



Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.01 Уголовное право (общая часть) составлена на основе учебного плана ЧУВО «ВШП» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (направленность программы бакалавриата «Гражданско-правовой») (форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.01 Уголовное право (общая часть) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (направленность программы бакалавриата «Гражданско-правовой») направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)» на 2023/2024 учебный год.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Цель дисциплины «Уголовное право (Общая часть)» формирование системы знаний, позволяющих решать на профессиональном уровне вопросы уголовно-правовой квалификации отдельных преступлений, привлечения и освобождения от уголовной ответственности, назначения справедливого наказания в целях исправления виновных лиц, восстановления социальной справедливости и предупреждения новых преступлений.

Задачи дисциплины:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией норм уголовного права;
- составление юридических документов (в части их мотивировки по вопросам материального уголовного права);
- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в части соблюдения и применения норм уголовного права;
- охрана общественного порядка в части соблюдения и применения норм уголовного права;
- предупреждение, выявление, раскрытие и расследование преступлений в части соблюдения и применения норм уголовного права;
- защита собственности в части соблюдения и применения норм уголовного права;
- консультирование по вопросам уголовного права;
- осуществление правовой экспертизы документов в части их соответствия нормам уголовного права;
- преподавание уголовного права;
- правовое воспитание в части формирования уважительного отношения к охраняемым уголовным законом интересам личности, общества и государства.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Уголовное право относится к базовой (обязательной) части профессионального цикла.

Требования к уровню подготовки студента (входные знания) Студент должен успешно освоить:

Программу общего образования (в частности, историю, русский язык и литературу, юридические и социальные дисциплины);

Освоение дисциплины «Уголовное право (общая часть)» требует предварительного успешного освоения дисциплин: «Уголовное право (Общая часть)», «Теория государства и права», «История государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Философия», «Конституционное право».

Взаимосвязь с последующими дисциплинами

Освоение уголовного права необходимо для последующего успешного освоения уголовно-процессуального права, уголовно-исполнительного права, криминалистики и иных дисциплин уголовно-правовой специализации

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Уголовное право (Общая часть)», могут быть использованы при прохождении всех видов практик, изучения других учебных

дисциплин, в том числе «Уголовно право (особенная часть)», «Процессуальные акты по гражданским делам», а также в будущей профессиональной деятельности.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК 2.1 Понимает сущность, специфику и значение реализации права как разновидности правового воздействия; Знает основные формы реализации права; Понимает содержание, сущность и признаки правоприменения как формы реализации права; его основные этапы; Знает понятие и структуру, понимает сущность и значение правоприменительного акта; правоотношений и оснований их возникновения; Знает особенности материальных и процессуальных норм; имеет общее представление о юридическом процессе и процедуре. Знает содержание норм основных отраслей материального и процессуального права, основные принципы квалификации общественных отношений, правовой оценки фактов и	ОПК 2.2. Умеет определять необходимые в конкретной правовой ситуации формы реализации права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, оперируя при этом общими правовыми понятиями и категориями. Умеет давать правовую оценку фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение.	ОПК 2.3. Обладает навыками реализации материальных и процессуальных правовых норм при решении задач процессуальной деятельности. Обладает навыками правильной квалификации фактов, обстоятельств, общественных отношений в процессе реализации права.

	обстоятельств, имеющих правовое значение.		
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК 4.1 Имеет представление о понятии, значении, функциях и принципах толкования правовых норм; знает основные виды и способы толкования.	ОПК 4.2. Умеет определять правовое значение конкретного вида толкования права, применять различные способы толкования.	ОПК 4.3. Владеет навыками толкования правовых норм.
ПК-4 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, в том числе при проведении проверки соблюдения требований законодательства	Знает понятие и структуру состава правонарушения; понятие юридической ответственности, процедурно-процессуальные аспекты в области привлечения к юридической ответственности; основные методики выявления, пресечения, раскрытия, расследования, правонарушений; положения основных национальных и международных в сфере выявления, пресечения правонарушений	Умеет анализировать факты и отношения на предмет выявления признаков правонарушений	Обладает навыками выявления, раскрытия, расследования и рассмотрения правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.2. Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-те	УК-2.3. Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с

	характеристики организационно-управленческих решений.	технологическую модель проекта.	учетом действующих правовых ограничений.
--	---	---------------------------------	--

#### 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕ, 252 академических часов.

Семестр 3							
Контроль	Академических часов						з.е.
	Всего	Контакт.	Лек	Пр	СР	Контроль	
Экзамен	108	36	14	22	36	36	3

Семестр 4							
Контроль	Академических часов						з.е.
	Всего	Контакт.	Лек	Пр	СР	Контроль	
Экзамен	144	50	20	30	58	36	4

**Контакт.** – Контактная работа с преподавателем

**Лек** - Лекционные занятия

**Пр** - Практические занятия

**СР** – Самостоятельная работа

**Контроль** – Часы на контроль

**ЗЕ** – зачетные единицы

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

Содержание дисциплины Уголовное право (общая часть):

**Тема 1. Понятие, предмет, метод уголовного права. Задачи уголовного права.**

**Принципы российского уголовного права**

Вопросы, выносимые на практические занятия:

1. Понятие уголовного права.
2. Становление и развитие российского уголовного права.
3. Принципы уголовного права.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Предмет и метод уголовного права. Его специфические черты.
2. Наука уголовного права, ее содержание и задачи. Методы уголовно- правовой науки.
3. Задачи уголовного права.
4. Источники уголовного права.
5. Уголовная политика.
6. Уголовное право и смежные отрасли права (уголовно-исполнительное право, уголовно-процессуальное право, криминология).

## **Тема 2. Уголовный закон**

Вопросы, выносимые на практические занятия:

1. Понятие уголовного закона. Его основные черты и задачи.
2. Структура уголовного закона. Общая и Особенная части. Единство положений Общей и Особенной частей. Структура статей Особенной части.
3. Понятие диспозиции и санкции уголовно-правовой нормы. Виды диспозиций и санкций.
4. Действие уголовного закона в пространстве. Территория Российской Федерации.
5. Действие уголовного закона во времени. Вступление в силу и прекращение действия уголовного закона.
6. Время совершения преступления.
7. Обратная сила уголовного закона.
8. Толкование уголовного закона. Виды толкований. Задания для самостоятельной работы:  
Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда России для правильного применения уголовного закона в судебной практике.

