

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Кафедра экономики и управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 «ОЦЕНКА БИЗНЕСА»
(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
(код, наименование без кавычек)
(магистратура)**

**Направленность (профиль) программы магистратуры
«Управление проектами»**

Форма освоения ОПОП: очно-заочная

*Процесс освоения обучающимися дисциплины программы
бакалавриата, направленный на этап формирования компетенций: УК-2, ПК-2*

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01 от 01 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧУВО «ВШП»

«01» февраля 2021 г.

Ректор Аллабян М.Г.



Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой экономики и управления,

к.э.н., доцент:

А.А. Косаренко

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры экономики и управления, протокол от 01.02.2021 г. №01.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. 2018 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 11.08.2020 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 26.08.2020, регистрационный № 59459);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415);
- Локальными нормативными актами образовательной организации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам магистратуры, в Частном учреждении высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным решением Ученого совета образовательной организации, от «01» февраля 2021 г., протокол №01.

Содержание

№ п/п	Название раздела	стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	6
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	7
4.	Структура и содержание дисциплины	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
6.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
7.	оценочные материалы для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
8.	Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	30
9.	Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	32
10	Приложение 1	36

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование обучающегося целостной системы знаний о теоретических, методологических и практических подходах к оценке стоимости бизнеса в минерально-сырьевом комплексе;
- изучение понятийно-терминологического аппарата, характеризующего сущность и содержание стоимостной экспертизы различных типов имущества.

Задачами дисциплины являются:

- изучение теории оценки стоимости бизнеса (предприятия);
- изучение законодательных и нормативных правовых актов в области оценки стоимости бизнеса, а также по вопросам регулирования оценочной деятельности в Российской Федерации;
- ознакомление с современными международными стандартами оценки бизнеса в минерально-сырьевом комплексе;
- ознакомление с принципами и порядком оценки бизнеса;
- применение на практике обучающимися методов оценки бизнеса в минерально-сырьевом комплексе;
- исследование зарубежного опыта оценочной деятельности;
- освоение практических навыков проведения качественной оценки рыночной или иной стоимости объекта, составления отчёта об оценке объекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Оценка бизнеса в минерально-сырьевом комплексе» входит в вариативную часть дисциплин по выбору обучающихся и изучается в течение 3 семестра (очно-заочной формы), что означает формирование в процессе обучения у обучающихся профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области организации работы подразделений предприятий.

Для освоения дисциплины «Оценка бизнеса» обучающийся должен обладать следующими «входными» знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин бакалавриата.

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение дисциплины «Оценка бизнеса» необходимо как предшествующее, являются: «Риск-Экономика управления проектом», «Развитие инновационного проекта».

Обучающийся должен обладать определенным набором компетенций, которые позволят ему усваивать теоретический материал дисциплины «Оценка бизнеса» и реализовывать практические задачи.

В результате освоения дисциплины **«Оценка бизнеса»** обучающийся должен:

Знать:

- основные официальные методические документы, регламентирующие оценочную деятельность и проведение оценочных работ в Российской Федерации;
- основные процедуры сбора и требования к информации, необходимой для оценки стоимости бизнеса, необходимости и возможности проведения корректировок информации об оценке бизнес;
- конкретные приемы и методы оценки в рамках классических оценочных подходов: доходного, затратного и сравнительного;

- структуру и содержание отчета о проведении работ по оценке и виды стоимости бизнеса, определяемые в ходе их проведения;
- особенности проведения оценки стоимости бизнеса для конкретных целей: инвестирования капитала, налогообложения, реструктуризации и антикризисного управления.

Уметь:

- сформулировать цель оценки бизнеса в минерально-сырьевом комплексе и приоритеты использования методов для конкретных целей оценки и особенностей оцениваемого бизнеса;
- использовать методы технического и фундаментального анализа с целью оценки текущей и справедливой рыночной стоимости бизнеса;
- подготовить итоговое заключение (отчет) об оценке стоимости бизнеса;
- использовать практические приемы реструктуризации бизнеса для управления стоимостью капитала и стоимостью предприятия.

Владеть:

- навыками анализа оцениваемого бизнеса;
- адекватными методами оценки;
- методами расчета стоимости бизнеса (доходным, затратным и сравнительным);
- навыками расчета стоимости контрольных и неконтрольных пакетов акций;
- навыками управления стоимостью компании;
- навыками выстраивание отношений между заказчиком, оценщиком, экспертом и пользователем оценочных услуг;
- навыками проведения работ по оценке бизнеса, формирования отчета о проведении работ по оценке.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-2, ПК-2,
ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦЕ 1.**

Таблица 1. Результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знать процедуры постановки проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления	Знать методологию принятия решений на всех этапах жизненного цикла проекта
	УК-2.4 Уметь осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняя зоны ответственности участников проекта.	Уметь планировать необходимые ресурсы для осуществления проекта, в том числе с учетом их заменимости

	УК-2.7 Владеть навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования.	Владеть способностью корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.
ПК-2 Способен к разработке стратегии управления изменениями в организации	ПК-2.2 Знать: предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа	Знать: методики оценки деятельности организации в соответствии с изменениями во внешней среде
	ПК-2.4 Уметь: анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации	Уметь: применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа
	ПК-2.5 Владеть: способностью определения основных параметров и ключевых показателей эффективности разрабатываемых стратегических изменений в организации	Владеть: навыками разработки планов реализации стратегических изменений в организации

Процесс изучения дисциплины направлен на осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к профессиональной деятельности, формирование способности к экономическому образу мышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Таблица 2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

№ пп	Разделы дисциплины	Семе стр	Недел я семест ра	Виды учебной работы в ак.ч.				Коды компетенци й и индикаторов	Виды текущего контроля успеваемости
				Л	ЛЗ	ПР	СР		
	Раздел 1. <i>Общие вопросы оценки бизнеса</i>	1	1,3	3		7	15	УК-2 УК-2.1 УК-2.4	*(Опрос деловая игра, тесты, реферат,

	Тема 1. Российские стандарты оценки бизнеса Тема2. Методология оценки бизнеса Тема 3. Методы оценки бизнеса, применяемые в Российской Федерации							УК-2.7 ПК-2 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5	бизнес-кейс, реинжиниринг оценки бизнеса, контрольное задание))
	Раздел 2.Современные <i>подходы и</i> <i>методы к</i> <i>оценке бизнеса.</i> Тема 4. Контрольная и миноритарные доли или доли опционного образования. Тема 5. Оценка стоимости бизнеса на основе биномитарной модели Блэка-Шоуза или модели опционного образования. Тема 6 Оценка видов бизнеса в сфере недвижимости	1		3		9	19,5	УК-2 УК-2.1 УК-2.4 УК-2.7 ПК-2 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5	*(Опрос деловая игра, тесты, реферат, бизнес-кейс, реинжиниринг оценки бизнеса, контрольное задание)
	Раздел 3 <i>.Традиционные</i> <i>методы оценки</i> Тема 7.	1		4		8	19	УК-2 УК-2.1 УК-2.4 УК-2.7	*(Опрос деловая игра, тесты, реферат, бизнес-кейс,

Методы доходного подхода Основы сравнительного подхода Основы затратного подхода <i>Тема 8.</i> Оценка стоимости доли в бизнесе								ПК-2 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5	реинжиниринг оценки бизнеса, контрольное задание)
**ИВКР, включая промежуточную аттестацию обучающихся — ак.час.									
Всего академических часов — 144 ак. часов (с учетом ИВКР)									

*материалы для проведения текущей аттестации обучения и критерии ее оценки представлены в п.7 РПД и в приложении к настоящей РПД.

Тесты, метод бизнес-кейс, научный реферат, эссе, доклад с презентацией, научная дискуссия по темам дисциплины на усмотрение педагогического работника.

**(ИВКР) — иные виды контактной работы.

Примечания:

А) Для обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке основной образовательной программы высшего образования согласно требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 11.08.2020 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 26.08.2020, регистрационный № 59459);

Федеральных и локальных нормативных актов; Устава образовательной организации:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту индивидуальный учебный план конкретного обучающегося (*учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося*);
- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, одинаковые дидактические единицы — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебных дисциплин обязательной части и вариативной части, как обязательного компонента разработанной и реализуемой образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки **38.04.01**

Экономика; форма обучения — очно-заочная; срок получения образования по программе магистратуры — 2 года, 2 года и 6 месяцев, соответственно; типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая; научно-исследовательская; направленность (профиль) программы магистратуры — («**Управление проектами**»);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося объём учебных дисциплин обязательной части и вариативной части в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его контактную работу с руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (*по видам учебных занятий*), включающую в себя:
 - а) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
 - б) иную контактную работу (*при необходимости*), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях, определяемую образовательной организацией самостоятельно;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной работы, часы на контрольные работы и др.) по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (количество академических часов, выделенных на его самостоятельную работу/ на его самостоятельную работу под руководством педагогического работника (*при необходимости*)) по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Б) Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (*при наличии факта зачисления таких обучающихся с учётом конкретных нозологий*):

При разработке основной образовательной программы высшего образования согласно требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**, (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки № 939 от 11.08.2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020 N 59459), а также оказания им при этом необходимой помощи, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000); раздел **III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован в Минюсте России 14.07.2017 № 47415); Федеральных и локальных нормативных актов; Устава образовательной организации:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в

установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту индивидуальный учебный план конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося);

- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану одинаковые дидактические единицы — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочих программ учебных дисциплин обязательной части и вариативной части, как обязательного компонента разработанной и реализуемой образовательной организацией адаптированной/ индивидуальной программы реабилитации (для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*)) основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**; форма обучения — очно-заочная; срок получения образования по программе магистратуры — 2 года; 2 года и 6 месяцев, соответственно; типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая; научно-исследовательская; направленность (профиль) программы магистратуры— («**Управление проектами**»);
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) объём учебных дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его контактную работу с руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (*по видам учебных занятий*), включающую в себя:
 - а) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
 - б) иную контактную работу (*при необходимости*), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях, определяемую образовательной организацией самостоятельно;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его (их) успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной работы, часы на

контрольные работы и др.) по учебным дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на его (их) самостоятельную работу/ на его (их) самостоятельную работу под руководством педагогического работника (*при необходимости*) по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные технологии в соответствии с п.34 приказа №301

Занятия лекционного типа и занятия семинарского (практические) типа проводятся с использованием видеоматериалов. Самостоятельная работа — консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы оценки бизнеса

Тема 1. Российские стандарты оценки

Понятия «бизнес», «оценка» и «оценка бизнеса. Понятие «оценщик». Выделение в теории оценки пяти властных полномочий правительства, ограничивающих права собственности общих понятиях и принципах оценки (ОППО). Международные стандарты оценки (МСО) 2005 и USPAP 2005. Требования к оценщикам по вопросу использования трех имеющихся подходов.

