

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Кафедра экономики и управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 «МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

(код, наименование без кавычек)

(магистратура)

**Направленность (профиль) программы магистратуры
«Управление проектами»**

Форма освоения ОПОП: очно-заочная

Процесс освоения обучающимися дисциплины программы магистратуры, направленный на этап формирования компетенций: УК-1; УК-4; ОПК-4; ОПК-5

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01 от 01 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«01» февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.

Тверь, 2021

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой экономики и управления,

к.э.н., доцент:

А.А. Косаренко

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры экономики и управления, протокол от 01.02.2021 г. №01.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. 2018 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 11.08.2020 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 26.08.2020, регистрационный № 59459);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415);
- Локальными нормативными актами образовательной организации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам магистратуры, в Частном учреждении высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным решением Ученого совета образовательной организации, от «01» февраля 2021 г., протокол №01.

Содержание

№ п/п	Название раздела	стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	6
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	8
4.	Структура и содержание дисциплины	10
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
6.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
7.	оценочные материалы для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
8.	Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	31
9.	Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся дисциплине	34
10	Приложение 1	38

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся современных фундаментальных знаний теоретических основ и практических навыков в области методологии научных исследований;
- ознакомление обучающихся с принятыми в РФ документами, заполняемыми при оформлении результатов научных исследований;
- передача обучающимся знаний по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых и овладеть навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о специфике научно-исследовательской деятельности;
- систематизация знаний о принципах построения научного исследования и основных этапах работы над ним;
- овладение теоретическими знаниями в области основных категорий научных исследований, содержания и видов современных научных исследований, а также особенностей методологии научных исследований в сфере экономики;
- формирование базовых навыков выбора темы, определения содержания научной проблемы, а также цели и задач научного исследования приобретение умений организации научных исследований и оценки их результативности, оформления научно-исследовательских и магистерских работ, диссертаций на соискание ученых степеней.
- получение знаний об основных принципах научного реферирования и цитирования;
- формирование представлений об апробации диссертационного исследования и публикации его результатов;
- получение знаний о процедурах подготовки к защите, защите и оформлении документации по итогам законченного диссертационного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и организация научных исследований в экономике» относится к обязательной части учебного плана и изучается в 1 семестре (очно-заочная форма). Это означает формирование в процессе обучения у магистров теоретических основ для системы профессиональных знаний и компетенций при изучении дисциплин, в части формируемой участниками образовательных отношений, а также навыков самостоятельной работы в области методологии и организации научных исследований .

Для освоения дисциплины «Методология и организация научных исследований в экономике» обучающийся должен обладать «входными» знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин бакалавриата.

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение дисциплины «Методология и организация научных исследований в экономике» необходимо как предшествующее, являются: «Управление изменениями в организациях» и подготовке магистерской диссертации.

Обучающийся должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят ему усваивать теоретический материал дисциплины «Методология и организация научных исследований в экономике», реализовывать полученные знания, умения, навыки в практической деятельности.

В результате освоения дисциплины «**Методология и организация научных исследований в экономике**» обучающийся должен:

знать

- содержание и особенности современной науки;
- сущность и виды научных исследований;
- каким образом определить цель исследования и осуществить постановку научных задач;
- общенаучные методы исследования.;
- состав видов научно-технической информация;
- понятие научной новизны, научного приращения и элементов научной новизны;
- виды апробации научных исследований;
- структуру научного исследования;
- основные функции субъектов научно-исследовательской деятельности: исполнителя, заказчика, рецензента, официального оппонента;
- виды внедрения научного исследования.

уметь

- провести научное исследование в экономике;
- определить предмет и объект исследования научного исследования в экономике, содержание научной проблемы и темы исследования;
- применить экономико-статистические методы;
- находить и использовать основные виды научной информации в экономике;
- применять методы обработки и визуализации экономической информации;
- определять основные виды научных результатов в экономических исследованиях, полученные в результате;
- подготовить работу к апробации в виде научного доклада и для использования ее результатов в учебном процессе;
- уметь оформлять рисунки, таблицы, графические объекты в научных исследованиях;
- правильно организовать документооборот взаимодействия исполнителя научно-исследовательской работы.

владеть

- основными понятиями и категориями научных исследований;
- содержанием паспорта научной специальности экономика;
- вопросами взаимосвязи научных задач и научных результатов в экономике;
- методами научного исследования, характерными для экономических наук
- требованиями к качеству научной информации в экономике и экономической информации;
- инструментами систематизации теории, обобщения практики, экономико-математического моделирования и т.д.
- инструментами апробации результатов исследований в экономической деятельности предприятий и организаций.
- техникой оформления ссылок и сносок в тексте следования и формирования списка литературы.
- требованиями к содержанию рецензии, отзыва на автореферат и отзыва официального оппонента.
- качественными и количественными показателях оценки результативности научного исследования.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-1; УК-4;
ОПК-3; ОПК-5, ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦЕ 1.**

Таблица 1. Результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Знать: методологию поиска, анализа и синтеза информации для разработки стратегии действий	Знать: методологию научного анализа и синтеза для решения проблемных ситуаций и проектирует процессы по их устранению
	УК-1.5. Уметь: использовать методологию научных исследований в решении профессиональных задач	Уметь: анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.7. Владеть: навыками научного поиска и практикой работы с информационной базой, необходимой для решения проблемных ситуаций, и проектирует процессы по их устранению	Владеть: методологией разработки и принятия управленческих и стратегических решений
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знать: основные теории развития науки, необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности	Знать: основные парадигмы и методологии научного исследования.
	УК-4.6 Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Уметь: анализировать профессиональную и личностную информацию и использовать ее для научных исследований

	УК-4.8 Владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранных языках;	Владеть: методы и инструменты научного исследования.
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	ОПК-3.1 Знать: практическое применение результатов научных исследований в экономике	Знать: механизм реализации научных исследований в экономике
	ОПК-3.3 Уметь: использовать научные исследования в экономике при решении профессиональных задач, критически оценивания результаты проведенных исследований	Уметь: использовать научные подходы к разработке и обоснованию организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости при решении стратегических задач
	ОПК-3.5. Владеть: навыками анализа парадигмы современного подхода к использованию научных исследований в экономике	Владеть: способностью находить организационно-экономические решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.2 Знать: навыки работы со специализированными пакетами программ для выполнения научных исследований в экономике для решения проектных задач	Знать: методологию формирования и представления научных гипотез в области научных исследований
	ОПК-5.4 Уметь: обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике, и публиковать их результаты в научных трудах	Уметь: аргументированно представлять научные гипотезы

	ОПК-5.5 Владеть: навыками определения и достаточности необходимых инструментальных средств для разработки мероприятий при решении профессиональных задач, используя современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	Владеть: навыками определения инструментария разработки мероприятий при выполнении научно-исследовательских проектов, используя современные информационные технологии и программные средства
--	---	--

Процесс изучения дисциплины направлен на осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к профессиональной деятельности, формирование способности к экономическому образу мышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 экзаменных единицы

Таблица 2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в ак. часах)				Коды компетенций и индикаторов	Виды текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР		
1	Тема 1. Введение в теорию научных исследований по экономике	1	1		1	6	УК-1 УК-1.2 УК-2.5 УК-2.7 УК-4 УК-4.1 УК-4.6 УК-4.8 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-5.5	*(Опрос, деловая игра, эссе, тесты, контрольное домашнее задание)