## **Тема 3. Преступление**

Вопросы, выносимые на практические занятия:

1. Понятие преступления и его признаки.
2. Категории преступлений.
3. Малозначительное деяние.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Материальное и формальное определения преступления.
2. Отличие преступления от иных правонарушений, аморальных поступков.
3. Классификация преступлений.

## **Тема 4. Состав преступления**

Вопросы, выносимые на практические занятия:

1. Понятие состава преступления.
2. Признаки состава преступления.
3. Виды составов преступлений. Вопросы для самостоятельной работы:
  1. Соотношение состава преступления и преступления.
  2. Значение состава преступления.
  3. Состав преступления и квалификация преступлений.

## **Тема 5. Объект преступления**

Вопросы, выносимые на практические занятия:

1. Понятие объекта преступления.
2. Виды объектов преступлений по вертикали и по горизонтали.
3. Предмет преступления.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Общественное отношение как объект преступления.

2. Значение объекта преступления для определения характера и степени общественной опасности.

3. Теории объекта преступления.

4. Отличие предмета преступления от орудия и средства совершения преступления.

### **Тема 6. Объективная сторона преступления**

Вопросы, выносимые на практические занятия:

1. Понятие и уголовно-правовое значение объективной стороны преступления.

2. Общественно опасные деяния. Понятие и виды.

3. Общественно опасные последствия. Понятие и виды.

4. Причинно-следственная связь. Признаки причинно-следственной связи.

5. Факультативные признаки объективной стороны преступления.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Непреодолимая сила, физическое или психическое принуждение.

2. Теории причинности.

### **Тема 7. Субъективная сторона преступления Вопросы, выносимые на практические занятия:**

1. Понятие и значение субъективной стороны.

2. Понятие вины. Формы вины.

3. Понятие и виды умысла.

4. Неосторожность и ее виды.

5. Мотив, цель, эмоции.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Интеллектуальный и волевой момент умысла.

2. Волевой и интеллектуальный моменты неосторожности.

3. Смешанная форма вины.

4. Невинное причинение вреда (случай (казус)).

### **Тема 8. Субъект преступления**

Вопросы, выносимые на практические занятия:

1. Понятие субъекта преступления. Обязательные и факультативные признаки субъекта.

2. Невменяемость.

3. Ограниченная вменяемость и «возрастная невменяемость».

4. Возраст уголовной ответственности. Определение возраста.

5. Специальный субъект преступления.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Юридический и медицинский критерии невменяемости.

2. Виды специального субъекта.

### **Тема 9. Стадии совершения преступления**



Вопросы, выносимые на практические занятия:

1. Понятие и виды стадий совершения преступления.
2. Приготовление к преступлению.
3. Покушение на преступление.
4. Добровольный отказ от доведения преступления до конца и его признаки.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Значение стадий совершения преступления.
2. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление.
3. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.

### **Тема 10. Соучастие в преступлении**

Вопросы, выносимые на практические занятия:

1. Понятие соучастия в уголовном праве.
2. Виды соучастия.
3. Формы соучастия.
4. Виды соучастников.
5. Экссесс исполнителя.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Значение соучастия в уголовном праве.
2. Объективные и субъективные признаки соучастия.
3. Условия ответственности за совершение преступления в соучастии.
4. Понятие прикосновенности к преступлению и его виды.

### **Тема 11. Множественность преступлений**

Вопросы, выносимые на практические занятия:

1. Понятие и виды множественности преступлений.
2. Совокупность преступлений. Виды совокупности преступлений. Конкуренция
3. Рецидив преступления. Виды рецидива.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Понятие единого преступления и множественности преступлений. Продолжаемое и делящееся преступления.
2. Особенности назначения наказания при множественности преступлений.

### **Тема 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния**

Вопросы, выносимые на практические занятия:

1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
2. Необходимая оборона. Условия правомерности необходимой обороны. Превышение пределов необходимой обороны.

3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

4. Крайняя необходимость. Условия правомерности причинения вреда при крайней необходимости. Превышение пределов крайней необходимости.

5. Физическое или психическое принуждение. Условия правомерности.

6. Обоснованный риск. Условия правомерности.

7. Исполнение приказа или распоряжения. Условия правомерности.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Отличие обстоятельств, исключающих преступность деяния от оснований освобождения от уголовной ответственности и наказания.

2. Мнимая оборона.

3. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.

4. Особенности ответственности за исполнение приказа или распоряжения.

### **Тема 13. Понятие, виды, цели и система наказаний**

Вопросы, выносимые на практические занятия:

1. Понятие уголовного наказания. Понятие системы уголовных наказаний.

2. Виды наказаний. Цели наказания.

3. Содержание отдельных видов уголовных наказаний.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Отличие уголовного наказания от иных видов юридической ответственности и наказания.

### **Тема 14. Назначение наказания**

Вопросы, выносимые на практические занятия:

1. Общие начала назначения наказания.

2. Правила назначения наказания за неоконченное преступление.

3. Назначение наказания при соучастии в преступлении.

4. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.

5. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний.

6. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.

7. Условное осуждение. Отмена условного осуждения.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание при назначении наказания, их виды, классификация и характеристика.

2. Назначение наказания при рецидиве преступлений.

3. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.

4. Назначение наказания при вердикте присяжных о снисхождении.

5. Назначение наказания при досудебном соглашении.

6. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией

### **Тема 15. Освобождение от уголовной ответственности. Амнистия**

Вопросы, выносимые на практические занятия:

1. Понятие освобождения от уголовной ответственности. Основания освобождения лица от уголовной ответственности.
2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием лица, совершившего преступление.
3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
4. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.
5. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа.
6. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Исчисление сроков давности. Приостановление и возобновление сроков давности. Случаи, при которых сроки давности не применяются.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Понятие уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов правовой ответственности.
2. Основание уголовной ответственности.
3. Соотношение уголовной ответственности и уголовного наказания.
4. Амнистия.

#### **Тема 16. Освобождение от уголовного наказания. Помилование. Судимость**

Вопросы, выносимые на практические занятия:

1. Понятие и виды освобождения от наказания.
2. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Основания и условия применения.
3. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Основания и условия применения.
4. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
5. Освобождение от уголовной ответственности в связи с изменением обстановки.
6. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией.
7. Отсрочка отбывания наказания. Правовые последствия при достижении ребенком 14-летнего возраста.
8. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Приостановление и возобновление течения сроков. Случаи, при которых сроки давности не применяются.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Помилование.
2. Отличие амнистии от помилования.
3. Судимость. Снятие и погашение судимости.

#### **Тема 17. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних**

Вопросы, выносимые на практические занятия:

1. Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Особенности назначения наказания несовершеннолетним.

