

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

Кафедра гуманитарных, математических
и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата
«Гражданско-правовой»

Форма освоения ОПОП: очная

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/23 от 02 февраля 2023 г.



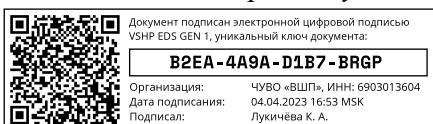
ОТВЕРЖДАЮ

ЧУВО «ВШП»

02 февраля 2023 г.

Аллабян М.Г.

*в том числе оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*



Тверь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Социально-политическое устройство современного» общества составлена на основе учебного плана ЧУВО «Высшая школа предпринимательства» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (направленность программы бакалавриата «Гражданско-правовой») (форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Социально-политическое устройство современного общества» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (направленность программы бакалавриата «Гражданско-правовой») направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)» на 2023/2024 учебный год.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной дисциплины

Социально-политическое устройство современного общества состоит в формировании у обучающихся способностей понимать и анализировать основные предпосылки, факторы и формы социальной и политической организации современного общества для успешного межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- изучить основные социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества
- сформировать навыки анализа причин и последствий различных сценариев развития социально-политических процессов
- применять знания о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина строится на результатах обучения по обществоведческим дисциплинам на предыдущей ступени образования.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: производственная практика, государственная итоговая аттестация.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества	анализировать причины и последствия различных сценариев развития социально-политических процессов в современном обществе	навыками применения знаний о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни для дальнейшего формирования успешного межкультурного взаимодействия

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ, 72 академических часов.

Семестр 2							
Контроль	Академических часов						з.е.
	Всего	Контакт.	Лек	Пр	СР	Контроль	

Зачтено	72	36	14	22	36		2
---------	----	----	----	----	----	--	---

Контакт. – Контактная работа с преподавателем

Лек - Лекционные занятия

Пр - Практические занятия

СР – Самостоятельная работа

Контроль – Часы на контроль

ЗЕ – зачетные единицы

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

Содержание дисциплины

Социально-политическое устройство современного общества:

Тема 1. Социология и политология как науки.

Критерии научности знания в социально-политических науках: онтологические, эпистемологические, этические и институциональные. Специфика предмета в социологии и политологии. Основные методологические подходы изучения общества и политики. Общность прикладных методов изучения социально-политической реальности. Значение и функции социологии и политологии в современном обществе.

Тема 2. Культура в современном обществе.

Понятие культуры. Культура и цивилизация. Структура культуры. Функции культуры. Типологии культур: доминантные и субкультуры, народная и профессиональная, элитарная и массовая. Мультикультурализм.

Тема 3. Социальные институты.

Понятие социального института. Основные социологические подходы к рассмотрению социальных институтов. Типы социальных институтов. Функции социальных институтов. Процесс институционализации.

Тема 4. Семья как социальный институт.

Институциональные основы современной семьи и брака. Теоретические трактовки семьи в социологии. Типологии семей. Функции семьи. Проблемы современной семьи и перспективы ее развития.

Тема 5. Экономика как социальный институт.

Экономика в доиндустриальных и современных обществах: отличительные черты и особенности. Функции экономики в обществе. Капиталистическая экономика как система социальной организации общества. Социалистическая экономика как система организации общества. Экономика в информационном обществе.

Тема 6. Религия как социальный институт.

Трактовки происхождения религии. Функции религии в доиндустриальных и современных обществах. Типы религиозных верований. Религиозная ситуация в современной России и в мире. Основные проблемы развития и функционирования религии в современном обществе.

Тема 7. Социальные группы и организации в современном обществе.

Понятие социальной группы в социологии. Типы и функции социальных групп. Групповые роли в организации: лидерство и конформность. Бюрократия как современная форма организации. Община в современном обществе.

Тема 8. Проблемы равенства и неравенства в современных обществах.

Равенство и неравенство как идеал и практическая проблема социологии и современного общества. Понятие социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Социальная

мобильность и ее типы. Формы социального равенства в современных обществах: равенство возможностей, равенство перед законом.

Тема 9. Государство как социальный и политический институт.

Понятие и происхождение государства. Трактовки государства в политических теориях. Основные функции, ресурсы и отличительные черты современного государства. Эволюция государства как социального института. Формы правления и их разновидности. Формы территориального устройства современных государств.

Тема 10. Политические режимы.