2	Тема 2. Постановка научной проблемы, цели и задачи исследования	1	1		2	8	УК-1 УК-1.2 УК-2.5 УК-2.7 УК-4 УК-4.1 УК-4.6 УК-4.8 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-5.5	*(Опрос, деловая игра, эссе, тесты, контрольное домашнее задание)
3	Тема 3. Методы научных исследований в экономике	1	2		2	8	УК-1 УК-1.2 УК-2.5 УК-2.7 УК-4 УК-4.1 УК-4.6 УК-4.8 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-5.5	*(Опрос, деловая игра, эссе, тесты, контрольное домашнее задание)
4	Тема 4. Научно-техническая информация	1	2		2	6	УК-1 УК-1.2 УК-2.5 УК-2.7 УК-4 УК-4.1 УК-4.6 УК-4.8 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5	*(Опрос, деловая игра, эссе, тесты, контрольное домашнее задание)

							ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-5.5	
5	Тема 5. Основные виды научных результатов в экономических исследованиях	1	2		2	8	УК-1 УК-1.2 УК-2.5 УК-2.7 УК-4 УК-4.1 УК-4.6 УК-4.8 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-5.5	*(Опрос, деловая игра, эссе, тесты, контрольное домашнее задание)
6	Тема 6. Апробация результатов экономических исследований	1	1		2	5	УК-1 УК-1.2 УК-2.5 УК-2.7 УК-4 УК-4.1 УК-4.6 УК-4.8 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-5.5	*(Опрос, деловая игра, эссе, тесты, контрольное домашнее задание)
7	Тема 7. Правила оформления научно-исследовательских работ	1	2		2	7	УК-1 УК-1.2 УК-2.5 УК-2.7 УК-4 УК-4.1 УК-4.6 УК-4.8 ОПК-3 ОПК-3.1	*(Опрос, деловая игра, эссе, тесты, контрольное домашнее задание)

							ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-5.5	
8	Тема 8. Рецензирование, оппонирование и другие формы оценки научно-исследовательских работ	1	1		2	5	УК-1 УК-1.2 УК-2.5 УК-2.7 УК-4 УК-4.1 УК-4.6 УК-4.8 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-5.5	*(Опрос, деловая игра, эссе, тесты, контрольное домашнее задание)
9	Тема 9. Внедрение и эффективность научных исследований	1	2		3	8	УК-1 УК-1.2 УК-2.5 УК-2.7 УК-4 УК-4.1 УК-4.6 УК-4.8 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-5.5	*(Опрос, деловая игра, эссе, тесты, контрольное домашнее задание)
**ИВКР, включая промежуточную аттестацию обучающихся — ак. час.								
Всего академических часов — 144 ак. часов (с учетом ИВКР)								

*материалы для проведения текущей аттестации обучения и критерии ее оценки представлены в п.7 РПД и в приложении к настоящей РПД.

Тесты, метод бизнес-кейс, научный реферат, эссе, доклад с презентацией, научная дискуссия по темам дисциплины на усмотрение педагогического работника.

** (ИВКР) — иные виды контактной работы.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 "Методология и организация научных исследований в менеджменте" —

Примечания:

А) Для обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке основной образовательной программы высшего образования согласно требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**, (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки № 952 от 12.08.2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59391), утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован в Минюсте России 14.07.2017 № 47415); Федеральных и локальных нормативных актов; Устава образовательной организации:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту индивидуальный учебный план конкретного обучающегося (*учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося*);
- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, одинаковые дидактические единицы — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы дисциплин базовой и вариативной части, как обязательного компонента разработанной и реализуемой образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**; форма обучения — очно-заочная; срок получения образования по программе магистратуры — 2 года, 2 года и 6 месяцев, соответственно; типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая; научно-исследовательская; направленность (профиль) программы магистратуры — («**Управление проектами**»);
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося объём дисциплин базовой и вариативной части в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его контактную работу с руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (*по видам учебных занятий*), включающую в себя:
 - а) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
 - б) иную контактную работу (*при необходимости*), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях, определяемую образовательной организацией самостоятельно;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося количество Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 "Методология и организация научных исследований в менеджменте" —

академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной работы, часы на контрольные работы и др.) по дисциплинам базовой и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (количество академических часов, выделенных на его самостоятельную работу/ на его самостоятельную работу под руководством педагогического работника *(при необходимости)* по дисциплинам базовой и части, формируемой участниками образовательных отношений

Б) Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учётом конкретных нозологий)*:

При разработке основной образовательной программы высшего образования согласно требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**, (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки № 952 от 12.08.2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59391), а также оказания им при этом необходимой помощи, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000); **раздел III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован в Минюсте России 14.07.2017 № 47415); Федеральных и локальных нормативных актов; Устава образовательной организации:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту индивидуальный учебный план конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* (учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося);
- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану одинаковые дидактические единицы — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочих программ дисциплин базовой и вариативной части, как обязательного компонента разработанной и реализуемой образовательной организацией адаптированной/ индивидуальной программой реабилитации (для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**; форма обучения — очно-заочная; срок получения образования по программе магистратуры — 2 года; 2 года и 6 месяцев, соответственно; типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая; научно-исследовательская; направленность (профиль) программы магистратуры — («**Управление проектами**»);

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 "Методология и организация научных исследований в менеджменте" —

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) объём дисциплин базовой и вариативной части в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его контактную работу с руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (*по видам учебных занятий*), включающую в себя:
 - а) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
 - б) иную контактную работу (*при необходимости*), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях, определяемую образовательной организацией самостоятельно;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его (их) успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной работы, часы на контрольные работы и др.) по учебным дисциплинам базовой и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на его (их) самостоятельную работу/ на его (их) самостоятельную работу под руководством педагогического работника (*при необходимости*) по дисциплинам базовой и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные технологии в соответствии с п.34 приказа №301

Занятия лекционного типа и занятия семинарского (практические) типа проводятся с использованием видеоматериалов. Самостоятельная работа — консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Введение.

Предмет, метод, цели и задачи дисциплины.

Тема 1. Роль исследования в развитии управления

Способы совершенствования управления. Исследование систем управления через исследование управленческих ситуаций. Классификация типов исследования. Объект, предмет, цели и задачи исследования. Характеристика исследований в экономике по новизне, актуальности, научной и практической значимости. Общая методология проведения исследования. Черты менеджера исследовательского типа. Система управления.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. На чем базируется любое исследование в экономике?

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 "Методология и организация научных исследований в менеджменте" —

2. Что понимается под понятием «методология»?
3. В чем отличие общей методологии от частной?
4. Предмет изучения методологии научных исследований?
5. Главная цель методологии исследования?
6. Связана ли методология исследования с изучением методов научного познания?

Тема 2. Методология исследования управленческих ситуаций

Управленческие и проблемные ситуации. Временные характеристики ситуаций. Подходы к исследованию. Формулировка и задание ограничений в исследованиях. Этапы работы с фактами в процессе исследования. Результаты исследований в экономике.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что понимается под понятием «метод»?
2. Чем является метод применительно к научному исследованию?
3. Что определяется на основе выбора методов исследования?
4. Научное исследование и его цели.
5. Нормативный акт, регламентирующий организацию научных исследований по заданию Министерства образования и науки Российской Федерации.
6. Содержание научной или научно-технической деятельности и экспериментальных разработок.

Тема 3. Формально-логические методы исследования

Методы классификации. Методы обобщения и типологии. Индуктивные и дедуктивные методы исследования. Конструирование понятий. Аргументация. Правила проведения формально-логических исследований.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Элементы системы научного исследования.
2. Предпосылки организации научного исследования.
3. Классификация методов исследований в экономике.
4. Общенаучные методы исследований в экономике.
5. Эмпирические методы исследования в экономике.
6. Постановка и организация экспериментов.
7. В чем суть методов исследований в экономике, таких как наблюдение, управление, измерение, эксперимент?
8. Эмпирико-теоретические методы исследований в экономике.