2. Принудительные меры воспитательного воздействия. Основания применения, виды и содержание.

3. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Последствия неисполнения несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия.

2. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания.

3. Сроки давности и сроки погашения судимости в отношении несовершеннолетних.

## **Тема 18. Принудительные меры медицинского характера. Конфискация имущества. Судебный штраф**

Вопросы, выносимые на практические занятия:

1. Понятие принудительных мер медицинского характера. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера.

2. Виды принудительных мер медицинского характера.

3. Конфискация имущества: понятие, имущество, подлежащее конфискации.

4. Судебный штраф.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Особенности и правовые последствия применения принудительных мер медицинского характера при наступлении психического расстройства после совершения преступления.

2. Соотношение уголовно-правовой и уголовно-процессуальной конфискации.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Методические материалы дисциплины Уголовное право (общая часть):**

Образовательные технологии

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины «Уголовное право», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами направляемой дискуссии, постановкой проблем, использованием методов провокации и метода Сократа (майевтики), с использованием электронных презентаций;
- направляемая дискуссия;

- мозговой штурм;
- презентация;
- демонстрация;
- подготовка обзора правовых позиций Верховного Суда РФ, Конституционного Суда РФ по сложным вопросам применения уголовного закона;
- комментирование ответов студентов;
- творческие задания;
- решение задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- составление таблиц и схем;
- встречи с практикующими юристами, обладающими высокой квалификацией;
- тестирование;
- ролевая игра и др.

Основными формами проведения занятий по дисциплине «Уголовное право» являются лекции и практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере квалификации преступлений, что предполагает заинтересованность самого преподавателя изучаемой проблематикой, глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения.

При реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как ролевые игры, разбор конкретных ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся; интерактивные лекции; интерактивные семинары; лекции, семинары; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

В процессе обучения по дисциплине «Уголовное право» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в деловых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной теоретической информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Уголовное право» образовательные технологии, направлены на оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

#### Методические указания по выполнению лекционных занятий

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

## Методические указания по подготовке к практическим и семинарским занятиям

Практические и семинарские занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных бакалаврами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умением аргументировано и последовательно изложить, и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На практические занятия выносятся лишь узловые вопросы дисциплины.

При подготовке к занятиям на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента.

Спорные в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к практическому занятию, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания. По отдельным вопросам темы, представляющим определенный теоретический и практический интерес, студентами, по согласованию с преподавателем, могут готовиться или обсуждаться на занятиях научные доклады.

При подготовке к практическим занятиям бакалавры должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

В конце практического занятия преподаватель делает соответствующее заключение, в котором определяет общий уровень подготовки присутствующих на занятии, обращает внимание группы на недостаточно проработанные вопросы, подводит итоги рассмотрения теоретических положений темы и решения задач, оценивает выступление отдельных бакалавров.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она должна носить творческий и планомерный характер. В первую очередь необходимо обращаться к нормам действующего уголовного законодательства и только потом к учебникам и комментариям к нему. Ошибкой является попытка обоснования своих решений ссылкой на тот или иной комментарий к уголовному закону – комментарий – это всего лишь один из примеров доктринального толкования.

## Методические указания по решению практических заданий

Целью практикума является повышение теоретического уровня знаний студентов, их умения ориентироваться в законодательном и ином нормативном материале и назначить наказание лицу, совершившему преступление.

Готовясь к практическому занятию, студент должен проработать лекционный материал, соответствующий раздел учебника или учебного пособия, рекомендуемую дополнительную литературу. Особое внимание должно быть обращено на изучение самого закона, а также на практику его применения, содержащуюся в руководящих постановлениях высших судебных органов Российской Федерации.

Рассмотрение вопросов практикума по любой теме следует начинать с изучения теоретического материала, норм УК и материалов судебной практики.

При решении задач в первую очередь важно уяснить, какое преступление было совершено. Квалификация преступлений является основополагающей, фундаментальной частью, ядром применения уголовного закона в судебной и следственной практике. Правильная квалификация преступлений невозможна без наличия четких знаний Общей и Особенной части уголовного закона, наличия навыка самостоятельной квалификации. При квалификации преступлений как никогда ясно выявляются пробелы в знаниях слушателей, которые затем необходимо устранить.

Необходимо отличать теоретические положения квалификации преступлений от квалификации преступлений в судебной и следственной практике. При квалификации преступлений на практике следует учитывать все без исключения фактические обстоятельства, содеянного в его индивидуальном проявлении, особенности, тонкости, какую-либо специфику содеянного.

Для правильной квалификации преступлений выработаны правила квалификации преступлений, т.е. приемы, способы применения уголовного закона, предусмотренные в нем самом, руководящих постановлений пленумов Верховных Судов РФ, а также выработанные иной судебной практикой и теорией уголовного права.

Если в задаче приведена конкретная ситуация, с описанием содеянного, и стоит вопрос о квалификации содеянного, студенту необходимо квалифицировать деяние по следующим этапам (условно):

отыскание, подбор статьи Особенной части УК, которая соответствует содеянному, оцениваемому в самых общих чертах;

выяснение наличия или отсутствия обстоятельств, исключающих общественную опасность или преступность деяния. Наличие любого такого рода обстоятельства исключает состав преступления, следовательно, завершает процесс квалификации;

определение, является ли рассматриваемое преступление оконченным, не содержит ли оно признаки приготовления к преступлению или покушения на него, предусмотренные ст. 30 УК РФ. В соответствии с ч. 2 ст. 30 УК РФ уголовная ответственность наступает за приготовление только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям, а добровольный отказ от совершения преступления на стадиях приготовления или покушения влечет освобождение лица от уголовной ответственности;

если к совершению преступления причастно два и более лица, следующим этапом квалификации является определение роли каждого из лиц в качестве соучастника преступления (организатора, исполнителя, пособника, подстрекателя); в соответствии со ст. ст. 33, 34 УК РФ необходимо определить пределы уголовной ответственности для каждого из соучастников, указанных в факте;

после чего необходимо детализировано сопоставить всю совокупность фактов, характеризующих содеянное, как состав конкретного преступления, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ. Данный процесс производится путем вычленения фактических данных, соответствующих элементам состав преступления: объективной стороне, субъекту, субъективной стороне и объекту.

