

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Кафедра экономики и управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 «ДИАГНОСТИКА ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(наименование дисциплины)**

**Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
(код, наименование без кавычек)
(магистратура)**

**Направленность (профиль) программы магистратуры
«Управление проектами»**

Форма освоения ОПОП: очно-заочная

*Процесс освоения обучающимися дисциплины программы
бакалавриата, направленный на этап формирования компетенций: УК-1; ПК-6*

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»
Протокол заседания
№01 от 01 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУВО «ВШП»
«01» февраля 2021 г.
Ректор Аллабян М.Г.

Разработчик/Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой экономики и управления,

к.э.н., доцент:

А.А. Косаренко

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры экономики и управления, протокол от 01.02.2021 г. №01.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. 2018 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 11.08.2020 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 26.08.2020, регистрационный № 59459);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415);
- Локальными нормативными актами образовательной организации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам магистратуры, в Частном учреждении высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным решением Ученого совета образовательной организации, от «01» февраля 2021 г., протокол №01.

Содержание

№ п/п	Название раздела	стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	6
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	7
4.	Структура и содержание дисциплины	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
6.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
7.	оценочные материалы для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
8.	Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	25
9.	Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	27
10	Приложение 1	32

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Диагностика финансовой деятельности» — дать обучающимся необходимые знания, умение и навыки в области диагностики финансовой и хозяйственной деятельности предприятий, необходимые для принятия менеджерами управленческих решений.

Задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение обучающимися теоретических основ и общей методологии диагностики финансовой деятельности предприятий;
- ознакомление с источниками информации для проведения диагностики финансовой деятельности предприятий, а также с вопросами его организации и контроля;
- изучение основных функций, задач и методики диагностики финансовой деятельности предприятий;
- овладение основами реальной практики диагностики финансово-хозяйственной деятельности для принятия управленческих решений в целях обеспечения эффективной деятельности предприятий, в том числе в минерально-сырьевом комплексе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Диагностика финансовой деятельности» относится к дисциплинам факультатива и изучается обучающимися в течение первого семестра (очно-заочная форма обучения), что означает формирование в процессе обучения у обучающегося профессиональных знаний и универсальных и профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области анализа основных критериев развития экономики.

Полученные в процессе обучения знания по экономической теории могут быть использованы при написании ВКР.

В результате освоения дисциплины «Диагностика финансовой деятельности» обучающийся должен:

Знать:

- методические основы диагностики финансовой деятельности предприятия: термины и понятия, виды и объекты, методы и приемы, методики и процедуры;
- информационную базу диагностики финансовой деятельности предприятия;
- методы диагностики финансовой деятельности предприятия;
- состав и назначение финансово-экономических показателей, используемых для оценки результативности деятельности предприятий;

Уметь:

- использовать различные источники информации для проведения диагностики финансовой деятельности предприятия;
- собрать, обобщить и обработать данные, необходимые для проведения диагностики финансовой деятельности предприятия;
- анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- объективно и всесторонне оценивать результаты функционирования организации и её подразделений;
- объективно оценивать эффективность используемых ресурсов предприятия и методов их учета, оценки и управления;

- выявлять резервы повышения эффективности деятельности предприятия;
- подготавливать и повышать обоснованность стратегических и текущих управленческих решений;
- содержательно и лаконично излагать полученные результаты аналитических исследований и правильно оформлять их.

Владеть:

- методикой проведения диагностики финансовой деятельности предприятия;
- навыками изучения различных источников информации для решения профессиональных задач в области диагностики финансовой деятельности предприятия;
- навыками диагностики финансовой деятельности предприятия для принятия управленческих решений;
- подготовкой аналитических материалов для выбора оптимальных управленческих решений, связанных с корректировкой текущей деятельности и разработкой стратегических планов предприятия;
- навыками проведения конкретных аналитических исследований, способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-1, ПК-6, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ТАБЛ.1

Таблица 1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач	Знать методические основы диагностики финансовой деятельности предприятия: термины и понятия, виды и объекты, методы и приемы, методики и процедуры
	УК-1.5. Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем для решения поставленных задач	Уметь ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
	УК-1.7 Владеть способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, применяя системный подход	Владеть способностью осуществлять декомпозицию задачи, выделяя ее составляющие для решения поставленных задач

ПК-6 Способен к разработке стратегического управления ключевых экономических показателей и бизнес-процессов	ПК-6.1 Знать: порядок разработки перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации	Знать концептуальные основы комплексного экономического анализа деятельности предприятия, методы экономической диагностики рынка финансовых услуг
	ПК-6.4 Уметь: составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации	Уметь: анализировать финансово-экономическую отчетность организации
	ПК-6.5 Владеть: разработкой и обоснованием финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета	Владеть: созданием систем управления финансово-экономическими показателями и мониторинга финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Таблица 2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

№ пп	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы включая самостоятельную работу обучающихся в ак. часах				Коды компетенций и индик.	Виды текущего контроля успеваемости
			Л	ЛЛР	ППЗ	СР		
1	Тема 1. Содержание диагностики финансовой деятельности предприятия Предмет и задачи диагностики финансовой деятельности предприятия	5	1		2	10	УК-1 УК-1.1 УК-1.5 УК-1.8 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.4 ПК-6.5	*(Опрос тесты, вопросы для собеседования)
3	Тема 2. Сущность диагностики финансовой деятельности предприятия	5	1		2	10	УК-1 УК-1.1 УК-1.5 УК-1.8 ПК-6	*(Опрос тесты, вопросы для собеседования)

	Методика, основные принципы и приемы диагностики финансовой деятельности предприятия						ПК-6.1 ПК-6.4 ПК-6.5	
5	Тема 3. Информационная база диагностики финансовой деятельности предприятия, организация диагностической деятельности	5	1		2	10	УК-1 УК-1.1 УК-1.5 УК-1.8 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.4 ПК-6.5	*(Опрос тесты, вопросы для собеседования)
6	Тема 4. Диагностика финансовой деятельности Диагностика производственного и финансового потенциала предприятия	5	1		2	14,8	УК-1 УК-1.1 УК-1.5 УК-1.8 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.4 ПК-6.5	*(Опрос тесты, вопросы для собеседования)
	**ИВКР, включая промежуточную аттестацию обучающихся — ак.час.							
	Всего академических часов — 72 ак. часов (с учетом ИВКР)							

*материалы для проведения текущей аттестации обучения и критерии ее оценки представлены в п.7 РПД и в приложении к настоящей РПД.

