

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

Кафедра гуманитарных, математических
и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.29 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата
«Гражданско-правовой»

Форма освоения ОПОП: очная

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/23 от 02 февраля 2023 г.



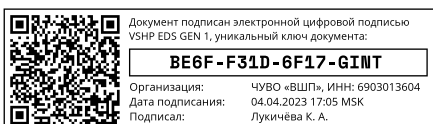
УТВЕРЖДАЮ

ЧУВО «ВШП»

02 февраля 2023 г.

Аллабян М.Г.

*в том числе оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*



Тверь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 «Профессиональная этика» составлена на основе учебного плана ЧУВО «ВШП» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (направленность программы бакалавриата «Гражданско-правовой») (форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 Профессиональная этика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (направленность программы бакалавриата «Гражданско-правовой») направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)» на 2023/2024 учебный год.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Профессиональная этика» состоит в формировании у студентов целостного представления о характере и механизме действия норм профессиональной этики юриста, нравственных основ правосознания для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач (участие в подготовке нормативно-правовых актов, обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений и т.д.) в соответствии с видами профессиональной деятельности: нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультативной, педагогической.

Задачи дисциплины (модуля):

- получение знаний об основных теоретических положениях профессиональной этики юриста (понятие, предмет, система курса);
- усвоение основных нравственных принципов профессиональной деятельности юриста;
- выработка правильного понимания нравственных аспектов деятельности представителей отдельных юридических профессий и умение применять их на практике;
- формирование основных навыков анализа, оценки и определения собственной осмысленной позиции с точки зрения нравственности ситуаций, возникающих в сфере действия правового регулирования;
- воспитание высоконравственной личности, приверженной общечеловеческим ценностям и следующей им не только в профессиональной деятельности, но и в жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Профессиональная этика» входит в число обязательных дисциплин ОПОП.

Результаты обучения дисциплины лежат в основе освоения следующих за ней дисциплин и практик в соответствии с ОПОП.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Знает общие и специальные (профессиональные) этические нормы; Основные этические понятия, категории и принципы, содержание и особенности этики	Исполняет профессиональные обязанности с соблюдением принципов этики юриста в том числе в части соблюдения антикоррупционных	Способен придерживаться высоких этических принципов в профессиональной деятельности; обладает

	юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции	стандартов; оценивает факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применяет нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, антикоррупционных стандартов; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Понимает природу коррупции как социально-правового явления. Понимает общественную опасность коррупции во всех ее проявлениях, ее последствия и необходимость противодействия ей.	Умеет обнаруживать признаки антикоррупционных правонарушений и давать им общую этическую оценку	

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ, 72 академических часов.

Семестр 1							
Контроль	Академических часов						з.е.
	Всего	Контакт.	Лек	Пр	СР	Контроль	
Зачтено	72	36	14	22	36		2

Контакт. – Контактная работа с преподавателем

Лек - Лекционные занятия

Пр - Практические занятия

СР – Самостоятельная работа

Контроль – Часы на контроль

ЗЕ – зачетные единицы

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

Содержание дисциплины Профессиональная этика:

Раздел 1. Понятие этики как науки и явления духовной культуры

Тема 1. Предмет и значение этики

Этика как наука о морали. Объект и предмет этики. Термины «этика», «мораль» и «нравственность» их этимологическое родство и исторически сложившееся различие. Структура и функции этики. Ситуации морального выбора.

Тема 2. Сущность, функции и структура нравственности

Мораль: сущность, структура, функции. Основные проблемы теории морали. Моральные ценности. Особенности моральной регуляции. Мораль и право. Основные нравственные принципы: эпикуреизм, гедонизм, эвдемонизм, аскетизм, стоицизм, утилитаризм, категорический императив, эгоизм, этический нигилизм, этика ненасилия.

Раздел 2. Профессиональная этика юриста как вид профессиональной этики Понятие профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики.

Тема 3. Профессия и специальность. Профессионализм как нравственная черта. Виды профессиональной этики.

Тема 4. Идеи А.Ф.Кони в области права и нравственности.