Диспозиция большинства статей Особенной части УК РФ наиболее полно описывает именно признаки объективной стороны преступления, как тех изменений во внешнем мире, которые происходят в результате совершения преступления. Следовательно, мысленное

сопоставление фактических данных с составом преступления должен начинаться именно с признаков объективной стороны преступления. Требуется выяснить, содержат ли фактические данные признаки, соответствующие обязательным и факультативным признакам, описанным в диспозиции Особенной части УК РФ либо в ином нормативном правовом акте, ссылка на который содержится в бланкетной диспозиции.

Затем необходимо проанализировать фактические данные, характеризующие содеянное с субъективной стороны состава преступления, что предполагает констатацию совершения деяния с формой вины, предусмотренной ст. ст. 24-27 УК РФ, а также соответствующими мотивом и целью, если они выступают в качестве обязательных признаков состава преступления.

В заключении следует установить объект преступления посредством выяснения направленности, содеянного против того или иного вида общественных отношений, охраняемых уголовным законом. Если рассматриваемый состав преступления включает предмет преступления или потерпевшего от него, также необходимо установить обладает ли предмет или потерпевший соответствующими признаками (например, предмет хищения).

Разрешив все вышеуказанные вопросы, необходимо дать квалификацию содеянного лицом (лицами), указанными в задании, обосновав свой вывод.

Если, квалификация содеянного, уже указана в фабуле задачи, а вопросы задачи связаны с возможностью или правильностью назначения наказания, студенту необходимо определить – верно, ли суд назначил наказание (основное, дополнительное или оба). Само решение должно быть развернутым, теоретически обоснованным, содержать полный аргументированный ответ на все поставленные вопросы с обязательной ссылкой на нормы права. Полная аргументация ответа должна быть независимо от того, согласились вы с судом или нет. Если, по вашему мнению, наказание назначено верно – студенту необходимо подтвердить правильность выбора, ссылаясь на нормы УК РФ, а если необходимо и на нормы УПК РФ, УИК РФ. В случае, если по мнению студента, суд назначил наказание неверно, или избрал не тот вид исправительного учреждения, студенту следует пояснить каким образом в данной ситуации необходимо было назначить наказание и почему.

Понятие и признаки совершенного преступления раскрывать нет необходимости. Решение задачи должно показать ваше умение применять теоретические знания на практике. Необходимо давать точные юридические формулировки, грамотно излагать свои мысли, исходя из того, что описанные в задаче фактические обстоятельства являются установленными, любые отклонения от них должны быть оговорены и мотивированы.

При выполнении заданий практикума теоретические вопросы к теме раскрывать не нужно, необходимо лишь представить задачи с аргументированным решением.

#### Методические указания по самостоятельной работе студентов

Для достижения целей изучения уголовного права, получения необходимых знаний, умений и навыков студент должен заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя: выполнение контрольных работ; изучение основной и дополнительной литературы; подбор необходимого нормативно-правового материала при подготовке к практическим занятиям, и экзаменам; конспектирование основных положений различных научных работ по изучаемым темам; подбор и анализ научного материала, нормативно-правовой базы при выполнении



контрольных, выпускных квалификационных работ; подбор и анализ научного материала, нормативно-правовой базы при подготовке докладов на студенческие и иные научно-практические конференции; анализ периодической печати по новеллам и проблемам уголовного права; самостоятельное решение практических задач по преподаваемой дисциплине; самостоятельная проверка знаний по контрольным вопросам, предлагаемым к практическим занятиям по каждой теме; постоянный мониторинг изменений уголовного законодательства посредством использования справочно-правовых систем, например «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и т.д.

#### Критерии формирования оценок на экзамене

Экзамен является завершающим этапом в изучении дисциплины «Уголовное право» и имеет цель оценить полученные теоретические знания и приобретенные навыки самостоятельной работы по дисциплине. Требования к уровню освоения программы по дисциплине «Уголовное право»:

на «отлично» ответ должен содержать наиболее развернутую и всестороннюю характеристику сущности каждого вопроса экзаменационного билета. При этом, отвечающий называет источники, фамилии учёных, теоретические позиции в области уголовного права, высказывая собственное мнение, показывая умение рассуждать и применять теоретические познания к практической действительности, даёт достаточно полные ответы на поставленные перед ним дополнительные вопросы.

на «хорошо» ответ должен содержать развернутую и всестороннюю характеристику сущности каждого вопроса экзаменационного билета при незначительных отклонениях на один или несколько вопросов билета. Отвечающий показывает умение применять теоретические познания к практической действительности, даёт относительно полные ответы на поставленные перед ним дополнительные вопросы.

на «удовлетворительно» ответ должен содержать самую общую характеристику сущности каждого вопроса экзаменационного билета. Отвечающий показывает умение применять теоретические познания к практической действительности, даёт в основном полные ответы на поставленные перед ним дополнительные вопросы.

на «неудовлетворительно» ответ подтверждает наличие существенного пробела в знании, не содержит самой общей характеристики сущности каждого вопроса экзаменационного билета. Отвечающий не показывает умение применять теоретические познания к практической действительности и даёт достаточные в основном ответы на поставленные перед ним дополнительные вопросы. Отсутствие ответа (отказ от ответа) хотя бы на один из вопросов экзаменационного билета является признанием существенного пробела в знании отвечающего.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебник для вузов / Н. Н. Белокобыльский, Г. И. Богуш, Г. Н. Борзенков [и др.]; под редакцией В. С. Комиссаров, Н. Е.

Крылова, И. М. Тяжкова. — Москва: Статут, 2014. — 879 с. — ISBN 978-5-8354-0999-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: <https://book.ru/>

2. Поляков, С. А. Уголовное право России. Общая часть: учебное пособие / С. А. Поляков. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-3204-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: <https://book.ru/>

## **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

3. Бондаренко, Н. И. Уголовное право: учебно-методическое пособие / Н. И. Бондаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 102 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: <https://book.ru/>

4. Кибальник, А. Г. Современное международное уголовное право: монография / А. Г. Кибальник. — Москва: Волтерс Клувер, 2010. — 304 с. — ISBN 978-5-466-00551-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: <https://book.ru/>

5. Панфилов, И. П. Практикум по уголовному праву. Общая часть: сборник задач / И. П. Панфилов, В. В. Сухов. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 219 с. — ISBN 978-5-88247-727-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: <https://book.ru/>

## **7.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **Доступ к электронно-библиотечным системам:**

Электронная библиотечная система BOOK.ru: <https://book.ru/>

**Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);

Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru/>);

Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>).

