

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

Кафедра гуманитарных, математических
и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата
«Гражданско-правовой»

Форма освоения ОПОП: очная

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/23 от 02 февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

ЧУВО «ВШП»

02 февраля 2023 г.

Аллабян М.Г.

*в том числе оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*



Документ подписан электронной цифровой подписью
VSHP EDS GEN 1, уникальный ключ документа:

ССВЗ-ВЕЗ4-05СЗ-V36X

Организация: ЧУВО «ВШП», ИНН: 6903013604
Дата подписания: 04.04.2023 16:58 MSK
Подписал: Лукичева К. А.

Тверь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 Философия составлена на основе учебного плана ЧУВО «ВШП» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (направленность программы бакалавриата «Гражданско-правовой») (форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 Философия основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (направленность программы бакалавриата «Гражданско-правовой») направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)» на 2023/2024 учебный год.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной дисциплины «Философия» состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения на основе теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать развитию самостоятельного творческого мышления и более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Философия занимает особое место среди комплекса гуманитарных дисциплин, изучаемых по программам подготовки бакалавров. Она является одним из основных общеобразовательных предметов, на базе которых строится изучение специальных дисциплин. В структуре образовательной программы дисциплина «Философия» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки программам. «Философия» - дисциплина цикла ГСЭ (базовая часть); специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Философия является основой для понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения. Философия – это ступень к пониманию исторических дисциплин, психологии, культурологии, одна из дисциплин, связанных с процессом подготовки к научно-исследовательской деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	УК-5.2. Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия.	УК-5.3. Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

философском контекстах			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает Принципы сбора, отбора и обобщения информации.	УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их.	УК-1.3. Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕ, 144 академических часов.

Семестр 1							
Контроль	Академических часов						з.е.
	Всего	Контакт.	Лек	Пр	СР	Контроль	
Экзамен	144	52	20	32	56	36	4

Контакт. – Контактная работа с преподавателем

Лек - Лекционные занятия

Пр - Практические занятия

СР – Самостоятельная работа

Контроль – Часы на контроль

ЗЕ – зачетные единицы

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

Раздел 1. Философия: понятие, предмет, функции

Философия, ее предмет и основные темы: бытие и сущее, человек и мир. Природа и специфика философских проблем. Главные философские направления – материализм и идеализм. Изменение представлений о предмете, методах, целях и задачах философии в истории культуры. Структура философского знания.

Мировоззрение. Исторические типы и формы мировоззрения. Практические и духовные способы освоения мира. Эволюция мировоззренческих проблем. Структура мировоззренческого сознания. Мировосприятие, мироощущение, миропонимание – функции мировоззрения.

Миф, религия, философия. Мифологическое понимание мира. Природа и функции мифа. Религиозное мировоззрение. Культура и религия. Философское мировоззрение. Философия как логическая интерпретация мировоззренческих проблем. Функции философии, ее значение в жизни человека и общества. Философия и наука. Взаимосвязь и взаимодействие философии и науки. Роль научного познания в развитии философского мировоззрения.

Раздел 2. История философской мысли

Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Характеристика исторических типов философии и их содержание: Философия Индии, Китая.

Античная философия. Философия Средневековья. Философия Возрождения. Русская философия XIX – XX вв.

Философия Нового времени. Неклассическая философия к. XIX – XX вв

2.1. История зарубежной философии Философия древности

Генезис философии. Становление восточного и западного стилей философствования. Эволюция мировых культурных традиций: древнеиндийской, древнекитайской и европейской. Философия Древней Индии. Общая характеристика древнеиндийской философской традиции. Ортодоксальные и неортодоксальные школы философии.

Философия Древнего Китая. Основные черты и принципы древнекитайской философии. Философские школы: даосизм, конфуцианство, легизм и моизм.

Античность. Отличительные черты. Первые философские школы античности: ионийская и италийская. Проблема первоначала мира (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Пифагор, Анаксагор). Оформление понятия бытия в Элейской школе (Парменид и Эмпедокл). Атомистические идеи Левкиппа и Демокрита.

Расцвет философской мысли Античности. Софисты. Сократ. Проблема человека, морали и познания. Объективный идеализм Платона. Аристотель о бытии и познание.

Эллинизм: основные идеи. Философские школы: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм, неоплатонизм.

Философия Средних веков и Возрождения

Специфические черты философии средних веков. Патристика. Августин Блаженный о мире и Боге, человеке и Боге, концепции исторического прогресса, о добре и зле.

Схоластика. Фома Аквинский о вере и знании. Доказательства бытия Бога. Философские, научные и гуманистические идеи эпохи Возрождения.

Натурфилософия.

Антропоцентризм. Философия Нового времени

Особенности философии Нового времени. Индуктивный метод Ф. Бекона и дедуктивный метод Р. Декарта. Проблема существования врожденных идей: теория идолов Ф. Бекона, учение о врожденных идеях Р. Декарта. Проблема определения критериев истинности: специфика постановки и варианты решения: рационализм Р. Декарта, эмпиризм Ф. Бекона и сенсуализм Дж. Локка.

Учение о субстанции Б. Спинозы и проблема единства мира в новоевропейской философии (монизм Б. Спинозы, дуализм Р. Декарта и плюрализм Г. Лейбница).

Эпоха Просвещения. Эволюция новоевропейского антропоцентризма и гуманизма в идеях исторического прогресса и господства человека над природой: Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К.А. Гельвеций и П. Гольбах.

Немецкая классическая философия: основные представления и проблемы философии нового типа мышления. Характерные черты этического учения Канта. Философия Ф. Шеллинга. Субъективный идеализм в философии И. Фихте. Гегель: предмет и задачи философского сознания. Л. Фейербах: антропологический материализм. Основные положения и идеи марксизма.

Позитивизм в истории философии (XIX в.): Философская программа О. Конта, его классификация наук.

Иррационалистические идеи в европейской философии XIX века. Мир как воля и представление А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке. С. Кьеркегор как предтеча экзистенциализма.

2.2. История русской философии

Русская философия как особый тип философствования. Исторические предпосылки развития русской философии: осмысление русской государственности в контексте христианской истории («Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, концепция

«Москва – третий Рим» монаха Филофея), формирование философских идей в рамках секулярной духовной культуры XVIII века.

Философские системы XIX века. «Западники» (П. Чаадаев, А.И. Герцен).

«Славянофилы» (К. Аксаков, А. Хомяков). Материализм и марксизм в истории русской философии. Русская религиозная философия: В.С. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Бердяев и др. «Западники» (П. Чаадаев, А.И. Герцен). «Славянофилы» (К. Аксаков, А. Хомяков). Основные тенденции развития русской философии в XX веке: софиология (С. Булгаков), космизм, евразийство, русский экзистенциализм (Н. Бердяев, Л. Шестов) о принципе человеческой свободы как творчестве, феноменология (Г. Шпет, А. Лосев).

2.3 Современная зарубежная философия

Особенности философии XX века. Сциентизм и антропологизм как доминирующие философские программы. Эволюция позитивизма в XX веке: неопозитивизм и постпозитивизм. Феноменология Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса и У. Джеймса. Х.-Г. Гадамер: герменевтика как способ философствования. Структурализм. Экзистенциализм: М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс, А. Камю. Постструктурализм и постмодернизм в философии XX века.