Тесты, метод бизнес-кейс, научный реферат, эссе, доклад с презентацией, научная дискуссия по темам дисциплины на усмотрение педагогического работника.

** (ИВКР) — иные виды контактной работы.

Примечания:

А) Для обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке основной образовательной программы высшего образования согласно требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 11.08.2020 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 26.08.2020, регистрационный № 59459);

Федеральных и локальных нормативных актов; Устава образовательной организации:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему

локальному нормативному акту индивидуальный учебный план конкретного обучающегося (*учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося*);

- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, одинаковые дидактические единицы — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебных дисциплин обязательной части и вариативной части, как обязательного компонента разработанной и реализуемой образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**; форма обучения — очно-заочная; срок получения образования по программе магистратуры — 2 года, 2 года и 6 месяцев, соответственно; типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая; научно-исследовательская; направленность (профиль) программы магистратуры — («**Управление проектами**»);
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося объём учебных дисциплин обязательной части и вариативной части в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его контактную работу с руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (*по видам учебных занятий*), включающую в себя:
 - а) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
 - б) иную контактную работу (*при необходимости*), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях, определяемую образовательной организацией самостоятельно;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной работы, часы на контрольные работы и др.) по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (количество академических часов, выделенных на его самостоятельную работу/ на его самостоятельную работу под руководством педагогического работника (*при необходимости*)) по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Б) Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (*при наличии факта зачисления таких обучающихся с учётом конкретных нозологий*):

При разработке основной образовательной программы высшего образования согласно требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**, (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки № 939 от 11.08.2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020 N 59459), а также оказания им при этом необходимой помощи, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000); **раздел III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован в Минюсте России 14.07.2017 № 47415); Федеральных и локальных нормативных актов; Устава образовательной организации:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту индивидуальный учебный план конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося);
- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану одинаковые дидактические единицы — элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочих программ учебных дисциплин обязательной части и вариативной части, как обязательного компонента разработанной и реализуемой образовательной организацией адаптированной/ индивидуальной программы реабилитации (для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*)) основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**; форма обучения — очно-заочная; срок получения образования по программе магистратуры — 2 года; 2 года и 6 месяцев, соответственно; типы задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая; научно-исследовательская; направленность (профиль) программы магистратуры — («**Управление проектами**»);
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) объём учебных дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его контактную работу с руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (*по видам учебных занятий*), включающую в себя:
 - а) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или)

лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

б) иную контактную работу *(при необходимости)*, предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования на иных условиях, определяемую образовательной организацией самостоятельно;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его (их) успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной работы, часы на контрольные работы и др.) по учебным дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* количество академических часов, выделенных на его (их) самостоятельную работу/ на его (их) самостоятельную работу под руководством педагогического работника *(при необходимости)* по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные технологии в соответствии с п.34 приказа №301

Занятия лекционного типа и занятия семинарского (практические) типа проводятся с использованием видеоматериалов. Самостоятельная работа — консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Содержание диагностики финансовой деятельности предприятия

Диагностика (греч. — способность распознавать) — распознавание состояния изучаемого объекта по косвенным признакам.

Содержание диагностики финансовой деятельности предприятия: обоснование бизнес-планов и объективная оценка их выполнения; выявление положительных и отрицательных факторов и количественное измерение их действия; раскрытие тенденций и пропорций развития производственной деятельности, определение неиспользованных резервов; обобщение передового опыта, принятие оптимальных управленческих решений.

Предмет диагностики производственно-хозяйственной деятельности: хозяйственные процессы, их эффективность и конечные производственные результаты деятельности, складывающихся под воздействием различных факторов, получающих отражение через систему экономической информации.

Задачи диагностики производственно-хозяйственной деятельности предприятия: отражение основных факторов, определяющих стратегию предприятия, т. е. путей достижения поставленных целей; повышение научно-экономической обоснованности планов и нормативов в процессе их разработки; всесторонняя диагностика выполнения планов и соблюдения нормативов; определение экономической эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; контроль за осуществлением требований окупаемости по центрам ответственности; выявление и измерение внутренних резервов; определение коммерческого риска с оказываемым на него влиянием политических, демографических, культурных, экологических, структурно-организационных и других факторов.

Тема 2. Сущность диагностики финансовой деятельности предприятия

Направления экономической диагностики – оценка состояния экономических объектов в условиях неполной информации с целью выявления проблем развития и перспективных путей их решения, а также на изучение режимов функционирования самих систем.

Цель диагностики – выявить место, которое занимает предприятие в общем экономическом пространстве, его текущие производственные возможности, потребляемые трудовые, материально-технические и финансовые ресурсы, а также возможности повышения эффективности работы предприятия на основе системного изучения всех видов деятельности и обобщения их результатов; на основе поставленных целей и с учетом имеющихся возможностей определяется истинное состояние предприятия, вырабатываются способы оптимальных решений, подбираются методы управления.

Сущность диагностики финансовой деятельности предприятия: определение ситуации, в которых находится предприятие, выявление обстоятельств, воздействующие на весь ход его производственной, хозяйственной и финансовой деятельности; установление и изучение признаков, изменения основных характеристик, отражающих состояние машин, приборов, технических систем, экономики и финансов хозяйствующего субъекта для предсказаний возможных отклонений от устойчивых, средних, стандартных значений и предотвращения нормального рабочего режима.

Функции диагностики финансовой деятельности предприятия: контрольная, учетная, стимулирующая, организационная и индикативная.

Системный подход при диагностике финансовой деятельности предприятия. Создание детерминированной модели факторных систем, как одного из способов систематизации: аддитивные модели мультипликативные модели, кратные модели, смешанные (комбинированные) модели.

Основные принципы диагностики финансовой деятельности предприятия: государственный подход при оценке экономических явлений, процессов, результатов хозяйственной деятельности; научный характер; комплексность исследования – охват всех сторон деятельности и всестороннее изучение причинных зависимостей в экономике предприятия; системный подход – каждый изучаемый объект рассматривается как сложная динамическая система, состоящая из ряда элементов, определенным образом связанных между собой и внешней средой; объективность, конкретность, точность; действенность – активное воздействие диагностики на ход производства и его результатов путем своевременного выявления недостатков, просчетов, упущений в работе и информирования об этом руководства предприятия; планирование диагностической работы; оперативность — умение быстро и четко проводить диагностику, принимать управленческие решения и претворять их в жизнь; демократизм — участие в проведении диагностики широкого круга работников экономического субъекта; обеспечение более полного выявления передового опыта и использования имеющихся внутрихозяйственных резервов; эффективность — экономический эффект, полученный от проведения диагностики, должен многократно превосходить затраты (издержки), связанные с выполнением данной работы.