Понятие политического режима. Типы политических режимов и их разновидности: тоталитарные, авторитарные и демократические режимы.

Тема 11. Демократия.

Понимание демократии в истории политической мысли. Концепции и модели демократии в политической науке. Демократия в современном мире. Критика демократии.

Тема 12. Политические элиты и лидерство.

Понятие политической элиты. Классические и современные теории элит. Механизмы и каналы рекрутирования политической элиты. Понятие лидера и лидерства. Теории политического лидерства (Н. Макиавелли, М. Вебер, Г. Лассуэл). Функции и роль политического лидерства. Деформация института политического лидерства в современном обществе.

Тема 13. Политические партии и избирательные системы.

Партии и партийные системы. Политические партии как институт представительства. Социальные размежевания и партийные системы. Институт выборов. Избирательные системы и их следствия.

Тема 14. Политические идеологии и политическая культура.

Классические и современные трактовки идеологии. Функции идеологии. Идеологический спектр - консерватизм, либерализм, социализм, фашизм - и их современные версии. Понятие политической культуры (Алмонд, верба, Инглхарт). Гражданская культура и ее значение в современном обществе.

Тема 15. Массовые социально-политические движения в современном мире.

Массовое поведение и массовые сообщества. Современные формы массового поведения. Современные социально-политические движения.

Тема 16. Социально-политические процессы современности.

Социальные процессы: социальный обмен, кооперация и конкуренция. Социальные конфликты и социальная солидарность. Социальные изменения и социокультурные инновации. Реформа и революция. Предпосылки и последствия революции. Политическое развитие и модернизация. Демократизация.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Методические материалы дисциплины Социально-политическое устройство современного общества:

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнять задания по указанию преподавателя.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Сидорова, С. А. Потребительское поведение в современном обществе: экономико-социологический анализ: монография / С. А. Сидорова, В. Я. Красниковский. — Москва: Прометей, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-907100-33-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: <https://book.ru/>

2. Холостова, Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. — Москва : Дашков и К, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-394-02355-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: <https://book.ru/>

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения: материалы международной научно-практической конференции, 21–22 апреля 2011 г / А. К. Байзрахманова, А. Байкасымова, С. Е. Балабан [и др.]; под редакцией Ю. П. Платонов. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 684 с. — ISBN 978-5-98238-037-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ВООК.ру: [сайт]. — URL: <https://book.ru/>

7.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к электронно-библиотечным системам:

Электронная библиотечная система ВООК.ру: <https://book.ru/>

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);

Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru/>);

Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>).

Доступ к иным информационным ресурсам (свободно распространяемые):

Ассоциация юристов России (АЮР) – Российская общественная организация www.alrf.ru

Федеральная палата адвокатов Российской Федерации (ФПА РФ) www.fparf.ru

Федеральная нотариальная палата (ФНП) www.notariat.ru

Совет судей Российской Федерации (ССРФ) www.ssrp.ru

Ассоциация некоммерческих организаций – адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов» www.gra.ru

Объединение корпоративных юристов России (ОКЮР) www.rcca.com.ru

7.4. Информационные технологии, используемые при освоении дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: rpm, yum, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

См. Приложение 1.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

1. При проведении всех видов занятий со студентами с ОВЗ учитывается состояние их здоровья и рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы. Отраженные в индивидуальной программе реабилитации студента относительно рекомендованных видов и условий труда. Занятия с обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом психологических особенностей здоровья, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма промежуточной аттестации устанавливается Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Институт учитывает рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

4. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов проводится в несколько этапов.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компет енции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
УК-5	<p>Знать: социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества</p> <p>Уметь: анализировать причины и последствия различных сценариев развития социально-политических процессов в современном обществе</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни для дальнейшего формирования</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

	успешного межкультурного взаимодействия		
--	-----------------------------------------	--	--

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Примерные задания для проверки уровня обученности **знать**

Примерная тематика эссе для проведения промежуточной аттестации

1) Почему М. Вебер назвал социологию «понимающей» наукой и какую роль в понимающей социологии играют идеально-типические конструкции?

2) К какому типу общества можно отнести современную Россию? (приведите аргументы, опираясь на социальные факты, наблюдаемые вами лично или известные из других источников (ТВ, интернет).

3) Какую роль в социальной структуре современных обществ играет средний класс?