Российские стандарты оценки обязательные к применению субъектами оценочной деятельности и их требования к оценщикам по различным пунктам содержания стандартов: определение безрисковой ставки по величине и по времени календарной даты оценки других моментов.

Особенности оценка стоимости бизнеса в добывающих отраслях. Влияние экономической науки на методологию стоимостной оценки бизнеса. Три общепринятых в настоящее время подхода к определению стоимости. Понятия «ценность» и «стоимость». Экономическое содержание этих понятий в господствующей экономической парадигме.

Контрольные вопросы:

1. Основные понятия, определяющие название курса «Оценка бизнеса».
2. Какую идею преследуют стандарты, с какой целью они создаются?
3. Какая разница в понятиях «ценность» и «стоимость»?

Тема 2. Методология оценки бизнеса

Понятие методология как 1) научная основа любого знания (в русскоязычной традиции.) 2) научная основа любого знания и конкретные методики расчёта (техника), (в европейских языках). Подход к стоимостной оценке как общий способ определения величины стоимости с использованием одного или более методов оценки стоимости. В руководстве по оценке бизнеса рассматриваются три подхода: доходный подход, рыночный подход и затратный. МСО-2005 предусматривает рыночный подход, подход капитализации доходов, подход на основе активов. Бизнес и его оценка на основе действующего и не действующего предприятия. МСО и справедливая и рыночная стоимость. Разделение этих понятий в предшествующих стандартах.

Метод оценки стоимости — как способ определения величины стоимости. Методика оценки как конкретные процедуры расчётов в рамках каждого метода. Значение понимания и отчётливого представления динамики ценового механизма спроса и предложения, макро- и микроэкономических факторов, оказывающих влияние на изменение стоимости.

Закреплённое в стандартах основные положения о применении трёх подходов к оценке

любого имущества и возможности использования данного принципа в отношении объектов бизнеса.

Отражение понятий слияния и поглощения в стандартах. Характерные особенности традиционной американской школы. Особенности школ оценки бизнеса и их причины. Значение стандартов в оценке бизнеса. Роль американских стандартов в оценке бизнеса.

Контрольные вопросы:

1. Значение различных подходов к оценке бизнеса в стоимостном выражении.
2. Какие подходы к оценке бизнеса используются?
3. Назовите Международный стандарт, относящийся к минеральному сырью.
4. Главные отличия различных школ оценки бизнеса.

Тема 3. Методы оценки, применяемые в Российской Федерации

Сравнительная характеристика трех подходов.

Российская практика оценки бизнеса. Методы, применяемые в практике российской школы оценщиков. Особенности каждого из подходов. Сравнительная характеристика трех подходов к оценке стоимости бизнеса в рамках каждого из подходов. Отличие алгоритмов оценки стоимости бизнеса по подходам, каждому из которых свойственны определенные особенности. Ограничения, связанные с использованием каждого из применяемых подходов. Рыночный подход и его соответствие «сравнительному подходу, имеющемуся в российской практике».

Реализация доходного подхода в методах дисконтированного денежного потока и дисконтирования будущей прибыли. Российская практика оценивает стоимость бизнеса методами, отражающими суть каждого из подходов. Методы оценки, основанные на принципе доходного подхода, методика определения ставки капитализации в зависимости от предположений относительно прогнозируемых тенденций изменения стоимости недвижимости в будущем. Модель Ринга, когда предполагается равномерное падение стоимости дохода от объекта на протяжении всего срока жизни объекта недвижимости. Модель Инвуда, когда подразумевается, что сумма возврата капитала может быть реинвестирована по той же ставке, что и конечная отдача на капитал. Метод Хоскольда — подразумевается, что сумма возврата капитала может быть реинвестирована по безрисковой ставке. Возможность использования метода Хоскольда для определения стоимости нефтяной скважины. Методы ипотечно-инвестиционного анализа для учёта влияния заёмного капитала. Использование как базы для формализации модели доходов и стоимости таблиц шести функций денег.

Определение коэффициента капитализации с целью расчёта реверсии. Метод кумулятивного построения, или метод суммирования рисков для определения ставки капитализации. Виды рисков, используемых при вычислении ставки капитализации методом кумулятивного построения. Основные ошибки, допускаемые при определении коэффициента капитализации методом кумулятивного построения. Методика определения коэффициента капитализации в зависимости от условий прогнозируемых тенденций изменения стоимости недвижимости в будущем.

Сравнительный подход оценки недвижимости и его Российская специфика. Характеристика основных методов сравнительного подхода. Возможность и условия применения сравнительного подхода к оценке объектов минерального сырья. Оценка бизнеса по аналогии. Мультипликаторы, методы их расчётов. Подбор аналогов. Ключевые факторы, влияющие на выбор аналогов. Возможность и условия применения сравнительного подхода к оценке объектов минерального сырья.

Использование методов математической статистики для обработки доступной информации, корреляционно — регрессионного анализа. Требования, предъявляемые к исходной информации.

Контрольные вопросы:

1. Что такое имущественный комплекс и бизнес линия («дело»)?

2. В чем различие оценки рыночной стоимости компании, ее
3. Имущественного комплекса в целом, имущественных комплексов по отдельным видам продукции и бизнес — линий по этим видам продукции?
4. В связи с чем, надо оценивать рыночную стоимость закрытых компаний и тех открытых компаний, акции которых недостаточно ликвидны?
5. Как следует понимать финансовое содержание получаемых оценок рыночной стоимости компаний?
6. В силу каких причин, все большее распространение получает не оценка собственного капитала компаний, а определение рыночной стоимости её имущественного комплекса?
7. В чем заключается главный принцип доходного подхода к оценке бизнеса, т.е. чему равна максимально приемлемая для инвестора цена за оцениваемый бизнес?
8. В чем преимущество оценки бизнеса с опорой на прогнозируемые денежные потоки, по сравнению с оценкой бизнеса на основе прогноза чистых прибылей?

Раздел 2.Современные подходы и методы к оценке бизнеса

Тема 4. Контрольная и миноритарная доли

Различные подходы и методы, и применяемые в их рамках методы оценки определяют неодинаковые возможности оценки контрольных и миноритарных пакетов акций (долей).

Сопrotивление бизнеса оценки их бизнеса по текущим рыночным ценам. Связь переоценки или включение «административного ресурса» как способ приблизить рыночную стоимость к текущим рыночным ценам. Возможность применения моделей фондового рынка к оценке ставки дисконтирования на рынке прямых инвестиций в недвижимость, их различия. Денежные потоки от бизнеса и недвижимости. Средняя премия за риск и коэффициенты бета. Учет контрольных и миноритарных пакетов акций и их влияние на выбор методов оценки стоимости бизнеса. Методы оценки стоимости бизнеса и их зависимость от учета контрольных и миноритарных пакетов акций. Используемые методы оценки бизнеса:

1. Цена компании на доходы,
2. Стоимость чистых активов.
3. Оценка стоимости на основе данных рынков капиталов.
4. Дисконтированный денежный поток.

Контрольные вопросы:

1. Что означают понятия миноритарная и контрольная доля?
2. Почему бизнес не хочет, чтобы его оценивали по рыночным текущим ценам?
3. Какие методы оценки бизнеса используются в зависимости от учета контрольных и миноритарных пакетов акций?

Тема 5. Оценка стоимости бизнеса на основе биномиальной модели Блэка-Шоулза или модель опционного образования.

Составление инвестиционного контракта. Открытые и закрытые аукционы. Проблемы, с которыми сталкивается оценщик на этапе подготовки объекта. Основные понятия и определения опциона, используемые на финансовых и фондовых рынках. Модель Блэка-Шоулза, как базовая система теории опционных технологий. Основные два постулата:

1. Цены на активы имеют логарифмически нормальное распределение,
2. Справедливая цена любого финансового актива равна его средней ожидаемой стоимости. Возможность использования полученной модели при анализе инвестиций в информационные технологии, оценке патентов, недр, нефтяных компаний и.т.д. Три необходимых условия применения теории опционного ценообразования в инвестиционном анализе и оценке. Параметры финансового и реального опциона Изменение вклада параметров в зависимости

от срока опциона.

Возможности использования безрисковой ставки на основе применения так называемого метода нейтрализации риска. Работы Дамодарана, позволяющие использовать возможности арбитража путём использования скидки на отсутствие ликвидности, величина которой колеблется от 19,8 до 27,5%. Другие способы оценки ликвидности недвижимости, позволяющие использовать метод опционов для рассматриваемых целей.

Контрольные вопросы:

1. Что такое инвестиционный контракт?
2. В чем смысл модели Блэка-Шоулза, причины ее возникновения?
3. Как формируется безрисковая ставка?
4. Почему метод называется «методом нейтрализации риска»?

Тема 6. Оценка видов бизнеса в сфере недвижимости

Источники дохода бизнеса в сфере недвижимости:

- доход от обслуживания,
- строительство объектов недвижимости,
- застройка недвижимости,
- инвестиции в недвижимость.

Четыре основных организационных форм, доступных для бизнеса в сфере недвижимости: инвестиционный траст недвижимости (REIT), общее партнерство с ограниченной ответственностью (MLP), бизнес-траст и корпорация по недвижимости. Структура налогообложения. Способы оценки риска для недвижимости. Риск для недвижимости. Понятие бизнеса в Российских стандартах оценки. Особенности и риски получения дохода от недвижимости. Определение организационных структур бизнеса, работающих с недвижимостью. Наиболее распространённые в мире способы инвестирования в недвижимость. Привлекательные черты вложений своего капитала в недвижимость. Проблемы, возникающие при проведении бизнеса в сфере недвижимости. Четыре типа фирм, занимающихся бизнесом в сфере недвижимости. Формы бизнеса в недвижимости в США, Германии и Великобритании.

Контрольные вопросы:

1. Что означают понятия: инвестиции (финансовые), ликвидные ценные бумаги, миноритарные пассивные инвестиции, миноритарные активные инвестиции, контрольные активные инвестиции, нематериальные активы, патенты и торговые марки, репутация.
2. Поясните смысл формулы ценообразования опциона Блэка-Шоулза
3. Метод нейтрализации риска, предложенная Асват Дамодаран.
4. Какие источники дохода в сфере недвижимости известны.
5. Какие типы фирм, занимаются бизнесом в недвижимости.
6. Назовите четыре основных организационных формы, занимающихся бизнесом в сфере недвижимости?

