ориентированная на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала обучающегося. В результате самостоятельной подготовки обучающийся овладевает следующими компетенциями: **УК-1, ПК-3.**

Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с материалом занятий лекционного типа, и учебной литературой;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям);
- подготовка к текущей аттестации;
- подготовка к промежуточной аттестации — зачет.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны научно-педагогических работников.

Приложение 1.

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.08 «Корпоративные финансы (продвинутый уровень)»

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции и индикатора	Количество заданий	Наименование оценочного материала
				Вид
1	Тема 1 Теоретические основы корпоративных финансов, источники финансирования и финансовая политика корпорации Сущность и организация корпоративных финансов	УК-1 УК-1.3 УК=1.6 УК-1.8 ПК-3 ПК-3.3 ПК-3.6 ПК-3.7	10	Собеседование, реферат, контрольная работа, тест, кейс-методы, реинжиниринг корпоративные финансы
2	Тема 2. Финансовые ресурсы и капитал корпорации Финансовая политика корпорации	УК-1 УК-1.3 УК=1.6 УК-1.8 ПК-3 ПК-3.3 ПК-3.6 ПК-3.7	9	Собеседование, реферат, контрольная работа, тест, кейс-методы, реинжиниринг корпоративные финансы
3	Тема 3. Оперативная финансовая работа	УК-1 УК-1.3 УК=1.6 УК-1.8 ПК-3 ПК-3.3 ПК-3.6 ПК-3.7	9	Собеседование, реферат, контрольная работа, тест, кейс-методы, реинжиниринг корпоративные финансы
4	Тема 4 Управление активами, текущая деятельность и финансовые результаты корпорации, финансовые риски и инвестиционная деятельность корпорации Управление затратами и	УК-1 УК-1.3 УК=1.6 УК-1.8 ПК-3 ПК-3.3 ПК-3.6 ПК-3.7	10	Собеседование, реферат, контрольная работа, тест, кейс-методы, реинжиниринг корпоративные финансы

	финансовыми результатами корпорации			
5	Тема 6. Управление активами организации	УК-1 УК-1.3 УК=1.6 УК-1.8 ПК-3 ПК-3.3 ПК-3.6 ПК-3.7	10	Собеседование, реферат, контрольная работа, тест, кейс-методы, реинжиниринг корпоративные финансы
6	Тема 7. Финансовый риск-менеджмент Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации	УК-1, ПК-3	5	Собеседование, реферат, контрольная работа, тест, кейс-методы, реинжиниринг корпоративные финансы
7	Тема 9. Инвестиции и инвестиционная деятельность корпорации	УК-1, ПК-3	5	Собеседование, реферат, контрольная работа, тест, кейс-методы, реинжиниринг корпоративные финансы

Оценочные материалы по дисциплине являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса».

Оценочные материалы формируются на бумажном и электронном носителях.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания и рекомендации по оценке знаний, умений, навыков при собеседовании

Опрос является одним из наиболее распространенных методов при проверке и оценке знаний по дисциплине. Сущность метода заключается в том, что научно-педагогический работник задает обучающемуся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Для того, чтобы проверить знания большего количества обучающихся можно применить письменный опрос. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным методом он может перейти в собеседование.

Собеседование — средство контроля, организованное как специальная беседа научно-педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой научно-педагогических работников/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит научно-педагогический работник);
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний;
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов, некоторые из которых приведены в таблице 2.

Критерии оценки при собеседовании, формирование компетенций УК-1, ПК-3

Таблица 2.

Цель собеседования	**Критерии оценки результатов**
усвоения знаний	глубина, прочность, систематичность знаний
умений применять знания	адекватность применяемых знаний ситуации, рациональность используемых подходов
сформированности профессионально значимых личностных качеств	степень проявления необходимых качеств
сформированности системы ценностей/отношений	степень значимости определенных ценностей, проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
коммуникативных умений	умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение и др.

Методические указания и рекомендации по оценке *кейс-метода* — игровое проектирование — совместная деятельность группы обучающихся под управлением научно-педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования профессиональных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить педагогический работник).

Критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Порядок проведения игры «Финансовый брокер»

Деловая игра «Финансовый брокер» воспроизводит реальные ситуации, возникающие на фондовой бирже в процессе биржевой торговли ценными бумагами.

Первый этап игры

Старший маклер знакомит участников торгов с компаниями чьи акции прошли листинг, определяет ориентировочный курс акций (ОКА), исходя из сравнения дивидендов компании за прошлый год и банковского процента по депозитным ОКА = дивиденд / процент банка * 100 % (1)

Следует учитывать, что номинальная стоимость каждой акции различных компаний, представленных на торги, одинакова и равна 100 рублей.

Каждая фирма имеет по 50 акций А и 50 акций Б, т.е. стартовый капитал

Каждая заявка должна быть мотивирована. После поступления заявок старший маклер определяет официальный курс акций, при этом он должен удовлетворить максимальное число поручений.

При наличии свободных акций, маклер обращается к биржевому залу с этой информацией.

По совершении сделок рассчитывается финансовый итог первого этапа и заполняется биржевой баланс инвестора.

В зависимости от биржевого оборота старший маклер определяет куртаж (вознаграждение) в размере 0,1 процента.

Второй этап игры

Как уже было заявлено выше, игроки поменялись ролями.

Следующие торги отделены во времени от первых сделок и положение компаний изменилось. Игра усложняется тем, что участники получают ситуационные задания, которые определяют мотивы их дальнейших сделок. Далее игра продолжается как на первом этапе.

Заключительный этап игры

По завершению расчетов фирмы сообщают результаты сделок старшему маклеру. Информация отражается на графике для подведения итогов.

Каждый участник выступает перед группой с отчетом о своей деятельности, делает выводы о правильности решений, мотивах поведения.

В результате принятых решений можно получить как прибыль, так и убыток. В выигрыше тот, кто получил максимальную прибыль.

Результат игры

В результате принятия того или иного решения выявляются деятельно-ролевые и личностные особенности обучающегося.