Раздел 3. Профессиональное сознание юриста

Тема 5. Правосознание в деятельности юриста. Поведение юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности. Нравственно-психологические качества юриста.

Тема 6. Понятие профессиональной деформации. Причины и следствия профессиональной деформации. Профилактика профессиональной деформации.

Раздел 4. Правовая основа профессиональной морали

Тема 7. Нравственные основы международного права: Устав ООН, Международный Билль о правах человека, Конвенция о защите прав человека, документы Совета Европы. Нравственное содержание законодательства РФ.

Тема 8. Нравственное содержание конституции РФ: права и свободы человека, охрана жизни, чести, достоинства, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охрана частной жизни как нравственно-правовые ценности.

Тема 9. Справедливость в уголовном судопроизводстве. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе. Соотношение цели и средства в уголовном процессе. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.

Раздел 5. Этические принципы в деятельности представителей разных юридических профессий

Тема 10. Нравственные основы деятельности сотрудников разных служб и правоохранительных органов. Этика деятельности адвоката. Этические принципы деятельности судебной власти, роль судьи.

Тема 11. Этические аспекты деятельности по юридическому сопровождению фирмы. Этические аспекты деятельности таможенника. Профессиональная деятельность нотариусов.

Раздел 6. Этикет в деятельности юриста

Тема 12. Понятие, виды, основные принципы этикета, его роль в жизни общества.

Тема 13. Особенности, нормы и функции этикета в профессиональной деятельности юриста.

Раздел 7. Нравственные основы делового общения

Тема 14. Этикетные формы и нормы делового общения: принципы взаимодействия с коллегами, с начальством, с гражданами.

Раздел 8. Конфликт и пути его решения

Тема 15. Конфликт, его разновидности. Причины конфликтов. Типы конфликтной личности. Способы предотвращения конфликтов. Правила поведения в условиях конфликта. Способы преодоления конфликтной ситуации: структурные и межличностные методы.

Раздел 9. Имидж профессионала

Тема 16. Имидж и его составляющие. Основные технологии построения имиджа.

Тема 17. Дресс-код. Деловая одежда мужчины и женщины. Аксессуары.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Методические материалы дисциплины Профессиональная этика:

1. Лекция один из ведущих видов обучения в вузе. На лекции излагаются основные ключевые проблемы, терминология, приводятся примеры.

- Конспекты лекций ведутся в отдельной тетради с оставлением полей для дополнений во время самостоятельной работы при чтении учебников и учебных пособий. При конспектировании лекций необходимо выделять темы и разделы, подчеркивать термины, ключевые слова и основные моменты.

- Перед лекцией необходимо повторить содержание предыдущей лекции и законспектировать необходимый материал по теме, если он указан в самостоятельной работе.

- После изучения темы рекомендуется проработать материал по конспектам лекций, по учебной и научной литературе.

Подготовка доклада к семинарскому занятию.

- Доклад раскрывает теоретические вопросы семинарского занятия.
- Анализируя рекомендованную литературу по теме, студент должен подготовить выступление на 7-10 минут.
- Форму записей доклада студент выбирает самостоятельно (план, выписка, тезисы, аннотирование, конспектирование).
- Перед конспектированием студент должен указать выходные данные научного источника.
- Обсуждения доклада
- После раскрытия теоретического вопроса следует решение практических задач.

Критерии оценки:

1. Четкость и логичность изложения материала
2. Качество обработки научной литературы
3. Ответы на вопросы во время дискуссии
4. Деловая игра. Деловые игры являются одной из наиболее эффективных форм решения практических задач обучения специалистов. Моделируя действительность, она позволяет отработать профессиональные навыки. Кроме того, это дает возможность оценить уровень теоретических знаний, умение применить знания на практике, умение работать в коллективе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Основы права: учебник / А. В. Барков, Н. Л. Бондаренко, Г. А. Василевич [и др.]; под редакцией Л. М. Рябцев, Г. Б. Шишко. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 320 с. — ISBN 978-985-503-375-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: <https://book.ru/>
2. Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0701-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: <https://book.ru/>

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

3. Профессиональная этика юриста. Хрестоматия: учебное пособие / составители Н. Г. Юрченкова, Ю. В. Бутова. — Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-6045294-3-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: <https://book.ru/>
4. Заякина, Р. А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста: практикум / Р. А. Заякина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-7014-0895-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: <https://book.ru/>

7.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к электронно-библиотечным системам:

Электронная библиотечная система BOOK.ru: <https://book.ru/>

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);

Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru/>);

Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>).

