

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Частное учреждение высшего образования  
«Высшая школа предпринимательства (институт)»  
(ЧУВО «ВШП»)  
Кафедра гуманитарных, математических  
и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.35 РИМСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата  
«Гражданско-правовой»

Форма освоения ОПОП: очная

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№01-02/23 от 02 февраля 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ученый секретарь ЧУВО «ВШП»

02 февраля 2023 г.

Аллабян М.Г.



*в том числе оценочные материалы  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*



Тверь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.35 Римское право составлена на основе учебного плана ЧУВО «ВШП» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (направленность программы бакалавриата «Гражданско-правовой») (форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины Б1.О.35 Римское право основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (направленность программы бакалавриата «Гражданско-правовой») направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частного учреждения высшего образования «Высшая школа предпринимательства (институт)» на 2023/2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной дисциплины(модуля) «Римское право» состоит в овладении студентами основами знаний в области римского частного права и его рецепции, необходимых для понимания путей развития юридической науки, принципов систематизации юридического материала, выработки умений и навыков юридического мышления.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение римской юридической мысли;
- освоение основных институтов частного права, сохраняющих свое значение и в современном гражданском праве;
- освоение научной юридической терминологии, восходящей к римскому праву;
- выработка навыков рассмотрения гражданско-правовых судебных казусов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу. Изучение римского права тесно связано с такими курсами как «История отечественного государства и права», «Теория государства и права». Для усвоения дисциплины необходимы знания в области истории государства и права зарубежных стран, в частности древнего Рима, а также других государств более раннего и более позднего периодов, что позволяет представить место римского права в истории права в целом, а также римской юриспруденции в истории мировой юридической науки.

Изучение римского права имеет важное значение для выработки умений и навыков, необходимых для освоения других базовых предметов, изучаемых в курсе института в последующих семестрах, в частности «Гражданского права», «Международного права», «Конституционного права», «Уголовного права» и др.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Знает место права в социальной системе и его функции. Имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в Древнем Риме; об основных элементах правовой	ОПК-1.2. Умеет анализировать и толковать памятники древнеримского права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в романо-германской правовой семье.	ОПК-1.3. Владеет навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей

	системы древнеримского общества и государства и их взаимодействии		
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает основные формы Реализации права, теоретические основы правоприменения	ОПК-2.2. Умеет анализировать акты правоприменения на примере правоприменительных актов в Древнем Риме, определять потребность в применении норм материального и процессуального права.	ОПК-2.3. Владеет общими навыками анализа и применения норм материального и процессуального права на примере древнеримского законодательства.
ОПК-5 Способен логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1. Знает правила применения профессиональной юридической лексики, существовавшей в Древнем Риме.	ОПК-5.2. Умеет осуществлять письменную и устную коммуникацию, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии с использованием профессиональной юридической лексики.	ОПК-5.3. Владеет навыком осуществления письменной и устной коммуникации; логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с использованием профессиональной юридической лексики.

#### 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ, 72 академических часов.

Семестр 1							
Контроль	Академических часов						з.е.
	Всего	Контакт.	Лек	Пр	СР	Контроль	
Зачтено	72	36	14	22	36		2

**Контакт.** – Контактная работа с преподавателем

**Лек** - Лекционные занятия

**Пр** - Практические занятия

**СР** – Самостоятельная работа

**Контроль** – Часы на контроль

**ЗЕ** – зачетные единицы

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

Содержание дисциплины Римское право:

Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ауд. часа.

**Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ, ИСТОЧНИКИ И СИСТЕМА РИМСКОГО ПРАВА**

Система римского права. Понятие и основные черты римского частного права (*ius privatum*). Право цивильное (*ius civile*), право преторское (*ius praetorium* или *ius honorarium*), право народов (*ius gentium*), их взаимодействие, сближение и слияние. Право естественное (*ius naturale*).

Предмет римского частного права.

Историческое восприятие (рецепция) римского частного права. Его значение для современного гражданского права и юриспруденции.

Понятие и общая характеристика источников римского частного права. Периодизация римского частного права (архаический период – 753-367 гг. до н.э., предклассический период – 367-17 гг. до н.э., классический период – 17 г. до н.э. – 284 г.н.э., постклассический период – 284-476 гг.н.э.; юстиниановский период – 527-565 гг. н.э.).

Обычное право (*ius non scriptum*): обычаи предков (*mores maiorum*), обычная практика (*usus*), обычаи, сложившиеся в практике жрецов (*commentarii pontificum*) и магистратов (*commentarii magistratum*).

Законы XII Таблиц. Комициальные законы (*leges rogatae*). *Plebiscita*. Принятие законов. Структура законов. Виды законов в зависимости от санкции.

Постановления сената (*senatusconsultum*) как форма нормотворчества. Императорские конституции (*constitutiones principum*) и их виды (эдикты, рескрипты, декреты, мандаты). Доюстиниановские кодификации императорских конституций.

Эдикты преторов как источник формирования преторского права. Кодификация преторского права (*edictum perpetuum Hadriani*).

Значение римской юриспруденции (*iurisprudentes*) для формирования и развития римского частного права. Деятельность республиканских юристов (*cavere, agere, respondere*). Литературная деятельность республиканских юристов. Деятельность классических юристов по толкованию и применению норм права. Сабинианская и прокулианская школы юристов. Виднейшие классические юристы, их литературное творчество. Упадок римской юриспруденции. Закон о цитировании юристов.