Тема 4. Общенаучные методы исследования в экономике

Метод наблюдения. Моделирование экономических процессов. Имитационное моделирование. Методы аппроксимации, интерполяции и экстраполяции. Эконометрические методы и модели. Научные эксперименты.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Теоретические методы исследований в экономике.
2. Методы исследований в экономике: восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация, аксиоматический метод.
3. Гипотетический метод, определение, описание, интерпретация.
4. Конкретно-научные (специальные или специфические) методы исследований в экономике.
5. Методы сбора информации в экономике.
6. Методы исследований в экономике: сплошное и выборочное наблюдение, метод учета и отчетности, метод натурального наблюдения (фотография, хронометраж), экспертные методы.

7. Методы обработки информации в экономике: группировка, методы

Тема 5. Специфические методы исследования

Методы исследования документов. Модельный эксперимент. Социологические исследования. Методы тестирования. Методы коллективного анализа. Социометрические оценки Деловые и инновационные игры.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Особенности следующих методов исследований в экономике: абстрагирование, анализ и синтез.
2. Методы исследований в экономике индукция и дедукция, аналогия, моделирование, конкретизация.
3. Методы системного и функционально-стоимостного анализа, исторический и логический методы.
4. Методы исследований для обеспечения принятия административных решений по уровням управления.
5. Методы исследований для обеспечения принятия социально-психологических решений по уровням управления.
6. Методы исследований для обеспечения принятия экономических решений по уровням управления.
7. Методы исследований для обеспечения принятия организационных решений.

Тема 6. Планирование и организация исследования в экономике

Комплексные, локальные, функциональные, многофункциональные, междисциплинарные исследования. Составление программы исследования. Технологии исследования. План исследовательских работ. Анализ кадрового обеспечения проводимого исследования. Работа с информацией при проведении исследований.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Методы плановых расчетов и обоснований: балансовый метод; программно-целевой метод, метод оптимальных решений: методы линейного и динамического программирования, методы теорий массового обслуживания и игр.
2. Методы прогнозирования: статистический метод прогнозирования, метод гармонических весов, регрессионный метод, метод цепей Маркова, патентный метод.
3. Методы индивидуальной и коллективной экспертной оценки, метод Дельфи, метод эвристического прогнозирования, метод построения прогнозного сценария.
4. Метод верификации (оценки достоверности и точности или обоснованности прогноза): прямая и косвенная верификация, верификация повторным опросом.
5. Неформальные и формальные методы исследований в экономике.
6. Логические методы исследований в экономике: разработка системы показателей, имитационное моделирование.
7. Математические методы исследований в экономике: классические и традиционные методы экономического анализа, математико-статистические методы изучения связей, методы теории принятия решений, методы финансовых вычислений.

Тема 7. Оценка результатов исследования и диагностика ситуаций

Методы диагностики объектов исследования. Фактологическое обеспечение исследования Принципы и методы работы с фактами. Наиболее характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования. Требования к показателям. Виды оценок результатов исследования. Принципы оценивания. Критерии оценок.

4.3. Содержание разделов дисциплины, необходимые для самостоятельного изучения и подготовке к промежуточной аттестации — экзамену

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется по заданиям педагогического работника с привлечением банков электронных данных по дисциплине «Методология и организация научных исследований в экономике» и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций **УК-1; УК-4; ОПК-3; ОПК-5.**

Выполнение занятий семинарского типа (практические занятия) служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств обучающихся.

Тематика занятий семинарского типа (практические занятия) представлена в таблице 3

Таблица 3. Тематика семинарских занятий (практических занятий)

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Характер и цель самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в теорию научных исследований по экономике	Решение ситуационных задач (деловая игра), сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование с целью определения степени усвоения теоретического материала Возможен доклад на заданную тему
2.	Тема 2. Постановка научной проблемы, цели и задач исследования	Решение ситуационных задач (деловая игра), сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование с целью определения степени усвоения теоретического материала Возможен доклад на заданную тему
3.	Тема 3. Методы научных исследований в экономике	Решение ситуационных задач (деловая игра), сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование с целью определения степени усвоения теоретического материала Возможен доклад на заданную тему
4	Тема 4. Научно-техническая информация	Решение ситуационных задач (деловая игра), сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование с целью определения степени усвоения теоретического материала Возможен доклад на заданную тему
5	Тема 5. Основные виды научных результатов в экономических исследованиях	Решение ситуационных задач (деловая игра), сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование с целью определения степени усвоения теоретического материала Возможен доклад на заданную тему
6	Тема 6. Апробация результатов экономических исследований	Решение ситуационных задач (деловая игра), сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование с целью определения степени усвоения теоретического материала

		Возможен доклад на заданную тему
7	Тема 7. Правила оформления научно-исследовательских работ	Решение ситуационных задач (деловая игра), сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование с целью определения степени усвоения теоретического материала Возможен доклад на заданную тему
8	Тема 8. Рецензирование, оппонирование и другие формы оценки научно-исследовательских работ	Решение ситуационных задач (деловая игра), сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование с целью определения степени усвоения теоретического материала Возможен доклад на заданную тему
9	Тема 9. Внедрение и эффективность научных исследований	Решение ситуационных задач (деловая игра), сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование с целью определения степени усвоения теоретического материала Возможен доклад на заданную тему

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация согласно требованиям пункта 4.3 в части подпунктов 4.3.2. и 4.3.4. «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры, в целях реализации дисциплины, как обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика** (направленность программы магистратуры «Управление проектами», в целях обеспечения расширенного воспроизводства интеллектуальных ресурсов для организаций, как важнейшего фактора устойчивого развития Российской Федерации, и удовлетворения народного хозяйства страны в высококвалифицированных кадрах в области менеджмента обеспечена необходимым комплектом **лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства** (подлежащим обновлению при необходимости), а именно: Microsoft office 2019, Microsoft Windows 10. Для реализации дисциплины организация применяет свободно распространяемое программное обеспечение, а именно: серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: rpm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice, LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника «Система Гарант» от 31 октября 2020 г.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам и подлежит обновлению (при необходимости):

1. Федеральный образовательный портал (<http://www.edu.ru/>);
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://www.book.ru/>);
3. Государственная система правовой информации — официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>);

5. Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru>);
6. Образовательный проект Fluent English (<http://eng.1september.ru>);
7. Естественнонаучный образовательный портал (<http://www.en.edu.ru/>);
8. Цифровая библиотека по философии (<http://www.filosof.historic.ru/>);
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Использование современных образовательных технологий

Проведение занятий лекционного типа по дисциплине «Методология и организация научных исследований в экономике» целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. Интерактивные формы обучения ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогическим работником, но и друг с другом. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Цель состоит в создании условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

Реализация рабочей программы по данной дисциплине предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в сочетании с внеаудиторной работой) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Таблица 4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№ пп	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (ак.час.)
1.	Тема 3. Лeverидж, как основной инструмент управления	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Российская практика: Финансовый лeverидж является одной из стратегических характеристик экономического потенциала фирмы. Финансовый лeverидж связан с привлечением заемных источников и отражает финансовый риск деятельности фирмы Европейская практика: Финансовый лeverидж - долгосрочный долг, деленный на общую сумму долга плюс рыночная стоимость собственного капитала	2/2 ак.час.
Итого:			2/2 ак.часа

В соответствии с РПД по данной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная лекция — занятие лекционного типа с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического

характера в рамках материала дисциплины.

Штудирование — учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по дисциплине, результатом которой являются подготовка конспекта, тезисов, составление логических схем или классификаций по изучаемой теме, а также глоссария основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат.

Самостоятельная работа (работа с интернет ресурсами).

Экзамен — промежуточная аттестация, которая проводится по учебной дисциплине по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, в устной (письменной) форме или с использованием информационных тестовых систем.

1. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
2. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс.
3. Занятия лекционного типа по темам, осуществляют с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.