Социально ориентированная рыночная система создает достаточно приемлемые условия для жизни и полезной деятельности всех членов общества, однако это происходит благодаря усилиям наиболее активных и самостоятельных личностей, которые способны принимать на себя груз ответственности за принимаемые решения.

В процессе игры такие навыки приобретаются, обучающийся напрямую осознает, что бизнес — это риск, что, имея один и тот же стартовый капитал в конце игры можно получить как прибыль, так и убыток.

Работа студента, получившего максимальный финансовый результат по окончании двух этапов, оценивается как отличная, оценки остальных — в зависимости от мотивов поведения и полученных результатов.

В качестве домашнего задания студенты готовят сообщения (рефераты).

Положение компаний к началу первого этапа игры

Нефтяная компания «ОНАКО». Это предприятие, традиционно обеспечивающее свои обязательства по выплате дивидендов. Однако в последнее время испытывает некоторые трудности, связанные со снижением эффективности хозяйственной деятельности 85% процентов акций «ОНАКО» приобретены Тюменской нефтяной компанией и, по мнению финансовых экспертов, эта сделка должна положительно отразиться на курсе акций. В то же время колебания стоимости нефти

на мировом рынке не вселяют достаточного оптимизма по поводу роста курса акций. Номинальная стоимость акций А равна 100 рублей.

Дивиденды в прошлом году составили 7 процентов от номинальной стоимости акций.

Положение компаний к началу второго этапа игры

Компания «ОНАКО»

Ситуация

Покупка акций признана антимонопольным комитетом незаконным.

Тюменской нефтяной компании предъявлены иски в совершении незаконных операций по перекачке нефтедолларов за границу. В этой некрасивой истории замешано и руководство «ОНАКО». Это привело к понижению курса акций до уровня 120 рублей.

В связи с заключением сделки с Тюменской нефтяной компанией прогнозы аналитиков оправдались: курс акций пошел вверх и на сегодняшних торгах их стоимость около 165 рублей.

Ситуационные задания

Фирма 1

Ваше предприятие технологически связано с фирмой А, и вы заинтересованы в участии управления фирмой А.

Один из путей – покупка дополнительного пакета акций А

Фирма 2

Вы рядовой фондовый игрок, ловец удачи. Вам одинаково безразлична судьба и фирмы А и фирмы Б. Ваши действия подчинены лишь вашим интуитивным желаниям.

Фирма 3

Ваша фирма является конкурентом фирмы Б и партнером по бизнесу фирмы А. Ваши действия продиктованы желанием поддержать высокую стоимость акций А и понизить курс акций Б.

Фирма 4

По имеющейся у вас информации фирма Б должна реализовать новый проект и курс ее акций значительно возрастет.

Ваша задача – приобрести, возможно, большее количество акций Б, но для этого нужно продать акции А.

Фирма 5

По поступившей информации необходимо срочно по любой цене реализовать акции Б, в противном случае мы обанкротимся.

Фирма 6

Из достоверных источников известно, что стоимость акций А возрастет и вы сможете получить неплохой выигрыш от их реализации.

Методические указания и рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата обучающиеся имеют возможность применить на практике и получить новые знания по дисциплине «Проектирование бизнеса».

Задачами написания данного реферата являются:

- Систематизация и закрепление знаний по дисциплине «Проектирование бизнеса»;
- Применение этих знаний при решении практических задач;
- Получение новых знаний.

Структура и основные требования к оформлению реферата

Структура реферата должна включать следующие разделы:

- **Титульный лист** оформляется в соответствии с установленными требованиями. Он должен быть подписан автором.

- **Введение.** Во введение необходимо отразить актуальность и практическую значимость рассматриваемых вопросов, сослаться на отечественный и зарубежный опыт решения аналогичных задач, показать неоднозначность методического и практического решения и возникающих в этой связи вопросов. Введение должно занимать 1-2 страницы машинописного текста, в нем не принято размещать графические и табличные материалы.
- **Основная часть,** состоящая из нескольких параграфов, в которых излагаются теоретические и методические положения реферируемой темы, отечественный и зарубежный опыт. Все параграфы размещаются в тексте реферата последовательно с нумерацией и без группировки.
- **Заключительная часть** с выводами. В заключении необходимо сформулировать выводы по проделанной работе.
- **Приложение.** В приложение целесообразно выносить различные материалы конкретизирующего, иллюстративного, обосновывающего характера, если таковые имеются.
- **Список используемой литературы. В** списке используемой литературы, указываются, в алфавитном порядке, литературные источники, используемые в ходе выполнения работы.

Исходя из рекомендуемой структуры, объем реферата должен составлять около 20-25 страниц компьютерного текста, набранного через полтора интервала, размер шрифта № 14.

В начале реферата приводится его содержания, включающее все разделы реферата с указанием страниц начала каждого раздела и параграфа.

В тексте не должны применяться сокращения слов, за исключением общепринятых.

Страницы реферата, а также таблицы, схемы и рисунки (помимо названия) должны быть пронумерованы. Номер и название таблицы указываются над ней, номер и название рисунка и схемы — под ними. При этом на каждую таблицу, схему или рисунок должна быть ссылка в тексте с анализом приводимых данных. Соответствующие диаграммы, схемы, графики и другие иллюстративные материалы должны быть оформлены на основе принятых унифицированных методов.

Темы рефератов

1. Финансовая устойчивость корпорации и определяющие ее факторы.
2. Платежеспособность корпорации и методы ее повышения.
3. Ликвидность корпорации и влияющие на нее факторы.
4. Особенности финансового анализа на корпорации в условиях инфляции.
5. Ценовая политика корпорации.
6. Система финансовых резервов, создаваемых на корпорации.
7. Дебиторская задолженность корпорации и ее анализ.
8. Анализ источников финансирования корпорации.
9. Проблемы кредитования корпорации.
10. Системы и формы расчетов на корпорации.
11. Электронные системы денежных расчетов в корпорации.
12. Особенности инвестиционной политики корпорации на современном этапе.
13. Амортизация и ее роль в обновлении основного капитала корпорации.
14. Эффект финансового рычага и политика рационального заимствования капитала.
15. Финансовая отчетность корпорации.
16. Финансовые проблемы формирования и использования основных средств корпорации.
17. Финансовые проблемы формирования и использования оборотных средств корпорации.
18. Анализ использования оборотных активов корпорации.
19. Финансово-экономическая потребность корпорации и ее расчет.