### **Доступ к иным информационным ресурсам (свободно распространяемые):**

Ассоциация юристов России (АЮР) – Российская общественная организация [www.alrf.ru](http://www.alrf.ru)

Федеральная палата адвокатов Российской Федерации (ФПА РФ) [www.fparf.ru](http://www.fparf.ru)

Федеральная нотариальная палата (ФНП) [www.notariat.ru](http://www.notariat.ru)

Совет судей Российской Федерации (ССРФ) [www.ssrp.ru](http://www.ssrp.ru)

Ассоциация некоммерческих организаций – адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов» [www.gra.ru](http://www.gra.ru)

Объединение корпоративных юристов России (ОКЮР) [www.rcca.com.ru](http://www.rcca.com.ru)

#### **7.4. Информационные технологии, используемые при освоении дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

См. Приложение 1.

#### **9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

1. При проведении всех видов занятий со студентами с ОВЗ учитывается состояние их здоровья и рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы. Отраженные в индивидуальной программе реабилитации студента относительно рекомендованных видов и условий труда. Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом психологических особенностей здоровья, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма промежуточной аттестации устанавливается Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Институт учитывает рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

4. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов проводится в несколько этапов.

#### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок**

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОПК-2	Знать: ОПК 2.1 Понимает сущность, специфику и значение реализации права как разновидности правового воздействия; Знает основные формы реализации права; Понимает содержание, сущность и признаки правоприменения как формы реализации права; его основные этапы; Знает понятие и структуру, понимает сущность и значение правоприменительного акта; правоотношений и оснований их возникновения; Знает особенности материальных и процессуальных норм; имеет общее представление о юридическом процессе и процедуре. Знает содержание норм основных отраслей материального и процессуального права, основные принципы квалификации	ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полностью раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но требуются незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области	материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области

	<p>общественных отношений, правовой оценки фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение.</p> <p>Уметь: ОПК 2.2. Умеет определять необходимые в конкретной правовой ситуации формы реализации права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, оперируя при этом общими правовыми понятиями и категориями. Умеет давать правовую оценку фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение.</p> <p>Владеть: ОПК 2.3. Обладает навыками реализации материальных и процессуальных правовых норм при решении задач процессуальной деятельности. Обладает навыками правильной квалификации фактов, обстоятельств, общественных отношений в процессе реализации права.</p>				
--	---	--	--	--	--

ОПК-4	<p>Знать: ОПК 4.1 Имеет представление о понятии, значении, функциях и принципах толкования правовых норм; знает основные виды и способы толкования.</p> <p>Уметь: ОПК 4.2. Умеет определять правовое значение конкретного вида толкования права, применять различные способы толкования.</p> <p>Владеть: ОПК 4.3. Владеет навыками толкования правовых норм.</p>				
ПК-4	<p>Знать: Знает понятие и структуру состава правонарушения; понятие юридической ответственности, процедурно-процессуальные аспекты в области привлечения к юридической ответственности; основные методики выявления, пресечения, раскрытия, расследования, правонарушений; положения основных национальных и международных в сфере выявления, пресечения правонарушений.</p> <p>Уметь: Умеет анализировать факты и отношения на</p>				

	<p>предмет выявления признаков правонарушений.  Владеть: Обладает навыками выявления, раскрытия, расследования и рассмотрения правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права</p>				
УК-2	<p>Знать: УК-2.1. Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.  Уметь: УК-2.2. Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-техн</p>				

	ологическую модель проекта. Владеть: УК-2.3. Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.				
--	---	--	--	--	--

## 2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Типовые практические задачи в экзаменационных билетах «Уголовное право (Общая часть)»

Тема. Уголовный закон

Задача 1. Бригадир поезда «Рига - Санкт-Петербург» Михалычев, являющийся гражданином Латвии, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России. Подлежит ли Михалычев ответственности по УК РФ за получение взятки? Какой принцип Уголовного кодекса действует в данной ситуации? Обоснуйте ответ.

Задача 2. Гражданин Швеции Петерсон, привлеченный к уголовной ответственности в г. Якутске за хранение наркотиков, потребовал, чтоб его немедленно освободили. При этом, он ссылаясь на то, что по законам страны его гражданства, за подобные деяния уголовной ответственности нет.

Подлежат ли уголовной ответственности по российским законам иностранные граждане и лица без гражданства?

Решите вопрос об уголовной ответственности Петерсона.

Задача 3. Османов, желая избавиться от нелюбимой жены, решил убить ее. Во время поездки к родственникам в г. Ригу, в ресторане г. Санкт-Петербурга он подсыпал в шампанское, которое пила жена, медленно действующий яд. По прибытии в г. Ригу жена от отравления скончалась на даче родственников.

По уголовному закону какого государства подлежит ответственности Османов? Какая страна является местом совершения преступления в данном случае?



## Тема. Преступление

Задача 1. Несовершеннолетние Колосов и Ведеркин - группой лиц по предварительному сговору совершили кражу колбасы стоимостью 100 руб. из холодильника Никонова, их соседа по коммунальной квартире. Совершили ли Колосов и Ведеркин преступление? Понесут ли вышеуказанные лица, какую-либо ответственность? Обоснуйте ответ.

Задача 2. Малинин ехал на работу в маршрутном автобусе. Когда автобус резко затормозил перед выбежавшим на проезжую часть дороги ребенком, Малинин не удержался на ногах и, движимый силой инерции, толкнул стоящего впереди Никова, сбив его с ног. В результате падения и удара виском о железный шип, Ников в этот же день скончался в больнице от кровоизлияния в мозг.

Подлежит ли Малинин уголовной ответственности за причинение смерти Никову? Можно ли считать, что Малинин совершил действие в уголовно-правовом смысле? Раскройте понятие общественно опасного деяния в уголовном праве.

Задача 3. Владелец французского бульдога Жака Костин, в нарушение правил содержания собак и кошек в городах и других населенных пунктах, выгуливал свою собаку без поводка во дворе многоквартирного дома рядом с детской площадкой. Резвясь, Жак с оглушительным лаем погнался за кошкой и сбил с ног трехлетнего мальчика, разорвал на нем комбинезон, пытался искусать. В результате перенесенного стресса мальчик длительное время страдал заиканием, а родители затратили много сил и средств на излечение сына.

Наказуемо ли поведение Костина?

Покажите связь общественной опасности деяния и наказуемости.

## Тема. Множественность преступлений.

Задача 1. Киселёв и Туров, зная, что в кассе колледжа осталась неполученная зарплата преподавателей и сотрудников, решили похитить деньги. С этой целью они поздно ночью проникли в помещение кассы, вынесли сейф во двор, где погрузили его в автомашину Киселёва и выехали за город. Там они взломали сейф, забрали деньги и уничтожили находившиеся в нём платёжные ведомости и другие документы, а также печать и штамп колледжа.