Раздел 3. Традиционные методы оценки бизнеса

Тема 7. Методы доходного подхода (4 часа)

Концепция дисконтирования (своего рода финансовая теория относительности) её сущность и значение. Правило приведенной стоимости как основа построения доходного подхода и методов оценки. Смысл и содержание формулы приведенной стоимости. Фундаментальная стоимость. Пять методов оценки в рамках доходного подхода;

- методы оценки собственного капитала фирмы,
- методы оценки фирмы (бизнеса) в целом;
- методы оценки приведенной стоимости;

- (APV),
- методы экономической добавленной стоимости — методы оценки реальных опционов (ROV).

Построение формул рассматриваемых методов. Смысл, входящих в формулы понятий: средневзвешенные затраты на капитал (WACC); экономическая добавленная стоимость в момент $t-1$ (EVA); ожидаемая сверхприбыль компании. Смысл и основные формулы модели арбитражного ценообразования (модель APM). Использование модели CAPM в модели оценки финансовых активов и в модели арбитражной оценки. Модель оценки финансовых активов. Оценка риска инвестирования. Две основные причины отклонения фактических доходов от ожидаемых доходов. Природа экономического явления неравноценности денег во времени. Риск инвестирования в акции. Коэффициент бета и три подхода к его определению. Модели оценки риска дефолта. Финансовые коэффициенты для определения риска дефолта. Прогнозирование денежных потоков: прогнозирование прибыли; оценка влияния налогов определение потребности в реинвестировании; оценка параметров роста доходов и выручки. Оценка терминальной стоимости бизнеса.

Контрольные вопросы:

1. В чем смысл и сущность концепции дисконтирования?
2. Формула приведенных затрат: её формирование и смысл.
3. Дайте определения основных понятий: WASS, EVA, APM, CAPM.
4. Какие показатели прогнозирует денежный поток?
5. Дайте экономическое пояснение к понятию «дефолт»

Тема 8. Основы сравнительного подхода

Методы сравнительного подхода и причины их популярности. Причины несоответствия стоимости объекта по сравнительному подходу и методу дисконтированных денежных потоков. Недостатки сравнительного подхода и его достоинства. Понятие сопоставимая фирма. Четыре группы мультипликаторов наиболее часто используемых в практике оценки. Использование данных бухгалтерского учёта в качестве исходных данных для определения величины мультипликатора. Специфические мультипликаторы и действия, которые необходимо произвести для создания исходной базы данных, используемых в расчётах мультипликаторов.

Контрольные вопросы:

1. Значение сравнительного подхода в оценке объектов минерального сырья.
2. Объясните, какие сложности возникают в применении сравнительного подхода к оценке объектов минерального сырья и их причины.
3. Какими показателями должна обладать фирма, используемая для сравнения?
4. Дайте определение понятию «мультипликатор».
5. Как определяется база данных для возможностей использования мультипликаторов при оценке бизнеса?

Тема 9. Основы затратного подхода

Принципы, используемые в затратном подходе и определяющие возможность его применения, в соответствии со стандартами (МР – б – МСО – 2005). Составные элементы скорректированной стоимости функционирующего бизнеса и бизнеса недавно созданного. Этапы создания бизнеса с нуля. Оценка стоимостного эквивалента упущенной выгоды.

Контрольные вопросы:

1. Принципы каких стандартов позволяют использовать затратный подход на международном уровне.
2. Как можно скорректировать «стоимость» действующего бизнеса и бизнеса недавно созданного?

3. Как оценить эквивалент «упущенной выгоды» в денежном выражении?
4. Приведите названия этапов создания «бизнеса с нуля».

Тема 10. Оценка стоимости доли в бизнесе

Преимущества владения контрольным пакетом акций. Определение стоимости долевого участия в бизнесе сравнительным подходом. Две составляющие долевого участия в бизнесе при использовании сравнительного подхода. Долевое участие в бизнесе субъектов гражданских отношений в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Факторы, влияющие на величину долевого участия в бизнесе в соответствии с положениями Федерального закона «Об акционерных обществах». (№ 120-ФЗ, 2001г). Права владельцев акций в соответствии с законом. Модель уровней стоимости для закрытой компании в интегрированной теории. Факторы, оказывающие влияние на величину скидки на недостаточную ликвидность. Миноритарные акционеры, их положение в закрытых и открытых компаниях.

Контрольные вопросы.

1. Какие нормативные документы требуются гражданам для участия в бизнесе.
2. Чем открытые компании отличаются от закрытых?
3. Какое положение на рынке занимают миноритарные акционеры в открытых и закрытых компаниях.

4.3. Содержание разделов дисциплины

Необходимые для самостоятельного изучения и подготовке к промежуточной аттестации — курсовой работе, экзамену

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется по заданиям педагогического работника с привлечением банков электронных данных по дисциплине «Оценка бизнеса» и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций **УК-2, ПК-2**.

Выполнение занятий семинарского типа (практические занятия) служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств обучающихся.

Тематика занятий семинарского типа (практические занятия) представлена в таблице 3

Таблица 3. Тематика семинарских занятий (практических занятий)

№	Наименование и краткое содержание дисциплины	Характер занятий и цель
1	1. Раздел 1. <i>Общие вопросы оценки бизнеса</i>	Знать понятия «оценщик», «финансовые интересы», «имущество», владеть методами оценки стоимости, Федеральные стандарты оценки, международные стандарты оценки, Федеральный закон «Об инвестиционных фондах», этапы оценки эффективности девелоперских проектов, проектное финансирование в девелопменте.
2	2. Раздел 2. <i>Современные подходы и методы к оценке бизнеса.</i>	Принципы и методы расчета, определение суммарного риска, значение теоремы Модильяни – Миллера

3	3. Раздел 3. Традиционные методы оценки бизнеса	Расчеты связанные с учетом в бизнесе рисков.
---	--	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация согласно требованиям пункта 4.3 в части подпунктов 4.3.2. и 4.3.4. «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата, в целях реализации дисциплины, как обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика** (направленность программы магистратуры «Управление проектами», в целях обеспечения расширенного воспроизводства интеллектуальных ресурсов для организаций, как важнейшего фактора устойчивого развития Российской Федерации, и удовлетворения народного хозяйства страны в высококвалифицированных кадрах в области экономики обеспечена необходимым комплектом **лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства** (подлежащим обновлению при необходимости), а именно: Microsoft office 2019, Microsoft Windows 10. Для реализации дисциплины организация применяет свободно распространяемое программное обеспечение, а именно: серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice, LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника «Система Гарант» от 31 октября 2020 г.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам и подлежит обновлению (при необходимости):

1. Федеральный образовательный портал (<http://www.edu.ru/>);
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://www.book.ru/>);
3. Государственная система правовой информации — официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>);
5. Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru/>);
6. Образовательный проект Fluent English (<http://eng.1september.ru/>);
7. Естественнонаучный образовательный портал (<http://www.en.edu.ru/>);
8. Цифровая библиотека по философии (<http://www.filosof.historic.ru/>);
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Использование современных образовательных технологий

Проведение занятий лекционного типа по дисциплине «Оценка бизнеса» целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. Интерактивные формы обучения ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся не только с научно-педагогическим работником, но и друг с другом. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Цель состоит в создании условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную

состоятельность.

Реализация рабочей программы по данной дисциплине предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в сочетании с внеаудиторной работой) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Таблица 4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№ пп	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 10 . Оценка стоимости доли в бизнесе	Лекция с разбором конкретной ситуации <i>Оценка влияния движущих сил на выбранную отрасль.</i> <i>Определение необходимых элементов организации для противостояния негативному влиянию движущих сил.</i>	2/2ак. часа
Итого:			2/2ак. часа

В соответствии с РПД по данной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная лекция — занятие лекционного типа с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала дисциплины.

Штудирование — учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по дисциплине, результатом которой являются подготовка конспекта, тезисов, составление логических схем или классификаций по изучаемой теме, а также глоссария основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат.

Самостоятельная работа (работа с интернет ресурсами).

Зачет — промежуточная аттестация, которая проводится по учебной дисциплине по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, в устной (письменной) форме или с использованием информационных тестовых систем.

1. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
2. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс.
3. Занятия лекционного типа по темам, осуществляют с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.

Обучающиеся при подготовке самостоятельной работы — занятия семинарского типа (практические занятия), посвященные изучению дисциплиной **«Оценка бизнеса»**, используют компьютерный класс с выходом в Интернет.

5.1. Основная литература

1. Зубарева, В.Д. Оценка и управление стоимостью бизнеса : учебное пособие / Зубарева В.Д., Оздоева А.Х. — М. : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-6513-2. — URL: <https://book.ru/book/939417> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.
2. Касьяненко, Т.Г. Оценка бизнеса: особые случаи : монография / Касьяненко Т.Г., Бакулина А.А. — М. : Русайнс, 2020. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-6279-7. — URL: <https://book.ru/book/939483> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.
3. Масленкова, О.Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) : учебное пособие / Масленкова О.Ф. — М. : КноРус, 2021. — 287 с. — ISBN 978-5-406-08508-0. — URL: <https://book.ru/book/940438> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Арустамов, Э.А. Основы бизнеса [Электронный ресурс] : учебник / Э.А. Арустамов. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93394>
2. Основы функционирования малого бизнеса [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Казакова [и др.] ; под общ. ред. А.В. Шарковой, Д.В. Швандар. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103729>
3. Чеботарев, Н.Ф. Оценка стоимости предприятия бизнеса [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ф. Чеботарев. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93453>
4. Развитие предпринимательства и бизнеса в современных условиях: методология и организация [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 466 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94048>
5. Жуков, Б.М. Управленческие технологии гибкого развития предприятия на основе процессов реструктуризации, логистизации и повышения капитализации [Электронный ресурс] : монография / Б.М. Жуков. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 294 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103722>
6. Эскиндарова, М.А. Предпринимательство и бизнес: финансово-экономические, управленческие и правовые аспекты устойчивого развития [Электронный ресурс] : монография / М.А. Эскиндарова, А.В. Шаркова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 710 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77292>
7. Портных, В.В. Стратегия бизнеса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Портных. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 276 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93410>
8. Балдин, К.В. Управленческие решения [Электронный ресурс] : учебник / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, И.Б. Уткин. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 496 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93470>
9. Кузнецов, И.Н. Бизнес-безопасность [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72416>
10. Савина, О.Н. Фискальная политика как инструмент преодоления современных барьеров экономического развития России: сборник научных статей [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / О.Н. Савина. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 442 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94046>

5.3. Периодические издания

1. Вопросы экономики
2. Маркетинг и маркетинговые исследования
3. Российский экономический журнал

5.4. Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал (<http://www.edu.ru/>);
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://www.book.ru/>);
3. Государственная система правовой информации — официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>);
5. Естественнонаучный образовательный портал (<http://www.en.edu.ru/>);
6. Цифровая библиотека по философии (<http://www.filosof.historic.ru/>);
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, ноутбук):

- **Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 23 для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Письменные столы обучающихся, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, кафедра, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

- **Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 22 для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Письменные столы обучающихся, компьютерные столы, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Моноблоки (в том числе, клавиатура, мышь, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации:

- **Помещение № 31 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.**

Письменные столы обучающихся; стулья обучающегося, магнитно-маркерная доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

- **Помещение № 7 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.**

Письменные столы обучающихся, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации, аудиоколонки.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

Доступная среда. **Аудитория № 14 для занятий и проведения вступительных испытаний лиц с ОВЗ** расположена на первом этаже здания института с увеличенной шириной проходов, с

учетом подъезда и разворота кресла-коляски и имеет следующее оборудование:

- персональный компьютер, монитор, принтер, ноутбук, наушники с микрофоном проводные накладные с регулятором;
- серверные операционные системы: Ubuntu, Debian;
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice, LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия);
- свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.;
- оборудованное рабочее место для лиц с ОВЗ: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудовано место за компьютерным столом для лиц в инвалидной коляске; лупа настольная на прищепке с подсветкой для лиц с ограниченными возможностями зрения;
- столы, стулья обучающихся.