Критерии оценки реферата, формирование компетенций УК-1, ПК-3.

Научная новизна:

а) актуальность темы исследования;

б) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор. Рецензент может также указать: обращался ли обучающийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как обучающийся вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя). В конце рецензии научно-педагогический работник, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы обучающемуся за несколько дней до защиты. Рецензентом является научный руководитель.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 ставится — основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические указания и рекомендации по написанию эссе

Эссе — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это самостоятельное сочинение-размышление магистра над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Параметры оценочного материала

Предел длительности контроля	20 мин.
Критерии оценки: – наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); – наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; – адекватность аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	макс. 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(7– 8) баллов
«3», если	(5 –6) баллов

Методические указания и рекомендации по подготовке выступления на предложенную тему с использованием презентации

В процессе подготовки и выступления перед аудиторией, обучающиеся имеют возможность обобщить и получить новые знания, выступить по предложенной теме по дисциплине «Корпоративные финансы (продвинутый уровень)».

Задачами подготовки и выступления перед аудиторией являются:

- систематизация и закрепление знаний по дисциплине «Корпоративные финансы»;
- применение этих знаний при решении практических задач;
- получение новых знаний;
- получение навыка публичного выступления с использованием в работе современных средств ведения деловых коммуникаций.

Структура, основные требования и правила оформления презентации.

Основные тезисы при подготовке:

- проработайте рекомендуемый материал для самостоятельной работы по разделам дисциплины;
- определите, в чем состоит цель презентации;
- придумайте начало для привлечения внимания аудитории;

- продумайте остальное содержание презентации, пусть ее структура будет логичной и ясной для понимания (цель, основная часть, выводы);
- создайте визуальные средства, люди лучше воспринимают слуховую информацию, подкрепленную видеорядом;
- ориентируйтесь на аудиторию, создайте впечатление, что презентация была создана именно для этой аудитории;
- подготовьте заметки, постарайтесь как можно реже заглядывать в заметки.
- решите, как будете завершать презентацию, пусть у аудитории будет пища для размышлений.

Методические рекомендации по написанию доклада

1. **Общие положения**

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. **Выбор темы доклада**

2.1. Тематика доклада обычно определяется научно-педагогическим работником, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, обучающемуся необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. **Этапы работы над докладом**

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. **Структура доклада:**

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

5. **Структура и содержание доклада**

5.1**. Введение** — это вступительная часть доклада. Обучающийся должен в этом разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи.

5.2. **Основная часть**. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции обучающегося.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел обучающийся, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. **Список использованных источников** представляет собой перечень использованной литературы, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы.

6. **Требования к оформлению доклада**

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада, формирование компетенций УК-1, ПК-3.

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению научно-педагогического работника доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Темы докладов

1. Организация финансовой службы корпорации.
2. Отраслевые особенности и их влияние на организацию финансов корпорации.
3. Финансовые права и ответственность корпорации.
4. Финансовая политика корпорации.
5. Формирование и использование денежных фондов корпорации.
6. Планирование и распределение прибыли корпорации.
7. Факторный анализ прибыли и рентабельности корпорации.
8. Влияние инфляции на финансовые результаты деятельности корпорации.
9. Пути повышения рентабельности работы корпорации.
10. Состав, динамика и оценка эффективности долгосрочных финансовых вложений.
11. Реальные инвестиции и инвестиционные проекты
12. Этапы реализации инвестиционного проекта и инвестиционная стратегия предприятия

Темы дискуссий

Основные темы дискуссий обучающихся, направленные на формирование профессиональных компетенций **УК-1, ПК-3**

1. Содержание и функции корпоративных финансов.
2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России.
3. Основные теоретические концепции корпоративных финансов
4. Опишите элементы основных подсистем организации, иерархические зависимости.
5. Особенности управления корпоративными финансами в отраслях МСК.
6. Оцените выбор внешних условий для проектирования бизнеса
7. Современные теории корпоративных финансов
8. Структура современного финансового рынка
9. Парадигма риск-менеджмента
10. Способы управления риском
11. Модели денежных потоков и оценка их стоимости
12. Особенности инвестиционных проектов в отраслях МСК

Методические указания и рекомендации по написанию научной статьи

Научная статья как средство оценки может продемонстрировать как уровень владения студента учебным материалом, так и сформированность общих умений работать с информацией.

Критерии оценки статьи:

- обоснование актуальности темы и степень ее раскрытия;
- соблюдение логики написания статьи;
- соответствие статьи тематике выбранного журнала;
- соблюдение правил автора;
- соблюдение норм оформления научной работы.

Методические указания и рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Тесты по дисциплине «Корпоративные финансы (продвинутый уровень)»

Реализация компетенции УК-1

1. **Какой тип корпорации характеризуется распыленной структурой собственного капитала, низкой концентрацией капитала в одних руках; высокой степенью защиты прав собственников и разделением управления, контроля и владения собственностью?**

- Англо-американский +
- Континентально-европейский
- Южно-американский
- Японский

2. **Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью установлен в размере:**

- 1 000 тысяч рублей
- 10 тысяч рублей +
- 100 тысяч рублей
- Ограничений нет

3. **В форме унитарных предприятий могут быть созданы**

- акционерные общества
- потребительские кооперативы
- товарищества на вере
- только государственные и муниципальные предприятия +

4. **Представительства и филиалы**

- не являются юридическими лицами +
- являются юридическими лицами

5. **Совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств называется**

- активы
- капитал
- резервы
- финансы +

6. **Философия и предназначение организации, смысл ее существования на рынке, отличие организации от остальных организаций носит название**

- видение
- миссия+
- программа
- цель

7. **В какой структуре управления каждый руководитель обеспечивает руководство нижестоящими подразделениями по всем видам деятельности**