Есть ли в действиях Киселёва и Турова совокупность преступлений? Если есть, то какая?

Задача 2. Туркин, работая мастером ЗАО "Строительное управление", грубо нарушил строительные правила, в результате чего каменщик Фролов погиб. Туркин был осужден по ч. 2 ст. 216 УК на два года лишения свободы. Отбывая это наказание в колонии-поселении, Туркин совершил кражу чужого имущества на сумму 5 тыс. руб.

Что такое рецидив преступлений?

Какими признаками характеризуется этот вид множественности преступлений? Есть ли в действиях Туркина рецидив преступлений?

Задача 3. Фролов похитил с прилавка универмага 20 метров шелка на следующий день при попытке снять 5 метров шифона с манекена, установленного в магазине «Мир пряжи и шитья», был задержан и доставлен в полицию.

Определите, сколько преступлений совершил Фролов.

Можно ли оценить его деяние как продолжаемое преступление? Квалифицируйте содеянное Фроловым.

Тема. Состав преступления

Задача 1. В течение января — апреля 2009 года сотрудникам ООО «Гурам» не выплачивалась заработная плата, поскольку по указанию директора Яруллина все денежные средства, поступающие на расчетный счет организации, расходовались только на уплату налогов и страховых взносов в государственные внебюджетные фонды, а также на оплату строительства коттеджа для Яруллина.

Содержится ли состав преступления в деянии Яруллина?

Задача 2. Военнослужащие Мохорев и Латыпов, зная, что в пожарном водоеме, расположенном в запретной зоне поста по охране складов воинской части, затоплены списанные с вооружения 7 авиационных пушек, решили достать их и продать боевикам ИГИЛ. Осуществляя свой план, они при помощи багра извлекли 5 пушек, перевезли их в военный городок и, спрятав в сарае, стали искать покупателей.

Ознакомьтесь со ст.ст. 158, 222, 225 УК РФ и определите, состав какого преступления имеется в деянии Мохорева и Латыпова.

Свой ответ аргументируйте анализом всех признаков составов преступлений, предусмотренных названными статьями УК РФ.

Тема. Объект преступления

Задача 1. Новиков, работая в спортивном обществе «Буревестник», имел доступ к бланкам документов, удостоверяющих спортивную квалификацию. Воспользовавшись этим обстоятельством, он перед увольнением заполнил один из них на свое имя, указав, что ему, якобы, присуждена квалификация кандидата в мастера спорта по боксу. Новиков сделал это для того, чтобы в последующем устроиться охранником в банк, так как необходимым условием устройства на работу в охрану банка было наличие квалификации по боксу, дзюдо или другим силовым единоборствам.

Посягает ли данное деяние на объекты, находящиеся под охраной уголовного закона?

Задача 2. Карпов совместно с Лаптевым в ночное время сломали запоры на складе магазина «М-видео» и похитили отгула несколько телевизоров, двадцать фотоаппаратов и коробку наручных часов.

Определите общий, родовый и непосредственный объекты совершенного преступления.

Во всех ли преступлениях возможно выделение этих объектов? Какова их роль в уголовном праве?

Задача 3. Чемезов и Савельев, будучи в нетрезвом состоянии, поздно вечером остановили на улице Владимирову и, угрожая финскими ножами, потребовали деньги. Получив отказ, виновные нанесли Владимирову телесные повреждения средней тяжести, отобрали у него бумажник, в котором было 12 тысяч рублей, и кожаную куртку.

Определите родовой и непосредственный объекты данного преступления. Какие виды непосредственного объекта здесь пострадали?

Кто признается потерпевшим от преступления в уголовном праве?

Тема. Объективная сторона преступления

Задача 1. Маркин и Кузнецов совместно распивали спиртные напитки. В ходе обсуждения поступков их общего знакомого Рыбина Маркин сказал, что тот уже давно «заслуживает смерти» и даже несколько раз задумывался о его убийстве. На следующий день Кузнецов пошел в ближайший отдел милиции и написал заявление о том, что Маркин хочет убить Рыбина. Сотрудники милиции начали проводить соответствующую проверку.

Решите вопрос о привлечении к уголовной ответственности Маркина.

Задача 2. Попов предложил своему приятелю Мухину «пострелять по банкам» из имеющегося у него пистолета. После того, как Мухин дал свое согласие, приятели сели в автомобиль и поехали на заброшенное стрельбище, находящееся на окраине леса. Расставив найденные предметы в качестве мишеней, Попов и Мухин начали стрелять по ним, передавая пистолет друг другу после каждого произведенного выстрела. На следующий день в непосредственной близости от стрельбища был обнаружен мертвый грибник с пулевым ранением головы.

Решите вопрос о привлечении к уголовной ответственности Попова и Мухина.

Задача 3. Нуриев и Михайлов решили ограбить квартиру богатой вдовы Миловой. Поскольку проникнуть в квартиру им не удавалось, т.к. хозяйка никому из незнакомых лиц дверь не открывала, а, уходя из дома, ставила квартиру на охранную сигнализацию, постольку Нуриев и Михайлов насильно вовлекли в совершение преступления подругу Миловой Рогову. Они привели Рогову к квартире Миловой и заставили просить хозяйку открыть дверь. В ответ на отказ Роговой Нуриев пригрозил ей, что сообщит в милицию о том, что она содержит притон для занятий проституцией.

Испугавшись за свою репутацию и воспринимая угрозу как реальную, Рогова выполнила требование Нуриева и Михайлова. Когда Милова узнала Рогову и открыла дверь, преступники ворвались в квартиру, связали обеих подруг и, забрав деньги и драгоценности, скрылись.

Несмотря на дружбу, Милова потребовала привлечь Рогову к уголовной ответственности как пособницу грабежа

Соответствует ли данное требование уголовному закону? Какой вид угрозы применили Нуриев и Михайлов в отношении Роговой и каково её влияние на решение вопроса об уголовной ответственности Роговой?

Тема. Субъект преступления

Задача 1. Арефьев и Субботин, первому из которых было 13 лет, а второму – 14, забрались в камеру хранения университетского общежития и похитили оттуда чемодан с вещами. Наиболее ценные вещи они взяли с собой, а чемодан выкинули в соседнем с общежитием дворе.