4) Критерии классификации социальных институтов. (Изложите в эссе известные вам из курса теоретические представления по данному вопросу. Аргументируйте свою позицию, опираясь на социальные факты и личный опыт).

5) Почему, несмотря на известные недостатки, организации бюрократического типа доминируют в современном обществе?

6) Какое общество в большей степени способствует развитию индивидуальности человека – современное или традиционное? Обоснуйте свой ответ.

7) Особенности массовой культуры и возможности ее положительного и негативного воздействия на формирование личности.

8) С какими вызовами со стороны транснациональных сил сталкиваются суверенные государства в условиях современного мирового развития. Какие последствия для государственного суверенитета могут иметь эти вызовы?

9) «Если теория регресса в своей ходячей форме должна считаться несостоятельной, то и теория прогресса, принимаемая без всяких ограничений, кажется мне также несостоятельной... Очень возможно, а, по моему убеждению, даже весьма вероятно, что регресс имел место так же часто, как и прогресс» (Г. Спенсер). Придерживаетесь ли вы такого же мнения? Приведите примеры социального прогресса и социального регресса.

10) Тоталитаризм и демократия на первый взгляд кажутся абсолютно противоположными режимами. Но если внимательно присмотреться, можно увидеть не только различия, но и схожие черты. Как вам кажется, в чем конкретно похожи между собой тоталитаризм и демократия и где проходит грань, разделяющая эти два вида режимов?

Примерные темы докладов для семинарских занятий:

Семинарское занятие по теме "Культура в современном обществе". Доклады:

1. Понятие культуры.
2. Культура и цивилизация.
3. Структура и функции культуры.
4. Типологии культур: доминантные и субкультуры, народная и профессиональная, элитарная и массовая.
5. Мультикультурализм в современном обществе.

Семинарское занятие по теме "Семья как социальный институт" Доклады:

1. Институциональные основы современной семьи и брака.
2. Теоретические трактовки семьи в социологии.
3. Типологии семей.
4. Функции семьи.
5. Проблемы современной семьи и перспективы ее развития.

Семинарское занятие по теме "Экономика как социальный институт" Доклады:

1. Экономика в доиндустриальных и современных обществах: отличительные черты и особенности.
2. Функции экономики в обществе.
3. Капиталистическая экономика как система социальной организации общества.
4. Социалистическая экономика как система организации общества.
5. Экономика в информационном обществе.

Семинарское занятие по теме "Религия как социальный институт" Доклады:

1. Трактовки происхождения религии.
2. Функции религии в доиндустриальных и современных обществах.
3. Типы религиозных верований.
4. Религиозная ситуация в современной России и в мире.
5. Основные проблемы развития и функционирования религии в современном обществе.

Семинарское занятие по теме "Демократия" Доклады:

1. Понимание демократии в истории политической мысли.
2. Концепции и модели демократии в политической науке.
3. Демократия в современном мире.
4. Критика демократии.

Семинарское занятие по теме "Политические элиты и лидерство" Доклады:

1. Понятие политической элиты.
2. Классические и современные теории элит.
3. Механизмы и каналы рекрутирования политической элиты.
4. Понятие лидера и лидерства. Теории политического лидерства (Н. Макиавелли, М. Вебер, Г. Лассуэл).
5. Функции и роль политического лидерства.
6. Деформация института политического лидерства в современном обществе.

Семинарское занятие по теме "Политические партии и избирательные системы" Доклады:

1. Партии и партийные системы.
2. Политические партии как институт представительства.
3. Социальные размежевания и партийные системы.
4. Институт выборов.
5. Избирательные системы и их следствия.

Семинарское занятие по теме "Политические идеологии и политическая культура"
Доклады:

1. Классические и современные трактовки идеологии.
2. Функции идеологии.
3. Консерватизм и его современные версии.

4. Либерализм и его современные версии.
5. Социализм и его современные версии.
7. Фашизм.
8. Понятие политической культуры (Алмонд, Верба, Инглхарт).
9. Гражданская культура и ее значение в современном обществе.