Доступ к иным информационным ресурсам (свободно распространяемые):

Ассоциация юристов России (АЮР) – Российская общественная организация www.alrf.ru

Федеральная палата адвокатов Российской Федерации (ФПА РФ) www.fparf.ru

Федеральная нотариальная палата (ФНП) www.notariat.ru

Совет судей Российской Федерации (ССРФ) www.ssrfr.ru

Ассоциация некоммерческих организаций – адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов» www.gra.ru

Объединение корпоративных юристов России (ОКЮР) www.rcca.com.ru

7.4. Информационные технологии, используемые при освоении дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: rpm, yum, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

См. Приложение 1.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

1. При проведении всех видов занятий со студентами с ОВЗ учитывается состояние их здоровья и рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы. Отраженные в индивидуальной программе реабилитации студента относительно рекомендованных видов и условий труда. Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом психологических особенностей здоровья, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма промежуточной аттестации устанавливается Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Институт учитывает рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

4. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов проводится в несколько этапов.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-7	Знать: Знает общие и специальные (профессиональные) этические нормы; основные этические понятия, категории и принципы, содержание и особенности этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нра	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер	материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области

	<p>вственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции</p> <p>Уметь: Исполняет профессиональные обязанности с соблюдением принципов этики юриста в том числе в части соблюдения антикоррупционных стандартов; оценивает факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применяет нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> <p>Владеть: Способен придерживаться высоких этических принципов в профессиональной деятельности; обладает навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, антикоррупционных стандартов; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в</p>		
--	---	--	--

	соответствии с нормами этикета.		
УК-11	<p>Знать: Понимает природу коррупции как социально-правового явления.</p> <p>Понимает общественную опасность коррупции во всех ее проявлениях, ее последствия и необходимость противодействия ей.</p> <p>Уметь: Умеет обнаруживать признаки антикоррупционных правонарушений и давать им общую этическую оценку</p>		

2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

2	Кейс-измерители	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать	Тематика эссе

		выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
--	--	--	--

Теоретические вопросы для закрепления тем курса

Предмет и значение этики

Какую роль играют мораль и право в системе социального регулирования?

Почему законность, общественный порядок и дисциплина, как неотъемлемые черты правового государства, трудно приживаются в российском обществе и государстве?

Можно ли согласиться, что по этой части впереди находятся западные государства и с чем это связано – с культурой, менталитетом нации, народа?

Влияет ли мораль на профессиональную деятельность юриста

Назовите наиболее известные и важные категории этики и морали, носящие всеобщий и вневременной характер.

Как вы полагаете, трансформировались ли со временем такие категории, как «добро», «долг», «совесть»? Перечислите функции совести.

В чем отличие совести от стыда?

Можно ли утверждать, что совестливый человек непрактичен? Можно ли сохранить чистоту совести в современных условиях? В чем, по вашему мнению, заключается смысл жизни человека?

Почему альтруизм (общее благо) уступает сегодня индивидуализму, как установке нравственного сознания?

В чём смысл этики ненасилия (Л. Толстой, К. Ганди) и возможно ли её реализовать в современном обществе, в глобальном масштабе?

Профессиональная этика юриста как вид профессиональной этики

Каково, по вашему мнению, значение моральных понятий для профессиональной деятельности юриста?

4.Изменился ли моральный и профессиональный долг сотрудника правоохранительных органов и если да, в чём здесь причины?

Какая существует зависимость между повседневными обязанностями и нравственным долгом?

Какие факторы влияют на изменение современных представлений о содержании нравственного долга?

Какова роль государства и общества в формировании у граждан чувства морального долга?

Идеи А.Ф.Кони в области права и нравственности. Профессиональное сознание юриста

Какие способы формирования правосознания юриста можно выделить.