Кодификация Юстиниана. Цели и процесс кодификации. Кодекс. Дигесты, их содержание и система. Институции. Новеллы.

## **Тема 2. ПРАВО ЛИЦ**

Субъект права (*persona*). Понятие правоспособности (*caput*). Влияние состояния свободы (*status libertatis*), состояния гражданства (*status civitatis*), семейного состояния (*status familiae*) на правоспособность. Содержание правоспособности в области частного права (*ius conubii, patria potestas, ius commercii, testament factio, legis actio*). Умаление правоспособности (*capitis deminutio maxima, media, minima*). Ограничение правоспособности вследствие умаления гражданской чести (*intestabilitas, infamia, turpitude*).

Правовое положение римских граждан (*cives romani, Quirites*). Приобретение и утрата римского гражданства. Понятие дееспособности. Лица недееспособные и частично дееспособные. Опекa (*tutela*) несовершеннолетних и женщин. Установление и прекращение опеки. Полномочия и ответственность опекуна. Попечительство (*cura*).

Правовое положение рабов (*servi*). Источники рабского состояния. Изменения в положении рабов в эпоху империи. Наделение рабов отдельными элементами дееспособности в интересах хозяина. Пекулий. Сделки, заключаемые рабами. Ноксальный иск. Освобождение из рабства.

Правовое положение вольноотпущенников (*libertini*). Отношения патроната.

Правовое положение латинов (*latini prisci, latini colonarii, latini Iuniani*) и чужестранцев (*peregrini*).

Правовое положение колонов.

Юридические лица (*universitas*). Правовое положение муниципии, частных корпораций, фиска, благотворительных учреждений.

### **Тема 3. ЗАЩИТА ПРАВ. ИСКИ**

Понятие и границы осуществления права. Формы защиты прав (самооборона, самоуправство, судебная защита частных прав).

Исковая защита прав. Понятие, виды и значение исков (*actiones in ius* и *actiones in factum conceptae*; *actiones in rem* и *actiones in personam*; *actiones stricti iuris* и *bonae fidei*; *actiones poenales*, *actiones rei persecutoriae*, *actiones mixtae*; *actio directa* и *actio utilis*; *actiones ficticiae*; *actiones arbitrariae*; *actiones populares*; *condictiones*).

Коллизия прав и конкуренция исков.

Легисакционный процесс (*per legis actiones*). Основные типы законных исков. Формализм и строгость легисакционного процесса. Производство *in iure* и *apud iudicem*. Функция *litiscontestatio*. Судебное решение (*iudicatum*). Исполнительное производство.

Формулярный процесс (*per formulas agere*), роль в нем судебного магистрата. Закон Эбуция. Понятие и составные части формулы (*intentio*, *demonstratio*, *condemnatio*, *adiudicatio*, *praescriptio*, *exsertio*). Превышение требования (*pluris petitio*).

Экстраординарный процесс (*extra ordinem cognitio*). Происхождение и порядок экстраординарного процесса.

Формы магистратского (преторского) регулирования частных прав. Преторские интердикты. *Restitutio in integrum*. *Stipulatio praetoria*. *Missio in possessionem*.

Процессуальное представительство. Понятие, значение и сроки исковой давности.

### **Тема 4. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

Римская семья (*familia*). *Pater familias*. *Persona sui iuris* и *personae alieni iuris*. Агнатическое и когнатическое родство. Линии и степени родства. Юридическое значение родства.

Понятие брака (*nuptiae*, *matrimonium*). Помолвка (*sponsio*). Условия вступления в брак. Брак *cum manu* и *sine manu*. Переход жены во власть мужа (*confarreatio*, *coemptio*, *usus*). Прекращение брака. Развод и его основания. Конкубинат. Контуберниум.

Личные и имущественные отношения между супругами. Приданое (*dos*). Понятие и способы установления приданого. Права мужа на имущество, входящее в приданое. Возврат приданого. Предбрачный дар (*donatio ante nuptias*). Дарение между супругами.

Отцовская власть (*patria potestas*). Возникновение отцовской власти. Узаконение и усыновление. Личные права и обязанности родителей и детей. Имущественная правоспособность подвластных детей, ее расширение. Утрата отцовской власти. *Emancipatio*.

### **Тема 5. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО**

Развитие наследственного права в Риме. Понятие и виды наследования.

Универсальное и сингулярное наследственное правопреемство.

Наследование по завещанию (*successio testamentaria*). Понятие завещания (*testamentum*) и его формы. Активная и пассивная завещательная правоспособность. Содержание завещания. Обязательная доля в наследстве.

Наследование по закону (*successio ab intestato*). Наследники по закону и порядок их призвания к наследованию по гражданскому праву, по преторскому эдикту и по Новеллам Юстиниана.

Принятие наследства. Момент принятия наследства. Способы принятия наследства. Наследственная трансмиссия. Правовые последствия принятия наследства. Отказ от наследства.

Иски о наследстве.

Понятие и виды легатов. Фидеикомиссы. Ограничение свободы назначения легатов и фидеикомиссов. Универсальный фидеикомисс.

### **Тема 6. ВЕЩНОЕ ПРАВО**

Понятие и виды вещных прав.