Приемы диагностики финансовой деятельности предприятия: нормативный метод; балансовый метод; прогнозный метод.

Тема 3. Информационная база диагностики финансовой деятельности предприятия, организация диагностической деятельности

Информационная база диагностики финансовой деятельности предприятия.

Организация диагностической деятельности на предприятии. Основные правила организации диагностической деятельности: четкое распределение обязанностей по проведению диагностики между исполнителями: полнота диагностики, исключение дублирования одной работы различными службами, эффективность использования рабочего времени; обеспечение экономичности и

эффективности диагностической работы: осуществление наиболее полного и комплексного исследования при наименьших затратах на его проведение, использование рациональных методов сбора и хранения информации; регламентация и унификация диагностического процесса.

Организационные этапы диагностики финансовой деятельности предприятия: определение объектов и исполнителей диагностики, распределение обязанностей между отдельными подразделениями и службами; планирование диагностического процесса; информационное и методическое обеспечение субъектов диагностики; оформление результатов диагностического процесса; контроль за осуществлением мероприятий, предложенных по результатам диагностики.

Тема 4. Диагностика финансовой деятельности

Диагностика основных средств предприятия.

Диагностика товарно-материальных запасов.

Диагностика рабочей силы, занятой на предприятии, заработной платы работающих, роста производительности и результатов социального развития.

Диагностика объема производства продукции.

Диагностика затрат на производство продукции.

Диагностика финансового состояния предприятия.

Диагностика производственного и финансового левериджа.

Комплексная оценка и Диагностика финансовой деятельности.

Методы и формы диагностики потенциала предприятия. Диагностика деятельности предприятия на основе рейтингового анализа. Система показателей, использующихся для рейтинговой оценки, алгоритм сравнительной рейтинговой оценки.

4.3. Содержание разделов дисциплины, необходимые для самостоятельного изучения и подготовке к промежуточной аттестации — зачет

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется по заданиям педагогического работника с привлечением банков электронных данных по дисциплине «Диагностика финансовой деятельности» и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций УК-1, ПК-6;

Выполнение занятий семинарского типа (практические занятия) служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств обучающихся.

Тематика занятий семинарского типа (практические занятия) представлена в таблице 3

Таблица 3. Тематика семинарских занятий (практических занятий)

№ пп	Наименование практических занятий	Характер занятий и цель
1	Тема 1. Содержание диагностики финансовой деятельности предприятия Предмет и задачи диагностики финансовой деятельности предприятия	Рассмотрение понятийного аппарата Опрос, решение задач

2	Тема 3. Сущность диагностики финансовой деятельности предприятия Методика, основные принципы и приемы диагностики финансовой деятельности предприятия	Рассмотрение понятийного аппарата Опрос, решение задач
5	Тема 5. Информационная база диагностики финансовой деятельности предприятия, организация диагностической деятельности	Рассмотрение понятийного аппарата Опрос, решение задач
6	Тема 6. Диагностика финансовой деятельности Диагностика производственного и финансового потенциала предприятия	Рассмотрение понятийного аппарата Опрос, решение задач

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация согласно требованиям пункта 4.3 в части подпунктов 4.3.2. и 4.3.4. «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата, в целях реализации дисциплины, как обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.04.01 Экономика** (направленность программы бакалавриата «Финансовый менеджмент», целях обеспечения расширенного воспроизводства интеллектуальных ресурсов, как важнейшего фактора устойчивого развития Российской Федерации, и удовлетворения народного хозяйства страны в высококвалифицированных кадрах в области менеджмента обеспечена необходимым комплектом **лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства** (подлежащим обновлению при необходимости), а именно: Microsoft office 2019, Microsoft Windows 10. Для реализации дисциплины организация применяет **свободно распространяемое программное обеспечение**, а именно: серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice, LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника «Система Гарант» от 31 октября 2020 г.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам и подлежит обновлению (при необходимости):

1. Федеральный образовательный портал (<http://www.edu.ru/>);
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://www.book.ru/>);
3. Государственная система правовой информации — официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>);
5. Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru/>);
6. Образовательный проект Fluent English (<http://eng.1september.ru/>);
7. Естественнонаучный образовательный портал (<http://www.en.edu.ru/>);

8. Цифровая библиотека по философии (<http://www.filosof.historic.ru/>);
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Использование современных образовательных технологий

Проведение занятий лекционного типа по дисциплине «Диагностика финансовой деятельности» целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. Интерактивные формы обучения ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогическим работником, но и друг с другом. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Цель состоит в создании условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

Реализация рабочей программы по данной дисциплине предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в сочетании с внеаудиторной работой) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Таблица 4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№ пп	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (ак.час.)
1.	Тема 3. Лeverидж, как основной инструмент управления	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Российская практика: Финансовый лeverидж является одной из стратегических характеристик экономического потенциала фирмы. Финансовый лeverидж связан с привлечением заемных источников и отражает финансовый риск деятельности фирмы Европейская практика: Финансовый лeverидж - долгосрочный долг, деленный на общую сумму долга плюс рыночная стоимость собственного капитала	2/2 ак.час.
Итого:			2/2 ак.часа

В соответствии с РПД по данной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная лекция — занятие лекционного типа с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала дисциплины.

Штудирование — учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по дисциплине, результатом которой являются

подготовка конспекта, тезисов, составление логических схем или классификаций по изучаемой теме, а также глоссария основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат.

Самостоятельная работа (работа с интернет ресурсами).

Зачет — промежуточная аттестация, которая проводится по учебной дисциплине по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, в устной (письменной) форме или с использованием информационных тестовых систем.

1. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
2. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс.
3. Занятия лекционного типа по темам, осуществляют с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.

Обучающиеся при подготовке самостоятельной работы — занятия семинарского типа (практические занятия), посвященные изучению дисциплиной **«Диагностика финансовой деятельности»**, используют компьютерный класс с выходом в Интернет.