С какого возраста наступает уголовная ответственность? Решите вопрос об ответственности Арефьева и Субботина

Задача 2. При совершении вымогательства сотрудниками полиции были задержаны двое подростков, по внешнему виду 13- 16 лет. Документов, удостоверяющих личность, при них не оказалось. По их словам, оба являются беженцами из Таджикистана, уже 5 лет беспризорные и путешествуют по России. Ни точной даты рождения, ни своего возраста подростки назвать не смогли. Запрос в Таджикистан по поводу личности задержанных остался без ответа.

Каков порядок установления возраста лица при отсутствии официальных документов, подтверждающих дату рождения?

Задача 3. 13-летний Охлопков, 14-летний Самойлов и 16-летний Ушаков совершили кражу вещей и денег из квартиры Юсуповой. От горящей спички, которую Самойлов неосторожно уронил на пол, возник пожар, в результате которого Юсуповой был причинен значительный материальный ущерб. В этот же день подростки были задержаны. При задержании они попытались убить сотрудника милиции.

Ознакомьтесь со ст.ст. 30, 105, 158, 168, 317 УК РФ и решите, являются ли Охлопков, Самойлов и Ушаков субъектами преступлений, предусмотренных данными статьями.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Самойлова, Ушакова и Охлопкова.

Тема. Субъективная сторона преступления

Задача 1. Иванов ехал на работу в маршрутном автобусе. Когда автобус резко затормозил перед выбежавшим на проезжую часть дороги ребенком, Иванов не удержался на ногах и, движимый силой инерции, толкнул впереди сидящего Сидорова, сбив его с ног. В результате падения и удара виском о железный шип, Сидоров скончался в больнице.

Подлежит ли Иванов уголовной ответственности за причинение смерти Сидорову?

Определите, есть ли вина Иванова в наступивших последствиях, если есть, то определите форму и вид вины.

Можно ли считать, что Иванов совершил действия в уголовно-правовом смысле?

Раскройте понятие общественно опасного деяния в уголовном праве. Ответ обосновать.

Задача 2. Харлампов, имея охотничье ружье 12-го калибра, решил похвастаться им перед гостями, которые находились у него дома и распивали спиртные напитки. С этой целью он достал и собрал его. Один из присутствующих сказал, что ружье есть, а патронов нет. Тогда Харлампов взял два патрона 16-го калибра и зарядил ружье. Курки ружья взводятся автоматически. После этого Харлампов стал демонстрировать ружье,водя горизонтально перед лицами гостей с целью пошутить, попугать их. Убивать кого-либо у него умысла не было. По его мнению, выстрела произойти не могло, поскольку патроны он «утопил» в стволы. Неожиданно для него произошел выстрел и заряд попал в Донину. Возможно, он и нажал на курок, но как это было, не помнит. От полученного ранения Донина скончалась. Следствием установлено, что выстрел был для Харлампова и всех присутствующих неожиданным.

Как оценить действия Харлампова?

Задача 3. Габышев в состоянии опьянения стоял на крыльце магазина. В это время из магазина вышел находившийся также в нетрезвом состоянии Семенов, который начал приставать к Габышеву. Габышев оттолкнул Семенова, отчего тот упал на цементированные ступени, ударившись головой, и, не приходя в сознание, умер.

Решите вопрос о виновности Габышева в смерти Семенова. При положительном ответе определите, какова форма вины и её вид.

Тема. Стадии совершения преступления.

Задача 1. Королев, опаздывая на работу, забыл закрыть дверь своей квартиры. Заметив это, Антипов решил проникнуть в квартиру с целью кражи. Осмотрев квартиру Королева и не обнаружив там денег и дорогостоящих малогабаритных вещей, Антипов ушел из чужой квартиры, не взяв ничего чужого. Ознакомьтесь со статьями 158 и 139 УК РФ.

Дайте правовую оценку действиям Антипова. Можно ли признать в данной ситуации наличие признаков добровольного отказа от преступления?

Задача 2. Полин длительное время не отдавал Рогову карточный долг - 3 тысячи долларов США. После неоднократных и безрезультатных требований возврата долга Рогов решил «разобраться» с Полиным, для чего вывез последнего в безлюдное место к оврагу. Здесь Рогов вытащил Полина из машины и несколько раз ударил его монтировкой по шее, приговаривая при этом: «Я научу тебя кодексу чести!» От острой боли в шее Полин потерял сознание и упал в овраг, а Рогов, полагая, что Полин убит, и испугавшись содеянного, с места преступления скрылся. Полин вскоре был найден грибниками и доставлен в больницу.

По заключению судебно-медицинской экспертизы Полину были причинены телесные повреждения в виде вывихов шейных позвонков, относящиеся к категории тяжкого вреда здоровью, как опасного для жизни в момент причинения. Смертельный исход предотвращен в результате оказания своевременной медицинской помощи.

Какая стадия совершения преступления имеет место в данном случае - покушение на убийство или оконченное умышленное причинение тяжкого вреда здоровью?

Укажите основной элемент состава преступления, позволяющий квалифицировать деяние Рогова как оконченное или неоконченное преступление.

Задача 3. Инина, зная, что ее муж любит другую женщину, решила устранить соперницу, обезобразив ее лицо. С этой целью Инина на законном основании приобрела газовый пистолет, рассчитывая, что при выстреле с расстояния 1 метр причинит сопернице пороховой ожог. После двухнедельных тренировок, выследив соперницу в безлюдном месте и остановив ее, Инина прицелилась ей в лицо и нажала на спусковой крючок, но выстрела не произошло, т.к. ослабла пружина бойка.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянного Ининой. Как в науке уголовного права называется описанная ситуация и каковы ее уголовно - правовые последствия?

Тема. Соучастие в преступлении.

Задача 1. Приехавшие в Петербург погулять Гусев и Индюков, познакомившись на дискотеке и в тот же вечер договорились ограбить шофера такси. Они были задержаны после совершения преступления. В судебном заседании было установлено, что Индюков болен шизофренией и признан невменяемым. Вариант: Гусев и Индюков – односельчане и Гусеву было хорошо известно и о заболевании Индюкова и о том, что он длительное время находился на излечении в психиатрической больнице, и что ранее привлекался к ответственности за кражу, но из-за болезни был освобожден от ответственности. Как должны быть квалифицированы действия Гусева?

Задача 2. В новогоднюю ночь группа школьников «развлекалась» тем, что: из хулиганских побуждений сожгла кошку; из мести нанесла побои учительнице истории; с корыстной целью сорвала с прохожего шапку.

Какие из названных преступлений (предусмотренных ст.ст.116, 161,214, 245 УК РФ) совершены в соучастии, если в группу входили 12-летний Халбаев, 13-летний Борисов, 14-летний Вилков, 15-летний Горохов, 16-летний Догоров?