Понятие вещи. Классификация вещей: а) вещи телесные и бестелесные (*res corporales, res incorporales*); б) вещи человеческого права и вещи божественного права (*res humani iuris, res divini iuris*); в) вещи частные и публичные (*res privata, res publicae*); г) вещи в обороте и вне оборота (*res in commercio, res extra commercium*); д) *res mancipi, res nec mancipi*; е) вещи движимые и недвижимые (*res mobiles, res immobiles*); ж) вещи родовые и индивидуальные, потребляемые и непотребляемые, делимые и неделимые; з) вещи простые, составные и собирательные; вещи главные и побочные. Плоды (*fructus*). Понятие имущества.

Понятие владения (*possessio*). Элементы владения (*corpus possessionis, animus possidendi*). *Possessio ad interdicta*. *Possessio naturalis* (естественное владение или держание). Владение правомерное и неправомерное, добросовестное и недобросовестное. *Possessio ad usucapionem*. Аномальные случаи владения (владение залогового кредитора, владение прекариста, владение секвестора).

Приобретение владения (*occupatio, traditio* и ее формы). Приобретение владения через третьих лиц. Сохранение и утрата владения.

Защита владения. Преторские интердикты: *retinendae possessionis* (*interdictum uti possidetis, interdictum utrobi*), *reciperandae possessionis* (*interdictum unde vi, interdictum de vi armata*). Возражение о порочности владения. Защита добросовестного владельца с помощью *actio Publiciana*.

Понятие собственности (*proprietas*). Содержание права собственности (*ius utendi, ius fruendi, ius abutendi, ius possidendi, ius vindicandi*). Ограничения права собственности.

Виды права собственности (квиритская, бонитарная, провинциальная, собственность peregrinorum). Собственность в праве Юстиниана.

Право общей собственности (*communio*). Возникновение общей собственности. Понятие идеальной доли (*pars quota*). Право совместного владения и пользования вещью.

Распоряжение общей вещью и долей. Право приращения (*ius adcrendi*). Раздел общей собственности.

Приобретение права собственности. Первоначальные способы приобретения: завладение (*occupatio*), обнаружение клада (*thesaurus*), переработка (*specificatio*), присвоение плодов (*separation fructuum*), приращение (*accessio*), слияние (*confusio*), смешение материалов (*commixtio*), приобретение по давности (*usucapio*). Производные способы приобретения: манципация (*mancipatio*), судебная уступка (*iniurecessio*), передача (*traditio*). Прекращение права собственности.

Защита права собственности. Виндикационный иск (*rei vindicatio*). Положение добросовестного и недобросовестного владельца при виндикации. Негаторный иск (*actio negatoria*).

Понятие прав на чужие вещи (*iura in re aliena*).

Сервитуты. Понятие и виды сервитутов (*servitutes praediorum, servitutes personarum*).

Происхождение земельных сервитутов. Сервитуты «сельские» (*servitutes praediorum rusticorum*) и «городские» (*servitutes praediorum urbanorum*). Принципы регулирования земельных сервитутов. Возникновение, прекращение и защита земельных сервитутов.

Узуфрукт (*usufructus*). Понятие и сущность. Установление, прекращение и защита узуфрукта. Квазиузуфрукт. Право ограниченного пользования чужой вещью (*usus*). Право проживания (*habitatio*).

Эмфитевсис и суперфиций.

Право залога. *Pignus* (залог) и *hypotheca* (ипотека). Историческое развитие права залога. Установление и содержание права залога. Прекращение права залога.

## Тема 7. ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО

Понятие и содержание обязательства (*obligatio*). Обязательства, пользующиеся исковой защитой, и натуральные обязательства. Обязательства гражданские и преторские. Источники возникновения обязательств (*ex contractu, ex delicto, quasi ex contractu, quasi ex delicto*).

Объект обязательства (действия по передаче вещи, выполнение работ, оказание услуг). Обязательства делимые и неделимые. Альтернативные и факультативные обязательства. Обязательства, предметом которых является индивидуальная вещь и родовая вещь.

Стороны в обязательстве. Личный характер обязательств. Переход обязательств по наследству. Цессия. Принятие на себя чужого долга. Множественность лиц в обязательстве (обязательства долевые и солидарные).

Исполнение обязательства (*solutio*). Предмет исполнения (замена предмета исполнения). Субъект исполнения и принятия исполнения. Время, место и способ исполнения. Просрочка исполнения ( *mora*) и ее последствия.

Гарантии обязательства. Вещные гарантии обязательства: залог и ипотека. Личные гарантии обязательства: задаток (*arra*), штрафная estipуляция (*stipulatio poenae*), поручительство (*adpromissio*).

Ответственность должника за неисполнение обязательства. Личная и имущественная ответственность должника. Понятие и виды убытков. Условия ответственности. Умысел (*dolus*) и неосторожная вина (*culpa lata, culpa levis*). *Culpa in abstracto, culpa in concreto*. Ответственность за сохранность вещи (*custodia*). Освобождение должника от ответственности (*casus, vis maior*).

Прекращение обязательств. Исполнение обязательства (*solutio*). *Acceptilatio, solutio per aes et libram*. Прекращение обязательства на основе обратной договоренности (*contrarius consensus*) и вследствие одностороннего отказа. Новация (*novatio*). Зачет (*compensatio*). Смерть одной из сторон. Совпадение должника и кредитора в одном лице (*confusio*). Прощение долга (*pactum de non petendo, transactio*). Невозможность исполнения обязательства.