Раздел 3. Онтология

Основные типы и формы бытия. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Материя. Движение и пространство. Понятия материального и идеального. категория материи, ее определение и атрибуты, структурные уровни материи. понятие, виды и формы движения, понятия времени и пространства, философские концепции пространства и времени, Движение и развитие. Основные законы и принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Сущность диалектики как философского метода, исторические формы диалектики и ее альтернативы, основные принципы, категории и законы диалектики.

Раздел 4. Философия сознания

Сознание и бытие. Проблема сознания. Философские концепции сознания. Исторические концепции понимания сознания. Природа и факторы происхождения сознания. Сознание как сущностная характеристика человека. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания. Формирование сознания в онтогенезе и филогенезе человека. Общественная природа сознания. Сознание и деятельность. Сознание как превращенная форма социальной практики.

Структура сознания. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Сознание и язык. Значение и смысл. Язык как средство общения и как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Моделирование сознания. «Искусственный интеллект».

Раздел 5. Теория познания

Структура познавательного процесса. Познавательные способности человека. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность, мышление, логика и язык.

Научное познание. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Истина и заблуждение.

Проблема истины. Концепции истины, диалектика субъективного и объективного, абсолютного и относительного в теории истины, критерии истины в научном познании.

Раздел 6. Социальная философия

Общество и его сферы. Общество и его структура. Представления об обществе в истории философской мысли. Современные подходы к обществу. Гражданское общество и государство.

Общество и история. Понятие истории как действительности общественной жизни. Движущие силы и субъекты исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Наука и техника. Понятие техники и ее философская трактовка. Происхождение и природа техники, основные проблемы философии техники. Проблема гуманизации техники в нач. XXI в.

Глобальные проблемы Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Раздел 7. Философская антропология

Человек и природа. Природа как объективная реальность, живая и неживая природа, естественная и искусственная природа, биосфера и ноосфера, «господство над природой» и результаты ее реализации.

Человек и общество. Проблема антропосоциогенеза и роль труда в этом процессе, многомерность человеческой жизни. Человек, общество, культура. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.

Человек и культура. Смысл жизни человека. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Методические материалы дисциплины Философия:

Практические и семинарские занятия являются органической частью целостного образовательного процесса. Особенностью процесса организации процесса подготовки к семинарским (практическим) студентов является принципиальное положение о том, что подбор исследований, посвященных вопросам, выносимым на обсуждение, а также систематизация полученной информации производится студентами самостоятельно. Семинарские (практические занятия) выстраиваются на основе педагогических принципов открытости и активности всех участников учебного события.

Для изучения основных разделов дисциплины «Философия» обучающимся необходимо проработать основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование);

Для развития навыков самостоятельного поиска и обработки информации, необходимой и достаточной для освоения дисциплины «Философия» обучающимся необходимо выполнить задания, представленные в темах практических работ, а также в темах для самостоятельного изучения.

Для развития навыков самостоятельного обоснования обучающимся необходимо готовиться к выполнению практическим занятиям, к аудиторным контрольным работам, экзамену.

Планы семинарских занятий:

Семинарское занятие 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества. Вопросы для обсуждения:

1. Мироззрение: понятие, основные элементы, структура, исторические типы.
2. Предмет и основные проблемы философии.
3. Структура философского знания.
4. Социальная роль философии. Место и роль философии в современной культуре. Вопросы

для самоконтроля:

5. Является ли философия наукой?
6. Каковы основные черты философского мышления?
7. Чем философия отличается от других форм мировоззрения?
8. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?
9. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?
10. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?
11. Какова структура философского знания?
12. Можно ли выделить основной вопрос философии?
13. Каковы причины возникновения философии?
14. В чем выражается значение философии в жизни человека?

Семинарское занятие 2. Своеобразие древнекитайской и древнеиндийской философской мысли. Вопросы для обсуждения:

1. Древнеиндийские религиозно-философские системы. Веды.
2. Буддизм: проблема жизни, смерти и бессмертия.
3. Конфуций: жизнь и идеи. «Лунь юй».
4. Конфуцианство: основные идеи и принципы.
5. Даосизм: понятие «Дао» и идеал человеческого поведения.

Семинарское занятие 3. Основные темы и представители античной философии. Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы античной философии
2. Отличительные черты античной философии: космоцентризм.
3. Формирование философских проблем в первых школах древнегреческой философии:
 - проблема первоначала (Милетская школа, Гераклит Эфесский, пифагорейцы)
 - проблемы бытия и развития (Парменид, Зенон)
 - проблемы человека, морали и познания (антропологический поворот в работах софистов и Сократа).

4. Учение Платона.
5. Философская система Аристотеля.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое «осевое время»? Каковы его специфические черты?
2. Какое место в древнеиндийской философии занимают Упанишады?

3. В чем причина человеческих страданий, согласно буддизму? Есть ли путь избавления от этих страданий?
4. В чем Вы видите различия между философскими системами конфуцианства и даосизма?
5. Какие периоды можно выделить в античной философии и на каких основаниях?
6. Каковы основные черты натурфилософского периода в развитии античной философии?
7. Кого и почему считают первым философом Запада?
8. В трудах каких философов философская рефлексия Античности смещается на проблему человека?
9. Каковы основные черты философии Платона?
10. Что характерно для философии Аристотеля?
11. Какие философские школы представляют этический период в развитии античной философии?

Семинарское занятие 4. Философия Средних веков. Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты средневековой теологической философии.
2. Значение средневековой философии для развития философии
3. Патристика. Августин Аврелий о вере, разуме, Боге, человеке и обществе.
4. Спор об универсалиях. Пьер Абеляр.
5. Фома Аквинский: жизнь и учение. Соотношение веры и разума, спор об универсалиях, доказательства бытия Бога.

6. Разложение схоластики: «бритва» У.Оккама. Вопросы для самоконтроля:

1. Что является основными принципами средневековой христианской философии?
2. Почему раннюю средневековую философию называют патристической?
3. Каковы основные положения философской теории Августина Блаженного?
4. Почему философия Фомы Аквинского считается вершиной зрелой схоластики?

Семинарское занятие 5. Философия эпохи Возрождения Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения философии и культуры эпохи Возрождения
2. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
3. Скептицизм М.Монтеня. «Опыты».

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные идеи Возрождения?
2. Каковы основные направления философии эпохи Возрождения
3. В чем состоит специфика гуманизма Возрождения?
4. Каковы основные черты натурфилософского периода в философии Возрождения

Семинарское занятие 6. Философия Нового времени (XV-XVIII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема метода в философии нового времени: эмпиризм Ф.Бэкона.
2. Рационализм Р.Декарта.
3. Философские воззрения Б.Спинозы
4. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д.Юма.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что внес в философию Ф.Бэкон?
2. Что делает Р.Декарта ключевой фигурой философии Нового времени?
3. В чем состоит рационализм философии XVII века?