Каким должно быть поведение юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.

Как вы считаете, какими нравственно-психологическими качествами должен обладать юрист.

Каким образом проявляется профессиональная деформация? Каковы причины и следствия профессиональной деформации?

Какие существуют способы профилактики профессиональной деформации? Правовая основа профессиональной морали

Какие законодательные акты обеспечивают нравственные основы права? Какую роль выполняет справедливость в уголовном судопроизводстве?

Каким образом взаимодействуют правовые и нравственные отношения в уголовном процессе?

Как соотносятся цели и средства в уголовном процессе?

Каковы нравственные начала уголовно-процессуального доказывания?

Этические принципы в деятельности представителей разных юридических профессий

Какие особенности морально-этических требований в деятельности работников прокуратуры?

В чём заключаются нравственные основы в осуществлении прокурорского надзора? Каковы, на ваш взгляд, перспективы укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина в плане деятельности прокуратуры?

Какую роль, на ваш взгляд играет моральный аспект в деятельности ОВД? Что, на ваш взгляд, связывается с понятием «честь мундира»?

В чём заключается кодекс чести рядового и начальствующего состава ОВД и насколько, по вашему мнению, он выполняется в современной полиции и других структурах МВД РФ?

В чём, на ваш взгляд, заключаются основы нотариальной профессии и этики?

Какова, по вашему мнению, практика общения нотариусов с гражданами (источниками могут быть СМИ, конкретные жалобы, личная практика)?

Какова тенденция обращений граждан в органы нотариата?

В чём, по-вашему, заключаются нормы профессионального поведения адвоката?

Какова этика взаимоотношений адвоката с клиентами, доверителями, коллегами по профессии?

Этикет в деятельности юриста

Раскройте ваше понимание делового этикета.

В чём его особенности по сравнению с придворным дипломатическим, военным этикетом?

Каковы особенности, нормы и функции этикета в профессиональной деятельности юриста.

Нравственные основы делового общения

Каковы нравственные основы общения юриста с коллегами, представителями родственных профессий, гражданами

Конфликт и пути его решения

Каковы основные причины конфликтов? Типы конфликтной личности.

Способы предотвращения конфликтов. Правила поведения в условиях конфликта.

Способы преодоления конфликтной ситуации: структурные и межличностные методы.

Имидж профессионала

Составляющие профессионального имиджа юриста.

Основные технологии построения имиджа.

Как вы считаете, существует ли дресс-код для юриста? Каковы требования к деловой одежде мужчин и женщин.

Темы для контрольной работы

Основные категории этики. Понятие профессиональной этики. Цели и задачи кодексов этики.

Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности. Этика конфликта.

Профессиональная деформация. Требования служебного этикета.

Законодательная регламентация принципов профессиональной этики нотариусов. Судебный этикет.

Кодекс профессиональной этики судьи.

Суд присяжных и регуляция его деятельности. Мораль и право – общее и различие.

Кодекс чести таможенника.

Кодекс профессиональной этики адвокатов. Закон о полиции. Основные положения. 1

Способы, принципы и подходы к разрешению нравственных дилемм. Этические аспекты деятельности по юридическому сопровождению фирмы.

Вопросы к зачету

1. Этика как науки и явления духовной культуры
2. Мораль: сущность, структура, функции.
3. Моральные ценности.
4. Особенности моральной регуляции. Мораль и право.
5. Основные нравственные принципы: эпикуреизм, гедонизм, эвдемонизм, аскетизм, стоицизм, утилитаризм, категорический императив, эгоизм, этический нигилизм, этика ненасилия.
6. Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности. Мера ответственности личности.
7. Коррупция как отрицание нравственных принципов поведения.
8. Профессиональная этика юриста как вид профессиональной этики
9. Профессиональное сознание юриста
10. Нравственные основы международного и российского права.
11. Нравственные основы деятельности сотрудников разных служб и правоохранительных органов.
12. Этика деятельности адвоката.
13. Этические принципы деятельности судебной власти, роль судьи.
14. Этические аспекты деятельности по юридическому сопровождению фирмы.
15. Этические аспекты деятельности таможенника.
16. Профессиональная деятельность нотариусов.
17. Этикет в деятельности юриста
18. Нравственные основы делового общения
19. Конфликт и пути его решения
20. Имидж профессионала

Примерные задачи

Анализируя высказывания о добре и зле раскройте диалектику их взаимодействия

- Не делай добра – не получишь зла
- Благими намерениями выстлана дорога в ад
- добро должно быть с кулаками
- «Ты должен делать добро из зла, так как больше делать его не из чего» и т.д.