5.1. Основная литература

1. Кlicheva, Е.В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной и инновационной деятельности предприятия : учебное пособие / Кlicheva Е.В., Хачатурян М.В. — М. : КноРус, 2021. — 206 с. — ISBN 978-5-406-08108-2. — URL: <https://book.ru/book/939991> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.
2. Герасимова, В.Д. Анализ и Диагностика финансовой деятельности : учебное пособие / Герасимова В.Д., Туктарова Л.Р. — М. : КноРус, 2020. — 505 с. — ISBN 978-5-406-07513-5. — URL: <https://book.ru/book/932480> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.
3. Савиных, А.Н. Анализ и Диагностика финансовой деятельности : учебное пособие / Савиных А.Н. — М. : КноРус, 2020. — 299 с. — ISBN 978-5-406-07541-8. — URL: <https://book.ru/book/933498> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1. Богатырева О.Н., Шмелевич Т.В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие /ВШТЭ СПбГУПТД. — СПб., 2016.
2. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. — Минск: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018.

5.3. Периодические издания

1. Вопросы экономики
2. Маркетинг и маркетинговые исследования
3. Российский экономический журнал

5.4. Интернет-ресурсы

1. Федеральный образовательный портал (<http://www.edu.ru/>);
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru (<https://www.book.ru/>);
3. Государственная система правовой информации — официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>);
5. Естественнонаучный образовательный портал (<http://www.en.edu.ru/>);
6. Цифровая библиотека по философии (<http://www.filosof.historic.ru/>);
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, ноутбук):

- **Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 27 для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Письменные столы обучающихся, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

- **Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 23 для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

Письменные столы обучающихся, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, кафедра, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации:

- **Помещение № 31 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением**

доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Письменные столы обучающихся; стулья обучающегося, магнитно-маркерная доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

● **Помещение № 7 для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.**

Письменные столы обучающихся, стулья обучающихся, письменный стол педагогического работника, стул педагогического работника, стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации, аудиоколонки.

Программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

Доступная среда. **Аудитория № 14 для занятий и проведения вступительных испытаний лиц с ОВЗ** расположена на первом этаже здания института с увеличенной шириной проходов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски и имеет следующее оборудование:

- персональный компьютер, монитор, принтер, ноутбук, наушники с микрофоном проводные накладные с регулятором;
- серверные операционные системы: Ubuntu, Debian;
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice, LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия);
- свободно-распространяемое ПО. Договор No419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.;
- оборудованное рабочее место для лиц с ОВЗ: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудовано место за компьютерным столом для лиц в инвалидной коляске; лупа настольная на прищепке с подсветкой для лиц с ограниченными возможностями зрения;
- столы, стулья обучающихся.

Библиотека. Аудитория № 9:

Стеллажи книжные односторонние, шкаф книжный односторонний, стол письменный, шкаф, гарнитура, персональный компьютер (с лицензионным программным обеспечением: Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security, Adobe Reader, Mozilla Firefox, Media Player Classic). Доступ к юридическим базам информационно-справочной системы "Консультант плюс", "Гарант", официальный интернет-портал правовой информации (через веб-интерфейс), база данных 1С.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине создаются в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП ВО.

Оценочные материалы — комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных средств и оценочные материалы в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных средств и оценочные материалы в целом, обеспечивают получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы оценочных материалов и критерии оценивания формируемые универсальными и профессиональными компетенциями представлены в таблице 6.

Таблица 5. Оценочные материалы и шкалы оценивания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала	Шкала оценивания
Доклад – сообщение Текущая аттестация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений	*Балльная шкала
Работа на семинаре в виде ответа на вопросы педагогического работника, дополнения к ответам других обучающихся, устный опрос	Проводится в диалоговом режиме. Позволяет выявить знания обучающегося, его умение слушать выступления других обучающихся, улавливать ошибки в выступлениях, давать комплексную оценку выступлениям, а также умение логично выстроить ответ в соответствии с поставленным вопросом. Воспитывает коллективные навыки работы.	Вопросы и задания для семинарских занятий	Университетская (традиционная система)
Реферат-текущая аттестация	Реферат как обзор содержания научной (научно-практической) литературы позволяет выявить умение обучающегося ранжировать правовые проблемы по важности, сравнивать различные точки зрения на предмет исследования, логично и кратко излагать суть научного исследования	Тематика рефератов	**Балльная система
Доклад на дискуссионную	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного	Дискуссионные темы	*Балльная система

текущая аттестация	вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения		
Тесты –текущая аттестация	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий	Процентная шкала. Допускается последующий перевод в балльную шкалу
Промежуточная аттестация -зачет,	Позволяют выявить сформированность компетенций	Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)	Университетская (традиционная система)
Промежуточная аттестация		Вопросы к у (промежуточная аттестация)	

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Университетская (традиционная система)	Шкала оценивания	Описание показателей университетской системы
Отлично	Освоена в полной мере	высокий уровень освоения учебного материала; высокий уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; высокий уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; обоснованность и четкость изложения материала; оформление материала в соответствии с требованиями стандарта; высокий уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; высокий уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; высокий уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

		высокий уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.
хорошо	освоена	сформированы все учебные умения; теоретические знания использованы при выполнении практических задач; использованы электронные образовательные ресурсы; продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала; оформление материала в соответствии с требованиями стандарта; учебная проблема формулируется и предлагается ее решение.
удовлетворительно	Частично освоена	сформированы только общие учебные умения; теоретические знания недостаточно использованы при выполнении практических задач; есть незначительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.
неудовлетворительно	Не освоена	теоретические знания использованы при выполнении практических задач, но есть грубые ошибки и неточности; есть значительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.

***Описание показателей и критерии оценивания доклада (доклада дискуссии)**

Таблица 6.

Показатели	Критерии оценивания доклада
5 (пять)	Задание выполнено полностью в экономической терминологии, соответствие содержания теме и плану доклада, умело использованы ссылки на нормативную базу, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Универсальные и профессиональные компетенции сформированы на повышенном уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины.
4 (четыре)	Владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; полнота использования литературных источников по проблеме. Однако, задание выполнено не полностью. Проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки: Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо:

	— имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо: — использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников, либо: — допущены 1–2 фактические ошибки. Универсальные и профессиональные компетенции сформированы на высоком уровне.
3 (три)	Владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата. Однако, проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки: Вопрос раскрыт частично либо: — ответ написан небрежно, неаккуратно, использованы не общепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо: — допущено 3–4 фактические ошибки. Универсальные и профессиональные компетенция сформированы на пороговом уровне.
2 (два)	Проверка правильности формирования и развития компетенций выявила следующие недостатки: — обнаруживается общее представление о сущности вопроса; — обнаружено отсутствие признаков формирования необходимых компетенций; Универсальные и профессиональные компетенции не сформированы.

