

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Кафедра экономики и управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 «РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА»
(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
(код, наименование без кавычек)
(магистратура)**

**Направленность (профиль) программы магистратуры
«Управление проектами»**

Форма освоения ОПОП: очно-заочная

*Процесс освоения обучающимися дисциплины программы
бакалавриата, направленный на этап формирования компетенций: УК-2, ПК-1*

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№01 от 01 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧУВО «ВШП»
«01» февраля 2021 г.
Ректор Аплабян М.Г.



Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой экономики и управления,

к.э.н., доцент:

А.А. Косаренко

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры экономики и управления, протокол от 01.02.2021 г. №01.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. 2018 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 11.08.2020 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 26.08.2020, регистрационный № 59459);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415);
- Локальными нормативными актами образовательной организации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам магистратуры, в Частном учреждении высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным решением Ученого совета образовательной организации, от «01» февраля 2021 г., протокол №01.

Содержание

№ п/п	Название раздела	стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	6
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	7
4.	Структура и содержание дисциплины	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
6.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
7.	оценочные материалы для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
8.	Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	26
9.	Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
10	Приложение 1	32

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины являются:

- рассмотрение вопросов государственной финансовой политики, как совокупности мероприятий государства.

Задачами изучения дисциплины являются усвоение магистрами:

- теоретических и практических основ организации, проектирования и финансирования проектных работ;
- эффективного использования инвестиционных ресурсов, формируемых до начала осуществления реального инвестирования по отобранным инвестиционным проектам;
- понимания вопросов учета и использования в проектном деле временной стоимости денег;
- эффективного использования временно свободного капитала в целом;
- использования различных форм вложения капитала в уставной капитал предприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие инновационного проекта» изучается магистрами в течение 2 семестра (очно-заочная форма обучения), относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, что означает формирование в процессе обучения магистра профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного общеобразовательного направления.

Для освоения дисциплины «Развитие инновационного проекта» обучающийся должен обладать «входными» знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин «Бизнес-планирование и технико-экономическое обоснование», «Оценка бизнеса».

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение дисциплины «Развитие инновационного проекта» необходимо как предшествующее, являются: «Оценка эффективности проектного управления», «Программное обеспечение и сопровождения проекта».

Обучающийся должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят ему усваивать теоретический материал дисциплины «Развитие инновационного проекта», реализовывать полученные знания, умения, навыки в практической деятельности.

В результате освоения дисциплины **«Развитие инновационного проекта»** обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития организации и финансирования инвестиций;
- основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;
- фундаментальные концепции организации и финансирования инвестиций;
- источники формирования и направления использования инвестиционных ресурсов предприятий;
- общие принципы и функции инвестирования организации;
- существующие подходы к инвестиционному управлению, современные научные методы планирования инвестиций;
- сущность, цели и задачи управления инвестициями организации, основные понятия, принципы и методы;
- принципы разработки и реализации инвестиционной политики предприятия;
- нормативные положения, регулирующие организацию инвестиционного учета деятельности предприятий;
- организацию и методику инвестиционного учета в деятельности предприятий;

- систему информационного обеспечения управления инвестиционной деятельностью предприятий.

Уметь:

- анализировать внешнюю и внутреннюю инвестиционную среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- разрабатывать программы организационных изменений и оценивать их эффективность;
- анализировать финансовые и инвестиционные риски;
- оценивать степень возможного риска;
- отражать в системе инвестиционного учета операции при осуществлении деятельности, связанные с ней затраты, доходы и результаты;
- обобщать, контролировать и анализировать результаты инвестиционной деятельности предприятий;
- правильно идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать факты инвестиционной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием;
- регистрировать, обрабатывать и обобщать данные инвестиционного учета.

Владеть:

- анализом социально значимых инвестиционных проблем и процессов;
- информацией по организации инвестиционных процессов в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных сетях;
- способностью учитывать последствия инвестиционных решений и действий с позиции социальной ответственности;
- навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов инвестиционного учета, а также методов анализа экономической информации;
- методами оценки инвестиционной эффективности в совершенствовании информационных технологий и количественного моделирования, для принятия обоснованных инвестиционных решений;
- способами решения аналитических задач и сбора необходимой для этого информации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-2; ПК-1, ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦЕ 1.

Таблица 1. Результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знать процедуры постановки проблемы проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления	Знать методологию принятия решений на всех этапах жизненного цикла проекта

	УК-2.4 Уметь осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняя зоны ответственности участников проекта.	Уметь планировать необходимые ресурсы для осуществления проекта, в том числе с учетом их заменимости
	УК-2.7 Владеть навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования.	Владеть способностью корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняя зоны ответственности участников проекта.
ПК-1 Способен к управлению эффективностью инвестиционного проекта	ПК-1.1 Знать: системный анализ, теория принятия решений при реализации инвестиционного проекта	Знать: методики оценки эффективности инвестиционного проекта для совершенствования деятельности организации
	ПК-1.3 Уметь: анализировать принципиальные технические решения и технологии, предлагаемые для реализации инвестиционного проекта	Уметь: разрабатывать алгоритмы, модели, схемы по инвестиционному проекту
	ПК-1.5 Владеть: методами планирования этапов реализации инвестиционного проекта	Уметь: разрабатывать алгоритмы, модели, схемы по инвестиционному проекту

Процесс изучения дисциплины направлен на осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к профессиональной деятельности, формирование способности к экономическому образу мышления, понимание современных проблем Экономики в организациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 Экзаменные единицы

Таблица 2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

№ п\п	Разделы учебной дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу в ак.ч.)				Коды компетенц ий и индикатор ов	Виды текущего контроля успеваемости
			Л	ЛП	ПЗ	СР		
1	1.Финансирование инвестиций в организации	2	4		4	20	УК-2 УК-2.1 ПК-2.4 УК-2.7 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.5	*(опрос, тесты контрольное домашнее задание, решение задач)
2	2. Оценка эффективности инвестиционного проекта	2	5		5	21	УК-2 УК-2.1 ПК-2.4 УК-2.7 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.5	*(опрос, тесты контрольное домашнее задание, решение задач)
3	3. Теоретические и практические аспекты оценки стоимости капитала	2	5		5	20,5	УК-2 УК-2.1 ПК-2.4 УК-2.7 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.5	*(опрос, тесты контрольное домашнее задание, решение задач)
**ИВКР, включая промежуточную аттестацию обучающихся — ак.час.								
Всего академических часов — 144 ак. часов (с учетом ИВКР)								

*материалы для проведения текущей аттестации обучения и критерии ее оценки представлены в п.7 РПД и в приложении к настоящей РПД.

Тесты, метод бизнес-кейс, научный реферат, эссе, доклад с презентацией, научная дискуссия по темам дисциплины на усмотрение педагогического работника.

** (ИВКР) — иные виды контактной работы.

Примечания:

А) Для обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке основной образовательной программы высшего образования согласно требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 11.08.2020 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 26.08.2020, регистрационный № 59459); Федеральных и локальных нормативных актов; Устава образовательной организации:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту индивидуальный учебный план конкретного обучающегося (*учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося*);
- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, одинаковые дидактические единицы — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебных дисциплин обязательной части и вариативной части, как обязательного компонента разработанной и реализуемой образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**; форма обучения — очно-заочная; срок получения образования по программе магистратуры — 2 года, 2 года и 6 месяцев, соответственно; типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая; научно-исследовательская; направленность (профиль) программы магистратуры — («**Управление проектами**»);
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося объём учебных дисциплин обязательной части и вариативной части в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его контактную работу с руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (*по видам учебных занятий*), включающую в себя:
 - а) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
 - б) иную контактную работу (*при необходимости*), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях, определяемую образовательной организацией самостоятельно;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной работы, часы на контрольные работы и др.) по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (количество академических часов, выделенных на его самостоятельную работу/ на его самостоятельную

работу под руководством педагогического работника (*при необходимости*) по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Б) Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (*при наличии факта зачисления таких обучающихся с учётом конкретных нозологий*):

При разработке основной образовательной программы высшего образования согласно требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**, (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки № 939 от 11.08.2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020 N 59459), а также оказания им при этом необходимой помощи, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000); раздел **III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован в Минюсте России 14.07.2017 № 47415); Федеральных и локальных нормативных актов; Устава образовательной организации:

- - разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту индивидуальный учебный план конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося);
- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану одинаковые дидактические единицы — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочих программ учебных дисциплин обязательной части и вариативной части, как обязательного компонента разработанной и реализуемой образовательной организацией адаптированной/ индивидуальной программой реабилитации (для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*)) основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**; форма обучения — очно-заочная; срок получения образования по программе магистратуры — 2 года; 2 года и 6 месяцев, соответственно; типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая; исследовательская; направленность (профиль) программы магистратуры — («**Управление проектами**»);
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) объём учебных дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его

контактную работу с руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (*по видам учебных занятий*), включающую в себя:

- а) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
- б) иную контактную работу (*при необходимости*), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях, определяемую образовательной организацией самостоятельно;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его (их) успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной работы, часы на контрольные работы и др.) по учебным дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на его (их) самостоятельную работу/ на его (их) самостоятельную работу под руководством педагогического работника (*при необходимости*) по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные технологии в соответствии с п.34 приказа №301

Занятия лекционного типа и занятия семинарского (практические) типа проводятся с использованием видеоматериалов. Самостоятельная работа — консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Финансирование инвестиций в организации комплекса

Многообразие понятий термина «инвестиции» и основные характеристики, определяющие их сущность. Важнейшие сущностные характеристики капитала как объекта управления:

- накопленная ценность,
- производственный ресурс (фактор производства),
- инвестиционный ресурс, источник дохода,
- объект временного предпочтения,
- объект купли-продажи (объект рыночного обращения),
- объект собственности и распоряжения,
- объект фактора риска,
- объект фактора ликвидности.