Примерные тесты:

1. Социология как самостоятельная наука появилась:
 - А) в Античности
 - Б) в 17 веке
 - В) в 18 веке
 - Г) в 19 веке
2. Термин «социология» в научную терминологию ввел:
 - А) О. Конт в работе «Курс позитивной философии»
 - Б) А. Кетле в работе «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной физики»
 - В) Г. Спенсер в работе «Социология как предмет изучения»
 - Г) Л. Гумплович в работе «Социологические очерки»
3. Каким термином в социологии обозначаются различные формы нарушений, рассогласований, кризисов в ценностно-нормативной системе общества?
 - А) Отчуждение
 - Б) Аномия
 - В) Социальная патология
 - Г) Девиация
4. Что из перечисленного не является элементом культуры в собственном смысле:
 - А) Флаг
 - Б) Парк
 - В) Море
 - Г) Молоток
5. Отметьте, кто из перечисленных учёных утверждал, что социологию «можно определить как науку об институтах, их генезисе и функционировании»?
 - А) Макс Вебер
 - Б) Эмиль Дюркгейм
 - В) Георг Зиммель
 - Г) Роберт Мертон
6. Толкотт Парсонс выделил 4 главных функции социальных институтов (функциональных императива). Отметьте эти функции в приведённом списке:
 - А) Адаптация индивидов и социальных систем к среде
 - Б) Производство благ и услуг
 - В) Воспроизводство социальных систем
 - Г) Интеграция социальных систем
 - Д) Внутренняя и внешняя безопасность
 - Е) Упорядочение и стандартизация индивидуального и социального поведения
 - Ж) Удовлетворение потребностей
7. Институциональная основа семьи — это:
 - А) Родительство
 - Б) Брак
 - В) Детство

Г) Свадебный обряд

8. Какая из перечисленных ниже религий не является теистической?

А) Иудаизм

Б) Христианство

В) Ислам

Г) Конфуцианство

9. В каких обществах потребление регламентируется наиболее жестко?

А) в индустриальных

Б) в доиндустриальных

В) в постиндустриальных

10. Какой тип стратификационной системы отличается наиболее высокой степенью равенства?

А) Классовый

Б) Первобытнообщинный

В) Кастовый

Г) Сословный

11. Методология социологического исследования – это

А) общие принципы функционирования общества

Б) техника использования методов

В) общие принципы исследования

Г) практика использования результатов исследования

Д) прогноз развития социальных процессов

12. Какие теории легли в основу качественного исследования?

А) Институционализм

Б) Социальный конструктивизм

В) Структурализм

Г) Функционализм

Д) Феноменология

Е) Теория П. Бурдьё

13. Кто из перечисленных философов считал, что политика является высшей формой общения людей?

А) Т. Гоббс

Б) Аристотель

В) И. Кант

Г) М. Вебер

14. Платон писал в «Государстве», что демократия предполагает, прежде всего, ...

А) Политику

Б) Деспотизм

В) Порядок

Г) Анархию

15. Чикагская школа одна из первых стала использовать в своем подходе изучения политики:

А) Социологические опросы населения верно

Б) Анализ социальных артефактов

В) Анализ документов

Г) Статистику

16. Согласно концепции разделения властей Ш. Л. Монтескье, существуют три ветви власти:

А) Федеративная, судебная, законодательная

- Б) Законодательная, судебная, федеративная
- В) Центральная, региональная, судебная
- Г) Законодательная, судебная, исполнительная

17. Что определяется через «соответствие политической власти ценностям и нормам, разделяемым большинством общества»?

- А) Законность
- Б) Легитимность
- В) Легальность
- Г) Лояльность

18. Индия в 1950-1980-х гг. является примером такого типа партийной системы по Дж. Сартори:

- А) Однопартийная система
- Б) Система с доминантной партией
- В) Партийная система умеренного плюрализма
- Г) Система с партией-гегемоном

19. Промышленная революция XIX века привела к появлению такого типа социального размежевания по С. Липсету и С. Роккану:

- А) Город-село
- Б) Город-село
- В) Собственники-рабочие
- Г) Центр-периферия

20. Если парламент состоит из двух частей, и одна часть избирается по мажоритарной системе, а другая – по пропорциональной, то это?

- А) Смешанная связанная избирательная система
- Б) Пропорциональная избирательная система
- В) Смешанная несвязанная избирательная система
- Г) Мажоритарная избирательная система

21. Ограниченный политический плюрализм и невысокая степень идеологизации характерна для:

- А) Тоталитарного политического режима
- Б) Демократического политического режима
- В) Посттоталитарного политического режима
- Г) Авторитарного политического режима

22. В основе либеральной модели демократии лежит принцип ... свободы:

- А) Всеобщей
- Б) Негативной
- В) Позитивной
- Г) Гражданской

23. Количественные методы направлены на:

- А) измерение социального явления;
- Б) понимание смысла происходящего;
- В) измерение и понимание.