*****Описание показателей и критерии оценивания научного реферата**

5 баллов — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме

представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

***Критерии оценки выполнения бизнес-кейса**

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.
4. Доказательность и убедительность.
5. Полнота и всесторонность выводов.
6. Наличие собственных взглядов на проблему.

«Отлично» — кейс-задание выполнено полностью, обучающийся (магистрант) приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.

«Хорошо» — кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся (магистрант) не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.

«Удовлетворительно» — кейс-задание выполнено более чем на 2/3, обучающийся (магистрант) не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.

«Неудовлетворительно» — кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Оценка работы обучающегося в течение семестра по дисциплине осуществляется педагогом в соответствии с разработанной им системой контроля за усвоением различных разделов изучаемой дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины обучающимися очно-заочной форме обучения осуществляется по 100-балльной шкале в соответствии рейтинговой системой оценивания знаний обучающихся (табл. 9). Рейтинговая система оценки по курсу «Диагностика финансовой деятельности» для обучающихся очно-заочной форме обучения по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность «Управление проектами».

Таблица 7. Рейтинговая система оценки для обучающегося очно-заочной формы обучения

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	2	3
1 текущая аттестация		
1.1	Выполнение расчетно-аналитических работ №1-2	15
1.2	Тестирование по разделу 1 дисциплины	10
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	25
2 текущая аттестация		
2.1	Выполнение расчетно-аналитических работ №3-4	15
2.2	Тестирование по разделу 2 дисциплины	10
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	25
3 текущая аттестация		
3.1	Индивидуальная презентация результатов исследования	40
3.3	Тестирование по разделу 2 дисциплины	10
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	50
	ВСЕГО	100

Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Программой дисциплины предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: 5 семестр — (очно-заочная форма). Время проведения промежуточной аттестации — согласно расписанию.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2020, N 14, ст. 2035), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2018, N 1, ст. 82).

При реализации программы магистратуры в сетевой форме (не применяется) требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации к самостоятельной работе

9.1. Цели, задачи и функции самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Диагностика финансовой деятельности»

Цель методических рекомендаций по самостоятельной работе обучающихся, способствовать раскрытию теоретико-методологических характеристик и способов организации самостоятельной работы обучающихся, позволяющие более эффективно работать с учебной и

научной литературой, критически осмысливать прочитанный и изученный материал, овладевать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развивать самостоятельность, ответственность и организованность, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий и на занятиях семинарского типа (практические занятия) для эффективной подготовки к промежуточной аттестации — сдаче зачета.

Функции самостоятельной работы обучающихся:

- **развивающая** (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
- **информационно-обучающая** (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- **воспитательная** (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина);
- **исследовательская** (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы обучающихся лежат следующие принципы: развития творческой деятельности; целевого планирования; личностно-деятельностного подхода.

Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной деятельности; мотивация получения новых знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- наличие учебно-методической литературы, согласно «Рабочей программе дисциплины»;
- наличие системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- регулярная консультационная помощь педагогических работников.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических умений и навыков;
- развития исследовательских умений;

- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся предполагает наличие специальных аудиторий, в том числе кабинетов для самостоятельной работы обучающихся, (компьютерный класс), а также оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием, наглядными пособиями, выходом в Internet для максимального удобства самостоятельной работы обучающихся.

9.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает:

Комплексное изучение обучающимися основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами занятий лекционного типа, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения занятий семинарского типа (практические занятия) и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Основные формы самостоятельной работы:

- изучение учебной и специальной литературы и лекционного материала;
- решение задач и ситуаций;
- подготовка презентаций;
- подготовка к промежуточной аттестации — сдаче зачета.

Методическое обеспечение самостоятельной работы педагогическим работником состоит из:

- определения учебных вопросов, которые обучающиеся должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой обучающиеся могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих обучающимся самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций педагогического работника с обучающимися для разъяснения вопросов, вызвавших у обучающихся затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающихся предусматривает контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций. Самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Результат выполнения задания представляется в устной или письменной форме, может быть подвергнут контролю и учтен при промежуточной аттестации —зачет по завершению изучения дисциплины.

9.3. Виды и формы самостоятельной работы обучающихся

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельной работы обучающихся можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа обучающихся может включать следующие формы работ: изучение материала лекционного типа и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы, и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

выполнение домашнего задания, выдаваемого на занятиях семинарского типа (практические занятия); написание реферата (эссе) по заданной проблеме. Подготовка к промежуточной аттестации — зачет.

Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. К ней относятся: участие в научных студенческих конференциях, научных семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной педагогическим работником теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др. Подготовка к промежуточной аттестации — сдаче зачета.

В учебном процессе образовательной организации выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством педагогического работника и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогических работников являются: текущие консультации; занятия семинарского типа (практические занятия), как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы занятий семинарского типа (практические занятия); прохождение и оформление результатов практик.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию педагогического работника, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия ПР являются: формирование и усвоение содержания материалов конспекта занятия лекционного типа на базе рекомендованной ПР учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к занятиям семинарского типа (практические занятия); подготовка сообщений, докладов, заданий; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний; углубленный анализ научно-методической литературы; выполнение заданий по сбору материала во время практик; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, подготовка презентаций; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Текущая самостоятельная работа обучающегося

Текущая самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний обучающихся, развитие практических умений:

- *поиск, анализ, структурирование и презентация информации;*
- *выполнение расчетных работ;*
- *исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;*
- *анализ научных публикаций по заранее определенной педагогическим работником теме.*

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа ориентированная на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и общепрофессиональных компетенций, повышение творческого потенциала обучающегося. В результате самостоятельной подготовки обучающийся овладевает следующими компетенциями: УК-1, ПК-6

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с материалом занятий лекционного типа, и учебной литературой;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям);
- подготовка к текущей аттестации;
- подготовка к промежуточной аттестации — сдаче зачета.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны педагогических работников.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
ФТД.02 «Диагностика финансовой деятельности»**