Обучающиеся при подготовке самостоятельной работы — занятия семинарского типа (практические занятия), посвященные изучению дисциплиной **«Методология и организация научных исследований в экономике»**, используют компьютерный класс с выходом в Интернет.

5.1. Основная литература

1. Ефремова, Н.Е. Методы исследований в экономике : учебное пособие / Ефремова Н.Е. — М. : КноРус, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-406-02770-7. — URL: <https://book.ru/book/936279> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.
2. Кричевский, М.Л. Методы исследований в экономике : учебное пособие / Кричевский М.Л. — М. : КноРус, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-406-05377-5. — URL: <https://book.ru/book/936980> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.
3. Шагеев, Д.А. Методы принятия управленческих решений и методы исследования в экономике : учебник / Шагеев Д.А. — М. : КноРус, 2021. — 301 с. — ISBN 978-5-406-08136-5. — URL: <https://book.ru/book/939138> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Ишина, И.В. Финансирование научно-исследовательских работ: российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ишина, В.В. Завгородняя. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 162 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94039>
2. Бережной, В.И. Современные проблемы экономики и менеджмента поиск решений. Том 2 : сборник статей / Бережной В.И., Бережная Е.В., Бережная О.В., Суспицына Г.Г., Дешёва Н.В. — М. : Русайнс, 2016. — 235 с. — ISBN 978-5-4365-0937-2. — URL: <https://book.ru/book/920725> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.
3. Агафонов, В.А. Системный анализ в стратегическом управлении : учебное пособие / Агафонов В.А. — М. : Русайнс, 2018. — 227 с. — ISBN 978-5-4365-1308-9. — URL: <https://book.ru/book/925854> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.

5.3. Периодические издания

1. Вопросы экономики
2. Маркетинг и маркетинговые исследования
3. Российский экономический журнал

5.4. Интернет-ресурсы

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 "Методология и организация научных исследований в менеджменте" — 21 стр.

1. Федеральный образовательный портал (<http://www.edu.ru/>);
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://www.book.ru/>);
3. Государственная система правовой информации — официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>);
5. Естественнонаучный образовательный портал (<http://www.en.edu.ru/>);
6. Цифровая библиотека по философии (<http://www.filosof.historic.ru/>);
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, ноутбук):

- **Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 22 для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Письменные столы обучающихся, компьютерные столы, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Моноблоки (в том числе, клавиатура, мышь, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

- **Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 27 для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Письменные столы обучающихся, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 "Методология и организация научных исследований в менеджменте" —

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации:

● **Помещение № 31 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.**

Письменные столы обучающихся; стулья обучающегося, магнитно-маркерная доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

● **Помещение № 7 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.**

Письменные столы обучающихся, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации, аудиоколонки.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

Доступная среда. **Аудитория № 14 для занятий и проведения вступительных испытаний лиц с ОВЗ** расположена на первом этаже здания института с увеличенной шириной проходов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски и имеет следующее оборудование:

- персональный компьютер, монитор, принтер, ноутбук, наушники с микрофоном проводные накладные с регулятором;
- серверные операционные системы: Ubuntu, Debian;
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 "Методология и организация научных исследований в менеджменте" —

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice, LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия);
- свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.;
- оборудованное рабочее место для лиц с ОВЗ: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудовано место за компьютерным столом для лиц в инвалидной коляске; лупа настольная на прищепке с подсветкой для лиц с ограниченными возможностями зрения;
- столы, стулья обучающихся.

Библиотека. Аудитория № 9:

Стеллажи книжные односторонние, шкаф книжный односторонний, стол письменный, шкаф, гарнитура, персональный компьютер (с лицензионным программным обеспечением: Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Media Player Classic). Доступ к юридическим базам информационно-справочной системы "Консультант плюс", "Гарант", официальный интернет-портал правовой информации (через веб-интерфейс), база данных 1С.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине создаются в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП ВО.

Оценочные материалы — комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов и оценочные материалы в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов и оценочные материалы в целом, обеспечивают получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы оценочных материалов и критерии оценивания формируемые универсальными и профессиональными компетенциями представлены в таблице 5.

Таблица 5. Оценочные материалы и шкалы оценивания

Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация - курсовая работа	Средство проверки теоретических знаний и умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Темы курсовых работ	*Отметка в системе
Работа на семинаре в виде ответа на вопросы педагогического работника, дополнения к ответам других обучающихся	Проводится в диалоговом режиме. Позволяет выявить знания обучающегося, его умение слушать выступления других обучающихся, улавливать ошибки в выступлениях, давать комплексную оценку выступлениям, а также умение логично выстроить ответ в соответствии с поставленным вопросом. Воспитывает коллективные навыки работы.	Вопросы и задания для семинарских занятий	Университетская (традиционная система)
Научный реферат – текущая аттестация	Реферат как обзор содержания научной (научно-практической) литературы позволяет выявить умение обучающегося ранжировать правовые проблемы по важности, сравнивать различные точки зрения на предмет исследования, логично и кратко излагать суть научного исследования	Тематика научных рефератов	**Балльная система

Доклад с презентацией – текущая аттестация	оценочные материалы, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Дискуссионные темы	**Балльная система
Бизнес-кейс	Бизнес кейс – это конкретная бизнес проблема, взятая из реальной жизни, требующая оригинального подхода в ее решении. формировании креативного подхода к решению задач, а также на разработке нестандартных моделей поведения в кризисный момент.	Применение знаний и умений для решения проблемных ситуаций. Владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	***Балльная система
Тесты - текущая аттестация	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий	Процентная шкала. Допускается последующий перевод в балльную шкалу
Научная дискуссия-текущая аттестация			Университетская (традиционная система)
Промежуточная аттестация-экзамен	Позволяет выявить сформированность компетенций	Вопросы к промежуточной аттестации - экзамену	Университетская (традиционная система)

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Университетская (традиционная)	Шкала оценивания	Описание показателей университетской системы
--------------------------------	------------------	--

система)		
Отлично	Освоена в полной мере	<p>высокий уровень освоения учебного материала;</p> <p>высокий уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;</p> <p>высокий уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;</p> <p>обоснованность и четкость изложения материала;</p> <p>оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;</p> <p>высокий уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;</p> <p>высокий уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;</p> <p>высокий уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>высокий уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p>
хорошо	Освоена	<p>сформированы все учебные умения;</p> <p>теоретические знания использованы при выполнении практических задач;</p> <p>использованы электронные образовательные ресурсы;</p> <p>продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала;</p> <p>оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;</p> <p>учебная проблема формулируется и предлагается ее решение.</p>
удовлетворительно	Частично освоена	<p>сформированы только общие учебные умения;</p> <p>теоретические знания недостаточно использованы при выполнении практических задач;</p> <p>есть незначительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.</p>
неудовлетворительно	Не освоена	<p>теоретические знания использованы при выполнении практических задач, но есть грубые ошибки и неточности;</p> <p>есть значительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.</p>

****Описание показателей и критерии оценивания доклада**

Таблица 6.

Показатели	Критерии оценивания доклада
------------	-----------------------------

5 (пять)	<p>Задание выполнено полностью в экономической терминологии, соответствие содержания теме и плану доклада, умело использованы ссылки на нормативную базу, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</p> <p>Универсальными и общепрофессиональные компетенции сформированы на повышенном уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины.</p>
4 (четыре)	<p>Владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; полнота использования литературных источников по проблеме. Однако, задание выполнено не полностью.</p> <p>Проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки:</p> <p>Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо:</p> <ul style="list-style-type: none"> — имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо: — использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников, либо: — допущены 1–2 фактические ошибки. <p>Универсальными и общепрофессиональные компетенции сформированы на высоком уровне.</p>
3 (три)	<p>Владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата. Однако, проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки:</p> <p>Вопрос раскрыт частично либо:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ответ написан небрежно, неаккуратно, использованы не общепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо: — допущено 3–4 фактические ошибки. <p>Универсальными и общепрофессиональные компетенция сформированы на пороговом уровне.</p>
2 (два)	<p>Проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обнаруживается общее представление о сущности вопроса; — обнаружено отсутствие признаков формирования необходимых компетенций; <p>Универсальными и общепрофессиональные компетенции не сформированы.</p>

*****Описание показателей и критерии оценивания научного реферата**

5 баллов — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические,

стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала.