Библиотека. Аудитория № 9:

Стеллажи книжные односторонние, шкаф книжный односторонний, стол письменный, шкаф, гарнитура, персональный компьютер (с лицензионным программным обеспечением: Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Media Player Classic). Доступ к юридическим базам информационно-справочной системы "Консультант плюс", "Гарант", официальный интернет-портал правовой информации (через веб-интерфейс), база данных 1С.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине создаются в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП ВО.

Оценочные материалы — комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов и оценочные материалы в целом, обеспечивающее

получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов и оценочные материалы в целом, обеспечивают получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы оценочных материалов и критерии оценивания формируемые универсальными и профессиональными компетенциями представлены в таблице 5.

Таблица 5. Оценочные материалы и шкалы оценивания

Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала	Шкала оценивания
Доклад - сообщение текущая аттестация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений	**Балльная шкала
Работа на семинаре в виде ответа на вопросы научно-педагогического работника, дополнения к ответам других обучающихся, устный опрос	Проводится в диалоговом режиме. Позволяет выявить знания обучающегося, его умение слушать выступления других обучающихся, улавливать ошибки в выступлениях, давать комплексную оценку выступлениям, а также умение логично выстроить ответ в соответствии с поставленным вопросом. Воспитывает коллективные навыки работы.	Вопросы и задания для семинарских занятий	Университетская (традиционная система)
Реферат– текущая аттестация	Реферат как обзор содержания научной (научно-практической) литературы позволяет выявить умение	Тематика рефератов	*** Балльная система

	обучающегося ранжировать правовые проблемы по важности, сравнивать различные точки зрения на предмет исследования, логично и кратко излагать суть научного исследования		
Доклад на дискуссионную тему– текущая аттестация	оценочные материалы, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Дискуссионные темы	**Балльная система
Тесты- текущая аттестация	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий	Процентная шкала. Допускается последующий перевод в балльную шкалу
Промежуточная аттестация -экзамен	Позволяет выявить сформированность компетенций	Вопросы к промежуточной аттестации экзамен	Университетская система (традиционная система)

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Университетская (традиционная система)	Шкала оценивания	Описание показателей университетской системы
Отлично	Освоена в полной мере	высокий уровень освоения учебного материала; высокий уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; высокий уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; обоснованность и четкость изложения материала; оформление материала в соответствии с требованиями стандарта; высокий уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; высокий уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

		высокий уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; высокий уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.
хорошо	Освоена	сформированы все учебные умения; теоретические знания использованы при выполнении практических задач; использованы электронные образовательные ресурсы; продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала; оформление материала в соответствии с требованиями стандарта; учебная проблема формулируется и предлагается ее решение.
удовлетворительно	Частично освоена	сформированы только общие учебные умения; теоретические знания недостаточно использованы при выполнении практических задач; есть незначительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.
неудовлетворительно	Не освоена	теоретические знания использованы при выполнении практических задач, но есть грубые ошибки и неточности; есть значительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.

***Критерии оценки курсовой работы**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимися сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Хорошо	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Удовлетворительно	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимися не сделаны собственные выводы по теме

	работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Неудовлетворительно	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимися не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

****Описание показателей и критерии оценивания доклада (доклада дискуссии)**

Таблица 6.

Показатели	Критерии оценивания доклада
5 (пять)	Задание выполнено полностью в экономической терминологии, соответствие содержания теме и плану доклада, умело использованы ссылки на нормативную базу, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Универсальные и профессиональные компетенции сформированы на повышенном уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины.
4 (четыре)	Владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; полнота использования литературных источников по проблеме. Однако, задание выполнено не полностью. Проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки: Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо: — имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо: — использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников, либо: — допущены 1–2 фактические ошибки. Универсальные и профессиональные компетенции сформированы на высоком уровне.
3 (три)	Владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата. Однако, проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки: Вопрос раскрыт частично либо: — ответ написан небрежно, неаккуратно, использованы не общепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо: — допущено 3–4 фактические ошибки. Универсальные и профессиональные компетенция сформированы на пороговом уровне.
2 (два)	Проверка правильности формирования и развития компетенций выявила

	следующие недостатки: — обнаруживается общее представление о сущности вопроса; — обнаружено отсутствие признаков формирования необходимых компетенций; Универсальные и профессиональные компетенции не сформированы.
--	---

***Описание показателей и критерии оценивания реферата

5 баллов — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала.

*Критерии оценки выполнения бизнес-кейса

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и

2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.
4. Доказательность и убедительность.
5. Полнота и всесторонность выводов.
6. Наличие собственных взглядов на проблему.

«Отлично» — кейс–задание выполнено полностью, обучающийся (магистрант) приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.

«Хорошо» — кейс–задание выполнено полностью, но обучающийся (магистрант) не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.

«Удовлетворительно» — кейс–задание выполнено более чем на 2/3, обучающийся (магистрант) не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.

«Неудовлетворительно» — кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций лидеров в области бизнеса — ведущих российских организаций и зарубежных компаний.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

Подготовка к самостоятельной работе — занятиям семинарского типа (практические занятия).

Занятия семинарского типа (практические занятия) являются самостоятельной работой — форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к самостоятельной работе — занятиям семинарского типа (практические занятия) следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

Общие рекомендации. Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка работы обучающегося в течение семестра по дисциплине осуществляется педагогом в соответствии с разработанной им системой контроля за усвоением различных разделов изучаемой дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины обучающимися очно-заочной форме обучения осуществляется по 100-балльной шкале в соответствии рейтинговой системой оценивания знаний обучающихся (табл. 9). Рейтинговая система оценки по курсу «Оценка бизнеса» для обучающихся очно-заочной форме обучения по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность «Управление проектами»

Таблица 7. Рейтинговая система оценки для обучающегося очно-заочной формы обучения

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	2	3
1 текущая аттестация		
1.1	Выполнение расчетно-аналитических работ №1-2	15
1.2	Тестирование по разделу 1 дисциплины	10
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	25
2 текущая аттестация		
2.1	Выполнение расчетно-аналитических работ №3-4	15
2.2	Тестирование по разделу 2 дисциплины	10
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	25
3 текущая аттестация		
3.1	Индивидуальная презентация результатов исследования	40
3.3	Тестирование по разделу 2 дисциплины	10
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	50
	ВСЕГО	100

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Программой дисциплины предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: 1 семестр — экзамен (очно-заочная форма). Время проведения промежуточной аттестации — согласно расписанию — 9.30 ч.; для очно-заочной и заочной формы обучения — с 15.00 ч.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2020, N 14, ст. 2035), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2018, N 1, ст. 82).

При реализации программы магистратуры в сетевой форме (не применяется) требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации к самостоятельной работе

9.1. Цели и задачи самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Оценка бизнеса»

Цель методических рекомендаций по самостоятельной работе обучающихся, способствовать раскрытию теоретико-методологических характеристик и способов организации самостоятельной работы обучающихся, позволяющие более эффективно работать с учебной и научной литературой, критически осмысливать прочитанный и изученный материал, овладевать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развивать самостоятельность, ответственность и организованность, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий и на занятиях семинарского типа (практические занятия) для эффективной подготовки к промежуточной аттестации - курсовой работе, экзамену

Функции самостоятельной работы:

- **развивающая** (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
- **информационно-обучающая** (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- **воспитательная** (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина);
- **исследовательская** (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы лежат следующие принципы: развития творческой деятельности; целевого планирования; личностно-деятельностного подхода.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной деятельности; мотивация получения новых знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- наличие учебно-методической литературы, согласно «Рабочей программе»;
- наличие системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- регулярная консультационная помощь научных работников и научных руководителей.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и

научно-теоретической) деятельности.

Основные формы самостоятельной работы:

- изучение учебной и специальной литературы и лекционного материала;
- решение задач и ситуаций;
- подготовка презентаций;
- подготовка к промежуточной аттестации — защите курсовой работы и экзамену

9.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает:

Методическое обеспечение самостоятельной работы научных работников состоит из:

- определения учебных вопросов, которые обучающиеся должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой обучающиеся могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций научно-педагогических работников с обучающимися для разъяснения вопросов, вызвавших у обучающихся затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Результат выполнения задания представляется в устной или письменной форме, может быть подвергнут контролю и учтен при проведении промежуточной аттестации по завершению изучения дисциплины.

9.3. Виды и формы самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельной работы обучающихся можно разделить на базовую и дополнительную. Базовая самостоятельная работа обучающихся может включать следующие формы работ: изучение материала лекционного типа и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы, и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; выполнение домашнего задания, выдаваемого на занятиях семинарского типа

Подготовка к промежуточной аттестации — экзамену,

Дополнительная самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. К ней относятся: выполнение расчетно-графической работы; выполнение курсовой работы; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной педагогическим работником теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др. Подготовка к промежуточной аттестации – экзамену. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством научно-педагогического работника и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием научно-педагогических работников являются: текущие консультации; занятия семинарского типа (практические занятия), как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы занятий семинарского типа (практические занятия); прохождение и оформление результатов практик.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию научно-педагогического работника, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия НПП являются: формирование и усвоение содержания материалов конспекта занятия лекционного типа на базе рекомендованной НПП учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к занятиям семинарского типа (практические занятия); подготовка сообщений, докладов, заданий; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний; углубленный анализ научно-методической литературы; выполнение заданий по сбору материала во время практик; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, подготовка презентаций; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения- анализ бизнес-кейсов.