Реальные (капиталообразующие) инвестиции, финансовые инвестиции, интеллектуальные инвестиции.

Прямые инвестиции, портфельные инвестиции, прочие инвестиции. Риски, связанные с инвестициями. Основная особенность процесса формирования капитала как важнейшее исходное условие создания нового бизнеса и главное условие обеспечения возрастания рыночной стоимости предприятия. Пояснения к другим особенностям процесса формирования капитала, таким как:

- связь с процессом первоначального накопления капитала,
- связь с временным предпочтением собственников (менеджеров) предприятия,
- обеспечения возрастания рыночной стоимости предприятия и финансовой устойчивости предприятия,
- взаимосвязи со стоимостью привлечения капитала и возможностями эффективного его использования.

Процесс накопления капитала. Накопление капитала в реальной его форме — запас капитальных его благ. Накопление капитала в денежной его форме, получение чистого дохода на потребление и сбережение, позволяющее получить прирост запасов капитала. Схема формирования запаса капитала в процессе распределения полученного чистого дохода.

2. Оценка эффективности инвестиционного проекта

Схема процесса накопления капитала (без учета его потребления в рассматриваемом периоде). Формула количественной зависимости суммы сбережений, сформированной в определенном периоде. Графики потребления и сбережения. Капитал как объект временного предпочтения.

Особенности формирования капитала с позиций временного предпочтения: - оценка объема капитала, вовлекаемого в экономический цикл в различные интервалы будущего периода потребления. Графики, характеризующие кривую возможностей использования капитала во времени или возможностей немедленного потребления по отношению к возможностям потребления через один год. График нормы временного потребления («график Хиршлейфера»). Формула «нормы временного предпочтения. Зависимость между продолжительностью периода использования капитала в экономическом процессе и нормой временного предпочтения. Критерий оптимального использования капитала во времени.

Сущность концепции стоимости капитала. Основные аспекты, характеризующие экономическое содержание концепции стоимости капитала. Уровень стоимости капитала и его разделение по отдельным элементам, т.е. разновидностям по отдельным источникам формирования. Оценка уровня стоимости капитала по предприятиям в целом, т.е. показатель «средневзвешенной стоимости капитала» (weighted average cost of capital — WACC). Определение величины средневзвешенной стоимости капитала. Что интегрирует в себе показатель WACC?

Возрастание предельной стоимости капитала, «точки разрыва» (breakpoint — BP). Алгоритм расчета точки разрыва.

3. Теоретические и практические аспекты оценки стоимости капитала

Варианты определения величины WACC. График формирования предельной средневзвешенной стоимости капитала предприятия при множественности «точек разрыва». Основные сферы использования показателей оценки стоимости капитала в хозяйственной деятельности предприятия.

Понятие «структура капитала» Основные варианты соотнесения различных видов капитала предприятия (собственного капитала предприятия и заемного капитала предприятия) при определении его структуры на примере объектов.

Система взаимосвязи показателей структуры капитала, средневзвешенной стоимости капитала и рыночной стоимости предприятия. Традиционные и современные концепции структуры

капитала. Классификация формируемого капитала предприятия. Классификация по источникам и по формам привлечения капитала.

Принципы управления формированием капитала. Место системы управления формированием капитала в общей иерархической системе управления предприятием. Основные принципы управления формированием капитала. Главная цель управления формированием капитала и основные задачи управления формированием капитала, направленные на реализацию его главной цели. Состав основных элементов механизма управления формированием капитала предприятия.

Заемный капитал и политика его привлечения. Состав заемного капитала предприятия и механизм его привлечения на кредитном рынке. Заемный капитал предприятия представляет собой финансовые обязательства в современной хозяйственной практике. Формы хозяйственных обязательств предприятия, отражаемых в его балансе.

Долгосрочный заемный капитал (долгосрочные финансовые обязательства):

1. Долгосрочные кредиты банков, срок возврата которых ещё не наступил.
2. Долгосрочные заёмные средства, срок возврата которых еще не наступил.
3. Долгосрочные кредиты и займы, не погашенные в срок.

Краткосрочный заемный капитал (краткосрочные финансовые обязательства):

1. Краткосрочные кредиты банков, срок возврата которых еще не наступил.
2. Краткосрочные заемные средства, срок возврата которых еще не наступил.
3. Краткосрочные кредиты и займы не погашенные в срок.
4. Расчеты с кредиторами (кредиторская задолженность).
5. Другие краткосрочные финансовые обязательства.

Связь деятельности предприятия по привлечению заемного капитала с кредитным рынком или рынком ссудного капитала.

Краткосрочные финансовые обязательства.

Классификация заемных средств, привлекаемых предприятиями, по основным признакам:

1. Целям привлечения.
2. Источникам привлечения.
3. Периоду привлечения.
4. Форме привлечения.
5. Форме обеспечения.

4.3. Содержание разделов дисциплины, необходимые для самостоятельного изучения и подготовке к промежуточной аттестации — экзамен

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется по заданиям педагогического работника с привлечением банков электронных данных по дисциплине «Развитие инновационного проекта» и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций **УК-2, ПК-1.**

Выполнение занятий семинарского типа (практические занятия) служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств обучающихся.

Тематика занятий семинарского типа (практические занятия) представлена в таблице 5

№	Наименование и краткое содержание	Характер занятий и цель
---	-----------------------------------	-------------------------

1	1. Организация в минерально-сырьевом комплексе	Решение ситуационных задач, сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование, тесты с целью определения степени усвоения теоретического материала
2	2. Финансирование инвестиций в организации	Решение ситуационных задач, сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование, тесты с целью определения степени усвоения теоретического материала
3	3. Оценка эффективности инвестиционного проекта	Решение ситуационных задач, сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование, тесты с целью определения степени усвоения теоретического материала
4	4. Теоретические и практические аспекты оценки стоимости капитала	Решение ситуационных задач, сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование, тесты с целью определения степени усвоения теоретического материала

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация согласно требованиям пункта 4.3 в части подпунктов 4.3.2. и 4.3.4. «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата, в целях реализации дисциплины, как обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика** (направленность программы магистратуры «Управление проектами», в целях обеспечения расширенного воспроизводства интеллектуальных ресурсов для организаций, как важнейшего фактора устойчивого развития Российской Федерации, и удовлетворения народного хозяйства страны в высококвалифицированных кадрах в области Экономики обеспечена необходимым комплектом **лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства** (подлежащим обновлению при необходимости), а именно: Microsoft office 2019, Microsoft Windows 10. Для реализации дисциплины организация применяет свободно распространяемое программное обеспечение, а именно: серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice, LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника «Система Гарант» от 31 октября 2020 г.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам и подлежит обновлению (при необходимости):

1. Федеральный образовательный портал (<http://www.edu.ru/>);
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://www.book.ru/>);

3. Государственная система правовой информации — официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>);
5. Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru/>);
6. Образовательный проект Fluent English (<http://eng.1september.ru/>);
7. Естественнонаучный образовательный портал (<http://www.en.edu.ru/>);
8. Цифровая библиотека по философии (<http://www.filosof.historic.ru/>);
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Использование современных образовательных технологий

Проведение занятий лекционного типа по дисциплине «Развитие инновационного проекта» целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. Интерактивные формы обучения ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогическим работником, но и друг с другом. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Цель состоит в создании условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

Реализация рабочей программы по данной дисциплине предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в сочетании с внеаудиторной работой) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Таблица 3. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№ пп	Наименование темы	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Оценка эффективности инвестиционного проекта	Занятие семинарского типа (практическое занятие) с разбором конкретной ситуации	2ак. часа
Итого:			2 ак.час

В соответствии с РПД по данной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная лекция — занятие лекционного типа с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала дисциплины.