Критерии оценки выполнения бизнес-кейса

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.
4. Доказательность и убедительность.
5. Полнота и всесторонность выводов.
6. Наличие собственных взглядов на проблему.

«Отлично» — кейс-задание выполнено полностью, обучающийся (магистрант) приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.

«Хорошо» — кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся (магистрант) не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее

теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.

«Удовлетворительно» — кейс-задание выполнено более чем на 2/3, обучающийся (магистрант) не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.

«Неудовлетворительно» — кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций лидеров в области производственного менеджмента — ведущих российских организаций и зарубежных компаний.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

Подготовка к самостоятельной работе — занятиям семинарского типа (практические занятия).

Занятия семинарского типа (практические занятия) являются самостоятельной работой — форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к самостоятельной работе — занятиям семинарского типа (практические занятия) следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

Общие рекомендации. Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка работы обучающегося в течение семестра по дисциплине осуществляется педагогом в соответствии с разработанной им системой контроля за усвоением различных разделов изучаемой дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины обучающимися очно-заочной форме обучения осуществляется по 100-балльной шкале в соответствии рейтинговой системой оценивания знаний обучающихся (табл. 9). Рейтинговая система оценки по курсу «Методология и организация научных исследований в экономике» для обучающихся очно-заочной форме обучения по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность «Управление проектами».

Таблица 7. Рейтинговая система оценки для обучающегося очно-заочной формы обучения

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	2	3
1 текущая аттестация		
1.1	Выполнение расчетно-аналитических работ №1-2	15
1.2	Тестирование по разделу 1 дисциплины	10
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	25
2 текущая аттестация		
2.1	Выполнение расчетно-аналитических работ №3-4	15
2.2	Тестирование по разделу 2 дисциплины	10
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	25
3 текущая аттестация		
3.1	Индивидуальная презентация результатов исследования	40
3.3	Тестирование по разделу 2 дисциплины	10
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	50
	ВСЕГО	100

Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Программой дисциплины предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: 1 семестр — экзамен (очно-заочная форма). Время проведения промежуточной аттестации — согласно расписанию.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2020, N 14, ст. 2035), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2018, N 1, ст. 82).

При реализации программы магистратуры в сетевой форме (не применяется) требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации к самостоятельной работе

9.1. Цели и задачи самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология и организация научных исследований в экономике»

Цель методических рекомендаций по самостоятельной работе обучающихся (далее СРО), способствовать раскрытию теоретико-методологических характеристик и способов организации самостоятельной работы обучающихся, позволяющие более эффективно работать с учебной и научной литературой, критически осмысливать прочитанный и изученный материал, овладевать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развивать самостоятельность, ответственность и организованность, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРО: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и

специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий и на занятиях семинарского типа (практические занятия) для эффективной подготовки к промежуточной аттестации — экзамен.

Функции СРО:

- **развивающая** (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
- **информационно-обучающая** (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- **воспитательная** (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).
- **исследовательская** (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе СРО лежат следующие принципы: развития творческой деятельности; целевого планирования; личностно-деятельностного подхода.

Для организации СРО необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной деятельности; мотивация получения новых знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- наличие учебно-методической литературы, согласно «Рабочей программе»;
- наличие системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- регулярная консультационная помощь преподавателей и научных руководителей.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся предполагает: наличие специальных аудиторий, в том числе кабинетов для самостоятельной работы обучающихся — компьютерный класс, а также оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием, наглядными пособиями, выходом в Internet для максимального удобства самостоятельной работы обучающихся.

9.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает:

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося педагогическим работником состоит из:

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 "Методология и организация научных исследований в менеджменте" —

- определения учебных вопросов, которые обучающиеся должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой обучающиеся могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих обучающимся самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций педагогических работников с обучающимися для разъяснения вопросов, вызвавших у обучающихся затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Результат выполнения задания представляется в устной или письменной форме, может быть подвергнут контролю и учтен при проведении промежуточной аттестации — экзамен.

9.3. Виды и формы самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельной работы обучающихся можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа обучающихся может включать следующие формы работ: изучение материала лекционного типа и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы, и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; выполнение домашнего задания, выдаваемого на занятиях семинарского типа (практические занятия). Подготовка к промежуточной аттестации – экзамену.

Дополнительная самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. К ней относятся: исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной педагогической тематике; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством педагогического работника и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогической работницей являются: текущие консультации; занятия семинарского типа (практические занятия), как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы занятий семинарского типа (практические занятия)).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию педагогического работника, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия НПП являются: формирование и усвоение содержания материалов конспекта занятия лекционного типа на базе рекомендованной НПП учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к занятиям семинарского типа (практические занятия); подготовка сообщений, докладов, заданий; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний; углубленный анализ научно-методической литературы; выполнение заданий по сбору материала во время практик; подбор материала, который может быть использован для выполнения контрольного задания, подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения.

Текущая самостоятельная работа обучающегося

Текущая самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний обучающихся, развитие практических умений:

- *поиск, анализ, структурирование и презентация информации;*
- *выполнение расчетных работ;*
- *исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;*
- *анализ и написание научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме.*

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- содержание разделов дисциплины, необходимых для самостоятельного изучения и проработки;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям);
- подготовка к текущей аттестации;
- подготовка к промежуточной аттестации — экзамен.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателей.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

Б1.О.04 «Методология и организация научных исследований в экономике»

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции и индикатора	Количество заданий	Наименование оценочного материала
				Вид
1	Тема 1. Введение в теорию научных исследований по экономике	УК-1 УК-1.2 УК-2.5 УК-2.7 УК-4 УК-4.1 УК-4.6 УК-4.8 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-5.5	1	Собеседование, деловая игра, эссе, тесты, контрольное домашнее задание
2	Тема 2. Постановка научной проблемы, цели и задач исследования	УК-1 УК-1.2 УК-2.5 УК-2.7 УК-4 УК-4.1 УК-4.6 УК-4.8 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-5.5	1	Собеседование, деловая игра, эссе, тесты, контрольное домашнее задание

3	Тема 3. Методы научных исследований в экономике	УК-1 УК-1.2 УК-2.5 УК-2.7 УК-4 УК-4.1 УК-4.6 УК-4.8 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-5.5	1	Собеседование, деловая игра, эссе, тесты, контрольное домашнее задание
4	Тема 4. Научно-техническая информация	УК-1 УК-1.2 УК-2.5 УК-2.7 УК-4 УК-4.1 УК-4.6 УК-4.8 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-5.5	1	Собеседование, деловая игра, эссе, тесты, контрольное домашнее задание
5	Тема 5. Основные виды научных результатов в экономических исследованиях	УК-1 УК-1.2 УК-2.5 УК-2.7 УК-4 УК-4.1 УК-4.6 УК-4.8 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5	1	Собеседование, деловая игра, эссе, тесты, контрольное домашнее задание

		ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-5.5		
6	Тема 6. Апробация результатов экономических исследований	УК-1 УК-1.2 УК-2.5 УК-2.7 УК-4 УК-4.1 УК-4.6 УК-4.8 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-5.5	1	Собеседование, деловая игра, эссе, тесты, контрольное домашнее задание
7	Тема 7. Правила оформления научно-исследовательских работ	УК-1 УК-1.2 УК-2.5 УК-2.7 УК-4 УК-4.1 УК-4.6 УК-4.8 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-5.5	1	Собеседование, деловая игра, эссе, тесты, контрольное домашнее задание
8	Тема 8. Рецензирование, оппонирование и другие формы оценки научно-исследовательских работ	УК-1 УК-1.2 УК-2.5 УК-2.7 УК-4 УК-4.1 УК-4.6 УК-4.8 ОПК-3 ОПК-3.1	1	Собеседование, деловая игра, эссе, тесты, контрольное домашнее задание

		ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-5.5		
9	Тема 9. Внедрение и эффективность научных исследований	УК-1 УК-1.2 УК-2.5 УК-2.7 УК-4 УК-4.1 УК-4.6 УК-4.8 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5 ОПК-5.2 ОПК-5.4 ОПК-5.5	1	Собеседование, деловая игра, эссе, тесты, контрольное домашнее задание

Оценочные материалы по дисциплине являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса».