Текущая самостоятельная работа обучающегося

Текущая самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний обучающихся, развитие практических умений:

- *поиск, анализ, структурирование и презентация информации;*
- *выполнение расчетных работ;*
- *исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;*
- *анализ научных публикаций по заранее определенной научно-педагогическим работником теме.*

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа ориентированная на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала обучающегося. В результате самостоятельной подготовки обучающийся овладевает следующими компетенциями: **УК-2, ПК-2.**

Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с материалом занятий лекционного типа, и учебной литературой;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям);
- подготовка к текущей аттестации;
- подготовка к промежуточной аттестации — экзамен

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны научно-педагогических работников.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Б1.В.09 «Оценка бизнеса»**

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции и индикатора	Количество заданий	Наименование оценочного материала
				Вид
1	Тема 1.	УК-2 УК-2.1 УК-2.4 УК-2.7 ПК-2 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5	10	Собеседование, деловая игра, реферат, кейс-стади, тесты, реинжиниринг оценки бизнеса, контрольное задание
2	Тема 2.	УК-2 УК-2.1 УК-2.4 УК-2.7 ПК-2 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5	10	Собеседование, деловая игра, реферат, кейс-стади, тесты, реинжиниринг оценки бизнеса, контрольное задание
3	Тема 3.	УК-2 УК-2.1 УК-2.4 УК-2.7 ПК-2 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5	10	Собеседование, деловая игра, реферат, кейс-стади, тесты, реинжиниринг оценки бизнеса, контрольное задание
4	Тема 4.	УК-2 УК-2.1 УК-2.4 УК-2.7 ПК-2	7	Собеседование, деловая игра, реферат, кейс-стади, тесты, реинжиниринг оценки бизнеса, контрольное задание

		ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5		
5	Тема 5.	УК-2 УК-2.1 УК-2.4 УК-2.7 ПК-2 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5	7	Собеседование, деловая игра, реферат, кейс-стади, тесты, реинжиниринг оценки бизнеса, контрольное задание
6	Тема 6.	УК-2 УК-2.1 УК-2.4 УК-2.7 ПК-2 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5	7	Собеседование, деловая игра, реферат, кейс-стади, тесты, реинжиниринг оценки бизнеса, контрольное задание
7	Тема 7.	УК-2 УК-2.1 УК-2.4 УК-2.7 ПК-2 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5	7	Собеседование, деловая игра, реферат, кейс-стади, тесты, реинжиниринг оценки бизнеса, контрольное задание
8	Тема 8.	УК-2 УК-2.1 УК-2.4 УК-2.7 ПК-2 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5	7	Собеседование, деловая игра, реферат, кейс-стади, тесты, реинжиниринг оценки бизнеса, контрольное задание
9	Тема 9.	УК-2 УК-2.1 УК-2.4 УК-2.7	7	Собеседование, деловая игра, реферат, кейс-стади, тесты, реинжиниринг оценки бизнеса, контрольное задание

		ПК-2 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.5		
--	--	------------------------------------	--	--

Оценочные материалы по дисциплине являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса».

Оценочные материалы формируются на бумажном и электронном носителях.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания и рекомендации по оценке знаний, умений, навыков при собеседовании

Опрос является одним из наиболее распространенных методов при проверке и оценке знаний по дисциплине. Сущность метода заключается в том, что научно-педагогический работник задает обучающемуся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Для того, чтобы проверить знания большего количества обучающихся можно применить письменный опрос. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным методом он может перейти в собеседование

Собеседование — средство контроля, организованное как специальная беседа научно-педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой научных работников/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит научный работник);
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний;
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов, некоторые из которых приведены в таблице 2.

Критерии оценки при собеседовании, формирование компетенций УК-2, ПК-2.

Таблица 2.

Цель собеседования	Критерии оценки результатов
усвоения знаний	глубина, прочность, систематичность знаний
умений применять знания	адекватность применяемых знаний ситуации, рациональность используемых подходов
сформированности профессионально значимых личностных качеств	степень проявления необходимых качеств
сформированности системы ценностей/отношений	степень значимости определенных ценностей, проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям

коммуникативных умений	умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение и др.
------------------------	---

Методические указания и рекомендации по оценке деловых/ролевых игр

Игра как средство оценивания Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением научно-педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить научный работник).

Критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Пример игры: «Проектирование бизнеса»

Ход деловой игры

5 вопросов:

1. Что? Кому? Как? Где? Когда?
2. SWOT-анализ
3. Постановка цели проекта продвижения продукта
4. Планирование проекта по продвижению продукта
5. Форс-мажор
6. Защита проекта

Первый шаг

1. Что мы предлагаем рынку? (Какие выгоды рынок и потенциальный потребитель получают от нашего продукта?)
2. Кто выступает в качестве целевой аудитории для нашего продукта? (Кто в первую очередь станет приобретать его?)
3. Как мы станем предлагать продукт нашему потенциальному потребителю? (Какие рекламно-маркетинговые мероприятия составят процесс продвижения продукта?)
4. Где (в каком именно месте) наш продукт будет предлагаться целевой аудитории?
5. Когда наиболее вероятна покупка нашего продукта (время года, день месяца и недели, в какие часы, частота покупки и т. д.)?

Второй шаг:

Начальная точка проекта — состояние проекта на момент старта продвижения продукта на рынок.

Анализируются:

- сильные качества предлагаемого продукта и его зоны роста в контексте того, насколько он позволит компании стать лидером на выбранном рынке;
- внешние возможности и угрозы, способствующие либо мешающие эффективному продвижению продукта на рынке.

Третий шаг: постановка ключевой цели проекта по продвижению продукта

Формулируется ключевая цель проекта. Она должна быть, во-первых, выражена в терминах конечного результата, во-вторых, измерима и, в-третьих, определена во времени.

Четвертый шаг: планирование проекта по продвижению продукта. Заполняется таблица, дающую наглядное представление об этапах и элементах процесса рыночного продвижения.

Направления работы	Первый этап	Второй этап	Третий этап	Четвертый этап
Продажи				
Маркетинг				
Сервис				

- пункт «Продажи» включает в себя организацию процесса продаж, разработку технологии продаж, обучение торгового персонала и т. д.;
- пункт «Маркетинг» подразумевает комплекс мероприятий по выстраиванию коммуникаций между компанией и клиентом, повышению узнаваемости продукта на рынке, увеличению спроса, продвижению уникальных конкурентных преимуществ и т. д.;
- пункт «Сервис» — это система послепродажного обслуживания клиента для повышения его удовлетворенности продуктом.

Пятый шаг: форс-мажор

На пятом шаге вводится в игровой процесс форс-мажорные обстоятельства. Они могут быть, например, следующими.

- Ввиду наступившего экономического кризиса покупательная способность населения упала вдвое, соответственно в два раза сократился и бюджет проекта, связанного с рыночным продвижением продукта.
- Был зафиксирован выход на рынок некоего мощного конкурента, который имеет очевидные и несомненные преимущества, прежде всего в цене и качестве предлагаемого им продукта.

Задача — предложить, исходя из новых условий, план оптимизации проекта.

Шестой шаг: защита проектов

Методические указания и рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата обучающиеся имеют возможность применить на практике и получить новые знания по дисциплине «Оценка бизнеса».

Задачами написания данного реферата являются:

- Систематизация и закрепление знаний по дисциплине «Оценка бизнеса»;
- Применение этих знаний при решении практических задач;
- Получение новых знаний.

Структура и основные требования к оформлению реферата

Структура реферата должна включать следующие разделы:

- **Титульный лист** оформляется в соответствии с установленными требованиями. Он должен быть подписан автором.
- **Введение.** Во введение необходимо отразить актуальность и практическую значимость рассматриваемых вопросов, сослаться на отечественный и зарубежный опыт решения аналогичных задач, показать неоднозначность методического и практического решения и

возникающих в этой связи вопросов. Введение должно занимать 1-2 страницы машинописного текста, в нем не принято размещать графические и табличные материалы.

- **Основная часть**, состоящая из нескольких параграфов, в которых излагаются теоретические и методические положения реферируемой темы, отечественный и зарубежный опыт. Все параграфы размещаются в тексте реферата последовательно с нумерацией и без группировки.
- **Заключительная часть** с выводами. В заключении необходимо сформулировать выводы по проделанной работе.
- **Приложение.** В приложение целесообразно выносить различные материалы конкретизирующего, иллюстративного, обосновывающего характера, если таковые имеются.
- **Список используемой литературы.** В списке используемой литературы, указываются, в алфавитном порядке, литературные источники, используемые в ходе выполнения работы.

Исходя из рекомендуемой структуры, объем реферата должен составлять около 20-25 страниц компьютерного текста, набранного через полтора интервала, размер шрифта № 14.

В начале реферата приводится его содержания, включающее все разделы реферата с указанием страниц начала каждого раздела и параграфа.

В тексте не должны применяться сокращения слов, за исключением общепринятых.

Страницы реферата, а также таблицы, схемы и рисунки (помимо названия) должны быть пронумерованы. Номер и название таблицы указываются над ней, номер и название рисунка и схемы — под ними. При этом на каждую таблицу, схему или рисунок должна быть ссылка в тексте с анализом приводимых данных. Соответствующие диаграммы, схемы, графики и другие иллюстративные материалы должны быть оформлены на основе принятых унифицированных методов.

Темы рефератов

1. Методы оценки имущества фирмы (на примере конкретного актива);
2. Особенности финансового анализа при оценке бизнеса;
3. Оценка бизнеса как имущества фирмы;
4. Оценка фирмы: подходы на основе стоимости привлечения капитала и скорректированной приведенной стоимости;
5. Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности (на примере);
6. Оценка степени риска и расчет ставки дисконтирования в оценке бизнеса;
7. Особенности оценки фирм на разных стадиях жизненного цикла (эксплеренты, виоленты, патенты, леталенты);
8. Особенности оценки фирм в зависимости от специфики бизнеса (на примере);

Критерии оценки реферата, формирование компетенций УК-2, ПК-2.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор. Рецензент может также указать: обращался ли обучающийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как обучающийся вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя). В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы обучающемуся за несколько дней до защиты. Рецензентом является научный руководитель.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 ставится — основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические указания и рекомендации по подготовке выступления на предложенную тему с использованием презентации

В процессе подготовки и выступления перед аудиторией, обучающиеся имеют возможность обобщить и получить новые знания, выступить по предложенной теме по дисциплине «Оценка бизнеса».

Задачами подготовки и выступления перед аудиторией являются:

- систематизация и закрепление знаний по дисциплине «Оценка бизнеса в »;
- применение этих знаний при решении практических задач;
- получение новых знаний;
- получение навыка публичного выступления с использованием в работе современных средств ведения деловых коммуникаций.