Штудирование — учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по дисциплине, результатом которой являются подготовка конспекта, тезисов, составление логических схем или классификаций по изучаемой теме, а также глоссария основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат.

Самостоятельная работа (работа с интернет ресурсами).

Экзамен – промежуточная аттестация, которая проводится по учебной дисциплине по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, в устной (письменной) форме или с использованием информационных тестовых систем.

1. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
2. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс.
3. Занятия лекционного типа по темам, осуществляют с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.

Обучающиеся при подготовке самостоятельной работы — занятия семинарского типа (практические занятия), посвященные изучению дисциплиной **«Развитие инновационного проекта»**, используют компьютерный класс с выходом в Интернет.

5.1. Основная литература

1. Бронникова, Т.С. Организация и планирование производства инновационного проекта (кластерный подход) : учебное пособие / Бронникова Т.С., Абрашкин М.С. — М. : Русайнс, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4365-4331-4. — URL: <https://book.ru/book/935321> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.
2. Тебекин, А.В. Управление рисками инновационно-инвестиционных проектов : монография / Тебекин А.В. и др. — М. : Русайнс, 2020. — 234 с. — ISBN 978-5-4365-2101-5. — URL: <https://book.ru/book/934892> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.
3. Керимова, Ч.В. Информационно-аналитические методы оценки и мониторинга эффективности инновационных проектов : монография / Керимова Ч.В., Бариленко В.И., Бердников В.В., Гавель О.Ю. — М. : Русайнс, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-4365-3934-8. — URL: <https://book.ru/book/935958> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Энциклопедия инновационных практик социально ориентированных некоммерческих организаций [Электронный ресурс] : энциклопедия / под ред. Е. И. Холостовой и Г. И. Климантовой. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2018. — 848 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103725>
2. Агарков, А.П. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Агарков, Р.С. Голов. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93483>
3. Беляев, Ю.М. Инновационный Экономика [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Беляев. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93329>
4. Инновационный Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Барышева [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 380 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93476>
5. Балыбердин, В.А. Прикладные методы оценки и выбора решений в стратегических задачах инновационного Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Балыбердин,

А.М. Белевцев, Г.П. Бендерский. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93455>

6. Кожухар, В.М. Инновационный Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Кожухар. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 292 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93330>
7. Дармилова, Ж.Д. Инновационный Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.Д. Дармилова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93328>
8. Данилина, Е.И. Инновационный Экономика в управлении персоналом [Электронный ресурс] учебник / Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70525>

5.3. Периодические издания

1. Вопросы экономики
2. Маркетинг и маркетинговые исследования
3. Российский экономический журнал

5.4. Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал (<http://www.edu.ru/>);
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://www.book.ru/>);
3. Государственная система правовой информации — официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>);
5. Естественнонаучный образовательный портал (<http://www.en.edu.ru/>);
6. Цифровая библиотека по философии (<http://www.filosof.historic.ru/>);
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, ноутбук):

• **Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 22 для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Письменные столы обучающихся, компьютерные столы, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Моноблоки (в том числе, клавиатура, мышь, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные

сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

- **Специализированная multifunctional учебная аудитория № 23 для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Письменные столы обучающихся, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, кафедра, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации:

- **Помещение № 31 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.**

Письменные столы обучающихся; стулья обучающегося, магнитно-маркерная доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

- **Помещение № 7 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.**

Письменные столы обучающихся, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации,

аудиоколонки.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

Доступная среда. **Аудитория № 14 для занятий и проведения вступительных испытаний лиц с ОВЗ** расположена на первом этаже здания института с увеличенной шириной проходов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски и имеет следующее оборудование:

- персональный компьютер, монитор, принтер, ноутбук, наушники с микрофоном проводные накладные с регулятором;
- серверные операционные системы: Ubuntu, Debian;
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice, LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия);
- свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.;
- оборудованное рабочее место для лиц с ОВЗ: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудовано место за компьютерным столом для лиц в инвалидной коляске; лупа настольная на прищепке с подсветкой для лиц с ограниченными возможностями зрения;
- столы, стулья обучающихся.

Библиотека. Аудитория № 9:

Стеллажи книжные односторонние, шкаф книжный односторонний, стол письменный, шкаф, гарнитура, персональный компьютер (с лицензионным программным обеспечением: Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Media Player Classic). Доступ к юридическим базам информационно-справочной системы "Консультант плюс", "Гарант", официальный интернет-портал правовой информации (через веб-интерфейс), база данных 1С.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине создаются в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП ВО.

Оценочные материалы — комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов и оценочные материалы в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов и оценочные материалы в целом, обеспечивают получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы оценочных материалов и критерии оценивания формируемые универсальными и профессиональными компетенциями представлены в таблице 6.

Таблица 4. Оценочные материалы и шкалы оценивания

Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала	Шкала оценивания
Доклад сообщение -текущая аттестация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений	*Балльная шкала
Работа на семинаре в виде ответа на вопросы педагогического работника, дополнения к ответам других	Проводится в диалоговом режиме. Позволяет выявить знания обучающегося, его умение слушать выступления других обучающихся, улавливать ошибки в выступлениях, давать комплексную оценку	Вопросы и задания для семинарских занятий	Университетская (традиционная система)

обучающихся, устный опрос	выступлениям, а также умение логично выстроить ответ в соответствии с поставленным вопросом. Воспитывает коллективные навыки работы.		
Реферат - текущая аттестация	Реферат как обзор содержания научной (научно-практической) литературы позволяет выявить умение обучающегося ранжировать правовые проблемы по важности, сравнивать различные точки зрения на предмет исследования, логично и кратко излагать суть научного исследования	Тематика рефератов	**Балльная система
Доклад на дискуссионную тему- текущая аттестация	оценочные материалы, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Дискуссионные темы	*Балльная система
Тесты-текущая аттестация	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий	Процентная шкала. Допускается последующий перевод в балльную шкалу
Промежуточная аттестация - Экзамен	Позволяет выявить сформированность компетенций	Вопросы к промежуточной аттестации - Экзамену	Университетская (традиционная система)

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Университетская (традиционная система)	Шкала оценивания	Описание показателей университетской системы
Отлично	Освоена в полной мере	высокий уровень освоения учебного материала; высокий уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; высокий уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить

		требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; обоснованность и четкость изложения материала; оформление материала в соответствии с требованиями стандарта; высокий уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; высокий уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; высокий уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; высокий уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.
хорошо	Освоена	сформированы все учебные умения; теоретические знания использованы при выполнении практических задач; использованы электронные образовательные ресурсы; продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала; оформление материала в соответствии с требованиями стандарта; учебная проблема формулируется и предлагается ее решение.
удовлетворительно	Частично освоена	сформированы только общие учебные умения; теоретические знания недостаточно использованы при выполнении практических задач; есть незначительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.
неудовлетворительно	Не освоена	теоретические знания использованы при выполнении практических задач, но есть грубые ошибки и неточности; есть значительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.

***Описание показателей и критерии оценивания доклада (доклада дискуссии)**

Таблица 5.

Показатели	Критерии оценивания доклада
5 (пять)	Задание выполнено полностью в экономической терминологии, соответствие содержания теме и плану доклада, умело использованы ссылки на нормативную базу, полнота и глубина раскрытия основных

	понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Универсальные и профессиональные компетенции сформированы на повышенном уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины.
4 (четыре)	Владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; полнота использования литературных источников по проблеме. Однако, задание выполнено не полностью. Проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки: Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо: — имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо: — использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников, либо: — допущены 1–2 фактические ошибки. Универсальные и профессиональные компетенции сформированы на высоком уровне.
3 (три)	Владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата. Однако, проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки: Вопрос раскрыт частично либо: — ответ написан небрежно, неаккуратно, использованы не общепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо: — допущено 3–4 фактические ошибки. Универсальные и профессиональные компетенция сформированы на пороговом уровне.
2 (два)	Проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки: — обнаруживается общее представление о сущности вопроса; — обнаружено отсутствие признаков формирования необходимых компетенций; Универсальные и профессиональные компетенции не сформированы.

****Описание показателей и критерии оценивания реферата**

5 баллов — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала.

***Критерии оценки выполнения бизнес-кейса**

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.
4. Доказательность и убедительность.
5. Полнота и всесторонность выводов.
6. Наличие собственных взглядов на проблему.

«Отлично» — кейс-задание выполнено полностью, обучающийся (магистрант) приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.

«Хорошо» — кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся (магистрант) не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.

«Удовлетворительно» — кейс-задание выполнено более чем на 2/3, обучающийся (магистрант) не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.