Оценочные материалы формируются на бумажном и электронном носителях.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания и рекомендации по оценке знаний, умений, навыков при собеседовании

Опрос является одним из наиболее распространенных методов при проверке и оценке знаний по дисциплине. Сущность метода заключается в том, что педагогический работник задает обучающемуся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Для того, чтобы проверить знания большего количества обучающихся можно применить письменный опрос. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным методом он может перейти в собеседование.

Собеседование — средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой педагогический работник/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит педагогический работник);
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний;

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 "Методология и организация научных исследований в менеджменте" —

- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов, некоторые из которых приведены в таблице 2.

Критерии оценки при собеседовании, формирование компетенций УК-1;УК-4; ОПК-3; ОПК-5

Таблица 2.

Цель собеседования	Критерии оценки результатов
усвоения знаний	глубина, прочность, систематичность знаний
умений применять знания	адекватность применяемых знаний ситуации, рациональность используемых подходов
сформированности профессионально значимых личностных качеств	степень проявления необходимых качеств
сформированности системы ценностей/отношений	степень значимости определенных ценностей проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
коммуникативных умений	умение поддерживать и активизировать беседу корректное поведение и др.

Деловая игра «Система next»

Обучающимся (магистранты) необходимо выработать прогноз развития постбиполярной модели системы международных отношений с помощью метода сравнения альтернативных вариантов.

Этапы:

1. Подготовительный этап: группа делится на две команды, которые самостоятельно формулируют основную проблему постбиполярного развития и выдвигают гипотезы дальнейшего развития этой
2. Этап презентации позиций: представители от команд излагают свои формулировки проблем и гипотез, обмениваются вопросами, направленными, прежде всего, на раскрытие условий, при которых возможны те или иные трансформации постбиполярной модели.
3. Использование матрицы Геллера: команды получают задание –применив матричный метод сравнения альтернатив, сопоставить разные варианты моделей, которые могут сменить систему постбиполярного мира. Игрокам необходимо определить, какой из вариантов наиболее вероятен; какой из них наиболее благоприятен для России; какой должна быть стратегия нашей страны для того, чтобы «система next» расширила перспективы ее развития.

Критериями, оценки деловой игры, сформированные компетенциями УК-4, ОПК-3,ОПК-5, ПК-9

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	
2. Количество и качество выдвигаемых идей	
3. Аргументация выдвигаемых идей	
4. Умение слушать оппонентов и вести дискуссию	

5. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	
7. Качество ответов на вопросы	
8. Умение работать в команде	
9. Степень участия в общей дискуссии	
Итоговая сумма баллов:	

Методические указания и рекомендации по написанию эссе УК-1; УК-4; ОПК-3; ОПК-5

Эссе — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Параметры оценочного материала

Предел длительности контроля	20 мин.
Критерии оценки: – наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); – наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; – адекватность аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	макс 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(7– 8) баллов
«3», если	(5 –6) баллов

Темы эссе:

1. Сущность и специфика экономического исследования.
2. Основы методологии в экономике: теории, учения, подходы, принципы.
3. Логика экономического исследования, взаимосвязь его основных методологических характеристик.
4. Разработка программы исследования.
5. Экспериментальный план.
6. Социально-психологические, экономические, организационные условия реализации экономического эксперимента.
7. Диссертация по экономике.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 "Методология и организация научных исследований в менеджменте" —

8. Характеристика основных методов научно-экономического исследования.

Методические указания и рекомендации по подготовке выступления на предложенную тему с использованием презентации

В процессе подготовки и выступления перед аудиторией, обучающиеся имеют возможность обобщить и получить новые знания, выступить по предложенной теме по дисциплине «Методология и организация научных исследований».

Задачами подготовки и выступления перед аудиторией являются:

- систематизация и закрепление знаний по дисциплине «Методология и организация научных исследований в экономике»;
- применение этих знаний при решении практических задач;
- получение новых знаний;
- получение навыка публичного выступления с использованием в работе современных средств ведения деловых коммуникаций.

Структура, основные требования и правила оформления презентации

Основные тезисы при подготовке:

- проработайте материалы, изложенные на занятиях семинарского типа;
- определите, в чем состоит цель презентации;
- придумайте начало для привлечения внимания аудитории;
- продумайте остальное содержание презентации, пусть ее структура будет логичной и ясной для понимания (цель, основная часть, выводы);
- создайте визуальные средства, люди лучше воспринимают слуховую информацию, подкрепленную видеорядом;
- ориентируйтесь на аудиторию, создайте впечатление, что презентация была создана именно для этой аудитории;
- подготовьте заметки, постарайтесь как можно реже заглядывать в заметки.
- решите, как будете завершать презентацию, пусть у аудитории будет пища для размышлений.

Методические указания и рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающиеся и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Тесты по дисциплине Б1.О.04 «Методология и организация научных исследований в экономике»

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- целенаправленность
- поиск нового
- систематичность
- строгая доказательность

- все перечисленные признаки
2. Основная функция метода:
 - внутренняя организация и регулирование процесса познания
 - поиск общего у ряда единичных явлений
 - достижение результата
 3. _____ — это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
 - метод
 - принцип
 - эксперимент
 - разработка
 4. _____ — это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
 - наука
 - апробация
 - концепция
 - теория
 5. _____ — это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
 - методология
 - идеология
 - аналогия
 - морфология
 6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**
 - философские
 - общенаучные
 - частнонаучные
 - дисциплинарные
 - определяющие
 7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**
 - наблюдение
 - эксперимент
 - сравнение
 - формализация
 8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**
 - опытная проверка гипотез и теорий
 - формирование новых научных концепций
 - заинтересованное отношение к изучаемому предмету
 9. К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**
 - анализ
 - синтез

- абстрагирование
 - эксперимент
10. Замысел исследования — это...
- основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
 - литературное оформление результатов исследования
 - накопление фактического материала
11. Наука выполняет функции:
- гносеологическую
 - трансформационную
 - гносеологическую и трансформационную
12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
- структурный
 - организационный
 - функциональный
 - структурный, организационный и функциональный
13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
- фундаментальная
 - прикладная
 - в виде разработок
 - фундаментальная, прикладная и в виде разработок
14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
- фронтальная
 - селективная
 - ассимиляционная
 - фронтальная, селективная и ассимиляционная
15. Главными целями научной политики в системе образования являются:
- подготовка педагогических кадров
 - совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
 - совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
 - все перечисленные цели
16. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
- местный бюджет
 - федеральный бюджет
 - внебюджетные средства
17. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:
- фундаментальных
 - прикладных
 - разработок
18. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):
- федеральным целевым программам
 - программам Министерства образования России
 - программам других министерств
 - региональным программам

19. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:
- высокий
 - средний
 - незначителен
20. Методика научного исследования представляет собой:
- систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 - совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 - способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
 - все перечисленные определения
21. Экономический эффект определяется по:
- фундаментальным и поисковым НИР
 - прикладным НИР и научным разработкам
22. В формировании научной теории важная роль отводится:
- индукции и дедукции
 - абдукции
 - моделированию и эксперименту
 - всем перечисленным инструментам
23. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?
- да
 - нет
24. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?
- в период античности
 - в Новое время
 - с середины XIX в.
 - со второй половины XX.
25. В какой период времени наука возникла как социальный институт?
- в период античности
 - в Новое время
 - с середины XIX в.
 - со второй половины XX.
1. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?
- в период античности
 - в Новое время
 - с середины XIX в.
 - со второй половины XX.
2. _____ — это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.
- наука
 - гипотеза
 - теория

- концепция
3. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?
 - в период античности
 - в Новое время
 - с середины XIX в.
 - со второй половины XX.
 4. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...
 - научное направление
 - научная теория
 - научная концепция
 - научный эксперимент
 5. Основу любой науки составляет...
 - терминология, профессиональная лексика
 - обычный разговорный язык
 6. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
 - Анализ
 - Синтез
 - Индукция
 - Дедукция
 7. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
 - Наблюдение
 - Эксперимент
 - Аналогия
 - Синтез
 8. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
 - Моделирование
 - Аналогия
 - Эксперимент
 - Синтез
 9. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
 - Анализ
 - Синтез
 - Индукция
 - Дедукция
 10. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний — это...
 - опыт
 - наука
 - философия

- естествознание
11. Функцией науки в обществе является...
 - создание грамотного, «умного» общества
 - построение эффективной работы социума
 - описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
 - создание базы для дальнейших научных исследований
 12. Наука как форма общественного сознания возникла в...
 - Древней Греции
 - Древнем Риме
 - Египте
 - Новое время
 13. Наука как социальный институт возникла в...
 - Древней Греции
 - Древнем Риме
 - Египте
 - Новое время
 14. Наука как система подготовки кадров существует с...
 - 16 века
 - 17 века
 - середины 19 века
 - середины 18 века
 15. Науки о природе называются...
 - общественные науки
 - философские науки
 - технические науки
 - естественные науки
 16. Науки об обществе называются...
 - общественные науки
 - философские науки
 - технические науки
 - естественные науки
 17. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...
 - общественные науки
 - философские науки
 - технические науки
 - естественные науки
 18. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...
 - общественные науки
 - философские науки
 - технические науки
 - естественные науки
 19. Физика, механика, химия, биология относятся к...
 - общественным наукам
 - философским наукам

- техническим наукам
 - естественным наукам
20. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?
- прикладные науки
 - фундаментальные науки
 - технические науки
 - естественные науки
21. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?
- прикладные науки
 - фундаментальные науки
 - технические науки
 - естественные науки
22. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...
- научная теория
 - научная практика
 - научный метод
 - научное исследование
23. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
- целенаправленность
 - поиск нового
 - бессистемность
 - доказательность
24. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
- целенаправленность
 - поиск нового
 - систематичность
 - бездоказательность
25. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
- подготовительный
 - творческий
 - исследовательский
 - заключительный
26. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.
- подготовительном
 - втором
 - исследовательском
 - заключительном
1. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
- втором
 - исследовательском

- подготовительном
 - заключительном
2. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
 - первом
 - исследовательском (втором)
 - подготовительном
 - заключительном
 3. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.
 - первом
 - подготовительном
 - исследовательском (втором)
 - заключительном
 4. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.
 - первом
 - подготовительном
 - заключительном
 - исследовательском (втором)
 5. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.
 - первом
 - подготовительном
 - исследовательском (втором)
 - заключительном (третьем)
 6. Проблема научного исследования — это...
 - то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - то, что не получается у автора научного исследования
 - источник информации, необходимой для исследования
 - более конкретный источник информации, необходимой для исследования
 7. Объект научного исследования — это...
 - то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - то, что не получается у автора научного исследования
 - источник информации, необходимой для исследования
 - более конкретный источник информации, необходимой для исследования
 8. Предмет научного исследования — это...
 - то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - то, что не получается у автора научного исследования
 - источник информации, необходимой для исследования
 - более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*
 9. Тема научного исследования должна быть...
 - с размытой формулировкой
 - точно сформулированной
 - сформулирована в конце исследования
 - сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

10. Цель научного исследования — это...

- краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- источник информации, необходимой для исследования
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

11. Тема научного исследования — это...

- уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- источник информации, необходимой для исследования
- более конкретный источник информации, необходимой для исследования

12. Гипотеза научного исследования — это...

- уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- источник информации, необходимой для исследования

13. Рабочая гипотеза — это...

- реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
- временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

14. Метод научного исследования — это...

- система последовательных действий, модель исследования
- предварительные обобщения и выводы
- временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- способ исследования, способ деятельности

15. Методика научного исследования — это...

- система последовательных действий, модель исследования
- предварительные обобщения и выводы
- временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- способ исследования, способ деятельности

16. _____ — это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

- гипотеза
- метод
- цели
- задачи

17. Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.

- общенаучным
- частнонаучным
- междисциплинарным
- философским

18. Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.

- общенаучным

- частнонаучным
 - междисциплинарным
 - философским
19. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.
- общекультурным
 - общелогическим
 - эмпирическим
 - теоретическим
20. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) — это...
- наблюдение
 - эксперимент
 - сравнение
 - теоретизация
21. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса — это...
- наблюдение
 - эксперимент
 - сравнение
 - теоретизация
22. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов — это...
- наблюдение
 - эксперимент
 - сравнение
 - теоретизация
23. *Наблюдение* как один из основных эмпирических методов научного исследования — это...
- активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
 - познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
 - мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)
24. *Эксперимент* как один из основных эмпирических методов научного исследования — это...
- активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
 - познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
 - мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)
25. *Сравнение* как один из основных эмпирических методов научного исследования — это...
- активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
 - познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
 - мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов

чувств (ощущение, восприятие, представление)

Реализация компетенции

1. Аксиома — это...
 - положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
 - положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
 - положение, которое принимается без логического доказательства
 - положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами
2. Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...
 - логико-математических науках и информатике
 - естествознании
 - технических и гуманитарных науках
 - математических науках
3. Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...
 - логико-математических науках и информатике
 - естествознании
 - технических и гуманитарных науках
 - математических науках
4. Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в...
 - логико-математических науках и информатике
 - естествознании
 - технических и гуманитарных науках
 - математических науках
5. Прагматический метод теоретического исследования применяется в...
 - логико-математических науках и информатике
 - естествознании
 - технических и гуманитарных науках
 - математических науках
6. *Абстрагирование* как общелогический метод исследования — это...
 - разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 - метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
7. *Обобщение* как общелогический метод исследования — это...
 - разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 - метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
8. *Анализ* как общелогический метод исследования — это...
 - разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

- прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 - -метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
9. *Синтез* как общелогический метод исследования — это...
- разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 - метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
10. *Индукция* как общелогический метод исследования — это...
- совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
 - использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
 - разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
11. *Дедукция* как общелогический метод исследования — это...
- совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
 - использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
 - разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
12. *Системный подход* в научном исследовании — это...
- совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
 - использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
 - разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем
13. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем — это...
- синтез
 - системный подход
 - метод индукции
 - метод дедукции
14. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений — это...
- синтез
 - системный подход
 - метод индукции
 - метод дедукции
15. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим — это...
- синтез
 - системный подход

- метод индукции
 - метод дедукции
16. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое — это...
- синтез
 - системный подход
 - метод индукции
 - метод дедукции
17. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения — это...
- синтез
 - анализ
 - метод индукции
 - метод дедукции
18. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов — это...
- синтез
 - анализ
 - обобщение
 - абстрагирование
19. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта — это...
- синтез
 - анализ
 - обобщение
 - абстрагирование
20. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.
- общенаучным
 - частнонаучным
 - социологическим
 - философским
21. При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?
- метод опроса
 - анализ документов
 - социологический эксперимент
 - моделирование
22. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?
- метод опроса
 - анализ документов
 - социологический эксперимент

- моделирование
23. Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:
- конспекта
 - плана
 - рецензии
 - аннотации
 - всего перечисленного
24. Осмысление текста достигается следующими приемами:
- понимания отдельных слов и словосочетаний
 - понимания предложений
 - понимания текстовых суждений
 - всеми названными приемами
25. В библиографическом описании научного произведения приводятся только _____ элементы.
- Обязательные
 - факультативные
 - рекомендательные

Методические указания и рекомендации по написанию научной статьи

Научная статья как средство оценки может продемонстрировать как уровень владения обучающегося учебным материалом, так и сформированность общих умений работать с информацией.