Семинарское занятие 7. Немецкая классическая философия. Вопросы для обсуждения:

1. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики
Значение немецкой классической философии для развития философии
2. Критическая философия И. Канта.
3. Характерные черты этического учения Канта. Категорический императив как закон практического разума
4. Объективный идеализм и диалектика Г.Ф.Гегеля. «Энциклопедия философских наук»
Вопросы для самоконтроля:
Каковы основные проблемы немецкой классической философии? Каковы основные положения философии Канта?
Как сочетаются система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля? В чем суть философии Л. Фейербаха?
Каковы основные положения философии К.Маркса?
За что философия жизни критиковала классическую философию?
Что такое «жизнь» с точки зрения немецких философов А.Шопенгауэра, А.Бергсона, Ф.Ницше?
Семинарское занятие 8. Современная западная философия
Вопросы для обсуждения:
Особенности и основные черты современной западной философии.
1. Психоаналитическая философия: З.Фрейд, К.Г. Юнг, Э.Фромм.
2. Основные идеи и представители экзистенциализма (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А.Камю).
3. Постпозитивизм: основные идеи и представители.
4. Постмодернистская философия.
Вопросы для самоконтроля:
1. Какие философы и на каком основании относятся к представителям экзистенциализма?
2. Какие проблемы изучает герменевтика?
3. В чем суть структурализма?
4. Что означает постмодерн?
5. Что такое деконструктивизм?
6. Какие основные признаки постмодерна называет Ж. Лиотар?
7. Почему постмодернисты объявили «конец истории»?
Семинарское занятие 9. Специфика русской философии. Вопросы для обсуждения:
1. Становление русской философии в XI – XVII веках. Основные представители и их идеи.
2. Вопрос о судьбе России в философии П.Я. Чаадаева.
3. «Славянофильство»: основные идеи и представители.
4. «Западничество»: основные идеи и представители.
5. Русская религиозная философия (В.Соловьев, Н.А.Бердяев, С. Булгаков, Л. Карсавин и др.).
Вопросы для самоконтроля:
1. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?
2. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?
3. Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь?
4. Каковы основные идеи философии «западников»?
5. Каково понимание русской идеи у «славянофилов»?
6. Как связаны идеи всеединства и софийности в философии В.Соловьева?
7. Каковы основные принципы философии русского экзистенциализма?

8. Какие направления можно выделить в рамках русского космизма?

9. Как Вы считаете, почему идеи космизма столь широко представлены именно в русской философии?

10. Насколько актуальны основные положения русского космизма в современной философской мысли?

11. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX — начале XX вв.?

12. В чем особенности развития отечественной философии в 20–80-е гг. XX в.?

Семинарское занятие 10. Онтология

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы и формы бытия. Учение о бытии.

2. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности

3. Сущность диалектики как философского метода, исторические формы диалектики и ее альтернативы, основные принципы, категории и законы диалектики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое онтология? Каковы основные вопросы онтологии?

2. Как связана онтология с другими разделами философии?

3. Каковы основные исторически сложившиеся позиции в онтологии?

4. Как определяются бытие и небытие?

5. Что есть сущность?

6. Каковы определения материального и идеального?

7. Материя и субстанция: что общего у двух понятий и в чем их разница?

8. Как соотносятся пространство и время?

9. Существует ли развитие?

10. В чем особенность движения?

11. Как соотносятся между собой понятия «движение», «развитие», «изменение»?

12. Существуют ли общие критерии развития для живой и неживой природы, а также для общества?

Семинарское занятие 11. Философия сознания

Вопросы для обсуждения:

1. Сознание и бытие. Проблема сознания.

2. Философские концепции сознания.

3. Сознание как превращенная форма социальной практики.

4. Структура сознания. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова специфика философского подхода к проблеме сознания?

2. Что такое идеальное?

3. Какова структура сознания?

4. Как соотносятся сознательное и бессознательное?

5. Какую роль в становлении личности играют сознание и самосознание?

6. Каковы функции сознания?

Семинарское занятие 12. Теория познания

Вопросы для обсуждения:

1. Структура познавательного процесса.

2. Научное познание. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.

3. Структура научного познания, его методы и формы.

4. Проблема истины и ее критерии
5. Научные революции и смены типов рациональности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает гносеология?
2. Как отвечают на вопрос «познаваем ли мир» философы?
3. Что такое субъект и объект познания?
4. Что рассматривается философами в качестве критериев истинности?
5. Каковы критерии научного знания?
6. Какова структура научного знания?
7. Какую роль играет интуиция в научном познании?
8. Как развивается наука?
9. Что изучает философия техники?

Семинарское занятие 13. Социальная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Общество и его структура.
2. Представления об обществе в истории философской мысли.
3. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие существуют в философии точки зрения на понимание природы общества?
2. Что характеризует общество как систему?
3. Какие существуют подходы к определению структуры общества?
4. В чем состоит проблема периодизации исторического процесса?
5. Каковы основные признаки информационного общества?
6. Какое место занимает человек в информационном обществе?
7. Какова сущность глобальных проблем?
8. Как возможно решение глобальных проблем?
9. Какие существуют основные сценарии будущего?

Семинарское занятие 14. Философская антропология (круглый стол)

Вопросы для обсуждения

1. Жизнь, смерть и бессмертие как философская проблема
2. Смысл человеческого бытия. Смысл жизни человека.
3. Человек в системе социальных связей. Человек, общество, культура.

Самостоятельная работа обучающихся в условиях подготовки бакалавров рассматривается как основной вид учебной деятельности. Самостоятельная работа студента должна носить системный характер. Результаты всех видов самостоятельной работы студентов контролируются преподавателем, обеспечивающим дисциплину.

Требования к выполнению контрольной работы для обучающихся заочной формы обучения

Контрольная работа является документом, удостоверяющим качество самостоятельной работы обучающегося в межсессионный период. При ее написании обучающийся должен уметь работать с научной, учебно-методической литературой, нормативно-законодательными документами, самостоятельно применять теоретические положения к решению практических задач.

Тематика работы выбирается из соответствующего перечня вариантов контрольных работ. Наличие грамотно оформленного списка использованной литературы – неременное требование к выполнению контрольной работы. Объем контрольной работы – 18-20 страниц в печатном варианте. Страницы должны иметь поля для пометок и быть пронумерованы.

Основными требованиями к тексту контрольной работы являются

- полнота и глубина изложения материала;
- самостоятельность и творческий подход;
- систематичность и аргументированность при раскрытии вопроса;
- знание учебной и научной литературы по проблеме.

Не допускается к защите контрольная работа в том случае, если она представляет собой текстуальное воспроизведение учебного пособия, материал не систематизирован, не критически воспроизведены устаревшие теоретические положения, отсутствуют самостоятельные оценки излагаемого материала.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Антюшин, С. С. Философия : учебник для студентов юридического вуза / С. С. Антюшин, Л. Г. Горностаева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. — 515 с. — ISBN 978-5-93916-500-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: <https://book.ru/>

2. Даниленко, В. П. Введение в философию: учебник / В. П. Даниленко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0265-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: <https://book.ru/>

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ратников, В. П. Философия: учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02531-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: <https://book.ru/>

2. Шинкова, С. С. Тесты по философии : учебно-методическое пособие для студентов / С. С. Шинкова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 75 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: <https://book.ru/>

3. Красиков, В. И. Философия : сборник тестов / В. И. Красиков, Б. Н. Мальков. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 84 с. — ISBN 978-5-00094-072-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: <https://book.ru/>

7.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к электронно-библиотечным системам:

Электронная библиотечная система BOOK.ru: <https://book.ru/>

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);
- Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru/>);
- Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>).