24. Качественные методы направлены на:

- А) на понимание смысла происходящего;
- Б) измерение социального явления;
- В) измерение и понимание

Примерные практические задания для проверки уровня обученности уметь

1) Прочитайте фрагмент из книги Э. Дюркгейма «Социология. Ее предмет, метод и назначение». Как вы понимаете требование изучать социальные явления как вещи?

«А между тем, социальные явления суть вещи, и о них нужно рассуждать как о вещах. Вещью же является все то, что дано, представлено или, точнее, навязано наблюдению. Рассуждать о явлениях как о вещах – значит рассуждать о них как о данных, составляющих отправной пункт науки. Социальные явления бесспорно обладают этим признаком. Нам дана не идея, создаваемая людьми о стоимости, – она недоступна наблюдению, – а стоимости, реально обмениваемые в сфере экономических отношений. Нам дано не то или иное представление о нравственном идеале, а совокупность правил, действительно определяющих поведение. Нам дано не понятие о пользе или о богатстве, а экономическая организация во всей ее полноте. Нам нужно, следовательно, рассматривать социальные явления сами по себе, отделяя их от сознающих и представляющих их себе субъектов. Их нужно изучать извне, как внешние вещи, ибо именно в таком качестве они предстают перед нами».

2) Сформулируйте и впишите в таблицу сильные и слабые стороны прикладных методов исследования в социологии и политологии:

Метод	Возможности	Ограничения
Массовый опрос		
Глубинное интервью		
Фокус-группа		
Наблюдение		
Контент-анализ		

3) Сравните основные положения теории элит В. Парето, Г. Моски, Р. Миллса:

Положения концепции	В. Парето	Г. Моска	Р. Миллс
Признаки элиты			
Роль элиты в обществе			
Типы элит			
Методы господства			

4) Проанализируйте классические политические идеологии по следующим параметрам:

Параметр	Либерализм	Консерватизм	Социализм
Определение			
Представители			
Идеи и ценности			
Отношение к государству			
Отношение к личности			

5) Изучите опыт применения различных качественных методов электорального поведения. Сделайте соответствующий обзор их применения по следующим направлениям электоральных исследований:

- Изучение профиля и предпочтения избирателей: выявление ценностей, убеждений, потребностей избирателей, актуальных для них социальноэкономических и политических проблем.

- Сегментирование электората. Выявление индивидуальных рычагов воздействия на конкретные сегменты. Выявление лидеров мнений. Определение приверженных и не приверженных избирателей кандидата/политической партии, электорального потенциала кандидата/партии, рисков потери электората.

- Анализ текущего и ожидаемого поведения избирателей.

- Изучение имиджевых образов кандидатов/партий и наиболее важных имиджевых характеристик. Изучение образа кандидата/партии, сложившегося у избирателей с целью его совершенствования или коррекции.

- Выявление путей наращивания электорального потенциала кандидата/партии.

6) Прочтите научную публикацию О.В. Крыштановской *Современные концепции политической элиты и российская практика* // Мир России, 2004. Т. XIII. №4. С. 3-37.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какая особенность, с точки зрения автора, отличает элиту от всех остальных групп в обществе?

2. В чем заключается разница между формальной и неформальной структурой элиты?

3. Какие виды субэлитных групп выделяют в структуре политической элиты?

4. Чем отличаются топ-элиты от других политических групп? Кого можно отнести к данной группе?

5. Как влияет неформальное положение на официальный статус того или иного лица, занимающего конкретную должность?

6. Какие виды неформальных групп отмечает автор в структуре элиты?

7. Какие черты отличают элиту как группу?

Примерные кейсы для проверки уровня обученности владеть

1) Согласно Конституции РФ "в Российской Федерации признается идеологическое многообразие" (п.1 ст.13) и "никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной" (п.2). Но несмотря на это, многие политики отмечают, что для единения и сплочения российского народа необходимо выработать общенациональную идеологию, которая задавала бы общее направление будущему развитию страны. Выскажите свое мнение на данный счет, аргументируйте свою позицию.

2) Игорь Петров во время обучения в университете женился на Гунаре Самитовой. Родители Гульнары были против этого брака. Они считали, что их дочь должна быть женой только мужчины той же культуры и вероисповедания. Через несколько месяцев их брак распался. Как должен был решиться вопрос о сохранении брака, какие базовые моменты и отношения можно применить для счастливой семейной жизни?