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции и индикатора	Количество заданий	Наименование оценочного материала
				Вид
1.	Тема 1. Содержание диагностики финансовой деятельности предприятия	УК-1 УК-1.1 УК-1.5 УК-1.8 ПК-6 ПК-6.1; ПК-6.4;ПК-6.5	3	собеседование, тесты, вопросы для собеседования
2.	Тема 2. Предмет и задачи диагностики финансовой деятельности предприятия	УК-1 УК-1.1 УК-1.5 УК-1.8 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.4 ПК-6.5	3	собеседование, тесты, вопросы для собеседования
3.	Тема 3. Сущность диагностики финансовой деятельности предприятия	УК-1 УК-1.1 УК-1.5 УК-1.8 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.4 ПК-6.5	3	собеседование, тесты, вопросы для собеседования
4.	Тема 4. Методика, основные принципы и приемы диагностики финансовой деятельности предприятия	УК-1 УК-1.1 УК-1.5 УК-1.8 ПК-6.1 ПК-6.4 ПК-6.5	3	собеседование, тесты, вопросы для собеседования
5.	Тема 5. Информационная база диагностики финансовой деятельности предприятия,	УК-1 УК-1.1 УК-1.5	3	собеседование, тесты, вопросы для

	организация диагностической деятельности	УК-1.8 ПК-6.1 ПК-6.4 ПК-6.5		собеседования
6.	Тема 6. Диагностика финансовой деятельности	УК-1 УК-1.1 УК-1.5 УК-1.8 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.4 ПК-6.5	3	собеседование, тесты, вопросы для собеседования
7.	Тема 7. Диагностика производственного и финансового потенциала предприятия	УК-1 УК-1.1 УК-1.5 УК-1.8 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.4 ПК-6.5	4	собеседование, тесты, вопросы для собеседования

Оценочные материалы по дисциплине являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса».

Оценочные материалы формируются на бумажном и электронном носителях.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания и рекомендации по оценке знаний, умений, навыков при собеседовании

Опрос является одним из наиболее распространенных методов при проверке и оценке знаний по дисциплине. Сущность метода заключается в том, что педагогический работник задает обучающемуся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Для того, чтобы проверить знания большего количества обучающихся можно применить письменный опрос. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным методом он может перейти в собеседование.

Собеседование — средство контроля, организованное как специальная беседа НПП с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой НПП/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит педагогический работник);
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний;
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Цели проведения собеседования определяют критерии оценки его результатов, сформированные профессиональными компетенциями УК-1, ПК-6 приведенными в таблице 2.

Таблица 2. Критерии оценки результатов собеседования, сформированные компетенциями УК-1, ПК-6

Цель собеседования	Критерии оценки результатов
усвоения знаний	глубина, прочность, систематичность знаний
умений применять знания	адекватность применяемых знаний ситуации, рациональность используемых подходов
сформированности профессионально значимых личностных качеств	степень проявления необходимых качеств
сформированности системы ценностей/отношений	степень значимости определенных ценностей, проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
коммуникативных умений	умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение и др.

Методические указания и рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по компетенциям дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой компетенции дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Таблица 3. Критерии оценки, формирование компетенций: УК-1, ПК-6

Предел длительности контроля	45 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	(90 -100)% правильных ответов
«4», если	(70 - 89)% правильных ответов
«3», если	(50-69)% правильных ответов

Тестовые задания по дисциплине «Диагностика финансовой деятельности» в соответствии с разделами лекционного материала и формированием универсальными и профессиональных компетенций УК-1, ПК-6

Реализация компетенции УК-1

1. Объект исследования в диагностике — это

- а) хозяйственная деятельность предприятия;

- б) хозяйственные процессы и явления;
 - в) результаты хозяйственной деятельности предприятия;
 - г) причинно-следственные связи;
 - д) финансовый результат деятельности предприятия.
- 2. Системное, комплексное изучение, измерение и обобщение влияние факторов на результаты деятельности предприятия путем обработки специальными приемами системы показателей плана и других источников информации**
- а) это определение метода анализа и диагностики;
 - б) это определение анализа и диагностики;
 - в) это задача анализа и диагностики;
 - г) это функция анализа и диагностики;
 - д) это один из принципов анализа и диагностики.
- 3. Предметом исследования являются**
- а) результаты хозяйственной деятельности;
 - б) прибыль предприятий;
 - в) причины изменения результатов;
 - г) причинно-следственные связи;
 - д) следствия как проявление влияния факторов.
- 4. Предметом диагностики являются:**
- а) отделы и службы предприятия;
 - б) способы измерения влияния факторов на хозяйственные процессы или явления;
 - в) хозяйственные процессы, социально-экономическая эффективность и конечные финансовые результаты деятельности предприятия;
 - г) законы развития хозяйственных систем.
- 5. К социально-экономическим факторам, воздействующим на рост производительности труда не относятся:**
- а) повышение деловой квалификации кадров;
 - б) повышение культурно-технического уровня работников;
 - в) предоставление очередного отпуска.
- 6. Найдите ошибку в определении задач анализа и диагностики производственно-хозяйственной деятельности предприятия:**
- а) повышение обоснованности разработки планов предприятия
 - б) соблюдение принципов коммерческого расчета
 - в) насыщение рынка товаров и услуг
 - г) повышение эффективности использования ресурсов предприятия
 - д) увеличение нормы прибыли
- 7. Совокупность денежных средств, авансированных в создание и использование оборотных производственных фондов и фондов обращения — это:**
- а) инвестиции;
 - б) оборотный капитал;
 - в) основные средства;
 - г) капитальные вложения.
- 8. Какие активы относятся к оборотным производственным фондам:**
- а) здания и сооружения;
 - б) денежные средства в кассе;
 - в) сырье и материалы;

- г) кредиторская задолженность.
- 9. Эффективность использования оборотных средств характеризуется:**
- а) выручкой от реализации продукции;
 - б) остатком денежных средств на расчетном счете;
 - в) чистой прибылью предприятия;
 - г) оборачиваемостью оборотных активов.
- 10. Экономический анализ и диагностика занимает промежуточное место между:**
- а) сбором и обработкой экономической информации и принятием управленческих решений;
 - б) сбором экономической информации и ее обработкой;
 - в) планированием и учетом;
 - г) принятием управленческих решений и контролем за их выполнением.
- 11. Факторы резервов роста производства продукции — это:**
- а) труд, предметы и орудия труда;
 - б) средства производства;
 - в) производственные отношения;
 - г) производственные процессы.
- 12. Оценка достигнутых результатов и выявление резервов повышения эффективности деятельности предприятия является:**
- а) задачей анализа и диагностики хозяйственной деятельности предприятия;
 - б) целью анализа и диагностики;
 - в) принципом анализа и диагностики;
 - г) функцией управления в анализе и диагностике;
 - д) предметом исследования в анализе и диагностике.
- 13. Финансы хозяйствующих субъектов — это финансы:**
- а) предприятий материального производства;
 - б) предприятий непроизводственной сферы;
 - в) предприятий, оказывающие различные услуги;
 - г) акционерных предприятий;
 - д) все ответы верны.
- 14. Отрицательный финансовый результат деятельности предприятий, функционирующих на началах коммерческого расчета — это:**
- а) убыток;
 - б) невысокая выручка;
 - в) низкая рентабельность;
 - г) отсутствие прибыли;
 - д) наличие рентабельности
- 15. Диагностика хозяйственной деятельности способствует:**
- а) росту чистой прибыли;
 - б) росту выручки от продажи;
 - в) выявлению резервов экономического роста.
- 16. Совокупность специальных приемов и методов диагностики — это**
- а) объект диагностики;
 - б) субъект диагностики;
 - в) инструментарий диагностики.
- 17. Установите соответствие показателей группам факторов по характеру влияния на хозяйственную деятельность организации:**