Доступ к иным информационным ресурсам (свободно распространяемые):

- Ассоциация юристов России (АЮР) – Российская общественная организация www.alrf.ru
- Федеральная палата адвокатов Российской Федерации (ФПА РФ) www.fparf.ru
- Федеральная нотариальная палата (ФНП) www.notariat.ru
- Совет судей Российской Федерации (ССРФ) www.ssrfr.ru
- Ассоциация некоммерческих организаций – адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов» www.gra.ru
- Объединение корпоративных юристов России (ОКЮР) www.rcca.com.ru

7.4. Информационные технологии, используемые при освоении дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: rpm, yum, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

См. Приложение 1.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

1. При проведении всех видов занятий со студентами с ОВЗ учитывается состояние их здоровья и рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы. Отраженные в индивидуальной программе реабилитации студента относительно рекомендованных видов и условий труда. Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом психологических особенностей здоровья, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма промежуточной аттестации устанавливается Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Институт учитывает рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

4. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При необходимости для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов проводится в несколько этапов.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-5	Знать: УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь: УК-5.2. Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия. Владеть: УК-5.3. Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия	ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полностью раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения;	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но требуются уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	допускаются нарушения последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся	материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области
УК-1	Знать: УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Уметь: УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и	знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения;	анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся	

	<p>систематизировать их. Владеть: УК-1.3. Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач.</p>	<p>приводятся примеры изучаемой предметной области</p>		<p>примеры изучаемой предметной области</p>	
--	--	--	--	---	--

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Теоретические вопросы (вопросы к экзамену)

Вопросы к экзамену

Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.

Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.

Мифология и философия. Специфика философского знания. Особенности античной философии.

Объективный идеализм Платона. Теория идей. Античная атомистическая философия. Демокрит.

Философское учение Аристотеля: общая характеристика. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии. Ф. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума.

Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.

Рационализм Р. Декарта. «Рассуждение о методе». Основные идеи философии Просвещения XVIII в.

Этическое учение И. Канта. («Критика практического разума»). Объективный идеализм Г. Гегеля.

Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование и основные проблемы философии марксизма. Философия жизни Ф. Ницше.

Позитивизм: этапы развития.

Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии. Основные черты философии экзистенциализма.

Проблемы человека и смысла жизни в европейской философии XX века. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.

Понятие материи. Основные формы и свойства материи. Философское и естественнонаучное представление о материи.

Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.

Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Основные концепции познания. Социокультурная природа познания.

Специфика и формы рационального познания. Два типа мышления - рассудок и разум.

Научное познание, его специфические признаки. Научное познание и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное).

Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины.

Соотношение действительности и мышления.

Понятие диалектики, ее основные принципы. Диалектика и метафизика. Понятие общества. Специфика социального познания.

Социальная сфера жизни общества, ее структура.

Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности. Универсальные ценности и особенности ценностного сознания в зависимости от конкретной эпохи.

Общество и глобальные проблемы XX века.

Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Философское понятие культуры, ее социальные функции.

Практические задания

1. Определите главное, ключевое слово в данном определении философии. Как оно позволяет предварительно наметить смыслы философии?

• Философия — это наиболее систематизированное, максимально рационализированное мировоззрение своей эпохи».

В.В. Соколов «Философия в исторической перспективе»

2. Ознакомившись с текстом, определите значение мировоззрения для жизни человека.

«Всякое мировоззрение, в том числе и философское, выражает наиболее общие представления человека о мире, его ценности и идеалы. Но в своей прагматической функции оно даёт определённое понимание мира. <...> Понимание я представляют как истолкование, как интерпретацию понимаемого материала. Обычно считают, что в процессе понимания мы открываем смысл, заложенный в тексте или в произведении искусства. Я же полагаю, что здесь речь должна идти скорее о придании, приписывании смысла. <...>

Откуда же индивид черпает те смыслы, которые он приписывает вещам в процессе понимания? Из своего внутреннего мира - мира индивидуального сознания. <...>

Мировоззрение человека — это и есть центральная, наиболее фундаментальная часть его индивидуального смыслового контекста. Самые общие представления человека о мире, его глубинные отношения к своему окружению и оценки, его представления о добром и прекрасном образуют ядро того субъективного концептуального мира, который он совмещает со своим окружением».

А.Л. Никифоров «Природа философии: основы философии»

3. Выделите, кратко опишите и проиллюстрируйте примерами компоненты структуры мировоззрения.

«В различных формах мировоззрения по-разному представлены эмоциональный и интеллектуальный опыт людей — чувства и разум. Эмоционально-психологическую основу мировоззрения называют мироощущением (или мировосприятием, если используются наглядные представления), познавательно-интеллектуальную же его сторону характеризуют как

миропонимание. <...>

Итак, мировоззрение — единство знаний и ценностей, разума и чувств, миропонимания и мироощущения, разумного обоснования и веры, убеждений и сомнений. В нём переплетены общественно значимый и личный опыт, традиционные представления и творческая мысль. Соединены вместе понимание и действие, теории и практика людей, осмысление прошлого и видение будущего. Сочетание всех этих «полярностей» — напряжённая духовно-практическая работа, призванная придать целостный характер всей системе ориентаций».

М.С. Козлова «Введение: что такое философия»

4. Опираясь на приведённые тексты, определите значение мифа для культуры.

«Миф есть реальность, и реальность несоизмеримо большая, чем понятие. Пора перестать отождествлять миф с выдумкой, с иллюзией первобытного ума, с чем-то, по существу, противоположным реальности. <...> Мифотворческая жизнь народов есть реальная духовная жизнь, более реальная, чем жизнь отвлечённых понятий и рационального мышления. Миф всегда конкретен и более выражает жизнь, чем абстрактное мышление. Природа мифа связана с природой символа. Миф изображает сверхприродное в природном, сверхчувственное в чувственном, духовную жизнь в жизни плоти. Миф символически связывает два мира».

Н. А. Бердяев «Философия свободного духа»

«... если науку ценят за её достижения, то миф мы должны ценить в сотни раз выше, поскольку его достижения несравненно более значительны. Изобретатели мифа положили начало культуре, в то время как рационалисты и учёные только изменяли её, причём не всегда в лучшую сторону».

П. Фейерабенд «Наука в свободном обществе»

«Человек есть искусственное существо, рождаемое не природой, а саморождаемое через культурно изобретённые устройства, такие как ритуалы, мифы, магия и так далее, которые не есть представления о мире. Не являются теорией мира, а есть способ конструирования человека из природного, биологического материала».

М. К. Мамардашвили «Введение в философию»

5. Опираясь на приведённый текст, определите исходные смыслы слова «философия».

«...на вопрос Леонта, флиунтского тирана, кто он такой, Пифагор ответил: «Философ», что значит «любомудр». Жизнь, говорил он, подобна игрищам: иные приходят на них состязаться, иные торговать, а самые счастливые — смотреть; так и в жизни иные, подобные рабам, рождаются жадными до славы и наживы, между тем как философы — до единой только истины».

Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»

6. Почему Б. Рассел определил философию как «ничейную землю» между наукой и религией?

«Почти все вопросы, которые больше всего интересуют спекулятивные умы, таковы, что наука на них не может ответить, а самоуверенные ответы теологов более не кажутся столь же убедительными, как в предшествующие столетия. Разделён ли мир на дух и материю, а если да, то что такое дух и что такое материя? Подчинён ли дух материи, или он обладает независимыми силами? Имеет ли Вселенная какое-либо единство или цель? Развивается ли Вселенная по направлению к некоторой цели?»

На такие вопросы нельзя найти ответа в лаборатории. Теологи претендовали на то, чтобы дать на эти вопросы ответы и притом весьма определённые, но самая определённость их ответов заставляет современные умы относиться к ним с подозрением. <...> Учить тому, как жить без уверенности и в то же время не быть парализованным нерешительностью, — это, пожалуй,

главное, что может сделать философия в наш век для тех, кто занимается ею».

7. О какой важнейшей особенности философии рассуждает М. К. Мамардашвили?