Структура, основные требования и правила оформления презентации

Основные тезисы при подготовке:

- проработайте рекомендуемый материал для самостоятельной работы по разделам дисциплины;
- определите, в чем состоит цель презентации;
- придумайте начало для привлечения внимания аудитории;
- продумайте остальное содержание презентации, пусть ее структура будет логичной и ясной для понимания (цель, основная часть, выводы);
- создайте визуальные средства, люди лучше воспринимают слуховую информацию, подкрепленную видеорядом;
- ориентируйтесь на аудиторию, создайте впечатление, что презентация была создана именно для этой аудитории;
- подготовьте заметки, постарайтесь как можно реже заглядывать в заметки.
- решите, как будете завершать презентацию, пусть у аудитории будет пища для размышлений.

Методические указания и рекомендации по написанию научной статьи

Научная статья как средство оценки может продемонстрировать как уровень владения студента учебным материалом, так и сформированность общих умений работать с информацией.

Критерии оценки статьи:

- обоснование актуальности темы и степень ее раскрытия;
- соблюдение логики написания статьи;
- соответствие статьи тематике выбранного журнала;
- соблюдение правил автора;
- соблюдение норм оформления научной работы.

Критерии оценки бизнес-кейса, формирование компетенций УК-2, ПК-2.

Методические указания и рекомендации по выполнению бизнес-кейса

Бизнес-кейс «Оценка бизнеса»

Любой инвестор задумывается о том, какой проект выбрать. Проектных идей выдвигают много, но ресурсов хватает лишь на некоторые из них. Мудрый инвестор внимательно следит за своими инвестициями, чтобы знать, что они приносят удовлетворительный доход при приемлемом риске. Каков бы ни был проект, существует четыре основных критерия, по которым он оценивается.

- содержание (качество);
- стоимость (издержки, затраты);
- сроки (время);
- риски.

Содержание (качество) — это оценка способности продукта (услуги/результата), получаемой на выходе проекта, удовлетворять актуальную потребность клиента (отдельных людей или групп людей, общества, государства и т.д.). Чем она выше, тем более вероятным является принятие решения об инвестициях в данный проект.

Стоимость (издержки, затраты). В наиболее простом виде издержки — это количество потраченных на его реализацию ресурсов.

Сроки (время) — временной интервал, необходимый для реализации проекта с момента его старта. Чем больше сроки, тем меньше шансов на поддержку проекта, поскольку этот фактор фиксирует разрыв между началом издержек по проекту и временем получения выгод от него. Всякий инвестор, вложив ресурсы, хочет получить отдачу как можно быстрее. Кроме того, увеличение сроков проекта, как правило, связано с одновременным увеличением его рисков.

Риски — это неопределенные события или условия, которые в случае реализации имеют

позитивное или негативное влияние, по меньшей мере, на одну из основных областей проекта, например содержание (качество), сроки или стоимость. Поскольку выгоды от проекта всегда в будущем, а будущее неопределенно, риски реализации проекта существуют всегда. Инвестор обычно принимает их, но лишь в определенной мере. Государство, как правило, наименее рискованный инвестор, а венчурная компания — наиболее рискованный. Но любой инвестор стремится минимизировать риски, оказывающие негативное влияние. В целом с помощью указанных универсальных областей сравнения любые проекты можно в первом приближении сопоставить с помощью приведенной ниже матрицы качественных оценок.

	Уровни качественных оценок					
Области сравнения	Проектная идея А			Проектная идея В		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Содержание (качество)	V				V	
Стоимость		V		V		
Сроки			V	V		
Риски	V	–	–	–	V	

Метод Дельфи для оценки проектной идеи

Для экспертной оценки выбранных проектных идей можно воспользоваться методом Дельфи. Метод Дельфи — это способ достижения консенсуса между независимыми экспертами. Опрос проводится в несколько раундов. Метод Дельфи помогает преодолеть необъективность в оценке данных и устраняет избыточное влияние отдельных лиц на результаты работы.

SMART-тест для формулировки цели(ей) проекта

Для оценки проектной идеи и степени ее проработанности используют так называемый SMART-тест. Название этого теста образовано первыми буквами английских слов, обозначающих следующие критерии оценки формулировки цели(ей) проекта:

S	конкретность (specific)
M	измеримость (measurable)
A	достижимость (achievable)
R	выгодность (rewarding)
T	временные рамки (time bound)

SWOT-анализ

Для компактного описания ситуации, в рамках которой предстоит разрабатывать и реализовывать конкретный проект, можно использовать такой метод, как SWOT-анализ. Название метода образовано от первых букв английских терминов: сила (strength), слабость (weakness), возможности (opportunities), угрозы (threats). Этот метод позволяет проанализировать проект с позиции каждой из четырех указанных выше сторон, что дает полное представление о ситуации и рисках проекта.

Задание

1. Выберите только одну проектную идею из трёх с помощью метода Дельфи

Выберите в своей группе ведущего. Остальные участники выступают в роли экспертов. Предполагается, что эксперты участвуют в опросе анонимно, поэтому обсуждение идей в группе запрещено, принимаются только письменные ответы!

Первый раунд: Эксперты оценивают три проектные идеи с помощью опросного листа (например, по пятибалльной шкале, где 7 — плохо, 5 — отлично). Эксперты сдают опросные листы ведущему.

Ведущий резюмирует ответы, дает ознакомиться с оценками других экспертов.

Критерий	Проектные идеи		
	1	2	3
Содержание (результат, качество)			
Стоимость			
Сроки			
Риски			

Второй раунд: Эксперты вновь проводят оценку проекта, вносят письменные комментарии относительно тех оценок, по каким их мнения расходятся, и опять сдают опросные листы ведущему.

Ведущий сообщает экспертам о том, по каким пунктам их оценки совпадают, а по каким они все еще расходятся.

Третий раунд: Эксперты еще раз проводят оценку проекта.

Ведущий сообщает экспертам, по каким пунктам не удалось достичь консенсуса, и просит рассмотреть возможность уточнения оценок.

Консенсуса можно достичь за несколько раундов. Обычно ограничиваются тремя-пятью раундами. Однако будет проведено столько этапов, сколько нужно для полного согласования оценок по всем выбранным критериям и показателям.

В итоге от каждой группы должна быть выдвинута только одна идея.

2. Сформулируйте smart-цель (и) проекта

Проверка соответствия формулировки цели названным критериям производится путем ответов на следующий перечень вопросов.

	Вопросы
S	Есть ли точное выражение того, что именно должно быть получено в итоге реализации проекта? Четко ли определено, что именно относится к данной цели?
M	Сможем ли мы увидеть и измерить результаты проекта в целом и его отдельных частей? Сможет ли третья сторона однозначно определить, достигнута цель или нет?
A	Реальна ли поставленная цель? Возможно ли достижение заявленной цели с учетом имеющихся ресурсов? Можно ли ее достичь при возникновении прогнозируемых затруднений?
R	Какая польза или выгода будет получена в результате достижения цели командой проекта, иными заинтересованными сторонами? Кто конкретно и какую конкретно выгоду сможет извлечь из достижения данной цели? Вносит ли достижение данной цели существенный вклад в достижение целей более высокого порядка?
T	Какое время отведено на достижение данной цели? Достаточно ли выделенного времени для реального достижения данной цели? Установлена ли точная дата, когда цель будет достигнута?

3. Сделайте swot-анализ проектной идеи

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
Слабые стороны	Угрозы

Критерии оценки реинжиниринг оценки бизнеса, формирование компетенций УК-2, ПК-2.

Реинжиниринг оценки бизнеса

Тема: Сущность и принципы реинжиниринга бизнес-процессов

Вопросы, обсуждаемые в ходе дискуссии

1. Совершенствование и проектирование — две методологии организационного развития
2. Реинжиниринг бизнес-процессов и его основные принципы
3. Последствия проведения реинжиниринга бизнес-процессов для организации и ее отдельных элементов
4. Факторы, способствующие успеху реинжиниринга бизнес-процессов
5. Причины неудач проектов реинжиниринга бизнес-процессов

Практические ситуации для анализа

Ознакомьтесь с примерами практического использования перепроектирования процессов организации и приведите факты, подтверждающие, что в рассмотренных ситуациях действительно имел место реинжиниринг бизнес-процессов.

При выполнении задания необходимо знать, что реинжинирингу свойственны следующие четыре аспекта:

1. Ориентация на процесс. Положительный результат должен быть получен не благодаря ориентации на узкую задачу, решаемую в predetermined организационных границах, а благодаря рассмотрению всего процесса в целом.
2. Амбиции. Компания должна ставить перед собой цель обеспечить качественный прорыв в решении задачи, ее не устраивает улучшение на 10-50 %, обеспечиваемое автоматизацией.
3. Отказ от устоявшихся правил. Компания при проведении реинжиниринга вынуждена отказаться от установленных ранее незыблемых правил ведения бизнеса.
4. Информационные технологии. Средствами, которые позволяют компании отказаться от устаревших правил и создать модели новых процессов, скачкообразно улучшив основные показатели, являются информационные технологии.

Темы курсовых работ

1. Методология предмета «Оценка бизнеса»
2. Подходы и методы к оценке бизнеса
3. Доходный подход к оценке бизнеса и его особенности для объектов
4. Методы дисконтирования денежных потоков — как основной метод доходного подхода
5. Сравнительный подход к оценке бизнеса
6. Особенности сравнительного подхода к оценке бизнеса объектов
7. Затратный подход к оценке бизнеса в
8. Особенности и возможности применения затратного подхода к объектам
9. Методы затратного подхода
10. Использование методов затратного подхода к оценке бизнеса в

Методические указания и рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Тесты по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 «Оценка бизнеса» (уровень магистратуры)

Реализация компетенции УК-2

1. Снижение стоимости оборудования в результате воздействия внешних факторов, таких, как спрос на производимую продукцию, называется:
 - а) технологическим устареванием
 - б) экономическим устареванием
 - в) физическим устареванием
 - г) функциональным устареванием.
2. Что из нижеследующего не является нематериальным активом:
 - а) социальные активы
 - б) клиентура
 - в) подобранный и обученный персонал
 - г) торговое имя
 - д) 2), 3) и 4).
3. Как можно рассчитать отношение цены к прибыли компании, чьи акции продаются на фондовом рынке:
 - а) Путем деления балансовой стоимости собственного капитала компании на прибыль компании
 - б) Путем деления общей стоимости компании (цена одной акции умноженная на количество акций) на объем продаж компании
 - в) Путем деления общей стоимости компании (цена одной акции умноженная на количество акций) на прибыль компании
 - г) 1) и 2).
4. Акция с коэффициентом бета 1,0 имеет нулевой систематический (или рыночный) риск.
 - а) Верно
 - б) Неверно
5. Оценка стоимости собственного капитала по методу накопления активов получается в результате:
 - а) Оценки всех активов компании за вычетом всех ее обязательств
 - б) Оценки всех активов компании
 - в) Оценки основных активов
 - г) Ничто из вышеперечисленного.
6. Что из нижеследующего можно отнести к преимуществам метода компании-аналога:
 - а) Он учитывает текущие действия продавцов и покупателей на рынке