Определите, сколько лиц участвовало в совершении каждого из преступлений.

Задача 3. Кузнецов обратился к своему приятелю Лукину с просьбой дать ему на несколько часов охотничье ружье. Кузнецов мотивировал свою просьбу тем, что он подозревает у своей собаки бешенство и поэтому решил ее убить. Воспользовавшись ружьем, Кузнецов в тот же день убил по мотиву ревности свою жену.

Можно ли признать Лукина соучастником совершенного убийства? Какую форму вины предполагает соучастие.

Задача 4. Нетрезвые Нуриев и Смирнов беспричинно стали придираться к Пехтереву. В то время как Смирнов держал Пехтерева за руки, пытаясь свалить его на землю, Нуриев ударил последнего несколько раз ножом в грудь, после чего вместе со Смирновым скрылся с места преступления. Пехтерев скончался на месте.

Вариант - Действия Смирнова сводились лишь к тому, что он передал нож Нуриеву.

Можно ли Смирнова признать соучастником убийства? При положительном ответе определите вид соучастника.

Тема. Назначение наказания.

Задача 1. Таранов 15 ноября совершил кражу, 20 ноября – грабеж, 4 декабря – мошенничество. Суд признал его виновным по п. «б» ч.2 ст.158, по ч.1 ст.161, по ч.2 ст.159 УК РФ, назначив наказание, соответственно – 3 года, 3 года 6 месяцев и 3 года лишения свободы, а по совокупности преступлений – 7 лет 6 месяцев лишения свободы. Правильно ли определен судом окончательный размер наказания?

Задача 2. Суд признал Иванова виновным по ч.1 ст.150, ч.1 ст.132, ч.1 ст.158 УК РФ и назначил ему наказание в виде лишения свободы, соответственно, 2 года 6 месяцев, 4 года, 1 год 6 месяцев, а путем полного сложения наказаний – 8 лет лишения свободы. Правильно ли судом применен принцип полного сложения наказаний?

Задача 3. Следователь Кокуев осужден судом по ч.1 ст.299, ч.2 ст.302 УК РФ, соответственно, к 3 годам лишения свободы с лишением права занимать должности в правоохранительных органах в течение 3-х лет и к 5 годам лишения свободы с лишением права занимать должности в правоохранительных органах в течение 3-х лет. По совокупности преступлений и с применением принципа частичного сложения наказаний суд окончательно назначил Кокуеву лишение свободы сроком на 7 лет с лишением права занимать должности в правоохранительных органах в течение 4-х лет.

Правильно ли назначено наказание Кокуеву?

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущая аттестация по дисциплине «Уголовное право (общая часть)»** осуществляется в основном на практических занятиях. В качестве оценочных средств в процессе текущего контроля используются: устный опрос, тестирование, презентации, доклады по тематике дисциплины, задачи и задания (кейсы), оценка работы студентов в ходе «круглых столов», «панельных дискуссий» и др.

Обязательными требованиями при оценке текущей учебной деятельности по дисциплине являются:

Выполнение студентами всех видов аудиторной и самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой дисциплины и настоящим ФОС.

Положительные результаты оценки (устных или письменных) работ, проводимых в процессе изучения отдельных тем курса.

Активность на практических занятиях. Посещаемость студентами аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация реализуется посредством сдачи экзамена в период соответствующей зачетно-экзаменационной сессии. Конкретная форма проведения экзамена определяется преподавателем.

### **Процедура проведения экзамена (типовая)**

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, в каждом билете по три вопроса. Время для подготовки ответа: при устной форме контроля – 45 минут, при письменной форме контроля – 60 минут. В процессе подготовки к ответам на экзамене разрешается пользоваться только выданными листами-черновиками и инструментами для письма, программой курса. Экзамен также может проводиться (в нормативно определенных случаях) в альтернативных формах.

При наличии значительного числа пропущенных практических занятий (пропуски, по которым не отработаны студенты в процессе текущей аттестации и/или в рамках индивидуальных консультаций) преподаватель вправе задавать на экзамене дополнительные вопросы по курсу (части курса) и оценивать итоговый ответ в совокупности.



Приложение 1

Уголовное право (общая часть)	<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 3):</b></p> <p>- <i>специализированная мебель:</i>  столы обучающихся;  стулья обучающихся;  стол педагогического работника;  стул педагогического работника;  стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;</p> <p>- <i>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</i>  многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);  интерактивная доска;  мультимедийный проектор;  ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (39,2 кв.м., 1 этаж, помещение № 3)</p>	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
	<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (учебный зал судебных заседаний) (аудитория № 23):</b></p> <p>- <i>специализированная мебель:</i>  рабочие места обучающихся/участников процесса: столы, стулья;  атрибуты, отражающие судебную символику (судебная мантия, герб, флаг, молоток судьи);  рабочее место судьи: стол, стул;  рабочее место секретаря: стол, стул;</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (74,0 кв.м., 2 этаж, помещение № 23)</p>	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

	<p>рабочее место выступающего: стол, трибуна для выступления переносная;</p> <p>рабочее место государственного обвинителя (прокурора): стол, стул;</p> <p>рабочее место адвоката (защитника): стол, стул;</p> <p>стол для подсудимого;</p> <p>стул для подсудимого;</p> <p>- <i>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:</i></p> <p>мультимедийный проектор;</p> <p>магнитно-маркерная доска;</p> <p>экран;</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата;</p> <p>- <i>нормативно-правовые акты:</i></p> <p>уголовный кодекс;</p> <p>уголовно-процессуальный кодекс;</p> <p>гражданский кодекс;</p> <p>гражданско-процессуальный кодекс;</p> <p>арбитражный процессуальный кодекс</p>				
	<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 14):</b></p> <p>Столы для обучающихся;</p> <p>Стулья для обучающихся;</p> <p>Стол для педагогического работника;</p> <p>Стул для педагогического работника;</p> <p>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p> <p>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p> <p>Принтер со сканером</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (22,5 кв.м., 1 этаж, помещение № 14)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
	<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 22):</b></p> <p>Столы для обучающихся;</p> <p>Стулья для обучающихся;</p> <p>Стол для педагогического работника;</p> <p>Стул для педагогического работника;</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (19,3 кв.м., 2 этаж, помещение № 22)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020</p>

	<p>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p> <p>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p> <p>Принтер со сканером</p>				<p>с приложениями №№ 1-3;</p> <p>срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
--	--	--	--	--	---