- дивизиональная
- линейная +
- матричная
- множественная
- функциональная

8. **Какая концепция корпоративных финансов означает, что одинаковые по величине денежные суммы, поступающие в распоряжение экономического субъекта в разные моменты времени, оказываются неравнозначными с точки зрения их покупательной способности?**

- Концепция взаимосвязи риска и доходности
- Концепция денежного потока
- Концепция стоимости денег во времени +
- Концепция стоимости капитала

9. **Какая концепция корпоративных финансов представляет собой идею применения модели денежного потока для описания финансовых инструментов, результатов деятельности компаний и других экономических объектов?**

- Концепция взаимосвязи риска и доходности
- Концепция денежного потока +
- Концепция стоимости денег во времени

- Концепция стоимости капитала

10. Договор между двумя сторонами, в результате которого одновременно у одной из сторон возникает финансовый актив, а у другой — финансовое обязательство или долевые инструменты, связанные с капиталом является

- финансовой сделкой
- финансовым документом
- финансовым инструментом +

11. Денежный документ, удостоверяющий имущественное право или отношение займа владельца документа по отношению к лицу, выпустившему такой документ, является

- платежным документом
- расчетной бумагой
- сберегательным сертификатом
- ценной бумагой +

12. К временным признакам ценной бумаги относятся

- срок существования и происхождение +
- тип актива, порядок владения, форма собственности, характер обращаемости, экономическая сущность
- форма существования, национальная и территориальная принадлежность

13. Дивиденды учредителям начисляются за счет

- уставного капитала
- фонда социального страхования
- резервного фонда +

14. Первичными ценными бумагами являются

- акции +
- опционы
- фьючерсы

15. К инвестиционным (капитальным) ценным бумагам, которые являются объектом для вложения капитала, относятся

- акции, облигации, фьючерсы +
- векселя, чеки, коносаменты
- платежные требования, поручения, мемориальные ордера

16. По типам различают акции

- документарные и бездокументарные
- именные и предъявительские
- корпоративные и акции, выпускаемые кредитными учреждениями
- обыкновенные и привилегированные
- размещенные и объявленные акции +

17. По признаку права участия в управлении корпорацией различают акции

- документарные и бездокументарные
- именные и предъявительские
- корпоративные и акции, выпускаемые кредитными учреждениями
- обыкновенные и привилегированные +
- размещенные и объявленные акции

18. Система показателей, информационного обеспечения корпоративных финансов, формируемых из внешних источников включает

- нормативно-плановые показатели, связанные с финансовым развитием предприятия

- показатели, характеризующие общеэкономическое развитие страны+
- показатели, характеризующие деятельность контрагентов и конкурентов +

19. Основная цель оценки финансового состояния

- оценка количественных и качественных изменений финансового состояния
- выявление изменений показателей финансового состояния
- определение факторов, влияющих на финансовое состояние предприятия
- получение небольшого числа ключевых (наиболее информативных) показателей, дающих объективную и точную картину финансового состояния предприятия и его финансовых результатов +

20. Автором экономической концепции, согласно которой рыночная стоимость организации и стоимость капитала не зависят от структуры капитала, является ...

- Ф. Модильяни+
- М. Гордон
- Г. Маркович
- Э. Альтман

21. Средневзвешенная стоимость капитала рассчитывается исходя из стоимости …

- собственного и заемного +
- заемного капитала
- собственного капитала

22. Показатель, отражающий величину ставки дисконтирования, при которой доходы по проекту равны инвестиционным затратам, это ...

- коэффициент эффективности инвестиций
- внутренняя норма прибыли +
- индекс рентабельности
- чистая приведенная стоимость

23. Проект … при положительном значении NPV

- не является ни прибыльным, ни убыточным
- является убыточным
- является прибыльным +

24. Проект рекомендуется к принятию, если значение индекса рентабельности (PI) ...

- больше нуля
- превышает темп инфляции
- не отрицательно
- больше единицы +

25. Диверсификация портфеля — это …

- создание фондов внутри организации на случай возникновения возможных финансовых потерь
- процесс распределения средств по различным инвестиционным инструментам +
- процесс подбора ценных бумаг, имеющих положительную корреляцию
- процесс замены инструментов с падающей доходностью на инструменты с растущей доходностью

26. Решить ситуацию: Чистая прибыль компании за период составила 150 млн. руб., инвестиции в оборотный капитал составили 40 млн. руб., также было приобретено оборудование на сумму 70 млн. руб., за период была начислена амортизация в размере 30 млн. руб. Компания не брала новый кредит и не погашала прошлый долгосрочный долг. Каков денежный поток, свободный для изъятия собственниками *(Free Cash Flows to Equity,*

FCFE)?

а) 50 млн. руб.

б) 40 млн. руб.

в) 150 млн. руб.

г) 70 млн. руб. +

27. Решить ситуацию: Прибыль после выплаты налогов и до вычета процентов составила 350 млн. руб., амортизация за период – 75 млн. руб, компания не осуществляла инвестиций в оборотный капитал, но приобрела оборудование на сумму 30 млн. руб. Каков денежный поток, свободный для изъятия всеми инвесторами (*Free Cash Flow to Firm, FCFF*)?

а) 395 млн. руб. +

б) 400 млн. руб.

в) 350 млн. руб.

г) 370 млн. руб.