- б) Это метод, базирующийся на рыночной информации
 - в) Он учитывает ретроспективные данные о прибылях или денежных потоках компании
 - г) 1) и 2)
 - д) 1), 2) и 3).
7. Если положить 100\$ на депозит с номинальной годовой ставкой 4% и ежеквартальным начислением процента, каков будет остаток через 5 лет:
- а) \$117,48
 - б) \$120,90
 - в) \$135,41
 - г) \$105,10
 - д) \$122,02.
8. Как метод кумулятивного построения, так и модель оценки капитальных активов используют безрисковую ставку в качестве базы для расчета ставки дисконта для собственного капитала.
- а) Верно
 - б) Неверно.
9. Собственный оборотный капитал предприятия представляет собой отношение его текущих активов к текущим обязательствам.
- а) Верно
 - б) Неверно.
10. Трансформация бухгалтерских счетов:
- а) Включает корректировку для учета единовременных доходов и расходов
 - б) Означает перевод бухгалтерских счетов из местных стандартов в международно-признанные стандарты и правила
 - в) Не является обязательной при проведении оценки
 - г) 2) и 3).
11. Риск:
- а) Определяется как степень неопределенности, связанная с получением ожидаемых будущих доходов
 - б) Не определяется как степень неопределенности, связанная с получением ожидаемых будущих доходов.
12. Объект недвижимости приносит 350\$ в виде арендной платы в начале каждого года в течение 15 лет. Затем в конце 15-го года он может быть продан: - за 2.000\$.
Какова текущая стоимость объекта, если ставка дисконта составляет 20%?
- а) \$1.636
 - б) \$1.964
 - в) \$2.094
 - г) \$2.000.
13. Если для определения стоимости используется понятие «ликвидационной стоимости», то компания не подпадает под определение «действующее предприятие».
- а) Верно
 - б) Неверно
14. Объект недвижимости является:
- 1. источником дохода,
 - 2. не является источником дохода.
15. Стоимость объекта недвижимости — это:
- 1. денежное выражение затрат факторов производства, овеществленных в конкретном

объекте на разных стадиях его создания, развития, эксплуатации и ликвидации.

2. денежное выражение издержек, необходимых для того, чтобы создать объект недвижимости, сходный с оцениваемым.

16. Какой из видов стоимости является синонимом понятия «стоимость в пользовании»?

1. балансовая стоимость,
2. рыночная стоимость,
3. ликвидационная стоимость.

17. Стоимость в использовании зависит от:

1. эффективности использования объекта недвижимости,
2. реальной ситуации на рынке недвижимости,
3. нет верного ответа.

18. Какой из видов стоимости является синонимом понятия «стоимость в обмене»?

1. балансовая стоимость,
2. инвестиционная стоимость,
3. ликвидационная стоимость

19. При проведении на рынке недвижимости операций учитывается:

1. стоимость в обмене,
2. стоимость в использовании

20. Стоимость воспроизводства объекта недвижимости:

1. больше текущей стоимости объекта,
2. не меньше восстановительной стоимости,
3. соответствует балансовой стоимости.

21. Восстановительная стоимость объекта недвижимости — 560 тыс. руб.
затраты на подготовку объекта на полную мощность — 120 тыс. руб.,
размер прибыли инвестора 160 тыс. руб.

Стоимость воспроизводства объекта недвижимости равна:

1. 840 тыс.руб.
2. 680 тыс.руб.
3. 520 тыс.руб.

22. Стоимость реализации объекта недвижимости:

1. равна рыночной стоимости,
2. меньше рыночной стоимости,
3. больше рыночной стоимости,
4. верно все перечисленное.

23. Стоимость объекта недвижимости для конкретного инвестора, основанная на его планах называется:

1. инвестиционная стоимость,
2. рыночная стоимость,
3. балансовая стоимость.

24. Инвестиционная стоимость объекта недвижимости:

1. совпадает с рыночной стоимостью,
2. не совпадает с рыночной стоимостью

Примечание:

Практически все тесты могут быть использованы в расчетах показателей для предприятий.

25. Ставка дисконта, применяемая для оценки стоимости предприятия при помощи модели дисконтированного денежного потока, прямо зависит от величины операционной прибыли

этого предприятия.

- а) Верно
- б) Неверно.

Реализация компетенции ПК-2

1. Если компания является банкротом и ликвидируется, то наилучшим подходом к оценке на основе ликвидации является:
 - а) Доходный подход
 - б) Метод сопоставимой компании
 - в) Сравнительный
 - г) Метод чистой стоимости активов
2. Обоснованная рыночная стоимость отличается от инвестиционной стоимости, так как обоснованная рыночная стоимость предполагает конкретного покупателя.
 - а) Верно
 - б) Неверно.
3. Что подлежит корректировке в балансе в целях определения чистой стоимости активов?
 - а) Кредиторская задолженность
 - б) Основные средства
 - в) Запасы
 - г) Дебиторская задолженность.
4. Метод рынка капитала основывается на ценах, складывающихся при поглощении аналогичных компаний.
 - а) Верно
 - б) Неверно
5. Различие между денежным потоком для собственного капитала и денежным потоком для инвестированного капитала заключается в том, что:
 - а) Учитывается долг или нет
 - б) Учитывается инфляция или нет
 - в) Какая ставка дисконта используется
 - г) 1) и 2)
 - д) 1) и 3)
6. Что из перечисленного ниже будет классифицироваться как использование денежных средств:
 - а) Увеличение кредиторской задолженности
 - б) Уменьшение дебиторской задолженности
 - в) Увеличение нераспределенной прибыли
 - г) Увеличение товарно-материальных запасов.
7. По какому из нижеследующих определений величина стоимости, как правило, будет наименьшей?
 - а) Балансовая стоимость
 - б) Ликвидационная стоимость
 - в) Инвестиционная стоимость
 - г) Обоснованная рыночная стоимость.
8. Какой из нижеперечисленных мультипликаторов в наибольшей степени зависит от использованных принципов бухучета:
 - а) Отношение цены к прибыли
 - б) Отношение цены к денежному потоку

- в) Отношение цены к балансовой стоимости
 - г) Никакой из вышеперечисленных.
9. Понятие «гудвилл» может относиться и к бизнесу, не приносящему прибыль.
- а) Верно
 - б) Неверно.
10. Формула Гордона используется для:
- а) Определения ставки капитализации в постпрогнозный период
 - б) Определения ставки дисконтирования
 - в) Определения коэффициента бета.
11. Что можно отнести к недостаткам метода накопления активов (метода чистых активов):
- а) Он не учитывает текущую величину доходов на активы или на собственный капитал
 - б) Он не учитывает будущего
 - в) Трудно оценить гудвилл и нематериальные активы
 - г) Все вышеперечисленное.
12. Какие из нижеследующих корректировок применяются к ставке дисконта для собственного капитала, рассчитанной по Модели оценки капитальных активов (CAPM):
- а) Коэффициент бета
 - б) Риск, характерный для малой компании
 - в) Риск, характерный для конкретной компании
 - г) Страновой риск
 - д) Все перечисленное выше
 - е) 6, 2, 3 и 4.
13. В номинальную ставку дисконта для соответственного капитала включены инфляционные ожидания.
- а) Верно
 - б) Неверно.
14. Что из нижеследующего не является нематериальным активом:
- а) Торговое имя
 - б) Клиентура
 - в) Подобранный и обученный персонал
 - г) Социальные активы
 - д) 1), 2) и 3).
15. При расчете ставки дисконтирования по методу CAPM коэффициент бета характеризует:
- а) Величину премии за риск управления
 - б) Величину премии за риск учитывающий размер компании в сравнении с аналогами
 - в) Мету относительной изменчивости общей доходности обыкновенных акций открытых компаний относительно уровня доходности фондового рынка в целом.
16. Использование метода накопления активов приводит к получению:
- а) Уровня стоимости при обладании неконтрольным пакетом
 - б) Уровня стоимости при обладании контрольным пакетом
 - в) Либо 1), либо 2) в зависимости от обстоятельств.
17. При построении модели денежного потока величина ежегодной амортизации предприятия:
- а) Включается в себестоимость
 - б) Входит в состав денежного потока со знаком плюс
 - в) Не учитывается в денежном потоке
18. Какие из нижеперечисленных факторов необходимо учитывать при определении веса

придаваемого каждому из оценочных методов, для получения заключительного суждения о стоимости объекта:

- а) Количество и качество информации, имеющейся по каждому из методов;
- б) Характер оцениваемого бизнеса и активов;
- в) Цель оценки;
- г) 1) и 3);
- д) 1), 2) и 3).

19. Применение метода компании-аналога (метод сделок) приводит к получению
- а) Уровня стоимости при обладании неконтрольным пакетом
 - б) Уровня стоимости при обладании контрольным пакетом
 - в) Либо: 1) либо 2) в зависимости от обстоятельств
20. Что показывает коэффициент текущей ликвидности
- а) Величину собственного оборотного капитала
 - б) Способность фирмы вовремя платить по своим долгам
 - в) Способность фирмы производить фиксированные платежи
 - г) Уровень рентабельности фирмы
21. Машины и оборудование обычно оцениваются с помощью доходного метода.
- а) Верно
 - б) Неверно
22. Снижение стоимости оборудования в связи с появлением нового, более эффективного оборудования, называется:
- а) Экономическим устареванием;
 - б) Функциональным устареванием;
 - в) Физическим устареванием.
23. При определении стоимости собственного капитала компании, в том числе компаний, работающих на предприятиях, методом дисконтирования денежных потоков после суммирования значений текущей стоимости будущих денежных потоков и остаточной стоимости получается величина, которая представляет собой величину стоимости предприятия на основе его текущей деятельности. Эту величину следует:
- а) Увеличить на размер избытка собственного оборотного капитала
 - б) Уменьшить на размер избытка собственного оборотного капитала
 - в) Ничего из вышеперечисленного.
24. Чем ниже ставка налога на прибыль фирмы, тем ниже будет для нее стоимость долга после уплаты налогов и средневзвешенная стоимость капитала при прочих равных факторах.
- а) Верно.
 - б) Неверно.
25. Рассчитайте рыночную цену на акцию, используя следующую информацию:
- Чистая прибыль — \$ 200.000
- Чистая прибыль на акцию — \$ 2
- Всего собственный капитал — \$ 2.000.000
- Мультипликатор Рыночная цена / Балансовая стоимость — 3
- а) \$ 60
 - б) \$ 6
 - в) \$ 600
 - г) Никакая из вышеперечисленных.
26. Данным отношением «Операционная прибыль/Выручка от реализации» определяется:

- а) рентабельность собственного капитала
- б) рентабельность основной деятельности
- в) рентабельность всего капитала
- г) рентабельность продаж

Задачи по дисциплине «Оценка бизнеса»

Задача 1.