Понятие контракта. Контракты и пакты. Контракты вербальные, литтеральные, реальные, консенсуальные. Безымянные контракты. Односторонние, двусторонние и многосторонние контракты. Синаллагматические контракты.

Вербальные (устные) контракты. Стипуляция (*stipulatio*). Обещание приданого (*diction dotis*). Клятвенное обещание вольноотпущенника (*promissio iurata liberti*).

Литтеральные (письменные) контракты. Контракт, заключаемый посредством записи в приходно-расходную книгу (*nomen transcripticium*). Синграфы и хирографы.

Реальные контракты. Заем (*mutuum*) и его виды (заем подвластных, корабельный заем). Ссуда (*commodatum*). Хранение (*depositum*) иеговиды (*depositum irregulare, depositum miserabile, sequestratio*). Фидуция. Залог.

Консенсуальные контракты. Купля-продажа (*emptio-venditio*) и ее историческое развитие. Предмет купли-продажи. Права и обязанности сторон. Ответственность продавца за недостатки вещи. Эвикция.

Наем (*locatio conductio*) и его виды: наем вещей (*locatio conductio rei*), наем услуг (*locatio conductio operarum*), подряд (*locatio conductio operis*). Права, обязанности и ответственность сторон.

Поручение (*mandatum*). Безвозмездность поручения. Личный характер поручения.

Права, обязанности и ответственность сторон. Прекращение поручения.

Товарищество (*societas*). Виды товариществ. Вклады участников. Права, обязанности и ответственность товарищей в отношении друг друга. Участие в прибыли и убытках. Правовые отношения товарищей с третьими лицами. Прекращение товарищества.

Безымянные контракты (*contractus innominati*). Типизация безымянных контрактов (*do ut des, do ut facias, facio ut des, facio ut facias*). Защита стороны, которая уже исполнила свое предоставление (*condictio causa data causa non secuta, action praescriptis verbis*). Мена (*permutatio*). Оценочный контракт (*aestimatum*).

Пакты. Защита пактов в форме искового возражения – *exceptio pacti conventi*. Исковая защита пактов. Присоединенные пакты (*pacta adiecta*). Преторские пакты (*pacta praetoria*): *constitutum debiti*; *receptum argentarii*; *receptum nautarum*, *cauponum*, *stabulariorum*; *receptumarbitrii*. Пакты, признанные постановлениями императоров (*pacta legitima*): *pactum donationis*, *pactum dotis*, *compromissum*.

Понятие и виды обязательств как бы из контракта (*obligationes quasi ex contractu*).

Ведение чужих дел без поручения (*negotiorum gestio*) как основание возникновения обязательства. Необходимые предпосылки *negotiorum gestio*. Обязательства сторон. Исковая защита (*action negotiorum gestorum directa* и *action negotiorum gestorum contraria*).

Понятие и виды обязательств из неосновательного обогащения. Иск о возврате исполненного в отсутствие долга (*condictio indebiti*). Иск о возврате предоставления, цель которого не осуществилась (*condictio ob rem dati re non secuta*), иск о возврате полученного вследствие кражи (*condictio ex causa furtiva*). Иск о возврате полученного на порочном основании (*condictio ob turpem causam*). Общий иск о возврате неосновательного обогащения (*condictio nec sine causa*).

Личная обида (*iniuria*). Понятие кражи (*furtum*) и ее виды. Грабеж (*rapina*).

Противоправное нанесение ущерба (*damnum iniuria datum*). *Lex Aquilia*.

Понятие и виды обязательств бы из деликтов (*quasi ex delicto*).

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Методические материалы дисциплины Римское право:**

Для изучения основных разделов дисциплины обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, в том числе в списках дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку нормативного материала и научных публикаций по теме.

Перечень/описание учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Для успешного освоения дисциплины и приобретения предусмотренных ОПОП компетенций (их элементов) необходима планомерная самостоятельная работа студента. Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо правильно организовать, и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу, что требует значительных волевых усилий и заинтересованного отношения к изучению дисциплины.

Самостоятельная работа включает в себя:

- Подготовка вопросов и выполнение заданий, вынесенных на практические занятия;
- Изучение основной и дополнительной литературы, указанной в методических рекомендациях по различным темам курса;
- Самостоятельный поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- Подбор необходимого нормативно-правового материала для подготовки к практическим занятиям;

- Анализ утратившего юридическую силу и действующего законодательства по различным темам курса;
- Анализ периодической печати
- Подготовка к работе «Круглых столов», материала для работы в малых группах.
- Изучение официальной информации, размещенной на интернет-ресурсах органов государственной власти и ОМС.
- Подбор и анализ научного материала при подготовке докладов на студенческих конференциях, при проведении различных форм промежуточного контроля.

Рекомендации к изучению научной и учебной информации

Самостоятельная работа с учебной, научной литературой, другими источниками информации (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие усвоения знаний. Чтение научной информации обязательно сопровождается самостоятельной работой с конспектом лекций, систематизацией прочитанного.

При самоподготовке используются различные формы ознакомления с материалом:

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы, в результате такого просмотра определяется, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранного материала, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Одним из основных приемов, повышающих эффективность работы с научным текстом, является систематизация прочитанного.

Основными видами систематизированной записи прочитанного являются:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания, прочитанного. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание источника.

В зависимости от типа информации можно использовать различные варианты конспекта.

Первый вариант - конспект теоретического текста - выполняется с выделением понятий, категорий, законов, принципов, идей, определений, теорий, гипотез, выводов, фактов.