«...У философии есть своя природа. Природа философии такова, что невозможно (и, более того, должно быть запрещено) обязательное преподавание философии будущим химикам, физикам, инженерам в высших учебных заведениях. Ведь философия не представляет собой систему знания, которую можно было бы передать другим и тем самым обучить их. Становление философского знания — это всегда внутренний акт <...>. Люди, желающие приобщиться к философии, должны ходить не на курс лекций по философии, а просто к философу. Это индивидуальное присутствие мыслителя... послушав которого можно и самому прийти в движение. Что-то духовно пережить... Этому нельзя научиться у лектора, просто выполняющего функцию преподавателя... Короче говоря, философия — это оформление и до предела развитие состояний с помощью всеобщих понятий, но на основе личного опыта».

М.К. Мамардашвили «Как я понимаю философию»

8. Распределите особенности мировоззрения материалистов и идеалистов по соответствующим колонкам таблицы: отрицает качественное саморазвитие через противоречия, сводит разнообразие форм движения к механическому движению; древнейшая форма материализма, сосредоточенная в основном на проблемах природы; трактует сознание как физиологическую деятельность мозга; материалистическая трактовка человека здесь не сочетается с материализмом в истолковании общественных явлений; распространение принципов материализма и диалектики на понимание как природы, так и общества; первичны структуры сознания, а мир таков, каким он представляется субъекту этими структурами; первичен дух, который существует вне человека и природного мира, порождая их.

Название мировоззренческой позиции	Содержание мировоззренческой позиции
Объективный идеализм	
Субъективный идеализм	
Стихийный материализм	
Метафизический материализм	
Антропологический материализм	
Вульгарный материализм	
Диалектический материализм	

9. Правильно соотнесите названия и определения методов философии:

Методы философии	Сущность метода
диалектический метод	извлечение смыслов из объектов культуры (понимание) или приписывание смыслов изучаемым объектам (интерпретация)
герменевтический метод	интеграция знаний с целью построения целостной картины мира
Рефлексия	изучение чего-либо в развитии и во взаимосвязи с другими объектами

Анализ	рассмотрение объектов в статике и изолировано
Синтез	лишённое органической связи соединение положений различных (в том числе отрицающих друг друга) философских учений
метафизический метод	разложение исследуемого объекта до предельных оснований и их прояснение
Майевтика	предполагает комбинацию ложных (но выдаваемых за истинные) и действительно истинных суждений с целью победы в споре
Эклектика	исследование философом своего сознания, выявление предпосылок, способов, форм и условий постижения мира
Софистика	некритическое мышление в рамках положений, принятых за абсолютную и вечную истину, источником которой являются божества или авторитетные исторические личности
Догматика	с помощью искусно поставленных вопросов извлекаются из души собеседника истинные знания, которые ей врождены

8. Определите, какой раздел философского знания (*онтология, гносеология, эпистемология, аксиология, этика, антропология, эстетика, философия техники, социальная философия*) представляют следующие суждения. Выявите ключевые слова, которые позволили вам выполнить задание.

Феноменологические теории, как правило, возникают на начальных стадиях развития науки и с течением времени поглощаются эссенциальными.

Б. Любая жизнь достойна, пусть она внешне незаметна и неинтересна, если человек проживает её как *свою* жизнь, никого не копирует, ничему не подражает, а просто живёт самобытно.

Прекрасное может одновременно представлять перед нами и как возвышенное, и в то же время зачастую как трагическое.

Г. Разнообразие форм и видов бытия предполагает постановку вопроса: имеется ли нечто объединяющее сами эти формы, можно ли говорить о единстве всего бесконечно многообразного мира?

Д. Рассмотрим вопрос о соотношении в обществе цивилизационного компонента с культурным.

Е. Материальные потребности и интересы людей представляют собой тот базис, на котором формируются духовные ценности и в целом ценностное отношение человека к действительности.

Ж. Ответственность инженеров в современном мире всё более возрастает с развитием техники и технологий.

3. Познание можно определить как процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом — получение нового знания об окружающем мире.

И. Одно и то же явление может одновременно выступать и как добро, и как зло.

11. Определите какие из перечисленных черт характерны для мировоззрения: а) мифологического; б) религиозного; в) философского; г) научного? Имейте в виду, что некоторые черты могут быть характерны для нескольких типов мировоззрения. При необходимости обоснуйте свой выбор. Решите задания в виде таблицы (схемы)

- 1) Образность, яркость мышления, описание мира в чувственно-наглядной форме
- 2) Опора на разум.
- 3) Опора на веру.
- 4) Поиск универсальных объективных закономерностей.
- 5) Стремление установить связь человеческого существования с абсолютным и бесконечным.
- 6) Олицетворение природных и социальных явлений в образах богов.
- 7) Наличие ценностного компонента.
- 8) Использование предельно обобщенных категорий
- 9) Требование экспериментального доказательства истины.
- 10) Сохранение традиции в меняющихся условиях.
- 11) Регуляция человеческой деятельности через систему культовых действий.
- 12) Соотнесенность со строго определенным аспектом реальности, выделенным с помощью особых процедур и способов.
- 13) Реализация бесконечной глубины всеобщего через многообразие школ, концепций, точек зрения.
- 14) Осмысление фундаментальных человеческих потребностей и выработка жизненных целей.
- 15) Использование принципов творения и откровения.
- 16) Рефлексивность (стремление к предельной осознанности своих действий, т.е. настроенность на выявление смысла событий и их связи между собой)
- 17) Критичность (способность оценивать и обновлять основания своей собственной деятельности в меняющемся мире)
- 18) Теоретическая оформленность, выражение в логико-понятийной форме
- 19) Генетизм
- 20) Синкретизм

12. Как, на Ваш взгляд, соотносятся мировоззрение и философия. Объясните свой ответ

- а) философия — это теоретическая основа, ядро мировоззрения;
- б) философия обладает мировоззренческой функцией;
- в) полностью совпадает по содержанию и объему с мировоззрением.

13. Определите, о какой функции философии идет речь в тексте

"От физика нельзя требовать, чтобы он был философом; но можно ждать от него философского образования, достаточного для того чтобы обоснованно отделять себя от Вселенной и снова объединяться с ней в более высоком смысле. Он должен создать себе метод, соответствующий наглядному представлению; он должен оберегаться превратить наглядное представление в понятие, понятия в слова и обходиться с этими словами так, будто это предметы; он должен быть знаком с работой философа, чтобы доводить феномены до самого философского охвата"(И.В.Гете)

14. Составьте сопоставительную таблицу социальных идей Аристотеля и Платона. Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их: реальны они либо утопичны, есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещения будущего, гуманны они либо антигуманны, есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?

Варианты тестовых заданий

Вариант 1.

1) Что такое субстанция?

Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения объективной действительности
Единое неделимое вещество, из которого состоят все вещи

Закономерное, целостное, необратимое, структурное изменение материальных объектов и систем, имеющих определенную направленность

2) И. Канту принадлежит учение

Об априорных формах знания как необходимом условии понимания
О самосознании как источнике истины

Учение об интеллектуальной интуиции как о пути к познанию истины
Учение о логической непротиворечивости в качестве критерия истины

3) Философия природы, умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности;

Метафизика Философия природы Натурфилософия философия физики

4) В центре внимания Сократа была проблема «физиса»: природы, (сущности) человека, первоначала, бытия и небытия;

5) Мироззрение, характеризующееся как синкретическое образно символическое представление о мире: Мифология, Религия, Философия, Наука.