Рассчитать для фирмы показатель денежного потока на основе приведенных данных из отчета по прибыли и убытков, движении средств, а также с учетом изменения баланса предприятия (в руб.).

Приведите структуру денежного потока.

Поступления по контрактам на реализацию продукции: 925 000

Чистая прибыль — 105 000

Себестоимость реализованной продукции — 520000

Накладные расходы — 155000

Износ — 180000

Налоги — 255000

Проценты за кредит — 51425

Увеличение задолженности по балансу — 380000

Вновь приобретенные активы, поставленные на баланс — 315000

Ответ: 8755 (руб.)

Задача 2.

Рыночная стоимость ликвидной облигации на конкурентном рынке равна 102 руб. Её номинальная ставка — 150 руб., номинальная ставка годового купонного процента — 20%. Срок до погашения облигации

Ставка налога ? %. Какова фактическая ставка дохода по этой облигации.

Задача 3.

Средняя чистая прибыль предприятия, намеревавшегося сделать инвестиции в расширение производства ранее освоенной продукции, составила в год в реальном выражении 380 000 руб. Остаточная балансовая стоимость активов предприятия составляет 1 530 000 руб. Первоначальная балансовая стоимость активов предприятия составила 2 300 000 руб. Какую, учитывающую риски бизнеса **ставку дисконта**, можно применить для дисконтирования доходов, ожидаемых от расширения производства.

Задача 4.

Какая максимальная цена может ожидаться за предприятие в настоящий момент, если в его бизнес-плане намечается, что: 1. через 4 года; (длительность прогнозного периода) денежный поток предприятия выйдет на уровень 100 тыс. руб. 2. начиная с перехода от второго к третьему году прогнозного периода, стабильного темпа прироста в 3%.

Бизнес предприятия является долгосрочным.

Используйте модель Гордона.

Задача 5.

Предприятие оценено методом накопления активов. Его обоснованная рыночная стоимость составляет 100 млн. руб. На следующий день после получения этой оценки предприятие взяло кредит в 10 млн.руб. На 8 млн.руб. из средств кредита, предприятие приобрело оборудование. Ставка процента по кредиту -20% годовых. Уплата процентов — в конце года. Погашение кредита — через 2 года. Как должна измениться оценка рыночной стоимости предприятия?

Задача 6.

Переоцененная рыночная стоимость материальных активов предприятия составила 200 млн. руб. Отношение чистой прибыли к собственному капиталу в отрасли, к которой принадлежит предприятие, равно 15%. Средняя годовая чистая прибыль предприятия за предыдущие пять лет в ценах года, когда производится оценка предприятия, составляет 35 млн.руб. Рекомендуемый коэффициент капитализации прибыли предприятия 25%. Оценить стоимость гудвила предприятия и суммарную рыночную стоимость предприятия по методу накопленных активов.

Задача 7.

Оценить обоснованную рыночную стоимость закрытой компании, если известно, что:

- рыночная стоимость одной акции компании — ближайшего аналога равна 113 руб.
- общее количество акций компании-аналога, указанное в его опубликованном финансовом отчете, составляет 200 000 акций, из них 50 000 выкуплены компанией и 20 000, ранее выпущенных акций, приобретены, но еще не оплачены,
- доли заемного капитала оцениваемой компании и компании-аналога в балансовой стоимости их совокупного капитала одинаковы, а общие абсолютные размеры их задолженности составляют соответственно 5 и 10 млн. руб.;
- средние ставки процента по кредитам, которыми пользуются рассматриваемые фирмы, таковы, что средняя кредитная ставка по оцениваемой компании в полтора раза выше, чем по компании-аналогу;
- сведения о налоговом статусе (в частности, в частности о налоговых льготах) компания не имеет;
- объявленная прибыль компании-аналога до процентов и налогообложения равна 1,5 млн.руб., уплаченные налоги с прибыли — 450 000 руб.;
- прибыль оцениваемой компании до процентов и налогов равна 1,2 млн.руб., процентные платежи этой компании в отчетном периоде были 230 000 руб., уплаченные налоги с прибыли — 360 000 руб.

Задача 8

- Годовой темп инфляции 10%. Банк рассчитывает получить 8% реального дохода в результате предоставления кредитных ресурсов.
- Какова номинальная ставка, по которой банк предоставит кредит?

Задача 9.

В банк положено 100 000 млн.руб. по номинальной ставке 12% годовых с ежемесячным начислением процентов. Сумма положена на три месяца. Найти сумму, уплаченную вкладчику по истечении срока договора.

Задача 10.

Вексель стоимостью 100 000 млн. руб. учтен банком за 2 года до погашения по сложной ставке 30% годовых. Какую сумму получит векселедержатель при использовании в расчетах сложной учетной ставки?

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации — экзамен

1. Предмет курса “оценка бизнеса”
2. Предприятие как объект купли-продажи и необходимость его оценки
3. Виды стоимостей, используемые в оценке бизнеса, их связь с целью оценки
4. Факторы, влияющие на рыночную стоимость предприятия
5. Законодательная и нормативная база для осуществления оценочной деятельности
6. Государственное регулирование оценочной деятельности
7. Принципы оценки бизнеса
8. Основные этапы оценки бизнеса

9. Макроэкономическая информация, необходимая для оценки предприятий
10. Отраслевая информация, необходимая для оценки предприятий
11. Информация, предоставленная собственником предприятия, необходимая для оценки бизнеса
12. Основные направления работы с финансовой информацией при оценке бизнеса
13. Доходный подход к оценке бизнеса: его содержание, методы, область применения
14. Общая схема работы оценщика по методу дисконтированных денежных потоков
15. Выбор и расчет денежного потока при применении доходного подхода к оценке бизнеса
16. Понятие ставки дисконта, номинальная и реальная ставка
17. Определение ставки дисконта по модели CAPM
18. Определение ставки дисконта кумулятивным методом
19. Определение ставки дисконта по модели WACC
20. Определение остаточной стоимости предприятия при применении доходного подхода
21. Метод капитализации: сущность, основные этапы, условия применения
22. Преимущества и недостатки методов доходного подхода.
23. Методы сравнительного подхода к оценке бизнеса, их достоинства и недостатки, условия применения
24. Основные этапы оценки методом рынка капитала
25. Какие риски присущи объекту бизнеса?
26. Какие риски присущи объекту бизнеса в ?
27. Какова сущность и природа риска любого подхода?
28. Какие различия присущи денежным потокам от бизнеса и недвижимости?
29. Как рассчитывается средняя премия за риск?
30. Как определить долю собственника в завершённом проекте?
31. Модель Блэка-Шоулза, как базовая модель теории опционных технологий.
32. Каковы параметры финансового и реального опциона?
33. В каких документах дано определение понятию «бизнес»?
34. Обоснование возможности производить расчёт безрисковой ставки с помощью применения метода нейтрализации риска.
35. Какие типы фирм занимаются бизнесом в сфере недвижимости?
36. Основные особенности бизнеса.
37. В чём состоит сущность и значение концепции дисконтирования.
38. В чём состоит сущность и значение концепции дисконтирования?
39. В чём состоят риски получения дохода от недвижимости?
40. Какие способы инвестирования в недвижимость наиболее распространены?
41. Фирмы, какого типа занимаются бизнесом в сфере недвижимости?
42. В чём состоит смысл проектного финансирования?
43. Что такое средневзвешенная стоимость капитала?
44. Зависимость величины рискованной премии от типа проекта при соответствующем типе финансирования.
45. Как и для каких целей используется модель CAPM и возможности её применения к объектам.
46. Объясните формулу экономической добавленной стоимости (EVA)
47. Для каких целей служит модель арбитражного ценообразования (APM)
48. Какие модели используются для оценки риска дефолта.
49. Что понимается под понятием «сопоставимая» фирма.
50. Какие методы сравнительного подхода используются наиболее часто и почему?
51. Что такое мультипликатор?

52. Можно ли сопоставлять результаты оценки, полученные методами сравнительного подхода и методом дисконтированных денежных потоков?
53. Какие мультипликаторы возможно рассчитать на основе данных бухгалтерского учёта?
54. Какие принципы используются в затратном подходе и в чём они состоят?
55. Как оценить эквивалент упущенной выгоды в стоимостном выражении?
56. Какие преимущества имеют акционеры, владеющие контрольным пакетом акций?
57. Как оценить стоимость долевого участия в бизнесе сравнительным подходом?
58. Какие вопросы, касающиеся долевого участия в бизнесе, рассматривает теория уровней стоимости для закрытой компании.

Критерии сдачи (промежуточная аттестация) экзамена по дисциплине, сформированные компетенциями УК-2, ПК-2.

Промежуточная аттестация — экзамен считается сданным в случае развернутого, полного устного ответа, в котором выдерживается план, содержащий введение по заданному вопросу, сообщение основного материала, заключение (вывод), характеризующий личную, обоснованную позицию обучающегося по спорным вопросам, при ответе на вопрос допускается несколько ошибок, которые можно самостоятельно исправить при помощи наводящих вопросов научно-педагогического работника, язык ответа должен быть грамотным.

Промежуточная аттестация -экзамен считается не сданным в случае, если учащийся во время устного ответа не может найти правильный ответ, даже при помощи наводящих вопросов научно-педагогического работника, язык ответа стилистически не выдержан — логическое изложение материала отсутствует.

Критерии оценки промежуточной аттестации - экзамена по дисциплине, формирование компетенций: УК-2; ПК-2

Оценка «5» — «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию обучающегося по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

Оценка «4» — «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» — «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщения основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

Оценка «2» — «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Таблица. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	«5» (отлично)	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные

		программой обучения учебные задания выполнены
Базовый	«4» (хорошо)	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Пороговый	«3» (удовлетворительно)	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Низкий	«2» (неудовлетворительно)	Теоретическое содержание дисциплины не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

Дисциплина «Оценка бизнеса»

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика (магистратура)
Направленность(профиль) программы «Управление проектами»**

Кафедра экономики и управления

Курс ____ Семестр ____

ВОПРОСЫ

1. Виды стоимостей, используемые в оценке бизнеса, их связь с целью оценки.
2. Факторы, влияющие на рыночную стоимость предприятия.

Утверждено на заседании кафедры экономики и управления

ПРОТОКОЛ № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой, проф. _____