Второй вариант - конспект эмпирического текста - выполняется с выделением фактов, событий, ситуаций, дат, статистических данных, конкретных свойств и явлений.

В процессе конспектирования можно использовать различные виды и формы конспектирования.

Виды конспектирования: выборочное и сквозное. Формы конспектирования: выписки, составление плана, тезисы, аннотация, рецензия; технологические приемы конспектирования: выписки цитат, выделение идей и теорий критические замечания, реконструкция текста в виде таблиц, рисунков, схем, описание связей и отношений.

В тексте конспекта студенту желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации к самостоятельному поиску (подбору) информации

В процессе самостоятельной работы особое внимание необходимо уделять самостоятельному поиску (подбору) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме. Для этого могут быть использованы ресурсы институтской библиотеки, а также библиотек города, электронные каталоги, сформированные в них.

Особое внимание стоит уделять научным периодическим изданиям юридической направленности, в частности журналам Древнее право, История государства и права, Журнал российского права и др., а также политологическим и социологическим журналам СОЦИС, ПОЛИС, в которых могут размещаться публикации государственно-правового направления. Знакомясь с содержанием этих изданий и используя перечни публикаций, размещаемые как правило в 6-х или 12-х номерах, а также на официальных сайтах журналов, можно подобрать публикации по конкретным вопросам.

Заслуживают внимание и Интернет-ресурсы, в частности официальные сайты основных научных юридических журналов, официальные сетевые ресурсы органов государственной власти, официальные интернет-ресурсы ОМС, сайты основных справочно-поисковых систем Консультант плюс, Гарант, статистическую информацию, результаты опросов по государственно-правовой тематике можно найти на сайтах ВЦИОМ и Левада центра.

Рекомендации к самостоятельной подготовке к практическим занятиям

Изучение дисциплины включает в себя и такую форму работы, как практические занятия. Необходимо отметить, что значение практических занятий исключительно высоко. Они, во-первых, помогают студентам более глубоко уяснить лекционный курс, выработать навыки правильного изложения, поиска и анализа нормативного материала и правоприменительной практики, умения правильно задавать вопросы и грамотно, четко отвечать на них, применять свои теоретические знания для решения практических ситуаций. Во-вторых, дают возможность адекватно оценивать работу студента в течение всего периода изучения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо:

- ознакомиться с темой и планом практических занятий, с содержанием темы по программе курса;
- дополнительно изучить нормативный материал и публикации, рекомендуемые преподавателем;
- найти и изучить дополнительные источники информации по теме из нормативных правовых актов, судебной практики, учебной литературы, рекомендуемых Интернет-ресурсов, периодических научных изданий.

На каждом практическом занятии студент должен быть готов:

- полно ответить на любой вопрос плана практического занятия и контрольные вопросы, которые даются к нему;

- дать 2-3 определения понятий, по теме практического занятия;

При подготовке к практическим занятиям студент по согласованию с преподавателем может выбрать тему для составления доклада.

К докладу предъявляются следующие требования:

- он является результатом самостоятельной, творческой, активной работы студента;
- составляется на основе использования нескольких источников: нормативных правовых актов, учебной литературы, научных публикаций;
- студент должен четко и полно раскрыть проблему, проанализировать разные взгляды по проблеме, сделать выводы, отражающие его аргументированную позицию;
- излагается доклад устно (объемом по времени до 10 мин.) с использованием необходимых записей и при необходимости в форме презентаций.

Занятия проводятся в основном в форме обсуждения вынесенных на практическое занятие вопросов, а также сделанных докладов, в начале занятия может проводиться короткий опрос по теме, возможно использование информационных ресурсов, а также элементов «Деловой игры», «Мозгового штурма», о чем студенты предупреждаются заблаговременно.

Занятия по некоторым наиболее сложным или проблемным темам проводятся с использованием методики «Круглого стола». Этот вид занятий предполагает особые требования к самоподготовке студента. Эта методика включает в себя различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения государственно-правовых проблем. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний. Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого и профессионального мышления, мотивировать познавательную деятельность, развить навыки свободного владения юридическим языком, точного оперирования научными формулировками, понятиями, определениями. Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

Круглые столы в рамках изучения дисциплины в основном проводятся в форме проблемных и тематических семинаров. Накануне проблемного семинара студенты получают задание самостоятельно подобрать материал по наиболее сложным актуальным государственно-правовым вопросам, вынесенным в плане практического занятия на «Круглый стол». Студенты также сами могут отобрать и сформулировать проблемы по теме занятия, предварительно согласовав это с преподавателем. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем, различных способов их разрешения. Тематические семинары готовятся и проводятся с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара выделяются существенные стороны темы или предлагается это сделать студентам. Студенты подбирают материал по этим вопросам, готовятся к дискуссиям по ним, отслеживают практические аспекты этих вопросов. Для подготовки к таким видам занятий кроме рекомендованных источников, необходимо использовать и самостоятельно собранный материал, выявлять теоретические и практические проблемы по выбранной тематике, рассматривать различные точки зрения на проблему, способы их разрешения. Особое внимание стоит уделять обоснованию своей позиции, готовиться аргументированно защищать ее. В рамках работы «круглого стола» определяются докладчики по вопросам (могут быть сформированы «рабочие группы»), все остальные участники выступают в роли оппонентов, которые должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса (но не по поводу мнений других участников). В конце занятия подводятся итоги обсуждения.