- а) экстенсивный фактор;
- б) интенсивный фактор;
- в) скорость обращения товаров;
- г) количество структурных подразделений;
- д) покупательская способность населения.

18. Целью диагностики является:

- а) оценка соблюдения планов и нормативов;
- б) выявление резервов улучшения результатов деятельности организаций;
- в) комплексная оценка эффективности хозяйственно-финансовой деятельности организаций.

19. Основной подход к изучению хозяйственно-финансовой деятельности организаций заключается:

- а) в определении «узких мест» деятельности организации;
- б) в получении достоверной информации о финансовом состоянии организации;
- в) в систематизации данных бухгалтерского учета;
- г) в оценке системы управления организацией;
- д) в комплексном изучении работы организации.

20. Сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов позволяет определить:

- а) динамику и тенденции развития предприятия;
- б) причины невыполнения плана;
- в) место данного предприятия среди сравниваемых.

21. Какие средства из внешних источников может привлечь предприятие для финансирования капитальных вложений:

- а) амортизационные отчисления предприятия;
- б) банковский кредит;
- в) оборотные средства;
- д) добавочный капитал.

22. Прибыль — это показатель:

- а) рентабельности производства;
- б) эффективности производства;
- в) экономического эффекта;
- г) эффективности продаж.

23. Отношение прибыли от реализации продукции к выручке в процентном выражении представляет собой:

- а) платежеспособность;
- б) ликвидность;
- г) рентабельность продукции
- д) маневренность.

24. Чистая прибыль определяется как:

- а) разница между балансовой прибылью и обязательными отчислениями от прибыли в бюджет;
- б) разница между выручкой от реализации продукции и отчислениями в фонды и резервы предприятия;
- в) разница между выручкой и совокупными затратами на производство и реализацию продукции.

25. Капитальные вложения — это:

а) финансирование воспроизводства основных фондов и нематериальных активов предприятия;

б) вложения денежных средств в активы, приносящие максимальный доход;

в) долгосрочные вложения денежных средств в финансовые инвестиции;

г) долгосрочные финансовые вложения в уставные капиталы других предприятий.

Реализация компетенции ПК-6

1. Исключите функцию в управляющей системе производства:

а) прогнозирование, планирование;

б) учет;

в) анализ и диагностика;

г) аудит;

д) управленческие решения.

2. Сегодня управленческие решения могут приниматься

а) специфическим подходом;

б) на точном расчете;

в) с использованием экономического анализа;

г) научно обоснованно, мотивированно, оптимально;

д) достаточно интуиции и примерных «прикидок в уме».

3. Под резервами понимают

а) ресурсы капитала;

б) запасы ресурсов, необходимые для бесперебойной работы предприятия, а также возможности повышения эффективности производства

в) от латинского «сохранить запас»;

г) возможности повышения эффективности производства;

д) русское «запасы ресурсов, материалов и сырья».

4. Положение, характеризующее неэффективное управление на предприятии:

а) рост производительности и рост зарплаты,

в) рост производительности и снижение зарплаты,

с) снижение производительности и рост зарплаты,

д) снижение производительности и снижение зарплаты.

5. Прогнозирование динамики экономических показателей осуществляется с помощью:

а. метода финансовых коэффициентов;

б. *трендового анализа*;

в. вертикального анализа.

6. Сегодня управленческие решения могут приниматься

а) специфическим подходом;

б) на точном расчете;

в) с использованием экономического анализа;

г) научно обоснованно, мотивированно, оптимально;

д) достаточно интуиции и примерных «прикидок в уме».

7. В диагностике хозяйственной деятельности под факторами понимаются:

а. ещё неиспользованные возможности роста объема производства и продаж продукции;

б. *условия, причины, показатели, оказывающие влияние, воздействие на экономический процесс и результат этого процесса*;

в. методы оценки результатов хозяйственной деятельности предприятия.

8. Диагностика хозяйственной деятельности является составной частью:

- а. управленческого учета на предприятии;
 - б. системы управления хозяйственной деятельностью предприятия;
 - в. финансового учета на предприятии.
- 9. Диагностика хозяйственной деятельности на предприятии является одной из основных функций:**
- а. планирования;
 - б. организации производства;
 - в. управления.
- 10. Отличается ли понятие эффективности хозяйственной деятельности предприятия от эффекта:**
- а) это одно и то же;
 - б) эти показатели никак не связаны между собой;
 - в) эти показатели связаны между собой.
- 11. Какие привлеченные средства являются для предприятия самыми дешевыми:**
- а) дебиторская задолженность;
 - б) ссуда банка;
 - в) кредиторская задолженность;
 - г) облигационный заем.
- 12. Платежеспособность предприятия представляет собой:**
- а) снижение дебиторской задолженности;
 - б) увеличение кредиторской задолженности;
 - в) способность предприятия платить по своим обязательствам;
 - г) банкротство предприятия.
- 13. Какие элементы затрат относятся к постоянным расходам:**
- а) сдельная заработная плата;
 - б) затраты на сырье;
 - в) амортизация;
 - г) ЕСН на сдельную заработную плату.
- 14. К накладным расходам не относятся:**
- а) общехозяйственные расходы;
 - б) общепроизводственные расходы;
 - в) зарплата производственных рабочих;
 - г) расходы по производственному управлению.
- 15. Маржинальный доход предприятия определяется как :**
- а) разность между выручкой от реализации продукции и суммой постоянных затрат;
 - б) разность между выручкой и суммой переменных затрат;
 - в) разность между суммой прибыли от реализации продукции и суммой переменных затрат;
 - г) разность между суммой прибыли от реализации продукции и суммой постоянных затрат.
- 16. Сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов позволяет определить:**
- а) рейтинг анализируемой организации в отрасли;
 - б) динамику и тенденции развития организации;
 - в) степень выполнения бизнес-плана организации.