Реализация компетенции ПК-3

1. **Отличительными признаками научного исследования являются:**

- целенаправленность
- поиск нового
- систематичность
- строгая доказательность
- все перечисленные признаки +

2. **Основная функция метода:**

- внутренняя организация и регулирование процесса познания +
- поиск общего у ряда единичных явлений
- достижение результата

3. **…… это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.**

- наука +
- апробация
- концепция
- теория

4. **…….. это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.**

- методология +
- идеология
- аналогия
- морфология

5. **Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:**

- философские
- общенаучные
- частнонаучные
- дисциплинарные
- определяющие +

6. **Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:**

- опытная проверка гипотез и теорий
- формирование новых научных концепций
- заинтересованное отношение к изучаемому предмету +

7. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- анализ
- синтез
- абстрагирование
- эксперимент +

8. Замысел исследования — это…

- основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы +
- литературное оформление результатов исследования
- накопление фактического материала

9. Наука выполняет функции:

- гносеологическую
- трансформационную
- гносеологическую и трансформационную +

10. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- структурный
- организационный
- функциональный
- структурный, организационный и функциональный +

11. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- фундаментальная
- прикладная
- в виде разработок
- фундаментальная, прикладная и в виде разработок+

12. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- фронтальная
- селективная
- ассимиляционная
- фронтальная, селективная и ассимиляционная +

13. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- подготовка научно-педагогических кадров +
- совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- все перечисленные цели

14. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- местный бюджет
- федеральный бюджет
- внебюджетные средства +

15. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- фундаментальных +
- прикладных

- разработок

16. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- федеральным целевым программам
- программам Министерства образования России +
- программам других министерств
- региональным программам

17. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- высокий
- средний
- незначителен +

18. Методика научного исследования представляет собой:

- систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- все перечисленные определения +

19. Экономический эффект определяется по:

- фундаментальным и поисковым НИР
- прикладным НИР и научным разработкам+

20. В формировании научной теории важная роль отводится:

- индукции и дедукции
- абдукции
- моделированию и эксперименту
- всем перечисленным инструментам +

21. Функцией науки в обществе является…

- создание грамотного, «умного» общества
- построение эффективной работы социума
- описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов +
- создание базы для дальнейших научных исследований

22. …….**это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее**

23. Рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия относятся к ……. источникам информации.

- официальным **одному или нескольким авторам.**
- полное собрание сочинений
- избранные труды
- монография +
- неофициальным
- литературным +

24. Тезисы доклада — это…

- издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий

- краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения +
- критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
- краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено +

Критерии оценки бизнес-кейса, формирование компетенций УК-1, ПК-3

Методические указания и рекомендации по выполнению бизнес-кейса «Анализ финансового состояния предприятия»

Задание №1

Самостоятельно проведите анализ финансового состояния по данным таблицы № 5. Дополните данные, которых не хватает, определите показатели финансовых результатов, сделайте выводы по результатам анализа. Сравните ваши результаты и выводы с нижеприведенным примером.

Анализ состава и структуры имущества и источников его формирования Общества с ограниченной ответственностью «Радо-В» за 20хх год

Таблица 3.

Показатели	На начало года		На конец года		Абс. откл., +,- тыс. руб.
	Тысячи рублей	Уд. вес %%	Тысячи рублей	Уд. вес %%	
Внеоборотные активы всего	31787	25,4	58540	39,5	+ 26753
Оборотные активы всего: в том числе	93303	74,6	89552	60,5	- 3751
Запасы с НДС	21287	17,0	17844	12,05	- 3443
Дебиторская задолженность	66497	53,2	56907	38,45	- 9590
Денежные средства и КФВ	5519	4,4	14801	10,0	+ 9282
Итого имущество:	**125090**	**100**	**148092**	**100**	**+ 23002**
Собственный капитал всего: В том числе	57718	46,14	68204	46,06	+ 10486
Прибыль	57695	46,12	68181	46,04	+ 10486
Краткосрочный заемный капитал всего: В том числе	67372	53,86	79888	53,94	+ 12516

- кредиторская задолженность	25352	20,27	48888	33,01	+ 23536
Итого источников:	**125090**	**100**	**148092**	**100**	**+ 23002**

Имущество Общества с ограниченной ответственностью «Радо-В» представлено оборотными и внеоборотными активами, источниками, формирования которых являются собственный и краткосрочный заемный капитал.

Всего за отчетный год имущество увеличилось на 23002 тысячи рублей за счет увеличения внеоборотных активов на 26753 тысячи рублей. При этом оборотные активы уменьшились на 3751 тысячу рублей за счет снижения запасов на 3443 тысячи рублей и значительного сокращения дебиторской задолженности на 9590 тысяч рублей. Положительным фактором в изменении имущества является рост краткосрочных финансовых вложений и денежных средств на 9282 тысячи рублей, которые являются легкореализуемыми активами и их увеличение свидетельствует о повышении ликвидности и платежеспособности организации.

На начало года структура имущества Общества с ограниченной ответственностью «Радо-В» являлась достаточно рациональной, поскольку внеоборотные активы составили 25,4%, а оборотные – 74,6%, то есть величина труднореализуемых активов значительно меньше величины нормально реализуемых (оборотных) активов, что свидетельствует о нормальной ликвидности и рыночной устойчивости. Наибольший удельный вес в составе имущества на начало года принадлежит дебиторской задолженности (53,2%),что соответствует специфике деятельности.

На конец года наблюдается изменение структуры имущества. При этом, уменьшается доля оборотных активов (60,5%) и увеличивается доля внеоборотных активов (39,5%). Наибольший удельный вес в составе имущества на конец года принадлежит дебиторской задолженности (38,45%) и краткосрочным финансовым вложениям с денежными средствами (10%), что также свидетельствует о нормальной ликвидности и платежеспособности.

В целом, структура имущества Общества с ограниченной ответственностью «Радонит-В» на начало года и на конец года является рациональной, что подтверждается показателями ликвидности и рыночной устойчивости.

Источники формирования имущества также увеличились за отчетный период на . 23002 тысячи рублей за счет роста собственного капитала на 10486 тысяч рублей и увеличения краткосрочного заемного капитала на 12516 тысяч рублей.

В целом структура источников Общества с ограниченной ответственностью «Радо-В» с точки зрения финансовой устойчивости, то есть соотношения собственного и заемного капитала является рациональной. На начало года доля собственного капитала составила в общей величине источников 46,14%, а на конец года несколько уменьшилась и составила 46,06%. А краткосрочный заемный капитал составил на начало года 53,86%, а на конец – 53,94%. Необходимо также отметить высокую долю прибыли в объеме источников (на начало 46,12% и на конец года 46,04%), что является положительным фактором при оценке ликвидности и финансовой устойчивости.