«Неудовлетворительно» — кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций лидеров в области экономики — ведущих российских организаций и зарубежных компаний.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

Подготовка к самостоятельной работе — занятиям семинарского типа (практические занятия).

Занятия семинарского типа (практические занятия) являются самостоятельной работой — форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к самостоятельной работе — занятиям семинарского типа (практические занятия) следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

Общие рекомендации. Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка работы обучающегося в течение семестра по дисциплине осуществляется педагогом в соответствии с разработанной им системой контроля за усвоением различных разделов изучаемой дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины обучающимися очно-заочной форме обучения осуществляется по 100-балльной шкале в соответствии рейтинговой системой оценивания знаний обучающихся (табл. 9). Рейтинговая система оценки по курсу «Развитие инновационного проекта» для обучающихся очно-заочной форме обучения по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность «Управление проектами»

Таблица 6. Рейтинговая система оценки для обучающегося очно-заочной формы обучения

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	2	3
1 текущая аттестация		
1.1	Выполнение расчетно-аналитических работ №1-2	15
1.2	Тестирование по разделу 1 дисциплины	10
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	25
2 текущая аттестация		
2.1	Выполнение расчетно-аналитических работ №3-4	15
2.2	Тестирование по разделу 2 дисциплины	10
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	25
3 текущая аттестация		
3.1	Индивидуальная презентация результатов исследования	40
3.3	Тестирование по разделу 2 дисциплины	10
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	50
	ВСЕГО	100

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Программой дисциплины предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: 2 семестр — Экзамен (очно-заочная форма). Время проведения промежуточной аттестации — согласно расписанию — 9.30 ч.; для очно-заочной и заочной формы обучения — с 15.00 ч.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2020, N 14, ст. 2035), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2018, N 1, ст. 82).

При реализации программы магистратуры в сетевой форме (не применяется) требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации к самостоятельной работе

9.1. Цели и задачи самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Развитие инновационного проекта»

Цель методических рекомендаций по самостоятельной работе обучающихся, способствовать раскрытию теоретико-методологических характеристик и способов организации самостоятельной работы обучающихся, позволяющие более эффективно работать с учебной и научной литературой, критически осмысливать прочитанный и изученный материал, овладевать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развивать самостоятельность, ответственность и организованность, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий и на занятиях семинарского типа (практические занятия) для эффективной подготовки к промежуточной аттестации — экзамену.

Функции самостоятельной работы:

- **развивающая** (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
- **информационно-обучающая** (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- **воспитательная** (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина);
- **исследовательская** (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы лежат следующие принципы: развития творческой деятельности; целевого планирования; личностно-деятельностного подхода.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной деятельности; мотивация получения новых знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- наличие учебно-методической литературы, согласно «Рабочей программе дисциплины»;
- наличие системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- регулярная консультационная помощь научно-педагогическим работникам и научных руководителей.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Основные формы самостоятельной работы:

- изучение учебной и специальной литературы с целью освоения теоретических основ дисциплины;
- решение задач и ситуаций;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов;
- подготовка рефератов;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации — экзамен.

9.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает:

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося научно-педагогическим работником состоит из:

- определения учебных вопросов, которые обучающиеся должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой обучающиеся могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих обучающимся самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций научно-педагогических работников с обучающимися для разъяснения вопросов, вызвавших у обучающихся затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Результат выполнения задания представляется в устной или письменной форме, может быть подвергнут контролю и учтен при проведении промежуточной аттестации — экзамен.

9.3. Виды и формы самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельной работы обучающихся можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа обучающихся может включать следующие формы работ: учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы, и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; выполнение домашнего задания, выдаваемого на занятиях семинарского типа (практические занятия).

Подготовка к промежуточной аттестации — экзамен.

Дополнительная самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. К ней относятся: исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной научно-педагогической тематике; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством педагогического работника и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием научно-педагогических работников являются: текущие консультации; занятия семинарского типа (практические занятия), как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы занятий семинарского типа (практические занятия)).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию научно-педагогического работника, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия ПР являются: формирование и усвоение содержания материалов конспекта занятия лекционного типа на базе рекомендованной НПП учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к занятиям семинарского типа (практические занятия); подготовка сообщений, докладов, заданий; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний; углубленный анализ научно-методической литературы; выполнение заданий по сбору материала во время практик; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, подготовка презентаций; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения.

Текущая самостоятельная работа обучающегося

Текущая самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний обучающихся, развитие практических умений:

- *поиск, анализ, структурирование и презентация информации;*
- *выполнение расчетных работ;*
- *исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;*
- *анализ научных публикаций по заранее определенной педагогическим работником теме.*

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа ориентированная на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала обучающегося. В результате самостоятельной подготовки обучающийся овладевает следующими компетенциями: **УК-2, ПК-1**

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- содержание разделов дисциплины, необходимых для самостоятельного изучения и проработки;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям);
- подготовка к текущей аттестации;
- подготовка к промежуточной аттестации — экзамен.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны научно-педагогических работников.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

Б1.В.11 «Развитие инновационного проекта»

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1.

№ п/ п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции и индикатора	Количество заданий	Наименование оценочного материала
				Вид
1	1. Финансирование инвестиций в организации	УК-2 УК-2.1 ПК-2.4 УК-2.7 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.5	2	собеседование, тесты, бизнес-кейс, реферат, домашнее задание
2	2. Оценка эффективности инвестиционного проекта	УК-2 УК-2.1 ПК-2.4 УК-2.7 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.5	2	собеседование, тесты, бизнес-кейс, реферат, домашнее задание
3	3. Теоретические и практические аспекты оценки стоимости капитала	УК-2 УК-2.1 ПК-2.4 УК-2.7 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.5	2	собеседование, тесты, бизнес-кейс, реферат, домашнее задание

Оценочные материалы по дисциплине являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса».

Оценочные материалы формируются на бумажном и электронном носителях.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания и рекомендации по оценке знаний, умений, навыков при собеседовании

Опрос является одним из наиболее распространенных методов при проверке и оценке знаний по дисциплине. Сущность метода заключается в том, что научно-педагогический работник задает обучающемуся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает его к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения. Для того, чтобы проверить знания большего количества обучающихся, можно применить письменный опрос. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным методом, он может перейти в собеседование.

Собеседование — средство контроля, организованное как специальная беседа научно-педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой научно-педагогических работников/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит научно-педагогический работник);
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний;
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Цели проведения собеседования определяют критерии оценки его результатов, сформированные универсальными и профессиональными компетенциями УК-2, ПК-1 приведены в таблице 2.

Таблица 2. Критерии оценки при собеседовании, формирование компетенций УК-2, ПК-1

Цель собеседования	Критерии оценки результатов
усвоения знаний	глубина, прочность, систематичность знаний
умений применять знания	адекватность применяемых знаний ситуации, рациональность используемых подходов
сформированности профессионально значимых личностных качеств	степень проявления необходимых качеств
сформированности системы ценностей/отношений	степень значимости определенных ценностей, проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
коммуникативных умений	умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение и др.

Методические указания и рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата обучающиеся имеют возможность применить на практике и получить новые знания по дисциплине «Развитие инновационного проекта».

Задачами написания данного реферата являются:

- систематизация и закрепление знаний по дисциплине «Развитие инновационного проекта»;
- применение этих знаний при решении практических задач;
- получение новых знаний.

Структура и основные требования к оформлению реферата

Структура реферата должна включать следующие разделы:

- **Титульный лист** оформляется в соответствии с установленными требованиями. Он должен быть подписан автором.
- **Введение.** Во введение необходимо отразить актуальность и практическую значимость рассматриваемых вопросов, сослаться на отечественный и зарубежный опыт решения аналогичных задач, показать неоднозначность методического и практического решения и возникающих в этой связи вопросов. Введение должно занимать 1-2 страницы машинописного текста, в нем не принято размещать графические и табличные материалы.
- **Основная часть,** состоящая из нескольких параграфов, в которых излагаются теоретические и методические положения реферируемой темы, отечественный и зарубежный опыт. Все параграфы размещаются в тексте реферата последовательно с нумерацией и без группировки.
- **Заключительная часть** с выводами. В заключении необходимо сформулировать выводы по проделанной работе.
- **Приложение.** В приложение целесообразно выносить различные материалы конкретизирующего, иллюстративного, обосновывающего характера, если таковые имеются.
- **Список используемой литературы.** В списке используемой литературы, указываются, в алфавитном порядке, литературные источники, используемые в ходе выполнения работы.

Исходя из рекомендуемой структуры, объем реферата должен составлять около 20-25 страниц компьютерного текста, набранного через полтора интервала, размер шрифта № 14.