3) По решению администрации района вблизи города N отведено место для захоронения ядовитых бытовых отходов. Администрация района об этом не объявляла, но при отведении земельного участка получила большую сумму, которую планировала потратить на строительство новой школы и открытого спортивного комплекса для населения. Из сообщений газет и сюжетов по телевидению горожане узнали о том, что отходы опасные и через несколько лет могут оказать

отрицательное воздействие на экологическую среду города (испарение ядовитых веществ попадают в воздух, по средствам осадков загрязняется вода и так далее). Опишите ситуацию, как эта история может повлиять на общественные социальные отношения. Ведь, школа и спортивный комплекс необходимы району. Возможны ли конфликтные ситуации, как, по-вашему, можно было решить ситуацию (революции, пикеты, мирные демонстрации, другие формы и виды протеста).

4) Русская студентка Кристина проходила обучение в Германии, у нее появились друзья среди студентов – немец Маркус и мексиканка Аделина. Маркус усердно изучал испанский язык и интересовался латиноамериканской культурой. Друзья встретились в немецкой пивной недалеко от университета. В эмоциональном разговоре Маркус и Аделина часто переходили на испанский: шутили, смеялись, а Кристине, не владеющей испанским, оставалось лишь молчать и разглядывать публику. Какой-то неприятный тип стал навязывать Кристине свое общество. Девушки забеспокоились и ожидали каких-то действий от Маркуса, а он, заметив это, засобирался уходить, спросив, остаются ли девушки. Они недоуменно ответили, что, конечно, идут с ним, и он с понимающим выражением лица согласился, что «так будет лучше». Каковы, на ваш взгляд, возможные мотивы действующих лиц?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация по дисциплине «Социальное предпринимательство» осуществляется на практических занятиях в соответствии с тематическим планированием. В качестве оценочных средств в процессе текущего контроля используются: устный опрос, в т.ч. с использованием докладов по отдельным вопросам плана практических занятий, практические задания, тестирование и др.

Обязательными требованиями при оценке текущей учебной деятельности по дисциплине являются:

- Выполнение студентами всех видов аудиторной и самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой дисциплины.
- Выполнение студентами устных, письменных, тестовых заданий (контрольных работ), докладов в процессе изучения программы курса.
- Посещаемость лекционных и практических занятий.

Промежуточная аттестация по оценке уровня подготовки реализуется в период экзаменационной сессии. Непосредственно форма проведения **зачета** определяется преподавателем, о чем студенты извещаются заранее.

Процедура проведения текущей аттестации в форме зачета (типовая)

Зачет проводится, как правило, по контрольным вопросам в билетах. В каждом билете 2 вопроса. В соответствии с положением о проведении промежуточной аттестации время для подготовки ответа на вопросы составляет 40 минут. Также зачет может проводиться (по выбору преподавателя) в форме тестирования или иной допустимой форме. В процессе подготовки к ответам на зачете разрешается пользоваться только выданными листами-черновиками и инструментами для письма, программой курса.

Критерии оценки уровня обученности студентов при сдаче зачета, выполнении тестовых заданий (в рамках текущей и/или промежуточной аттестации):

оценка "отлично" - более 22 правильных ответов (зачтено);

оценка "хорошо" - более 19 правильных ответов (зачтено);

оценка "удовлетворительно" - более 15 правильных ответов (зачтено);

оценка "неудовлетворительно" - более 12 неправильных ответов (не зачтено).

Приложение 1

Социально-политическое устройство современного общества	<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>специализированная мебель:</i> столы обучающихся; стулья обучающихся; стол педагогического работника; стул педагогического работника; стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; - <i>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</i> многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); интерактивная доска; мультимедийный проектор; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата 	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (39,2 кв.м., 1 этаж, помещение № 3)</p>	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
	<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 27):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>специализированная мебель:</i> столы обучающихся; стулья обучающихся; стол педагогического работника; стул педагогического работника; стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; - <i>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</i> 	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (31,1 кв.м., 2 этаж, помещение № 27)</p>	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

	<p>многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); интерактивная доска; мультимедийный проектор; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>				
	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 14): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (22,5 кв.м., 1 этаж, помещение № 14)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 22): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (19,3 кв.м., 2 этаж, помещение № 22)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>