6) Р. Декарт считается родоначальником европейского: Агностицизма, Рационализма Сенсуализма, Эмпиризма.

7) Раздел философии, исследующий вопрос смысла существования мира в целом: Феноменология, Аксиология, Гносеология, Онтология.

8) Что такое диалектика

а) Учение о наиболее закономерных связях и становлении, развитии бытия и познания и основанный на этом учении метод мышления

б) Необходимость и случайность

с) Форма и содержание всеобщей связи сущностей явлений

9) Предпочтение «практического» разума перед познающим отдает

а) Ф. Гегель

б) И. Кант

с) И. Фихте

д) Ф. Шеллинг

10) Выберите характеристику, относящуюся к философии Античности

Космоцентризм

Построение универсальной методологии Пантеизм

Теоцентризм

11) Проблема движения стала центральной у

Зенона Сократа Платона Аристотеля

12) Диалектическую модель мира впервые предложил

Сократ Платон Аристотель Гераклит

13) Идеализм -это...?

стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству
признание идей, сознания за первичное, определяющее материальное

утверждение, что идеи, мысли существуют реально

туманные, далекие от жизни рассуждения, попытка забыть о "прозе" жизни

14) Как можно определить сенсуализм?

Гносеологическое учение, абсолютизирующее роль разума в познавательном процессе и рассматривающее его в качестве единственного источника познания

Гносеологическое учение, абсолютизирующее роль органов чувств человека в познавательном процессе и рассматривающее их в качестве единственного источника познания

Гносеологическое учение, рассматривающее познавательный процесс как органическое единство чувственного и рационального

15) Слово «философия» переводится как

Учение о знании Любовь к мудрости Любовь к знанию Учение о мудрости

16) Впервые себя назвал философом

Сократ Фалес Пифагор

d) Парменид

17) Что может быть нехарактерно для философского знания?

Дискурсивность Объективность Линеинность

18) Фалес говорил, что...?

"Бог древнее всего, ибо он не сотворен" "Я мыслю, следовательно, существую" "Все полно богов"

"Что есть все?"

"Начало всего есть вода"

Апейрон -это не вода, "но какая-то иная, неограниченная природность"

19) Отличительная черта античной философии?

Антропоцентризм Семиозис Космоцентризм Теоцентризм Геоцентризм Гелиоцентризм Либерализм

20) Кто из мыслителей Нового времени считал, что "только природа, или субстанция, существует необходимо, она есть причина самой себя. Вне субстанции, вне природы, не существует никаких иных причин. Природа есть Бог"?

Гоббс Спиноза Кондильяк Фихте Сведеиборг

21) Какое философское направление гносеологии утверждает, что "существует объективный внешний мир; человек способен его познать; инструмент познания - чувственный опыт"?

Идеалистический рационализм Агностицизм

c) Объективный эмпиризм

d) Идеалистический эмпиризм

22) Родоначальник немецкой классической философии?

a) Юм

b) Кант

c) Мах Шеллинг

d) Фейербах Маркс

23) Функция философии способствовать созданию и обоснованию способов познания истины:

a) Прогностическая

b) Мировоззренческая

c) Методологическая

d) Гуманистическая

e) Теоретическая

24) Какой закон диалектики раскрывает механизм всякого развития?

a) Закон перехода количественных изменений в качественные

b) Закон единства и борьбы противоположностей

- с) Закон отрицания отрицания
- 25) Панлогизм в философской системе Г. Гегеля представляет собой:
- Доминирование законов логики над законами природы
 - Слияние логики с онтологией и метафизикой
 - Установка во всем сущем основополагающих определений мысли
 - Идея первичного Логоса как универсального закона мирового развития
- 26) Бытие-это:
- Изменчивая пространственно-временная реальность;
 - Вечно сущая действительность,
 - Субстанциальное ядро вещи, обуславливающее способ ее существования
 - Чувственно воспринимаемая характеристика вещи
- 27) Всеобщие, неотъемлемые свойства вещи, обусловленные их происхождением из единого начала, носят название:
- Субстанция
 - Атрибут
 - Категория
 - Модус
- 28) Категория диалектики, обозначающая любой объект, который уже существует в качестве реализации некоторой возможности:
- Вероятность
 - Мера
 - Действительность
 - Реальность
- 29) К сенситивным способностям относится:
- Ощущение
 - Память
 - Внимание
 - Аффект
- 30) Пространство и время признаются самостоятельными, абсолютными и сущностями:
- В реляционной концепции
 - В субстанциональной концепции
 - В субъектной концепции
 - В субъективной концепции

Вариант 2.

1. Средневековой теологической философией называется ведущее философское направление Западной Европы:

- II - VII вв.;
- I - XII вв.;
- V - XVI вв.;
- III - V вв.

2. Христианский писатель I-II вв. к. э., представитель так называемой апологетики Тертуллиан заявлял:

- «Верую, ибо абсурдно»; б) «Верую, ибо так надо»;
- «Верую, ибо жизнь заставляет»; г) «Верую, ибо знаю».

3. Ставя вопрос о соотношении рациональности и веры, Пьер Абеляр выражает свою позицию следующей формулой:

- а) «Молюсь, чтобы верить»;
 б) «Хожу в церковь, чтобы верить»; в) «Читаю, чтобы верить»; г) «Понимаю, чтобы верить».
4. *Что из перечисленного, согласно Фоме Аквинскому, может быть познано разумом:*
 а) проблема сотворения мира; б) факт существования Бога;
 в) проблема первородного греха; г) троичность Бога.
5. *Кто из философов, критикуя схоластический реализм, заявлял о том, что «сущности не должны быть умножаемы сверх необходимого»:*
 а) Иоанн Дуне Скот; б) Роджер Бэкон;
 в) Пьер Абеляр; г) Уильям Оккам.
6. *Августина Аврелия, представителя западной патристики, называют:*
 а) Прибланным; б) Приблудным; в) Блаженным; г) Благим.
7. *Как называется тип философствования, который сформировался в IX-XIV вв. в процессе преподавания философии в средневековых школах при монастырях:*
 а) апологетика; б) патристика;
 в) схоластика; г) казуистика.
8. *В соответствии с позицией крайнего средневекового реализма реально и первично существуют идеальные высшие начала, божественные идеи, известные под понятием:*
 а) универсалии; б) категории;
 в) парадигмы; г) антиномии.
9. *Один из наиболее авторитетных мыслителей поздней схоластики, который обосновал существование Бога:*
 а) Ансельм Кентерберийский; б) Климент Александрийский; в) Бернар Клервоский;
 г) Фома Аквинский.
10. *В какой форме, согласно арабскому философу Авиценне, существуют универсалии:*
 а) одновременно до вещей; б) в вещах;
 в) после вещей;
 г) они имеют тройное бытие
- Вариант 3.
1. *Философией эпохи Возрождения называется совокупность философских направлений, возникших и развивавшихся в Европе:*
 а) в XIII-XIV вв.;
 б) в XIV-XVII вв.;
 в) в XV-XVIII вв.;
 г) в XVI-XIX вв.
2. *Какими чертами можно охарактеризовать специфику философии эпохи Возрождения:*
 а) антицерковная и антисхоластическая направленность;
 б) устремленность к человеку, вера в его великий физический и духовный потенциал;
 в) жизнеутверждающий и оптимистический характер; г) всё вышеперечисленное
3. *Направление философии эпохи Возрождения? которое в центр внимания ставило человека, воспевало его достоинство, величие и могущество и иронизировало над догматами Церкви:*
 а) гуманистическое; б) неоплатоническое; в) натурфилософское; г) политическое.
4. *Кто из философов и ученых не принадлежал к натурфилософскому направлению философии эпохи Возрождения (XVI — нач. XVII в.):*
 а) Николай Коперник; б) Джордано Бруно; в) Галилео Галилей; г) Данте Алигьери.