В начале реферата приводится его содержания, включающее все разделы реферата с указанием страниц начала каждого раздела и параграфа.

В тексте не должны применяться сокращения слов, за исключением общепринятых.

Страницы реферата, а также таблицы, схемы и рисунки (помимо названия) должны быть пронумерованы. Номер и название таблицы указываются над ней, номер и название рисунка и схемы — под ними. При этом на каждую таблицу, схему или рисунок должна быть ссылка в тексте с анализом приводимых данных. Соответствующие диаграммы, схемы, графики и другие иллюстративные материалы должны быть оформлены на основе принятых унифицированных методов.

Критерии оценки реферата, формирование компетенций УК-2, ПК-1:

Новизна текста:

1. актуальность темы исследования;
2. новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
3. умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
4. явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

5. стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

1. соответствие плана теме реферата;
2. соответствие содержания теме и плану реферата;
3. полнота и глубина знаний по теме;
4. обоснованность способов и методов работы с материалом;
5. умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

1. оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

1. насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
2. оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
3. соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор. Рецензент может также указать: обращался ли обучающийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как обучающийся вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя). В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы обучающемуся за несколько дней до защиты. Рецензентом является научный руководитель.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 ставится — основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов:

1. Основная цель инвестиций. Типы инвестиций.
2. Реальные и портфельные инвестиции.
3. Понятия сбережений и инвестирование, взаимосвязь понятий .
4. Принципы инвестиций и сущность инвестиционных рынков.

5. Основные экономические и административные методы регулирования инвестирования в реальные активы.
6. Классификация инвестиций по их признакам.
7. Основные факторы определяющие состояние равновесия на инвестиционном рынке.
8. Взаимосвязь конъюнктуры инвестиционного и финансового рынков для эффективного их функционирования.
9. Значение анализа рынка для инвестиционных проектов
10. Анализ конкуренции и социально-экономической среды.
11. Понятие инвестиционный проект в современной западной и отечественной экономической литературе.
12. Понятие инвестиционный проект согласно Закону «Об инвестиционной деятельности».
13. Общая схема оценки эффективности инвестиционного проекта.
14. Принципиальная последовательность проведения коммерческой оценки (экспертизы) инвестиционного проекта.
15. Использование принятых в мировой практике критериев состоятельности инвестиционного проекта.
16. Анализ изменений, происходящих в номенклатуре, ценах, и объемах реализации продукции, вызванные инвестиционной идеей.
17. Основные типы проектов, реализуемых на действующем предприятии.
18. Теория портфеля и её значение для сфер финансового управления.
19. Финансовые и инвестиционные стратегии.

Методические указания и рекомендации по подготовке выступления на предложенную тему с использованием презентации

В процессе подготовки и выступления перед аудиторией, обучающиеся имеют возможность обобщить и получить новые знания, выступить по предложенной теме по дисциплине «Развитие инновационного проекта».

Задачами подготовки и выступления перед аудиторией являются:

- систематизация и закрепление знаний по дисциплине ««Развитие инновационного проекта»;
- применение этих знаний при решении практических задач;
- получение новых знаний;
- получение навыка публичного выступления с использованием в работе современных средств ведения деловых коммуникаций.

Структура, основные требования и правила оформления презентации

Основные тезисы при подготовке:

- проработайте материалы, изложенные на занятиях лекционного типа;
- определите, в чем состоит цель презентации;
- придумайте начало для привлечения внимания аудитории;
- продумайте остальное содержание презентации, пусть ее структура будет логичной и ясной для понимания (цель, основная часть, выводы);
- создайте визуальные средства, люди лучше воспринимают слуховую информацию, подкрепленную видеорядом;
- ориентируйтесь на аудиторию, создайте впечатление, что презентация была создана именно для этой аудитории;
- подготовьте заметки, постарайтесь как можно реже заглядывать в заметки.
- решите, как будете завершать презентацию, пусть у аудитории будет пища для размышлений.

Методические указания и рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Тестовые задания по дисциплине «Развитие инновационного проекта» в соответствии с разделами семинарского материала и формированием профессиональных компетенций УК-2, ПК-1

Реализация компетенции УК-2

1. Дайте определение понятия «инвестиции»: а) процесс вложения средств в основной капитал; б) вложение в ценные бумаги; в) процесс, в ходе которого осуществляется преобразование ресурсов в затраты с учетом целевых установок инвесторов.
2. Какие стадии оборота средств включает в себя инвестиционная деятельность: а) деньги – товар – деньги; б) деньги – вложения – доход; в) ресурсы – производство – прибыль; г) ресурсы – затраты – доход.
3. Укажите характерную особенность инвесторов, отличающую их от других субъектов инвестиций: а) отказ от немедленного потребления имеющихся средств в пользу удовлетворения собственных потребностей в будущем на новом, более высоком уровне; б) отказ от немедленного потребления имеющихся средств на безвозмездной основе; в) участие в уставном капитале хозяйствующего субъекта.
4. Инвестиционные ресурсы — это: а) направления вложения инвестиций; б) аккумулированный с целью накопления доход; в) неиспользованная прибыль; г) финансовые инструменты.
5. Опишите эффект мультипликатора инвестиционного процесса: а) изменение объема чистых инвестиций ведет к изменению доходов, происходящих в том же направлении, но в большей степени, чем исходные сдвиги в инвестиционных расходах; б) изменение объема чистых инвестиций ведет к изменению доходов, происходящих в том же направлении и в той же степени, что и исходные сдвиги в инвестиционных расходах; в) изменение объема чистых инвестиций ведет к изменению доходов, происходящих в противоположном направлении, но в большей степени, чем исходные сдвиги в инвестиционных расходах; г) изменение объема чистых инвестиций не влияет на изменение доходов.
6. Какой вид инвестиций осуществляется в форме капитальных вложений: а) прямые; в) реальные; б) портфельные; г) финансовые.
7. Что такое иностранные инвестиции: а) вложения средств в объекты инвестирования, размещенные вне территориальных пределов данной страны; б) вложения средств иностранных граждан, фирм, организаций, государств; в) вложения, осуществляемые отечественными и зарубежными экономическими субъектами.
8. Какой вид инвестиций характеризуется надежностью и высокой ликвидностью: а) умеренные; в) консервативные; б) агрессивные; г) частные.

9. С реализацией какого вида инвестиций связан инвестиционный проект: а) прямые инвестиции; в) финансовые инвестиции; б) портфельные инвестиции; г) реальные инвестиции.
10. Жизненный цикл инвестиционного проекта — это: а) период времени, в течение которого проект окупается; б) период времени, в течение которого реализуются цели, поставленные в проекте; в) период времени эксплуатации созданных объектов.
11. Что понимается под бюджетной эффективностью инвестиционного проекта: а) влияние реализации проекта на доходы и расходы федерального, регионального или местного бюджета; б) эффективность использования в инвестиционном проекте бюджетных средств; в) воздействие процесса реализации инвестиционного проекта на внешнюю для проекта среду.
12. Что понимается под экономической эффективностью инвестиционного проекта: а) влияние реализации проекта на доходы и расходы федерального, регионального или местного бюджета; б) эффективность использования в инвестиционном проекте бюджетных средств; в) воздействие процесса реализации инвестиционного проекта на внешнюю для проекта среду.
13. Что понимается под коммерческой эффективностью инвестиционного проекта: а) финансовые последствия реализации проекта для ее непосредственных участников; б) эффективность использования в инвестиционном проекте бюджетных средств; в) воздействие процесса реализации инвестиционного проекта на внешнюю для проекта среду.
14. Какая величина сальдо накопленных реальных денег является необходимым условием принятия инвестиционного проекта: а) отрицательная; б) равная нулю; в) положительная.
15. Будущая стоимость текущего капитала рассчитывается методом: а) дисконтирования; б) начисления процентов.
16. Дисконтирование — это: а) приведение будущей стоимости к современной величине; б) приведение текущей стоимости к будущей величине.
17. Чистый дисконтированный доход от инвестиционного проекта — это: а) разница между проектным доходом и проектными затратами; б) разница между дисконтированным доходом и дисконтированными затратами; в) дисконтированный поток денежных средств.
18. Внутренняя норма доходности инвестиционного проекта — это ставка дисконта, обеспечивающая: а) максимальный чистый приведенный доход; б) равенство приведенных доходов и приведенных затрат; в) минимальный чистый приведенный убыток.
19. Одна из положительных характеристик инвестиционного проекта: а) высокая внутренняя норма доходности; б) низкая внутренняя норма доходности.
20. Допустимые отклонения доходов и затрат от проектных определяются исходя из предположения: а) нулевого чистого дохода; в) убытка. б) минимального чистого дохода;
21. Общие инвестиционные риски — это: а) совокупность рисков, одинаковых для всех участников инвестиционной деятельности и форм инвестирования; б) совокупность рисков по отдельному инвестиционному портфелю; в) совокупность рисков, присущих отдельному инвестору.
22. =Риск инвестиционного портфеля, связанный с общим ухудшением его качества, который показывает возможность потерь при вложении в инвестиции по сравнению с другими видами активов — это: а) риск несбалансированности; в) селективный риск; б) риск излишней концентрации; г) капитальный риск.
23. Какой из перечисленных инвестиционных рисков не относится к рискам объектов инвестирования: а) отраслевой риск; в) инфляционный риск; б) временной риск; г) риск ликвидности.