В целом структура имущества и источников его формирования Общества с ограниченной ответственностью «Радо-В» на начало года, и конец отчетного года является рациональной, соответствует специфике деятельности предприятия.

Результаты анализа показывают, что структура баланса в целом является рациональной, поскольку выполняется условие ликвидности, а именно: оборотные активы превышают краткосрочный заемный капитал (93303 > 67372 на начало года и 89552 > 79888 на конец), что подтверждается показателями ликвидности и рыночной устойчивости.

Оценка финансового состояния Общества с ограниченной ответственностью «Радо-В» за

20хх г.

Группа показателей	Показатели	Отчетный период	
Показатели прибыльности и эффективности деятельности	Рентабельность продаж, %: - по прибыли от продаж - по балансовой прибыли -по чистой прибыли	15,11 14,89 11,26	
	Рентабельность производственная, % - по прибыли от продаж - по балансовой прибыли -по чистой прибыли	17,8 17,54 13,37	
	Рентабельность активов, % - по прибыли от продаж - по балансовой прибыли -по чистой прибыли	36,34 35,8 27,08	
	Рентабельность оборотных активов, % - по прибыли от продаж - по балансовой прибыли -по чистой прибыли	54,29 53,48 40,45	
	Рентабельность собственного капитала, % - по прибыли от продаж - по балансовой прибыли -по чистой прибыли	78,84 77,65 58,74	
	Коэффициент оборачиваемости активов, раз	2,4	
	Коэффициент оборачиваемости оборотных активов, раз	3,6	
	Коэффициент оборачиваемости	5,2	

Показатели оценки деловой активности	собственного капитала, раз		
	Коэффициент оборачиваемости производственных запасов, раз	16,8	
	Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности, раз	5,3	
	Период оборота активов, дни	150	
	Период оборота оборотных активов, дни	100	
	Период оборота собственного капитала, дни	69,2	
	Период оборота производственных запасов, дни	21,4	
	Период оборота дебиторской задолженности, дни	67,9	
Группа показателей	Показатели	На начало года	На конец года
Показатели оценки ликвидности и рыночной устойчивости	Коэффициент общей ликвидности	1,38	1,12
	Коэффициент уточненной ликвидности	1,07	0,9
	Коэффициент абсолютной ликвидности	0,08	0,19
	Собственные оборотные средства, тыс. руб.	25931	9664
	Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	0,28	0,11
	Коэффициент автономии	0,46	0,46
	Коэффициент финансовой зависимости	0,54	0,54
	Коэффициент структуры капитала	0,86	0,85
	Индекс постоянного актива	1,82	1,17
	Коэффициент соответствия дебиторской и кредиторской задолженностей	2,62	1,16

За отчетный год Общество с ограниченной ответственностью «Радо-В» получило выручку в размере 328454 тысячи рублей. При этом полная себестоимость составила 278816 тысяч рублей, а в

качестве финансового результата получена прибыль от продаж в размере 49638 тысяч рублей. Балансовая прибыль (до налогообложения) получена в размере 48891 тысячи рублей, а чистая – 36986 тысяч рублей.

Рентабельность продаж является достаточно нормальной и составляет по прибыли от продаж 15,11%, по балансовой прибыли — 1,4,89%, а чистая рентабельность продаж составила 11,26%. Поскольку за отчетный год выручка от продаж Общества с ограниченной ответственностью «Радонит-В» имеет высокое значение, а полная себестоимость составляет 85% в объеме выручки, то производственная рентабельность имеет почти такие же значения, как и рентабельность продаж (17,8%, 17,54% и 13,37%).

Рентабельность имущества Общества с ограниченной ответственностью «Радо-В» за отчетный год является достаточно высокой и представлена следующими данными. Так, рентабельность активов по прибыли от продаж составила 36,34%, по балансовой — 35,8% и по чистой — 27,08%. Рентабельность оборотного имущества соответственно — 54,29%, 53,48% и 40,45%. Такие результаты объясняются достаточно высокими значениями финансовых результатов.

Рентабельность собственного капитала Общества с ограниченной ответственностью «Радо-В» значительно выше и составляет по прибыли от продаж 78.84%, по балансовой прибыли — 77,65%, а по чистой — 58,74%. Это объясняется значительно меньшим объемом собственного капитала по сравнению с имуществом организации.

Показатели оборачиваемости имущества (коэффициент и период оборота) имеют достаточно высокие значения, поскольку выручка от продаж составила 328454 тысячи рублей, а среднегодовая величина имущества всего 136591 тысячу рублей, оборотного имущества — 91427,5 тысяч рублей, собственного капитала — 62961 тысячу рублей, производственных запасов — 19565,5 тысяч рублей, а дебиторской задолженности 61702 тысячи рублей. Высокая оборачиваемость также свидетельствует о нормальном финансовом состоянии.

Что касается показателей ликвидности и рыночной устойчивости, то необходимо отметить, что ликвидность в целом является нормальной, но в конце года отмечается некоторое ее снижение из-за уменьшения величины оборотных активов и увеличения величины краткосрочного заемного капитала.

На начало и на конец отчетного года Общество с ограниченной ответственностью «Радо-В» имеет собственные оборотные средства. Так, на начало года собственные оборотные средства составили 25931 тысячу рублей, но на конец года наблюдается их уменьшение на 16267 тысяч рублей, что свидетельствует о некотором снижении ликвидности и финансовой устойчивости. Также наблюдается нормальное значение коэффициента обеспеченности собственными оборотными средствами (0,28 на начало и 0,11 на конец года при норме 0,1), что является положительным фактором при оценке финансового состояния Общества с ограниченной ответственностью «Радо-В».

На начало года коэффициент автономии составил 0,46, и на конец отчетного года значение коэффициента не изменилось, поскольку в структуре источников за отчетный год изменения были несущественными. Соответственно коэффициент финансовой зависимости и на начало и на конец отчетного года не изменился и составил 0,54. Индекс постоянного актива характеризует структуру баланса в целом и при рекомендуемом значении более единицы, составил на начало 1,82, а на конец — 1,17, что свидетельствует о рациональной структуре баланса. Некоторый перекос составляет соотношение дебиторской и кредиторской задолженностей (на начало года дебиторская задолженность превышала кредиторскую в 2,62 раза). На конец отчетного года соотношение выровнялось и составило 1,16. Несмотря на указанные недостатки в целом показатели рыночной устойчивости являются нормальными.