В тематическом плане предусмотрена также такая интерактивная форма проведения практического занятия как Работа в малых группах.

Группа студентов заблаговременно на этапе подготовки к занятию делится на несколько малых групп. Малые группы формируются либо по желанию. Тематика заданий для группы определена планами практических занятий. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания.

Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап подведения итогов

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным в рамках самоподготовки к практическому занятию.

По итогам практических занятий наиболее подготовленные студенты могут приглашаться к участию в проводимых на факультете конференциях.

В ходе самоподготовки студент должен также ответить и на контрольные вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию. Это позволит объективно оценить уровень своих знаний по теме, выявить пробелы и своевременно их устранить, составить системное представление по вопросам темы.

Ряд вопросов дисциплины изучается самостоятельно. Это означает, что по ним не будет проводиться практических занятий, но по данным темам студентам могут быть предложены письменные задания.

Самостоятельная подготовка к зачету

Зачет являются формами итогового контроля работы студента в течение семестра. При подготовке к ним студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои материалы для практических работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует обсудить с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций. Следует помнить, что зубрить материал, т.е. механически запоминать, бесполезно. Лучше потратить дополнительно время на то, чтобы разобраться и понять материал.

Контроль самоподготовки со стороны студента

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на контрольные вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов на вопросы, вынесенные на обсуждение в ходе практического занятия. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел. Для организации контроля самоподготовки могут быть также использованы Интернет-ресурсы, позволяющие студенту пройти тесты по отдельным темам, в частности I- exam.ru.

Со стороны преподавателя

1) самостоятельная подготовка студентов к каждому практическому занятию, в ходе которой требуется изучение лекционного материала, учебной литературы и нормативных актов, и иного материала, рекомендованного преподавателем. Контроль осуществляется в виде анализа докладов, использования интерактивных форм проведения занятия, опроса студентов, написания небольших (на 10–15 мин) контрольных работ или тестовых заданий;

2) в условиях ограниченности аудиторных занятий в рабочей программе предусматривается самостоятельное изучение студентом в течение учебного семестра отдельных вопросов по дисциплине. Степень выполнения этого требования студентом проверяется преподавателем уже зачете, т.е. по окончании изучения дисциплины. Может быть использована реферативная форма подготовки студентом самостоятельно изучаемых тем с представлением рефератов в установленные преподавателем сроки. Выдача заданий на подготовку рефератов по отдельным вопросам дисциплины практикуется также для студентов, не посещающих занятия без уважительной причины.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Новицкий, И. Б. Римское право: учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва: Зерцало-М, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-409-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: <https://book.ru/>

2. Морев, М. П. Римское право : учебное пособие / М. П. Морев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 720 с. — ISBN 978-5-394-03221-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: <https://book.ru/>

### **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

3. Кудинов, О. А. Введение в римское право: учебное пособие / О. А. Кудинов. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 219 с. — ISBN 978-5-394-01838-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: <https://book.ru/>

4. Кудинов, О. А. Римское право: практикум / О. А. Кудинов. — 4-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-394-03081-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: <https://book.ru/>

### **7.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Доступ к электронно-библиотечным системам:**

Электронная библиотечная система BOOK.ru: <https://book.ru/>

**Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);  
Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru/>);  
Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);  
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>).

**Доступ к иным информационным ресурсам (свободно распространяемые):**

Ассоциация юристов России (АЮР) – Российская общественная организация [www.alrf.ru](http://www.alrf.ru)

Федеральная палата адвокатов Российской Федерации (ФПА РФ) [www.fparf.ru](http://www.fparf.ru)

Федеральная нотариальная палата (ФНП) [www.notariat.ru](http://www.notariat.ru)

Совет судей Российской Федерации (ССРФ) [www.ssrp.ru](http://www.ssrp.ru)

Ассоциация некоммерческих организаций – адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов» [www.gra.ru](http://www.gra.ru)

Объединение корпоративных юристов России (ОКЮР) [www.rcca.com.ru](http://www.rcca.com.ru)

#### **7.4. Информационные технологии, используемые при освоении дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: rpm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

См. Приложение 1.

### **9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

1. При проведении всех видов занятий со студентами с ОВЗ учитывается состояние их здоровья и рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы. Отраженные в индивидуальной программе реабилитации студента относительно рекомендованных видов и условий труда. Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом психологических особенностей здоровья, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма промежуточной аттестации устанавливается Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Институт учитывает рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

4. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов проводится в несколько этапов.

### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок**

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-1	<p>Знать: ОПК-1.1. Знает место права в социальной системе и его функции. Имеет представление о закономерностях генезиса, эволюции и функционирования государства и права, государственной власти и государственного аппарата в Древнем Риме; об основных элементах правовой системы древнеримского общества и государства и их взаимодействии.</p> <p>Уметь: ОПК-1.2. Умеет анализировать и толковать памятники древнеримского права, действующие правовые предписания в исторической ретроспективе; выявлять закономерности развития основных институтов и отраслей права в романо-германской правовой семье.</p> <p>Владеть: ОПК-1.3. Владеет навыками анализа и прогнозирования развития правовых явлений на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но могут требоваться незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал, возможно, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>материал излагается непоследовательно, отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>
ОПК-2	<p>Знать: ОПК-2.1. Знает основные формы реализации права, теоретические основы правоприменения.</p> <p>Уметь: ОПК-2.2. Умеет анализировать акты правоприменения на примере правоприменительных актов в Древнем Риме, определять потребность в применении норм материального и процессуального права.</p> <p>Владеть: ОПК-2.3. Владеет общими навыками анализа и применения норм материального и</p>		