Для формирования умений обучающимся предлагаются задачи, моделируются разные жизненные ситуации, анализ профессиональных кодексов, принципов их формирования

Может ли адвокат гарантировать своему клиенту выигрыш в суде Нужно ли соблюдать нравственные принципы при обыске?

Существует ли дресс-код в суде?

Какой стиль должны выбрать для себя профессионально участвующих в деле юристов и для остальных людей, по разным причинам оказавшимися вовлеченными в сферу деятельности суда.

Для проверки уровня формирования умений обучающимся предлагаются кейс-стади, которые они должны разобрать, опираясь на профессиональные кодексы.

Кейс-стади:

- клип сотрудников Владивостокской таможни
- лишение статуса адвоката, за то, что он пришел в суд в бандане и шортах
- судья на предварительное слушание пришел, не надев мантию. Допустимо ли такое поведение?

- мониторинг заседаний районного суда г.Москвы выявил, что секретари судебного заседания в ряде случаев во время суда раскладывали пасьянс на компьютере, а некоторые занимались подшивкой дел.

- мониторинг заседаний районного суда г.Москвы выявил, что судебное разбирательство протекает не в форме слушания, а в виде своего рода «беседы» со сторонами гражданского процесса. При этом судья не объявил, какое именно дело рассматривается, не разъяснил права сторон.

Тест для проверки знаний

1. Наиболее общие понятия морального сознания, категории этики, обобщенная форма разграничения и противопоставления нравственного и безнравственного в культуре человеческих отношений.

- а) добро и зло
- б) любовь и дружба
- в) симпатия и антипатия

2. Этическая система, считающая высшим благом достижение счастливой жизни.

- а) эвдемонизм
- б) схоластика
- в) рационализм

3. Иррациональное, духовно-мифологическое представление о наличии в человеческом организме самостоятельной духовной части - компоненты. В отличие от смертного тела, как правило, обладает свойством бессмертия.

- а) разум
- б) душа
- в) красота

4. Философская наука, изучающая мораль и различные этические системы ее обоснования, основания этих систем и логическую структуру понятий, описывающих моральные феномены, коллизии и ситуации.

- а) логика
- б) этика
- в) эстетика

5. Разновидность эвдемонизма, указывающая путь счастливой жизни в отказе от притязаний на успех и минимизации страданий через состояние *атартии*.

- а) стоицизм
- б) эпикуреизм
- в) киники

6. Отсутствие принудительного давления, т. е. возможность отдаться естественным склонностям. Условие творческого развития личности и морального поведения.

- а) честь
- б) благо
- в) свобода

7. Соблюдение естественной симметрии при распределении ограниченного ресурса натуральных благ между людьми независимо от личных симпатий, интересов и выгоды.
- справедливость
 - долг
 - достоинство
8. Внутренний дискомфорт, испытываемый субъектом в результате нарушения моральных норм. Может проявляться как угрызения *совести*. Для морально неразвитого субъекта уровень связан с тем, что это нарушение становится явным.
- политика
 - стыд
 - равенство
9. Самооценка человека и представление о своей ценности как личности, форма самоконтроля, на которой основывается требовательность индивида к себе. Это не только один из способов осознания человеком своего долга и ответственности перед обществом, но и регулятор отношения к нему со стороны окружающих и общества в целом (имеются в виду требования уважения личности, признания ее прав и т.д.). Общественные представления непосредственно связаны с развитием правосознания, гражданской зрелостью общества, обеспеченностью прав человека.
- достоинство
 - милосердие
 - разумный эгоизм
10. Ситуация, толкающая человека к аморальному поведению (поступку) или греху ради достижения какого-либо *натурального блага* или ради извращенного удовольствия совершить дурное дело.
- свобода выбора
 - идеал
 - соблазн
11. Абсолютное благо в эвдемонистических системах этики и фактически в любых натуралистических системах этики. Аристотель свел к достижению добродетельной жизни.
- счастье
 - удовольствие
 - благоразумие
12. Духовная сила, направленная на достижение познанного разумом добра. Также побуждает разум к постижению истины и добра.
- инстинкт
 - воля
 - желание
13. Пантеистическое философское учение, признающее идеальным состоянием человека *апатию* и рекомендующее человеку строить жизнь путем сознательного подчинения закону природы (логосу).
- гедонизм
 - стоицизм
 - альтруизм
14. Благо, имеющее абсолютную ценность независимо от конкретной ситуации, не нуждающееся в оправдании необходимостью для достижения иного блага. В монотеистических религиях. Это единение с Богом и обретение жизни вечной.