17. Для получения многофакторной детерминированной модели, отражающей характер влияния факторов на результативный показатель, используется прием:
- а) матричный;
 - б) среднегеометрический;
 - в) сокращения.
18. К числу методов детерминированной комплексной оценки эффективности деятельности организации относится:
- а) метод цепных подстановок;
 - б) балансовый метод;
 - в) метод суммы мест.
19. Факторы и резервы роста эффективности деятельности организации подразделяются:
- а) на натуральные и стоимостные;
 - б) абсолютные и относительные;
 - в) интенсивные и экстенсивные.
20. Верно ли данное утверждение? Любое изменение выручки от реализации продукции порождает еще более сильное изменение прибыли от продаж:
- а) да;
 - б) нет.
21. Верно ли утверждение: валовая прибыль представляет собой маржинальный доход:
- а) да;
 - б) нет.
22. Верно ли данное утверждение? Любое изменение выручки от реализации продукции порождает еще более сильное изменение прибыли от продаж:
- а) да;
 - б) нет.
23. Верно ли утверждение: валовая прибыль представляет собой маржинальный доход:
- а) да;
 - б) нет.
24. Относительными показателями, характеризующими финансовые результаты деятельности предприятия, являются:
- а) показатели прибыли;
 - б) показатели рентабельности;
 - в) показатели эффективности использования основных фондов.
25. Считается благоприятной тенденцией, если в структуре активов удельный вес оборотных активов:
- а) остается неизменным;
 - б) увеличивается;
 - в) уменьшается.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

1. Чем отличается сущность анализа и диагностики финансово- хозяйственной деятельности предприятия.
2. Каковы задачи диагностики финансовой деятельности предприятия.
3. Для чего нужна «обратная связь» в диагностике финансовой деятельности предприятия.
4. Для чего необходимо проводить диагностику финансовой деятельности предприятия и выяснять факторы, влияющие на результативный показатель.

5. Определите место диагностики в экономическом анализе.
6. Диагностика основывается на нормах, нормативах или субъективных суждениях менеджеров и аналитиков.
7. Что является целью диагностики финансовой деятельности предприятия.
8. Диагностика финансовой деятельности в большей степени основывается на оперативном или текущем анализе.
9. Диагностику финансовой деятельности предприятия проводят на основе норм и нормативов или балансового и прогнозного методов.
10. Какое значение в деятельности экономиста-менеджера имеют основные принципы диагностики финансовой деятельности предприятия.
11. С какой целью собирается информация для диагностики финансовой деятельности предприятия.
12. Назовите организационные этапы диагностики финансовой деятельности предприятия.
13. Перечислите количественные и качественные показатели анализа и диагностики основных средств.
14. На основании каких показателей проводится диагностика эффективности использования материальных ресурсов предприятия.
15. Анализ и диагностика оборачиваемости запасов используется в производственном или финансовом анализе.
16. Какое соотношение темпов роста заработной платы и производительности труда является экономической закономерностью.
17. Перечислите факторы, влияющие на изменение фонда оплаты труда.
18. Можно ли из баланса получить расчетным путем все относительные показатели финансовой устойчивости работы предприятия.
19. Приведите нормативные значения основных коэффициентов, характеризующих финансово-экономическое состояние предприятия.
20. Перечислите факторы, определяющие изменение объема производства продукции предприятия.
21. Диагностика объема производства продукции определяется нормами расхода сырья и материалов.
22. Какие факторы влияют на изменение структуры производства продукции.
23. Как проводится анализ и диагностика затрат на производство продукции.
24. Каким образом организована диагностика затрат на производство продукции.
25. В чем заключается нормативный метод учета и калькулирования себестоимости продукции.
26. Охарактеризуйте три основных метода калькулирования себестоимости и учета затрат на производство: позаказный, попередельный и нормативный.
27. Каким образом осуществляется комплексная диагностика финансовой деятельности предприятия.

Критерии сдачи зачета (промежуточная аттестация) по дисциплине «Диагностика финансовой деятельности», сформированные универсальными и профессиональными компетенциями УК-1, ПК-6

При оценке знаний на зачете (промежуточная аттестация) учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

«Зачтено» — полные и правильные ответы на вопросы, обучающийся демонстрирует приобретение профессиональных компетенций в рамках дисциплины, способен обобщать материал и делать собственные выводы, выражать свое мнение.

«Не зачтено» — обучающийся не дает ответа на вопросы либо его ответы имеют существенные ошибки в основных аспектах темы.

Примерный перечень вопросов к зачету (промежуточная аттестация) по дисциплине «Диагностика финансовой деятельности»

1. Подходы и методы диагностики финансовой деятельности предприятия.
2. Значение, предмет и метод диагностики финансовой деятельности предприятия.
3. Методика диагностики финансовой деятельности предприятия.
4. Количественные и качественные методы диагностики финансовой деятельности предприятия.
5. Информационная база диагностики финансовой деятельности предприятия.
6. Информационное, методическое и техническое обеспечение диагностики финансовой деятельности предприятия.
7. Организация диагностической деятельности на предприятии.
8. Диагностика работающих предприятия.
9. Диагностика кадрового потенциала предприятия.
10. Диагностика производительности труда работающих предприятия.
11. Диагностика использования рабочего времени предприятия.
12. Диагностика использования фонда оплаты труда работающих предприятия.
13. Диагностика основных средств предприятия.
14. Диагностика материально-производственных запасов.
15. Диагностика объема производства продукции.
16. Диагностика объема реализации продукции предприятия.
17. Диагностика финансового состояния предприятия.
18. Диагностика производственной мощности предприятия и технического уровня развития производства.
19. Диагностика «узких» мест производственной мощности предприятия и методика определения их резервов.
20. Диагностика технологического уровня производства.
21. Диагностика объема производства продукции.
22. Диагностика затрат на производство продукции.
23. Резервы снижения себестоимости продукции и методика их определения.
24. Диагностика производственного и финансового потенциала.
25. Методика комплексной диагностики производственно-хозяйственной деятельности предприятия.
26. Диагностика эффективности деятельности предприятия.
27. Диагностика потенциала предприятия: кадрового, технического, производственного и финансового.
28. Цель и задачи диагностики финансовой деятельности предприятия.
29. Отличие сущности анализа от сущности диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.