В целом организация является устойчивой, ликвидной, имеет собственные оборотные средства, а показатели деловой активности и рентабельности являются нормальными.

Результаты проведенного анализа позволяют сделать вывод о том, что Общество с ограниченной ответственностью «Радо-В» за отчетный год является ликвидным, устойчивым и его финансовое состояние является нормальным.

Выводы: Предприятие может привлечь заемный капитал для расширения бизнеса (кредиты банка), т.к. имеет инвестиционно привлекательные показатели.

Любой инвестор задумывается о том, какой проект выбрать. Проектных идей выдвигают много, но ресурсов хватает лишь на некоторые из них. Мудрый инвестор внимательно следит за своими инвестициями, чтобы знать, что они приносят удовлетворительный доход при приемлемом риске. Каков бы ни был проект, существует четыре основных критерия, по которым он оценивается.

- содержание (качество);
- стоимость (издержки, затраты);
- сроки (время);
- риски.

Содержание (качество) — это оценка способности продукта (услуги/результата), получаемой на выходе проекта, удовлетворять актуальную потребность клиента (отдельных людей или групп людей, общества, государства и т.д.). Чем она выше, тем более вероятным является принятие решения об инвестиции в данный проект.

Стоимость (издержки, затраты). В наиболее простом виде издержки — это количество потраченных на его реализацию ресурсов.

Сроки (время) — временной интервал, необходимый для реализации проекта с момента его старта. Чем больше сроки, тем меньше шансов на поддержку проекта, поскольку этот фактор фиксирует разрыв между началом издержек по проекту и временем получения выгод от него. Всякий инвестор, вложив ресурсы, хочет получить отдачу как можно быстрее. Кроме того, увеличение сроков проекта, как правило, связано с одновременным увеличением его рисков.

Риски — это неопределенные события или условия, которые в случае реализации имеют позитивное или негативное влияние, по меньшей мере, на одну из основных областей проекта, например содержание (качество), сроки или стоимость. Поскольку выгоды от проекта всегда в будущем, а будущее неопределенно, риски реализации проекта существуют всегда. Инвестор обычно принимает их, но лишь в определенной мере. Государство, как правило, наименее рисковый инвестор, а венчурная компания — наиболее рисковый. Но любой инвестор стремится минимизировать риски, оказывающие негативное влияние. В целом с помощью указанных универсальных областей сравнения любые проекты можно в первом приближении сопоставить с помощью приведенной ниже матрицы качественных оценок.

	Уровни качественных оценок					
Области сравнения	Проектная идея А			Проектная идея В		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Содержание (качество)	**V**				**V**	
Стоимость		**V**		**V**		
Сроки			**V**	**V**		
Риски	**V**	_	_	_	**V**	

Метод Дельфи для оценки проектной идеи

Для экспертной оценки выбранных проектных идей можно воспользоваться методом Дельфи. Метод Дельфи — это способ достижения консенсуса между независимыми экспертами. Опрос проводится в несколько раундов. Метод Дельфи помогает преодолеть необъективность в оценке данных и устраняет избыточное влияние отдельных лиц на результаты работы.

SMART-тест для формулировки цели(ей) проекта

Для оценки проектной идеи и степени ее проработанности используют так называемый SMART-тест. Название этого теста образовано первыми буквами английских слов, обозначающих следующие критерии оценки формулировки цели(ей) проекта:

S	конкретность (specific)
м	измеримость (measurable)
A	достижимость (achievable)
R	выгодность (rewarding)
T	временные рамки (time bound)

SWOT-анализ

Для компактного описания ситуации, в рамках которой предстоит разрабатывать и реализовывать конкретный проект, можно использовать такой метод, как SWOT-анализ. Название метода образовано от первых букв английских терминов: сила (strength), слабость (weakness), возможности (opportunities), угрозы (threats). Этот метод позволяет проанализировать проект с позиции каждой из четырех указанных выше сторон, что дает полное представление о ситуации и рисках проекта.

Задание

1. **Выберите только одну проектную идею из трёх с помощью метода Дельфи**

Выберите в своей группе ведущего. Остальные участники выступают в роли экспертов. Предполагается, что эксперты участвуют в опросе анонимно, поэтому обсуждение идей в группе запрещено, принимаются только письменные ответы!

Первый раунд: Эксперты оценивают три проектные идеи с помощью опросного листа (например, по пятибалльной шкале, где 7 — плохо, 5 — отлично). Эксперты сдают опросные листы ведущему.

Ведущий резюмирует ответы, дает ознакомиться с оценками других экспертов.

Критерий	Проектные идеи		
	1	2	3
Содержание (результат, качество)			
Стоимость			
Сроки			
Риски			

Второй раунд: Эксперты вновь проводят оценку проекта, вносят письменные комментарии относительно тех оценок, по каким их мнения расходятся, и опять сдают опросные листы ведущему.

Ведущий сообщает экспертам о том, по каким пунктам их оценки совпадают, а по каким они все еще расходятся.

Третий раунд: Эксперты еще раз проводят оценку проекта.

Ведущий сообщает экспертам, по каким пунктам не удалось достичь консенсуса, и просит

рассмотреть возможность уточнения оценок.

Консенсуса можно достичь за несколько раундов. Обычно ограничиваются тремя-пятью раундами. Однако будет проведено столько этапов, сколько нужно для полного согласования оценок по всем выбранным критериям и показателям.

В итоге от каждой группы должна быть выдвинута только одна идея.

2. Сформулируйте smar-цель (и) проекта

Проверка соответствия формулировки цели названным критериям производится путем ответов на следующий перечень вопросов.