5. Направление философии эпохи Возрождения, представители которого стремились коренным образом пересмотреть церковную идеологию и взаимоотношения между верующими и Церковью:

- а) реформационное; б) политическое;
- в) утопическо-социалистическое; г) гуманистическое.

6. Направление философии эпохи Возрождения, к которому принадлежали Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей и другие, пытавшиеся развенчать ряд положений учения Церкви о Боге, Вселенной, Космосе и основах мироздания, опираясь на астрономические и научные открытия:

- а) гуманистическое;
- б) неоплатоническое;
- в) натурфилософское;
- г) политическое.

7. Кто является автором <<Божественной комедии» — произведения, в котором воспевается христианство, но одновременно между строк высмеиваются противоречия и догмы христианского учения:

- а) Данте Алигьери;
- б) Франческо Петрарка;
- в) Лоренцо Валла;
- г) Пико делла Мирандола.

8. Философ и ученый, который, опираясь на астрономические исследования, выдвинул принципиально иную картину бытия, в соответствии с которой Земля не является центром Вселенной, Солнце является центром по отношению к Земле, а Земля вращается вокруг Солнца:

- а) Леонардо да Винчи;
- б) Николай Коперник;
- в) Джордано Бруно;
- г) Галилео Галилей.

9. Философ и ученый, который изобрел телескоп и с его помощью исследовал небесные тела:

- а) Леонардо да Винчи; б) Николай Коперник; в) Джордано Бруно;
- г) Галилео Галилей.

10. Основоположителем Реформации считается:

- а) Мартин Лютер;
- б) Жан Кальвин;
- в) Томас Мюнцер;
- г) Никколо Макиавелли.

Вариант 4

Какое из нижеперечисленных определений философии первоначальное?

- А) любовь к мудрости; Б) обладание мудростью;
- В) стремление к мудрости;
- Г) форма теоретического мировоззрения.

Где и когда возникла философия?

- А) в Древней Греции, Древней Индии и Древнем Китае в 9-8 веках до н. э.;
- Б) в Древней Индии в 6 веке до н. э.;
- В) в Древнем Египте в 8 веке до н.э.;
- Г) в Древней Греции, Древней Индии и Древнем Китае в 7-6 веках до н.э.

3. Термин «философия» первым употребил:

- А) Фалес;
- Б) Пифагор;
- В) Аристотель;
- Г) Сократ.

Суждение «Удивление побуждает людей философствовать» принадлежит:

- А) Сократу;
- Б) Пифагору;
- В) Платону;
- Г) Аристотелю.

Мировоззрение — это:

- А) оригинальные убеждения личности;
- Б) философские знания о мире;
- В) совокупность взглядов, оценок, норм и установок человека по отношению к миру;
- Г) практический опыт человека.

Какие два основных уровня составляют мировоззрение:

- А) обыденный и магический; Б) религиозный и светский;
- В) чувственный и рациональный; Г) стихийный и управляемый.

Выберите формы мировоззрения, которые присутствовали в практике человеческой духовности до формирования философии:

- А) религиозное и мифологическое;
- Б) научное и религиозное;
- В) мифологическое и научное;
- Г) обыденное и научное.

Философия — это:

- А) учение о божественной истине, добре и красоте;
- Б) специфическое мировоззрение, возникшее в XX в., где представления о мироздании и самом человеке выражены через формы мысли — понятия;
- В) учение о предельных основаниях бытия и мышления;
- Г) форма иррациональной духовности.

Выберите наиболее полное определение предмета философии:

- А) предметом философии является уникальное в системе «мир- человек»;
- Б) предметом философии является всеобщее в системе «человек—мир»;
- В) предметом философии является закономерное в системе «человек—мир»;
- Г) предметом философии является рациональное в системе «мир—человек»;

Этика и эстетика — это разделы:

- А) онтологии;
- Б) аксиологии;
- В) гносеологии;
- Г) эпистемологии.

Эклектичность, несамостоятельность, массовость — это особенности:

- А) личностно-теоретического мировоззрения;
- Б) обыденного мировоззрения;
- В) религиозного мировоззрения;
- Г) философского мировоззрения.

Тотемизм — это:

А) вера в посредников между естественным и сверхъестественным мирами; Б) вера в одушевлённость мира;

В) вера в родство человека с объектами природы; Г) вера в единого бога.

Фетишизм— это:

А) вера в родство человека с объектами природы; Б) вера в одушевлённость мира;

В) вера в единого бога;

Г) вера в посредников между естественным и сверхъестественным мирами.

14. Культурная система присуща:

А) религии;

Б) философии;

В) науке;

Г) искусству.

15. Мифологическое мировоззрение:

А) самостоятельно существует и в наше время;

Б) вошло в состав религиозного мировоззрения;

В) вошло в состав философского мировоззрения;

Г) полностью изжито.

Онтологическая сторона основного вопроса философии — это:

А) бессмертна ли душа?

Б) познаваем ли мир?

В) что первично — дух или материя?

Г) куда движется мир в целом?

Сущность гносеологической стороны основного вопроса философии:

А) познаваем ли мир?

Б) как жить правильно?

В) можно ли получить абсолютно точное знание обо всём в мире?

Г) в чём смысл жизни человека?

В чём заключается воспитательно-гуманитарная функция философии:

А) в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей;

Б) подвергать сомнению окружающий мир и существующее значение, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия;

В) философия учит концептуально мыслить и предельно обобщать окружающую действительность, создавать мыслительно-логические схемы, системы окружающего мира;

Г) в культивировании гуманистических ценностей и идеалов, помощи человеку в адаптации к окружающему миру и в поисках смысла жизни.

В чём заключается мыслительно-теоретическая функция философии:

А) философия учит концептуально мыслить и предельно обобщать окружающую действительность, создавать мыслительно-логические схемы, системы окружающего мира;

Б) в культивировании гуманистических ценностей и идеалов, помощи человеку в адаптации к окружающему миру и в поисках смысла жизни;

В) в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей;

Г) подвергать сомнению окружающий мир и существующее значение, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия.

В чём заключается интегрирующая функция философии:

А) в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей;

Б) философия обобщает и систематизирует накапливаемое человечеством знание, создаёт из него единую систему, вырабатывает критерии его соподчинённости;

В) в культивировании гуманистических ценностей и идеалов, помощи человеку в адаптации к окружающему миру и в поисках смысла жизни;

Г) в осуществлении теоретического исследования познавательной деятельности человека с целью выявления механизмов, приёмов и методов познания.