	процессуального права на примере древнеримского законодательства.		
ОПК-5	<p>Знать: ОПК-5.1. Знает правила применения профессиональной юридической лексики, существовавшей в Древнем Риме.</p> <p>Уметь: ОПК-5.2. Умеет осуществлять письменную и устную коммуникацию, логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии с использованием профессиональной юридической лексики.</p> <p>Владеть: ОПК-5.3. Владеет навыком осуществления письменной и устной коммуникации; логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с использованием профессиональной юридической лексики.</p>		

## **2. Примеры контрольных заданий, иных материалов для оценки знаний, умений, навыков**

### **Планы практических занятий**

#### **Методические указания и материалы к практическим занятиям**

Основная задача семинарских занятий — научить студентов самостоятельному мышлению. Римское право здесь не исключение. В связи с этим, работа на семинарских занятиях будет организована так, чтобы студенты получили навыки самостоятельного анализа юридического материала, научились ориентироваться в источниковедческом и историографическом материале, получили навыки разбора юридической казуистики, изучили необходимую латинскую юридическую терминологию. Согласно учебному плану, студентам предлагается к рассмотрению восемь тем, совпадающих с представленной выше программой курса. Каждое из занятий включает вопросы для коллективного обсуждения. Кроме того, контрольные вопросы, обязательную литературу, задачи и терминологический словарь. Семинар включает в себя как коллективное устное обсуждение поставленных вопросов, так и выполнение письменных индивидуальных и коллективных заданий. В письменной форме проверяется знание терминологии и контрольных вопросов, а также умение анализировать юридические казусы (задачи). Поэтому дома студент должен внимательно прочитать учебник, подготовив ответы на основные и контрольные вопросы; подумать над решением задач, приведенных после каждой темы. Чтобы решить задачи не всегда достаточно знание только учебника. Важно обратиться непосредственно к источнику. Именно работа с источником должна стать основной в ходе семинарского занятия. Поэтому помимо материала учебника необходимо проанализировать материал источников, предлагаемых в списке обязательной литературы. Делать это необходимо заранее, поскольку, к сожалению, библиотека института не имеет достаточного количества изданий источников, необходимых для работы в классе.

#### **Занятие 1. Введение. Предмет, источники и система римского права**

1. Понятие и предмет римского права.
2. Система римского права. Основные принципы публичного права. Рецепции римского права: значение и этапы.

Обычное право: обычаи предков, обычная практика, обычаи, сложившиеся в практике жрецов, обычаи, сложившиеся в практике магистратов.

Законы: понятие, процедура принятия, обязательные элементы, виды. Постановления сената.

Магистратское право. Эдикты эдилов, эдикты преторов. Деятельность юристов.

Всеобщая кодификация римского права. Кодификация императора Юстиниана

### **Контрольные вопросы**

Что следует понимать под источником права?

В чем заключается принципиальное различие между гражданским правом и правом народов? Когда и почему эти системы сливаются?

Почему мы относим *responsa* римских юристов к источникам права? Какова структура Институций Гая?

Из каких частей состоит *Corpus Iuris Civilis*?

Как соотносятся понятия права и справедливости в римском праве? Что стоит за понятием «общее право»?

### **Терминологический минимум**

*leges privatae /publicae /perfectae /minus quam perfectae /imperfectae /rogatae /datae /regiae /sacratae*

*populus Romanus Quiritium civitas*

*ius privatum /publicum /civile /honorarium gentium /naturale /controversum iudicatum*

*comitia curiata /centuriata /tributa Corpus Iuris Civilis*

*praetor urbanus /peregrinus pontifex maximus*

*fons plebiscitum*

*edictum perpetuum iuris prudentes aequitas senatusconsultum mores maiorum consuetudo*

*legis actiones responsa digesta epistulae quaestiones Codex Institutiones*

*Novellae Constitutiones Constitutiones principum decretum*

*rescriptum*

### **Занятие 2. Право лиц**

Общие понятия: правоспособность, дееспособность.

Деление лиц по статусу свободы, гражданства, семейному статусу. Условия изменения правоспособности и умаления чести.

Юридические лица в римском праве.

### **Контрольные вопросы**

Каковы наиболее существенные отличия юридического лица от физического?

Какие законные способы отпущения раба на волю вы знаете? Какие условия должны были быть соблюдены при отпущении раба на волю, чтобы раб стал римским гражданином?

Римляне называли себя квиритами, с гражданское право римского народа — квиритским. Каково происхождение этих терминов?

Какие факторы влияют на уменьшение правоспособности лиц?

Какие факторы определяли наличие дееспособности в римском праве?

Какие лица по римскому праву состоят под опекой, какие на попечительстве? Являются ли подопечные собственниками своего имущества?

В чем состоит различие между правоспособностью и дееспособностью физического лица?

Каких прав был лишен перегрин: а) права обладания квинритской собственностью? б) Права наследования имущества? в) Права власти над женой и детьми (*manus*)? г) Права занятия ремесленной или торговой деятельностью? д) Права переселения из колонии в Рим? е) Права требовать рассмотрения его иска в легисакционном процессе?