24. Сформулируйте основную цель формирования инвестиционного портфеля: а) обеспечение реализации разработанной инвестиционной политики путем подбора наиболее эффективных и надежных инвестиционных вложений; б) максимизация роста дохода; в) минимизация инвестиционных рисков; г) обеспечение требуемой ликвидности инвестиционного портфеля.
25. По видам объектов инвестирования выделяют следующие инвестиционные портфели: а) портфель роста, портфель дохода, консервативный портфель, портфель высоколиквидных инвестиционных объектов; б) сбалансированный, несбалансированный; в) портфель реальных инвестиционных проектов, портфель финансовых инструментов, смешанный инвестиционный портфель; г) консервативный, умеренный, агрессивный.

Реализация компетенции ПК-1

1. Сбалансированный инвестиционный портфель характеризуется: а) сбалансированностью количества инвестиционных объектов и качества управления инвестиционным портфелем; б) сбалансированностью доходов и рисков, соответствующей качествам, заданным при его формировании; в) несоответствием поставленным при его формировании целям.
2. Какой вид инвестиционного портфеля является наиболее капиталоемким, наименее ликвидным, наиболее сложным в управлении: а) портфель реальных инвестиционных проектов; б) портфель финансовых инструментов; в) смешанный инвестиционный портфель.
3. Что понимают под диверсификацией портфеля финансовых инструментов: а) формирование портфеля из достаточно большого количества ценных бумаг с разнонаправленной динамикой движения курсовой стоимости (дохода); б) формирование портфеля из достаточно большого количества однородных ценных бумаг; в) формирование портфеля из различных инвестиционных объектов.
4. К привлеченным источникам финансирования инвестиционных проектов относятся: а) средства, полученные от эмиссии акций, паевые и иные взносы юридических и физических лиц в уставный (складочный) капитал; б) средства, полученные от эмиссии облигаций, банковские кредиты; в) паевые и иные взносы юридических и физических лиц в уставный (складочный) капитал, бюджетные ассигнования.
5. За счет каких факторов происходит снижение уровня инвестиционных рисков при проектном финансировании капитальных вложений: а) за счет распределения их среди многих участников, применения системы гарантий, большого числа источников и эффективных схем финансирования проекта; б) за счет финансирования из собственных средств учредителей; в) за счет распределения их среди многих участников, применения государственных гарантий; г) за счет привлечения экспертов, консультантов и советников и применения эффективных схем финансирования проекта.
6. Какой вид проектного финансирования предполагает оценку всех рисков, связанных с реализацией проекта и их распределение между участниками таким образом, чтобы последние могли принять на себя все зависящие от них риски: а) без регресса на заемщика; б) с полным регрессом на заемщика; в) с ограниченным регрессом на заемщика.
7. Что понимается под проспектом эмиссии: а) письменный договор между компанией (заемщиком) и трастовой компанией, представляющей интересы держателей облигаций; б) общее количество эмитируемых облигаций; в) письменный договор между компанией (заемщиком) и ее кредиторами; г) основные условия выпуска облигаций.
8. Что не относится к преимуществам заемщика при финансировании долгосрочных инвестиций на основе эмиссии облигаций: а) незначительный уровень риска, т.к. облигации обеспечены имуществом компании; б) корпоративные облигации обеспечивают привлечение капитала на длительный период времени — от одного года до десяти лет; в) не приводит к

утрате контроля над управлением общества; г) облигации могут быть эмитированы при относительно невысоких финансовых обязательствах по процентам (в сравнении со ставками процента за банковский кредит или дивидендами по акциям).

9. Первая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой...
- а. снижения объемов производства и продаж
 - б. технологического освоения масштабного выпуска новой продукции
 - в. исследований и разработок по созданию нововведения-продукта
 - г. стабилизации объемов производства промышленной продукции.
10. Вторая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой...
- а. стабилизации объемов производства промышленной продукции
 - б. исследований и разработок по созданию нововведения-продукта
 - в. снижения объемов производства и продаж
 - г. технологического освоения масштабного выпуска новой продукции
11. В чем заключается особое значение венчурного бизнеса?
- 1. увеличивает занятость высококвалифицированных специалистов;
 - 2. способствует техническому перевооружению традиционных отраслей экономики;
 - 3. показывает, что ориентация на долгосрочные цели требует создания специальной кредитно-финансовой системы в виде венчурного капитала;
 - 4. вызывает структурные изменения в общественном производстве страны;
- все вышеперечисленные ответы верны;
12. Как называются рискованные фирмы, которые обычно создаются в областях предпринимательской деятельности, связанных с повышенной опасностью потерпеть убытки?
- аудиторские;
 - лизинговые;
 - потребительские
 - венчурные;
13. Государственное регулирование инвестиционной деятельности предполагает:
- А. Утверждение и финансирование ИП, финансируемых за счет средств федерального бюджета и средств бюджетов субъектов РФ
 - Б. Проведение экспертизы ИП и их размещение на конкурсной основе финансовыми государственными структурами
 - В. Формирование перечня строек (ИП), предназначенных для федеральных государственных нужд
 - Г. Расширение использования средств населения и иных внебюджетных источников финансирования жилищного строительства и других объектов социально-культурного назначения
 - Д. Создание и развитие сети информационно-аналитических центров, отражающих инвестиционную деятельность в регионах
 - Е. Предоставление концессий российским и зарубежным инвесторам по итогам торгов (аукционов, конкурсов)
 - Ж. Формирование правовой базы инвестиционной деятельности
- З. Контроль за денежными потоками предприятия в процессе осуществления инвестиционного проекта
- Верно: все кроме последнего (З)

14. В случае национализации объектов капиталовложений государство, в соответствии с нашим законодательством, обязано:
- А. Частично компенсировать потери в связи с проведенной национализацией объектов капиталовложений
 - Б. Руководствуясь национальными интересами государства, ничего не возмещая
 - В. Полностью возместить убытки, причиненные субъектам инвестиционной деятельности
 - Г. Возмещать убытки лишь инвесторам из стран СНГ
- Верно: В
15. В соответствии с законами РФ иностранный инвестор имеет право*:
- А. Участвовать в принятии законов, регулирующих процессы привлечения иностранного капитала в Россию
 - Б. Принимать участие в приватизации объектов государственной и муниципальной собственности
 - В. Брать в аренду земельные участки на торгах (аукционе, конкурсе)
 - Г. Приобретать право собственности на земельные участки и другие природные ресурсы
- Верно: Б В Г
16. Инвестиционные риски в зависимости от их уровня могут быть*:
- А. Безрисковые и высокорисковые
 - Б. Низкорисковые и среднерисковые
 - В. Народнохозяйственные и региональные
 - Г. Региональные и внутрипроизводственные
- Верно: А Б
17. По объектам вложения различают*:
- А. Реальные инвестиции
 - Б. Инвестиции в добывающую промышленность
 - В. Финансовые инвестиции
 - Г. Инвестиции в оборотный капитал
- Верно: А В
18. Более высокий уровень рентабельности обеспечивают, как правило:
- А. Финансовые инвестиции
 - Б. Реальные инвестиции
 - В. Иностранные инвестиции в ценные бумаги
 - Г. Отечественные инвестиции в финансовые активы
- Верно: Б
19. От последствий инфляционного роста более защищены:
- А. Иностранные инвестиции
 - Б. Финансовые инвестиции
 - В. Смешанные инвестиции
 - Г. Реальные инвестиции
20. Финансовые активы ,как объект финансирования инвестиций, включают в себя*:
- А. Денежные средства предприятия, направляемые на формирование оборотного капитала
 - Б. Денежные средства предприятия, направляемые на расширение объема производства
 - В. Свободно обращающиеся на рынках ценные бумаги
 - Г. Не являющиеся объектом свободной купли-продажи банковские инструменты
- Верно: В Г