- а) абсолютное благо
- б) иррациональное благо
- в) разумное благо.

15. Способность практического разума интуитивно оценивать верность субъекта моральному закону и обнаруживать подстерегающие его соблазны. Реализует этическую внимательность и осуществляет контроль над решениями, которые предлагает разум. Может действовать прогностически, предупреждая о моральной опасности, и ретроспективно как угрызения совести.

- а) равенство
- б) совесть
- в) свобода

16. Этическая система, принимающая в качестве абсолютного блага удовольствие, достигаемое субъектом. Исходит из того, что объективное содержание наших стремлений и поступков есть лишь средство для достижения удовольствия от их результата или даже самого процесса деятельности.

- а) гедонизм
- б) киники
- в) скептицизм

17. Бесстрастие, нечувствительность к страданиям или способность быть независимым от внешних обстоятельств, идеал состояния души в этической системе стоиков.

- а) катарсис
- б) апатия
- в) эсхатология

18. Объективная ценность для человека. Субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

- а) политика
- б) благо
- в) рай

19. Невозмутимость; согласно этической системе Эпикура, идеальное душевное состояние, достигаемое избавлением от страха, ограничением в потребностях и удалением от общественных дел.

- а) атараксия.
- б) аскетизм
- в) аккультурация

20. Способность совершать поступки без расчета на вознаграждение, соразмерное затраченным усилиям.

- а) поступок б) расчет
- в) бескорыстие

21. Возможность совершить выбор по собственному предпочтению, а не под давлением обстоятельств или страстей.

- а) свобода выбора
- б) честь
- в) достоинство

22. Древнегреческий мыслитель, в произведениях которого представлена ситуация, характерная для периода зарождения рабовладельческих государств: существуют моральные индивиды, но нет моральной идеологии

- а) Гесиод
- б) Пифагор
- в) Гомер

Итоговый тест

Выберите правильный ответ.

Мораль – это

- а) характеристика личности, совокупность моральных свойств, добродетелей
- б) характеристика и регулятор отношений между людьми, совокупность моральных норм, требований, заповедей, правил
- в) система ценностей и оценок, приложимых к человеческим поступкам
- г) правила поведения, присущие определенной культуре
- д) регулятор отношений в обществе, которые опираются на личностные убеждения и общественное мнение; это система оценок, которые прилагаются к человеческим поступкам

Понятия «мораль» и «нравственность» часто употребляются как синонимы, однако они имеют смысловые различия. Укажите их.

МОРАЛЬ **НРАВСТВЕННОСТЬ**

- а) область практических поступков, обычаев, нравов
- б) особая форма общественного сознания
- в) выражает человечность, гуманность в идеальной завершенной форме
- г) фиксирует исторически конкретную меру гуманности

Установите соответствие между понятиями и определениями

1.	Достоинство	проявление по отношению к другим людям сдержанности, предусмотрительности и приличия при общении. Внимательное отношение к собеседнику, исключает возможность назойливого и бесцеремонного вторжения в его личное пространство, то есть умение корректно обойти темы и вопросы, которые могут вызвать неловкость у окружающих.
2.	Профессиональный такт	Определенный порядок удовлетворения интересов взаимосвязанных индивидов и групп
3.	Честь	самооценка профессиональной деятельности; внутренняя уверенность в своих профессиональных качествах и соответствии квалификационным требованиям
4.	Профессиональная этика	Оценка значимости профессии в жизни общества; выполнение государственными служащими своего долга
5.	Профессиональная честь	внешнее общественное признание достоинств и поступков человека, его заслуг, проявляющееся в авторитете, почитании, славе.
6.	Профессиональное	уверенность в собственной ценности, признание