Критерии оценки статьи, сформированные компетенциями УК-1;УК-4; ОПК-3; ОПК-5.

- обоснование актуальности темы и степень ее раскрытия;
- соблюдение логики написания статьи;
- соответствие статьи тематике выбранного журнала;
- соблюдение правил автора;
- соблюдение норм оформления научной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ»

№	Вопросы для самоконтроля СРО	Формы контроля СРО
Тема 1. Введение в теорию научных исследований по экономике	Что понимается под научным исследованием. Какие Вы можете перечислить виды научного исследования. Содержание ключевых категории научных исследований. Особенности научного исследования в экономике.	Словарь терминов, характеризующих область научных исследований.
Тема 2. Постановка научной проблемы, цели и задач исследования	Рассмотрение структуры паспорта научной специальности: экономика, предмета и объекта исследования в рамках направлений. Как определить содержание научную проблему, тему, цель и задачи исследования. Как организовать взаимосвязь научных	По отношению к предполагаемой проблематике магистерской диссертации определение содержания научной проблемы, целей и задач исследования

	задач и научных результатов в экономике.	
Тема 3. Методы научных исследований в экономике	Состав общенаучных и специальных методов исследования в экономике. Подбор методов научного исследования в соответствии с тематикой магистерской диссертации.	Выбор методов исследования по отношению к теме исследования своей магистерской диссертации.
Тема 4. Научно-техническая информация	Какие виды научной информации необходимы Вам для проведения исследования в рамках магистерской диссертации. Где может быть получена эта информация и каковы требования к ее качеству.	Выбор источников, методов обработки и инструментов визуализации научной информации по отношению к магистерской диссертации и определение требований к ее качеству.
Тема 5. Основные виды научных результатов в экономических исследованиях.	Что такое научная новизна и какие ее элементы могут быть получены в результате исследований в экономике.	Попытка сформулировать научную новизну в целом и ее элементы, которые планируется получить в результате работы над магистерской диссертации.
Тема 6. Апробация результатов экономических исследований	Расскажите о видах апробации научных исследований. Как проходят апробации научных результатов в виде: научного доклада, внедрения в учебном процессе и в экономической деятельности предприятий и организаций.	Структура научного доклада о результатах исследования. Подготовка текста справки об апробации результатов исследования в экономической деятельности предприятий.
Тема 7. Правила оформления научно-исследовательских работ	Что должно входить в структуру научного исследования. Как правильно оформить рисунки, таблицы, графики, ссылки на литературу и сноски (концевые и внизу страницы) в тексте исследовательской работы.	План магистерской диссертации. Примеры оформления рисунка, графика, таблицы, ссылки и сноски.
Тема 8. Рецензирование, оппонирование и другие формы оценки научно-исследовательских работ	Какую роль в научно-исследовательской деятельности играют рецензент и официальный оппонент. Что должно быть обязательно отражено в рецензии и отзыве на магистерскую диссертацию.	Написание писем к официальному оппоненту и рецензенту с просьбой о выражении согласия. Подготовка структуры рецензии и отзыва на будущую магистерскую диссертацию.
Тема 9. Внедрение и эффективность научных исследований	Виды внедрения научного исследования и его документальное оформление. Качественные и количественные показатели оценки результативности научного исследования.	Определение подразделения организации, или вида деятельности, в которые могут быть внедрены результаты магистерской диссертации. Оценка результативности

		проделанного научного исследования
--	--	------------------------------------

Критерии сдачи экзамена (промежуточная аттестация) по дисциплине «Методология и организация научных исследований в менеджменте», сформированные профессиональными компетенциями УК-1; УК-4; ОПК-3; ОПК-5

Промежуточная аттестация — экзамен считается сданным в случае развернутого, полного устного или письменного ответа, в котором выдерживается план, содержащий введение по заданному вопросу, сообщение основного материала, заключение (вывод), характеризующий личную, обоснованную позицию обучающегося по спорным вопросам, при ответе на вопрос допускается несколько ошибок, которые можно самостоятельно исправить при помощи наводящих вопросов преподавателя, язык ответа должен быть грамотным.

Промежуточная аттестация — экзамен считается не сданным в случае, если обучающийся во время устного или письменного ответа не может найти правильный ответ, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя, язык ответа стилистически не выдержан — логическое изложение материала отсутствует.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации — экзамен

1. Характеристика содержания и особенностей современной науки.
2. Характеристика сущности и современных видов научных исследований.
3. Особенности научного исследования в экономике.
4. Паспорт научной специальности: экономика. Предмет и объект исследования.
5. Содержание научной проблемы, формулирование темы исследования, его цели и научных задач.
6. Взаимосвязь научных задач и научных результатов в экономических исследованиях.
7. Понятие методов исследования. Характеристика применения в экономических исследованиях общенаучных и экономико-статистических методов.
8. Специальные методы, характерные для различных научных направлений в экономических исследованиях.
9. Понятие и видовой состав и требования к научно-технической информации, используемой в экономических исследованиях.
10. Методы обработки и визуализации экономической информации.
11. Понятие научной новизны, научного приращения и элементов научной новизны.
12. Основные виды научных результатов в экономических исследованиях, полученные в результате: систематизации теории, обобщения практики, экономико-математического моделирования и т.д.
13. Виды апробации научных исследований. Апробация результатов исследования в виде научного доклада.
14. Апробации результатов исследования в учебном процессе, апробация результатов исследования в экономической деятельности предприятий и организаций
15. Состав элементов и сбалансированная структура научного исследования.
16. Правила оформления рисунков, таблиц и графических объектов в научных исследованиях.
17. Правила оформления ссылок, сносок и списка литературы в тексте исследовательской работы.
18. Функции субъектов научно-исследовательской деятельности и порядок документооборота между ними.
19. Содержание рецензии, отзыва на автореферат и отзыва официального оппонента.

20. Понятие внедрения научного исследования, его виды и документальное оформление.
21. Оценка результативности научного исследования на основе качественных и количественных показателей.

Критерии оценки промежуточной аттестации — экзамена по дисциплине, формирование компетенций: УК-1;УК-4; ОПК-3; ОПК-5

Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию обучающегося по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

Оценка «4» — «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» — «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщения основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

Оценка «2» — «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Таблица. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснения
<i>Высокий</i>	«5» (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
<i>Базовый</i>	«4» (хорошо)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
<i>Пороговый</i>	«3» (удовлетворительно)	Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
<i>Низкий</i>	«2» (неудовлетворительно)	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

Дисциплина «Методология и организация научных исследований в экономике»

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика (магистратура)
Направленность(профиль) программы «Управление проектами»**

Кафедра экономики и управления

Курс ____ Семестр ____

ВОПРОСЫ

1. Характеристика содержания и особенностей современной науки.
2. Характеристика сущности и современных видов научных исследований.

Утверждено на заседании кафедры экономики и управления

ПРОТОКОЛ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой, проф. _____