21. К портфельным инвестициям относятся вложения в ценные бумаги конкретного предприятия, объем которых составляет:
- А. Не менее 5 % от его акционерного капитала
 - Б. Не менее 10 % от его акционерного капитала
 - В. Не менее 50 % от его акционерного капитала
 - Г. Не менее 60 % от его акционерного капитала
- Верно: Б
22. Торговые и прочие кредиты по своей сути:
- А. Представляют разновидность инвестиций
 - Б. Не могут считаться инвестициями
 - В. Могут рассматриваться как один из видов прямых инвестиций
 - Г. Могут рассматриваться как один из видов портфельных инвестиций
- Верно: Б
23. К основным целям инвестиций в ту или иную сферу экономики следует отнести*:
- А. Рост акционерного капитала и, соответственно, доходов акционеров
 - Б. Максимизация прибыли
 - В. Реализация социальных программ региона
 - Г. Создание условий эффективного развития производственной сферы
- Верно: А Б
24. Законодательное регулирование деятельности отечественных и зарубежных инвесторов предполагает*:
- А. Правовое регулирование государственных инвестиций, финансируемых за счет бюджетных средств
 - Б. Правовое регулирование частных инвестиций, финансируемых из различных внутренних и внешних источников
 - В. Участие в законотворческом процессе отечественных инвесторов
 - Г. Участие в разработке законов иностранных инвесторов
- Верно: А Б
25. Под инвестиционным климатом следует понимать:
- А. Создание льготного налогового режима для зарубежных инвесторов
 - Б. Политические, экономические и финансовые условия, способствующие притоку инвестиций
 - В. Благоприятная инвестиционная среда для отечественных инвесторов
 - Г. Внутреннюю и внешнюю среду инвестиционной деятельности
- Верно: Б

Методические указания и рекомендации по написанию научной статьи

Научная статья как средство оценки может продемонстрировать как уровень владения обучающегося учебным материалом, так и сформированность общих умений работать с информацией.

Критерии оценки статьи, сформированные компетенциями УК-2, ПК-1

- обоснование актуальности темы и степень ее раскрытия;
- соблюдение логики написания статьи;
- соответствие статьи тематике выбранного журнала;
- соблюдение правил автора;
- соблюдение норм оформления научной работы.

Методические указания и рекомендации по оценке деловых/ролевых игр

Игра как средство оценивания деловая/ролевая игра, игровое проектирование — совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач:

- усвоение нового и закрепления старого материала,
- формирование профессиональных компетенций,
- развитие творческих способностей,
- эффективность командной работы,
- способность к совместному решению задач,
- выявление индивидуального вклада каждого участника.

Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить научно-педагогический работник).

Критерии оценки результатов игры, сформированные универсальными и профессиональными компетенциями УК-2, ПК-1

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыки анализа и критического мышления;
- умения реализации коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственность за последствия принимаемых решений;
- умения в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческое мышление;
- умения работы в команде.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Развитие инновационного проекта»

Основные задания (задачи)

Примерные задачи

Задача 1.

200 тыс. руб. вложено в банк на два года. Постоянная сложная процентная ставка — 7,5 % годовых. Найти наращенную сумму при начислении процентов:

- а) один раз в год;
- б) два раза в год, т. е. по полугодиям.

Задача 2.

Ссуда в размере 500 тыс. руб. выдана на полгода по простой ставке процентов 15 % годовых. Определите наращенную сумму при полугодовом начислении процентов.

Задача 3.

Первоначальная вложенная сумма равна 300 тыс. руб. Определите наращенную сумму через 5 лет при использовании простой и сложной ставок процентов в размере 12 % годовых. Произведите расчет также для случаев, когда проценты начисляются по полугодиям, поквартально, непрерывно.

Задача 4.

400 тыс. руб. инвестированы на год под сложные проценты по ставке 10% годовых. Найдите наращенную сумму при начислении процентов:

а) по полугодиям;

б) ежеквартально.

Определите величину номинального и реального дохода, если годовой темп инфляции 8,5 %.

Задача 5.

Кредит в размере 10 000 тыс. руб. выдан 2 марта до 11 декабря по простой ставке 18 % годовых. Определите размер наращенной суммы при ежедневном начислении процентов.

Задача 6.

Кредит в размере 20 000 тыс. руб. выдается на 3,5 года. Ставка процентов за первый год 19 %, а за каждое последующее полугодие она уменьшается на 1 %. Определите множитель наращения и наращенную сумму.

Задача 7.

Предприятие получило кредит на один год в размере 10 млн руб. с условием возврата 12 млн руб. Рассчитайте процентную и учетную ставку.

Задача 8.

Определите ожидаемый годовой уровень инфляции при уровне инфляции за месяц 1,02 %.

Задача 9.

Определите период начисления, за который первоначальная сумма в размере 300 тыс. руб. вырастет до 400 тыс. руб., если используется простая ставка процентов 8,5 % годовых.

Задача 10.

Какую сумму инвестор должен внести под простые проценты по ставке 9% годовых, чтобы через полгода накопить 500 тыс. руб.?

Задача 11.

Кредит выдается под простую процентную ставку 18% годовых на полгода при ежемесячном начислении процентов. Рассчитайте сумму, получаемую заемщиком, и сумму процентов, если требуется возвратить 1,5 млн руб.

Задача 12.

Кредит выдается на полгода по простой учетной ставке 17%. Рассчитайте сумму, полученную заемщиком, и величину дисконта, если требуется возвратить 3 млн руб. Какие условия предоставления кредита и почему более

выгодны клиенту банка: а) 12 % годовых, начисление ежемесячное; б) 13% годовых, начисление полугодовое?

Задача 13.

Предприятие продало товар, получив вексель номинальной стоимостью 1000 долл. сроком 75 дней и процентной ставкой 15 % (проценты не входят в номинальную стоимость). Через 60 дней с момента оформления векселя предприятие решило учесть его в банке; предложенная ставка 18 %. Рассчитайте суммы, получаемые банком и предприятием.

Задача 14.

За выполненную работу предприниматель должен получить 600 тыс. руб. Заказчик не имеет возможности рассчитаться в данный момент и предлагает отложить срок уплаты на 2 года, по истечении которых он обязуется выплатить 700 тыс. руб. Выгодно ли это предпринимателю, если приемлемая норма прибыли составляет 10%?

Задача 15.

Вам необходимо накопить 25 тыс. долл. за 8 лет. Каким должен быть ежегодный взнос в банк (схема пренумерандо), если банк предлагает 10% годовых? Какую сумму нужно было бы единовременно положить в банк сегодня, чтобы достичь той же цели?

Задача 16.

Рассчитайте эффективную процентную ставку, если номинальная ставка равна 12 % и проценты начисляются: а) ежегодно, б) каждые 6 месяцев, в) ежеквартально, г) ежемесячно, г) ежедневно.

Задача 17.

Найдите современную величину потока платежей, определяемую следующим образом:

1 год – поступления 500 долл.; 2 год – поступления 200 долл.; 3 год – выплата 400 долл. Далее в течение 7 лет – доход по 500 долл. Ставка дисконтирования – 6 % годовых.

Задача 18.

Коммерческая организация располагает свободными денежными средствами в размере 10 000 тыс. руб. на трехлетний срок. Принимается решение инвестировать указанную сумму по одному из трех альтернативных вариантов вложений:

- 1) средства вносятся на депозитный счет банка с ежегодным начислением процентов по ставке 12 %;
- 2) средства передаются юридическому лицу в качестве ссуды, при этом на полученную сумму ежегодно начисляется 15 %;
- 3) средства помещаются на депозитный счет с ежеквартальным начислением процентов по ставке 11,7 % годовых.

Не учитывая уровень риска, определите наилучший вариант вложения средств.

Задача 19.

Имеются следующие варианты начисления процентов по средствам, размещенным на депозитном счете в банке:

- 1) раз в год по ставке 10 %;
- 2) ежеквартально по ставке 8,5 % годовых;
- 3) раз в полугодие по ставке 9,5 % годовых.

Определите эффективную годовую процентную ставку по каждому варианту.

Задача 20.

Коммерческая организация планирует через пять лет заменить ведущее оборудование. Предполагаемые инвестиционные затраты составят 2 110 тыс. руб. Принято решение для накопления необходимой суммы ежегодно перечислять средства на депозитный счет банка. Требуется определить величину ежегодных отчислений на проведение капиталовложений, если ставка по банковским депозитам составляет 12% (начисление процентов раз в год), 11% (начисление процентов раз в квартал).

Задача 21.

Анализируются два варианта накопления средств по схеме аннуитета постнумерандо.

План 1: вносить на депозит 500 долл. каждые полгода при условии, что банк начисляет 8% годовых с полугодовым начислением процентов;

План 2: делать ежегодный вклад в размере 1 тыс. долл. на условиях 9% годовых при ежегодном начислении процентов.

Какая сумма будет на счете через 10 лет при реализации каждого плана? Какой план более предпочтителен?

Задача 22.