	Вопросы
S	Есть ли точное выражение того, что именно должно быть получено в итоге реализации проекта? Четко ли определено, что именно относится к данной цели?
м	Сможем ли мы увидеть и измерить результаты проекта в целом и его отдельных частей? Сможет ли третья сторона однозначно определить, достигнута цель или нет?
A	Реальна ли поставленная цель? Возможно ли достижение заявленной цели с учетом имеющихся ресурсов? Можно ли ее достичь при возникновении прогнозируемых затруднений?
R	Какая польза или выгода будет получена в результате достижения цели командой проекта, иными заинтересованными сторонами? Кто конкретно и какую конкретно выгоду сможет извлечь из достижения данной цели? Вносит ли достижение данной цели существенный вклад в достижение целей более высокого порядка?
T	Какое время отведено на достижение данной цели? Достаточно ли выделенного времени для реального достижения данной цели? Установлена ли точная дата, когда цель будет достигнута?

3. Сделайте swot-анализ проектной идеи

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
Слабые стороны	Угрозы

Критерии оценки реинжиниринг корпоративные финансы, формирование компетенций УК-1, ПК-3

Реинжиниринг корпоративные финансы

Тема: Сущность и принципы реинжиниринга корпоративные финансы

Вопросы, обсуждаемые в ходе дискуссии

1. Совершенствование и проектирование — две методологии организационного развития
2. Реинжиниринг бизнес-процессов и его основные принципы
3. Последствия проведения реинжиниринга бизнес-процессов для организации и ее отдельных элементов
4. Факторы, способствующие успеху реинжиниринга бизнес-процессов
5. Причины неудач проектов реинжиниринга бизнес-процессов

Практические ситуации для анализа

Ознакомьтесь с примерами практического использования перепроектирования процессов организации и приведите факты, подтверждающие, что в рассмотренных ситуациях действительно имел место реинжиниринг бизнес-процессов.

При выполнении задания необходимо знать, что реинжинирингу свойственны следующие четыре аспекта:

1. Ориентация на процесс. Положительный результат должен быть получен не благодаря ориентации на узкую задачу, решаемую в предопределенных организационных границах, а благодаря рассмотрению всего процесса в целом.
2. Амбиции. Компания должна ставить перед собой цель обеспечить качественный прорыв в решении задачи, ее не устраивает улучшение на 10-50 %, обеспечиваемое автоматизацией.
3. Отказ от устоявшихся правил. Компания при проведении реинжиниринга вынуждена отказаться от установленных ранее незыблемых правил ведения бизнеса.
4. Информационные технологии. Средствами, которые позволяют компании отказаться от устаревших правил и создать модели новых процессов, скачкообразно улучшив основные показатели, являются информационные технологии.

Вопросы, изучаемые самостоятельно :

1. Подходы М. Хаммера и Т. Давенпорта к проведению реинжиниринга бизнес-процессов: суть, достоинства и недостатки
2. Основные этапы проведения РБП и их содержание
3. Основания для начала работ по реинжинирингу
4. Разработка образа будущей компании
5. Обратный инжиниринг
6. Проблемы внедрения результатов проекта реинжиниринга и способы их разрешения

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации — зачету

1. Понятие и функции финансов корпорации.
2. Классификация и характеристика активов корпорации.
3. Финансовые отношения предприятия, их классификация.
4. Внеоборотные активы корпорации.
5. Основные принципы организации финансов корпорации.
6. Факторы, влияющие на финансово-эксплуатационную потребность корпорации.
7. Источники финансирования оборотных активов.
8. Расчет потребности в оборотных активах по сырью и материалам, виды запасов.
9. Формирование и использование денежных фондов корпораций.
10. Финансовый механизм корпорации.
11. Показатели эффективности использования оборотных активов корпорации.
12. Основные факторы, влияющие на организацию финансов корпорации.
13. Абсолютное и относительное высвобождение оборотных активов.
14. Классификация затрат корпорации.
15. Дебиторская задолженность предприятия и ее анализ.
16. Классификация расходов и доходов корпорации для исчисления прибыли.
17. Классификация дебиторской задолженности по срокам возникновения.
18. Экономическое содержание, функции и виды прибыли.
19. Расчет реальной и сомнительной дебиторской задолженности корпорации.
20. Экономическое содержание и источники финансирования основного капитала.
21. Ведомость непогашенных остатков и ее использование.
22. Финансовые службы предприятия: структура и функции.
23. Источники финансирования корпорации.
24. Анализ финансовой устойчивости корпорации.
25. Эффект финансового рычага (финансовый леверидж).

26. Методы дифференциации затрат корпорации.
27. Организация денежных расчетов в корпорации.
28. Расчет точки безубыточности
29. Налично-денежные операции.
30. Эффект операционного рычага (производственный леверидж).
31. Основные формы безналичных расчетов корпорации.
32. Порог рентабельности и запас финансовой прочности корпорации.
33. Рентабельность корпорации показатели, методы расчета и пути ее повышения.
34. Формирование и использование прибыли корпорации.
35. Балансовая, налогооблагаемая и чистая прибыль корпорации.
36. Состав и классификация оборотных активов корпорации.
37. Факторы, влияющие на прибыль корпорации.
38. Оценка финансового состояния корпорации.
39. Факторный анализ прибыли от реализации продукции корпорации.
40. Организация финансовой деятельности корпорации.
41. Оценка ликвидности и платежеспособности.

Критерии промежуточной аттестации — зачета по дисциплине и оценки сформированности компетенций УК-1, ПК-3

Промежуточная аттестация — зачет считается сданным в случае развернутого, полного устного ответа, в котором выдерживается план, содержащий введение по заданному вопросу, сообщение основного материала, заключение (вывод), характеризующий личную, обоснованную позицию обучающегося по спорным вопросам, при ответе на вопрос допускается несколько ошибок, которые можно самостоятельно исправить при помощи наводящих вопросов научно-педагогического работника, язык ответа должен быть грамотным.

Промежуточная аттестация — зачет считается не сданным в случае, если учащийся во время устного ответа не может найти правильный ответ, даже при помощи наводящих вопросов научно-педагогического работника, язык ответа стилистически не выдержан — логическое изложение материала отсутствует.