		собственных
7.	достоинство	положительных качеств, чувство самоуважения, которое проявляется в сопротивлении любым попыткам посягнуть на свою индивидуальность и независимость
8.	Профессиональный долг	кодексы поведения, обеспечивающие нравственный характер взаимоотношений между людьми, вытекающих из профессиональной деятельности
9.	Справедливость	Чувство моральной необходимости выполнения своих обязанностей по отношению к другим людям, к обществу

Герой романа П.Уоррена «Вся королевская рать» говорит: «Ты должен делать добро из зла, потому что сделать его больше не из чего». Какие свойства добра и зла обыгрываются автором?

Какое содержание вкладывается в высказывание «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого»

Сделайте комплимент

а) коллеге, который предотвратил конфликтную ситуацию б) начальнику, сообщившему о премии

в) подчиненному, выполнившему задание в срок

Восстановите алгоритм приветствия и представления группами в деловом общении, знакомы между собой только руководители



Ваш заместитель – очень опытный специалист, он действительно знает работу как “свои пять пальцев”, практически незаменим; когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо, однако знаете, что это бесчувственный человек и никакие гуманные проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявление об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним это обсудить, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересуют только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

Основным смыслом и содержанием деятельности как государственных органов в целом, так и государственного служащего является

а) отстаивание государственным служащим интересов государства

б) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина

в) строгая субординация в профессиональной сфере

Были ли нарушены принципы Кодекса?

Согласно представленным материалам 23 мая 2016 г. судья Карасева С.Н., не имея права управления транспортными средствами, управляла автомобилем "Nissan Almera", государственный регистрационный номер <...>, с признаками алкогольного опьянения и отказалась от выполнения законного требования сотрудника дорожно-патрульной службы о прохождении медицинского освидетельствования на состояние алкогольного опьянения. Квалификационная коллегия судей Кемеровской области от 30 марта 2017 г. вынесла решение о прекращении отставки судьи, ссылаясь в том числе и на кодекс профессиональной этики.

Прокомментируйте ситуацию с точки зрения кодекса профессиональной этики адвоката. На сайте адвокатской конторы наряду с услугами, ценами, упоминаниями в СМИ представлена оценка личности адвоката, информация о его деятельности, выигранных делах и в подтверждение приведены отзывы клиентов

Прокомментируйте ситуацию с точки зрения профессиональной этики

Москва. МКАД. Сотрудники ДПС попросили сделать у случайных автолюбителей так называемый "живой" щит из автомобилей! Преступник на большой скорости протаранил эти авто и скрылся. Сотрудники ДПС уехали с места происшествия, сказав, что ущерб возмещать некому

3.08.2014г. Во Владивостоке ДПС попытались остановить байкера, который проигнорировал требования инспектора, «живым щитом» из машин автомобилистов. Однако мотолюбитель смог миновать кордон по обочине и, несмотря на удар дубинкой от полицейских, скрылся

22.01.2016г. В Татарстане ГИБДД использовала водителей в качестве «живого щита» для поимки нарушителя

Какие принципы Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации были нарушены работником прокуратуры

Работник прокуратуры Шипилова Н.О. написала анонимное обращение клеветнического характера в отношении помощника прокурора г. Владивостока Клевиной А.А.

Деловой этикет диктует следующие правила при приветствии начальника и подчиненного

а) первым приветствует начальник подчиненного, он же первым протягивает руку для рукопожатия

б) первым приветствует начальника подчиненный, он же первым протягивает руку для рукопожатия

в) первым приветствует начальника подчиненный, начальник первым протягивает руку для рукопожатия

г) первым приветствует начальник подчиненного, подчиненный первым, протягивает руку для рукопожатия

К нейтральной (деловой) тональности относятся реплики

а) Очень рад. А как Вас по имени отчеству? Надеюсь на наше дальнейшее сотрудничество.