Вариант 5

1. *Мировоззрение, характеризующееся как обобщенное, понятийное, целостное представление о мире:*

1. мифология. 2. Религия. 3. Философия. 4. Наука

2. *Что характеризует Парменид как единое целое и неизменное, абсолютное:*

1. разум
2. бытие
3. религия сознание

3. *Релятивизм — это:*

рассуждение, ведущее к новому суждению, форма отражения мира посредством языка учение о приоритете относительной истины познание объекта психоанализа

4. *Философ, который впервые ввел понятие «философия»*

1. Пифагор
2. Августин Блаженный
3. Фома Аквинский
4. Гегель

5. *Предмет исследования философии:*

1. человек и Бог
2. человек и Вселенная
3. человек и Мир 4. человек и человек

6. *Онтология — это наука о*

1. мышлению 2. религии 3. бытию 4. сознанию

7. *В качестве начала мира "бесконечный", "неопределенный апейрон" полагал*

Демокрит Гераклит из Эфеса Фалес из Милета
Анаксимандр из Милета

8. *Платон писал свои философские сочинения в жанре*
стихотворения монологов диалогов афоризмов

9. *Природа платоновской идеи в том, что она*

1. нематериальна, но умопостигаемая
2. материальна, но неумопостигаема
3. нематериальна и неумопостигаема
4. материальна и умопостигаемая

10. *В центре внимания Сократа была проблема*

1. "физиса"
2. природы (сущности) человека
3. первоначала
4. бытия и небытия

11. *Каково библейское понимание места человека в мире?*

1. человек-одно из равных друг другу существ, созданных Богом

2. человек-повелитель всего того, что было создано для него (природы) Богом
3. человек-это худшее из творений, созданных Богом
4. человек-случайность, ничего не стоящая
12. *Основным для философии является вопрос*
 1. о бытии
 2. о сознании
 3. об эволюции живого мира
 4. о материи
13. *Основная заслуга софистов в том, что они выдвинули на первый план проблему*
 1. "физиса"
 2. "материи"
 3. числа
 4. человека
14. *Понятие "воля к власти" ввел*
 1. К. Маркс
 2. Ф. Ницше
 3. С. Кьеркегор
 4. А. Шопенгауэр
15. *Метод философского исследования Р. Декарта - это*
 1. "картезианское сомнение"
 2. майевтика
 3. герменевтика
 4. диалектика
16. *Исходным понятием гегелевской системы является*
 1. высшая субстанция
 2. "Я «абсолютная идея
 3. абсолютный субъект
17. *В творчестве И. Канта можно выделить периоды:*
 1. докритический и критический
 2. логический и диалектический
 3. метафизический и онтологический
 4. метафизический и герменевтический
18. *Фундаментальной характеристикой человеческого существования в экзистенциализме является*
 1. любовь
 2. свобода
 3. первородный грех
 4. совесть
19. *В качестве основания философии Декарт выдвинул принцип:*
 1. Я мыслю, следовательно, я существую
 2. По общему можно понять единичное
 3. Не следует умножать сущности без необходимости
 4. Одно и то же бытие и мысль об этом бытие
20. *Подлинным субъектом истории для К.Маркса является*
 1. человек
 2. абсолютный духматериальное производство

3. стихия общественного развития

III. Варианты тем контрольных работ

1. Мироззрение: понятие, основные элементы и структура. Исторические типы мировоззрения.
 2. Философия, ее предмет, структура и основные функции.
 3. Социальная роль философии и философа.
 4. Античная философия, ее космоцентричный характер.
 5. Античная натурфилософия: основные школы и представители.
 6. Философские взгляды Сократа.
 7. Объективный идеализм Платона.
 8. Философское учение Аристотеля: общая характеристика.
 9. Средневековая философия: отличительные особенности и основные проблемы.
 10. Патристика. Августин Аврелий о вере, разуме, Боге, человеке, обществе и истории.
 11. Схоластика. Учение Фомы Аквинского.
 12. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
 13. Проблема метода в философии Нового времени: эмпиризм Ф.Бэкона.
 14. Проблема метода в философии Нового времени: рационализм Р.Декарта.
 15. Основные идеи философии Просвещения.
 16. Механистический материализм эпохи Просвещения.
 17. Человек, общество и природа в работах Ж.-Ж. Руссо и Ф.Вольтера.
 18. Немецкая классическая философия: основные идеи и представители.
 19. И.Кант: теория познания и этика.
 20. Объективный идеализм Г. Гегеля.
 21. Диалектический метод Г.Гегеля.
 22. Философия XX века: основные направления и представители.
 23. Психологическая философия XX века.
 24. Специфика русской философии.
 25. Славянофильство и западничество в русской философии.
 26. Русская религиозная философия: В.Соловьев и Н.Бердяев.
 27. Русский космизм: основные идеи и представители.
 28. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
 29. Понятие материи. Основные формы и свойства материи. Философское и естественнонаучное представление о материи.
 30. Проблема единства мира. Основные модели мира: монизм, дуализм, плюрализм.
 31. Природа как предмет философского рассмотрения.
 32. Проблема сознания в философии.
 33. Субъект сознания. Индивидуальное и общественное сознание.
 34. Познание как философская проблема.
 35. Теория истины. Субъективное и объективное, абсолютное и относительное в истине.
- Критерий истины.
36. Научное познание и его специфика.
 37. Формы и методы научного познания.
 38. Сциентизм и антисциентизм. Социальные функции науки.
 39. Ученый и этика.
 40. Человек как предмет философского анализа.
 41. Смысл жизни и проблема существования человека в философии.

42. Общество как способ бытия человечества.
43. Судьба человека в современном мире. Личность и общество.
44. Философское осмысление глобальных проблем человечества.
45. "Кризис современной цивилизации" и альтернативные проекты будущего.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация по дисциплине «Философия» осуществляется в основном на практических занятиях. В качестве оценочных средств в процессе текущего контроля используются: устный опрос, тестирование, презентации, доклады по тематике дисциплины, задачи и задания (кейсы), оценка работы студентов в ходе «круглых столов», «панельных дискуссий» и др.

Обязательными требованиями при оценке текущей учебной деятельности по дисциплине являются:

Выполнение студентами всех видов аудиторной и самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой дисциплины и настоящим ФОС.

Положительные результаты оценки (устных или письменных) работ, проводимых в процессе изучения отдельных тем курса.

Активность на практических занятиях. Посещаемость студентами аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация реализуется посредством сдачи экзамена – по итогам освоения всего курса – в период зачетно-экзаменационной сессии. Конкретная форма проведения экзамена определяется преподавателем.

Процедура проведения экзамена (типовая)

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, в каждом билете по три вопроса. Время для подготовки ответа: при устной форме контроля – 45 минут, при письменной форме контроля – 60 минут. В процессе подготовки к ответам на экзамене разрешается пользоваться только выданными листами-черновиками и инструментами для письма, программой курса. Экзамен также может проводиться (в нормативно определенных случаях) в альтернативных формах.

При наличии значительного числа пропущенных практических занятий (пропуски, по которым не отработаны студенты в процессе текущей аттестации и/или в рамках индивидуальных консультаций) преподаватель вправе задавать на экзамене дополнительные вопросы по курсу (части курса) и оценивать итоговый ответ в совокупности.

Приложение 1

Философия	<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 3):</p> <p>- <i>специализированная мебель:</i> столы обучающихся; стулья обучающихся; стол педагогического работника; стул педагогического работника; стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; - <i>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</i> многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); интерактивная доска; мультимедийный проектор; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (39,2 кв.м., 1 этаж, помещение № 3)</p>	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
	<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 27):</p> <p>- <i>специализированная мебель:</i> столы обучающихся; стулья обучающихся; стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (31,1 кв.м., 2 этаж, помещение № 27)</p>	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

	<p>стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; - <i>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</i> многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); интерактивная доска; мультимедийный проектор; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно–образовательной среде лицензиата</p>				
	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 14): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (22,5 кв.м., 1 этаж, помещение № 14)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 22): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (19,3 кв.м., 2 этаж, помещение № 22)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>