Вы сдали в аренду на 10 лет участок земли. Арендатор предлагает вам выбрать один из двух вариантов оплаты.

Вариант 1. Вы получаете немедленно 15 тыс. долл. плюс ежегодные поступления в размере 3000 долл. В течение 10 лет (схема постнумерандо).

Вариант 2. Вы получаете по 4,5 тыс. дол. в течение 10 лет (схема пренумерандо). Какой вариант предпочтительнее, если приемлемая норма прибыли составляет 8 %.

Задача 23.

Вы хотите купить в кредит дом, за который нужно уплатить 40 тыс. долл.

Доступны два варианта оплаты.

Вариант 1. 15 % стоимости дома оплачивается немедленно, остальная сумма погашается ежеквартальными платежами (схема постнумерандо) в течение 10 лет. Предусматривается номинальная годовая процентная ставка в размере 12%, начисление ежеквартальное.

Вариант 2. 15 % стоимости дома оплачивается немедленно, остальная сумма погашается ежеквартальными платежами (схема постнумерандо) в течение 10 лет. Предусматривается эффективная годовая процентная ставка в размере 12%, начисление ежеквартальное.

1) Не делая вычислений, обоснуйте, какой вариант оплаты более предпочтителен для вас.

2) Рассчитайте величину ежеквартального взноса в каждом случае.

3) Изменится ли ваше решение, если в варианте 2 ставка составит 13 %?

Задача 24.

Предприятие приобрело здание за 20 тыс. долл. на следующих условиях: а) 25 % стоимости оплачивается немедленно; б) оставшаяся часть погашается равными годовыми платежами в течение 10 лет с начислением 12 % годовых на непогашенную часть кредита по схеме сложных процентов. Определите величину годового платежа.

Задача 25.

Предприниматель планирует приобрести здание за 200 тыс. долл.

Возможны два варианта оплаты. В первом случае 25 % стоимости должны быть оплачены немедленно, а оставшаяся часть будет погашена равными полугодовыми платежами в течение 10 лет начислением 12 % годовых на непогашенную часть кредита. Во втором случае 28 % стоимости должны быть оплачены немедленно, а оставшаяся часть будет погашена равными годовыми платежами в течение 10 лет с начислением 12 % годовых на непогашенную часть кредита. Какой вариант вы считаете более предпочтительным и почему?

Прежде чем делать расчеты, ответьте на два вопроса.

1) Равносильны ли эти схемы расчетов?

2) Если схемы неравносильны, в каком случае придется больше платить?

Ответ обоснуйте.

Задача 26.

У предприятия есть возможность приобрести оборудование либо по лизингу, либо за счет банковского кредита. Стоимость приобретаемого оборудования 25 000 тыс. руб. Банк готов предоставить кредит на 5 лет из расчета 18% годовых. Условия договора лизинга: срок 5 лет. Процент, включающий оплату лизингодателем кредитных ресурсов, комиссионные и страхование,

равен: а) 2 % в месяц; б) 1,5 % в месяц. Погашение долга производится ежемесячно. Что выгоднее для предприятия: кредит или лизинг?

Задача 27.

Гражданин N хочет приобрести пенсионный контракт, по которому он мог бы получать ежегодно по 7 тыс. долл. в течение оставшейся жизни. Страховая компания, используя таблицы смертности, оценила, что клиент сможет прожить 20 лет и установила 6 % годовых. Сколько нужно заплатить за контракт? А если 8%? Не делая вычислений, ответьте на вопрос, изменится ли и если да, то в какую сторону, величина оплаты за контракт, если клиент предпочтет получать полугодовые выплаты в сумме 3500 долл. Подтвердите выводы расчетами.

Задача 28.

Страховая компания предлагает желающим заключить договор, согласно которому можно накопить значительную сумму для своего ребенка. Суть договора в следующем. Первые три года после рождения ребенка вы платите компании по 1 тыс. долл. ежегодно, в следующие – два по 1 500 долл. (схема постнумерандо). В дальнейшем деньги лежат на специальном счете до совершеннолетия вашего ребенка (18 лет), когда вы сможете получить 18 тыс. долл. Стоит ли участвовать в этом инвестиционном проекте, если приемлемая норма прибыли равна 8 %? Решить эту задачу, если по истечении 5 лет с момента заключения договора процентная ставка будет понижена до 6 %?

Задача 29.

Предприниматель после выхода на пенсию намеревается обеспечить себе приемлемые условия проживания в течение 20 лет. Для этого ему необходимо иметь в эти годы ежегодный доход в сумме 2 тыс. долл. До момента выхода на пенсию осталось 25 лет. Какую сумму должен ежегодно вносить в банк предприниматель, чтобы данный план осуществился, если приемлемая норма прибыли равна 7 %.

Задача 30.

Компания планирует приобрести новое оборудование стоимостью 7000 тыс. руб. и сроком эксплуатации 5 лет. Компания будет получать дополнительный денежный приток в размере 2500 тыс. руб. ежегодно. Известно, что на третьем году эксплуатации оборудованию потребуется плановый ремонт стоимостью 300 тыс. руб. Необходимо обосновать целесообразность приобретения оборудования, если стоимость капитала по проекту составляет 20%.

Примерный перечень вопросов к Экзамену (промежуточная аттестация)

1. Сбережения как источник инвестиций. Соотношение и взаимосвязь сбережений и инвестиций. Факторы, определяющие уровень сбережений в обществе.
2. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности, инвестиции как экономическая категория. Инвестиции на макроэкономическом и микроэкономическом уровне.
3. Классификация инвестиций.
4. Понятие капитальных вложений, взаимосвязь понятий инвестиции и капитальные вложения.
5. Субъекты инвестиционной деятельности.
6. Объекты инвестиционной деятельности.
7. Принципы осуществления инвестиционной деятельности.
8. Состав инвестиционной сферы, ее характеристика.
9. Инвестиционный и финансовый рынки: сущность и взаимосвязь.
10. Особенности кругооборота инвестиций в сфере воспроизводства физического капитала.
11. Формы инвестирования, их характеристика.
12. Особенности кругооборота инвестиций в сфере капитального строительства.
13. Особенности кругооборота инвестиций в инновационной сфере.

14. Особенности процесса инвестирования в финансовые активы.
15. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
16. Финансово-кредитный механизм функционирования инвестиционной сферы.
17. Государственные гарантии инвестиционной деятельности.
18. Источники финансирования инвестиций, выбор схемы финансирования инвестиционных вложений.
19. Самофинансирование как метод инвестирования.
20. Акционирование как метод инвестирования.
21. Лизинг как метод инвестирования.
22. Строительная продукция как форма инвестиционного товара.
23. Классификация инвестиций в реальные активы.
24. Взаимосвязь между типом инвестиций в реальные активы и уровнем риска.
25. Формирование инвестиционной стратегии предприятия.
26. Формы воспроизводства основных фондов предприятий и факторы, определяющие их выбор.
27. Понятие инновации, взаимосвязь понятий инвестиции, инновации, капитальные вложения.
28. Особенности организации и функционирования венчурных предприятий.
29. Понятие и классификация инвестиционных проектов.
30. Показатель внутренней нормы доходности, область его применения и методика расчета.
31. Показатель чистого дисконтированного дохода, область его применения и методика расчета.
32. Показатель доходности инвестиций и его характеристика.
33. Показатель срока окупаемости инвестиций. Варианты расчета показателя.
34. Показатели оценки финансовой состоятельности инвестиционного проекта.
35. Экономическое обоснование отбора лучшего варианта инвестиционных вложений.
36. Подходы к анализу инвестиционных проектов в условиях риска и неопределенности.

Критерии сдачи экзамена по дисциплине, формирование компетенций УК-2, ПК-1

Промежуточная аттестация — экзамен считается сданным в случае развернутого, полного устного или письменного ответа, в котором выдерживается план, содержащий введение по заданному вопросу, сообщение основного материала, заключение (вывод), характеризующий личную, обоснованную позицию обучающегося по спорным вопросам, при ответе на вопрос допускается несколько ошибок, которые можно самостоятельно исправить при помощи наводящих вопросов педагогического работника, язык ответа должен быть грамотным.

Промежуточная аттестация — экзамен считается не сданным в случае, если обучающийся во время устного или письменного ответа не может найти правильный ответ, даже при помощи наводящих вопросов педагогического работника, язык ответа стилистически не выдержан — логическое изложение материала отсутствует.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

Дисциплина «Развитие инновационного проекта»

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика (магистратура)
Направленность(профиль) программы «Управление проектами»**

Кафедра экономики и управления

Курс ____ Семестр ____

ВОПРОСЫ

1. Самофинансирование как метод инвестирования.
2. Классификация инвестиций.

Утверждено на заседании кафедры экономики и управления

ПРОТОКОЛ № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой, проф. _____