б) Мне очень приятно с Вами познакомиться, Владимирович!

в) Как Вас зовут? Надеюсь на дальнейшее общение с Вами.

Приложение 1

Профессиональная этика	<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>специализированная мебель:</i> столы обучающихся; стулья обучающихся; стол педагогического работника; стул педагогического работника; стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; - <i>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</i> многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); интерактивная доска; мультимедийный проектор; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно–образовательной среде лицензиата 	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (39,2 кв.м., 1 этаж, помещение № 3)</p>	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
	<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (учебный зал судебных заседаний) (аудитория № 23):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>специализированная мебель:</i> рабочие места обучающихся/участников процесса: столы, стулья; атрибуты, отражающие судебную символику (судебная мантия, герб, флаг, молоток судьи); рабочее место судьи: стол, стул; рабочее место секретаря: стол, стул; 	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (74,0 кв.м., 2 этаж, помещение № 23)</p>	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

	<p>рабочее место выступающего: стол, трибуна для выступления переносная; рабочее место государственного обвинителя (прокурора): стол, стул; рабочее место адвоката (защитника): стол, стул; стол для подсудимого; стул для подсудимого; - <i>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:</i> мультимедийный проектор; магнитно-маркерная доска; экран; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; - <i>нормативно-правовые акты:</i> уголовный кодекс; уголовно-процессуальный кодекс; гражданский кодекс; гражданско-процессуальный кодекс; арбитражный процессуальный кодекс</p>				
	<p>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования - Кабинет юридических процессов № 514: - столы; - стулья; - доски маркерные; - шкафы; - моноблоки 19,5” «Lenovo»</p>	<p>170100, Тверская область, г. Тверь, Тверской пр-кт, д. 3 (61,3 кв.м., помещение № 514)</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «ЮЛКО»</p>	<p>Договор № 1 о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 25.01.2023; срок действия договора: с 25.01.2023 по 24.01.2028</p>

	<p>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования - Кабинет для консультаций с клиентами № 515:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шкафы; - столы рабочие; - стулья; - принтер; - компьютер; - монитор 	<p>170100, Тверская область, г. Тверь, Тверской пр-кт, д. 3 (43,0 кв.м., помещение № 515)</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Общество с ограниченной ответствен-ностью «ЮЛКО»</p>	<p>Договор № 1 о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 25.01.2023; срок действия договора: с 25.01.2023 по 24.01.2028</p>
	<p>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования - Зал судебных заседаний Пролетарского районного суда г. Твери (Тверского областного суда) (кабинет № 12):</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы для участников судебного процесса; - стулья для участников судебного процесса; - трибуна; - моноблок; - комплект мебели для ведения судебных процессов; - флаг Российской Федерации; - герб Российской Федерации; - комплект одежды для судей; - оборудованное место для подсудимого; - демонстрационные материалы; - колонки 	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, проспект Калинина, дом 16 (71,0 кв.м., помещение № 12)</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Тверской областной суд</p>	<p>Договор № 2 о практической подготовке обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 25.01.2023; срок действия договора: с 25.01.2023 по 24.01.2028</p>
	<p>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования - Комната для консультаций адвокатов</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь,</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Тверской областной суд</p>	<p>Договор № 2 о практической подготовке</p>

	<p><i>Пролетарского районного суда г. Твери (Тверского областного суда) (кабинет № 37):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - столы; - стулья; - трибуна; - моноблок; - колонки 	<p>проспект Калинина, дом 16 (41,0 кв.м., помещение № 37)</p>			<p>обучающихся, заключенный между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы от 25.01.2023; срок действия договора: с 25.01.2023 по 24.01.2028</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 14):</p> <ul style="list-style-type: none"> Стол для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером 	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (22,5 кв.м., 1 этаж, помещение № 14)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 22):</p> <ul style="list-style-type: none"> Стол для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; 	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (19,3 кв.м., 2 этаж, помещение № 22)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

	Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером				
--	---	--	--	--	--