#### **Задачи**

Во время эпидемии некая погребальная коллегия, истощив собственные средства, обратилась к банкиру за помощью. Получив заем, она не смогла вернуть его в установленный срок. Каким образом банкир сможет получить назад свои деньги? Может ли он, в частности, обратиться с иском к отдельным членам коллегии?

Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества на том основании, что оно является коллективной собственностью. Отец возразил, ссылаясь на то, что дети, являясь подвластными лицами, не являются субъектами права, а следовательно, не вправе выдвигать подобное требование. Так ли это?

С разрешения отца сын поступил на военную службу. Со временем он достиг определенного положения и состояния и приобрел на свое жалование имение. Отец же, вовлеченный в неудачную сделку, разорился. Вправе ли он расплатиться с кредиторами имением сына?

Не имея средств, чтобы расплатиться с кредиторами, отец семейства предложил им в качестве батрака собственного (уже женатого, ведущего собственное хозяйство, но еще пребывающего под его властью) сына. Вправе ли он так поступить? Является ли такое решение отца основанием для сына потребовать эмансипации?

Римский гражданин заключил договор продажи на свое поместье, но, не успев получить за него деньги, ушел на войну и попал в плен. Может ли получить деньги, следующие ему по этому договору, его сын, живший вместе с отцом? Его жена?

Цицерон был изгнан из Рима за убийство по его приказу сторонников Катилины, а на его имущество были назначены торги с аукциона. Его согласились принять общины Киликии, где он в свое время неплохо управлял в качестве наместника римского народа. Мог ли он, находясь в изгнании, выкупить свои собственные поместья? Мог ли он вернуть свои поместья, возвратившись из изгнания?

#### **Терминологический минимум**

*persona*

*status libertatis /civitatis /familiae*

*manumissio vindicta /censu /testamento /inter amicos caput*

*servus libertini*

*latini prisci /coloniarii peregrini*

*dediticii coloni*

*ius commercii /conubii /migrandi /honorum /suffragii personae alieni iuris /sui iuris*

*capitis deminutio maxima /media /minima universitates*

*fiscus collegii municipes beneficium*

#### **Занятие 3. Защита прав. Иски**

Понятие осуществления и защиты гражданских прав.

Система судопроизводства в Древнем Риме. Гражданский процесс, деление его на две стадии: *in iure* и *in iudicio*.

Формы гражданского процесса: легисакционный, формулярный, экстраординарный.

Понятие и виды исков. Исковая давность. Особые средства преторской защиты.

### **Контрольные вопросы**

Какова причина деления ординарного процесса на две стадии?

Чем различались стадии легисакционного и формулярного процессов? Что такое литисконтестація и какова ее процессуальная роль?

Что такое реституция? Когда она применялась? Чем различаются гражданские и преторские иски?

Чем отличалась эксцепция от простого отрицания иска? Чем отличался законный срок от исковой давности?

Чем отличался когнитивный процесс от формулярного?

### **Задачи**

Некий гражданин получил с другого деньги за проданного тому быка. Но бык вскоре сдох, объевшись зерна. Против продавца был возбужден иск о продаже больного животного. Но ожидая все откладывавшегося заседания суда стороны заключили мировую сделку. Однако, когда подошел срок заседания суда, истец потребовал явки ответчика. Правомерно ли он поступил? Каким средством защититься ответчику? Как отнесется претор к заявлению истца?

Некий гражданин неоднократно просил своего должника об уплате долга в размере 100 сестерцией. Тот каждый раз уклонялся, но однажды сказал: "Хорошо, я заплачу, но сначала дай мне клятву, что ты никогда больше не будешь с этим приставать ко мне". Кредитор поклялся, но тот долга так и не вернул. Сложилась ситуация: если кредитор будет молчать - он не получит своих денег, если он обратится к претору - то нарушит клятву. Что бы посоветовал в этом случае претор?

Император Марк Аврелий запретил истцам принуждать ответчиков являться в суд во время жатвы или сбора урожая. Некий презид провинции распорядился о вызове сторон в суд по поводу права собственности на только что собранный виноград, а когда они не явились, вынес решение в пользу истца. Правильно ли он поступил? Были ли у него основания нарушить утвержденное сенатом распоряжение принцепса? Правильно ли поступили стороны, не явившись по требованию презида?

В диалоге Цицерона "Об ораторе" описывается случай, когда адвокат истца упорно добивался разрешения претора на завышенную сумму иска, а адвокат ответчика напротив стремился всячески снизить сумму искового требования. Цицерон назвал действия обеих сторон как безграмотные. Почему?

Некий ремесленник Марк договорился с Квинтом Серторием, а потом с Гнеем Помпеем о продаже принадлежавшей ему скульптуры. Он получил деньги с обоих, но скульптуру передал Гнею Помпею, ничего не знавшему о существовании Квинта Сертория. Серторий предъявил виндикационный иск против Помпея с целью истребования вещи. Правомерен ли этот иск?

В правление императора Юстиниана Виктор Полиэн передал Корнелию Ставр принадлежавший ему дом в аренду на два года, после чего отбыл в составе посольства за границу, где пробыл 10 лет. На обратном пути он был захвачен пиратами и был выкуплен агентами правительства еще через 25 лет. Корнелий Ставр отказался отдать ему дом, ссылаясь на срок давности владения. Может ли Полиэн подать иск против него?

### **Терминологический минимум**

legis actio

litis contestatio in iure

apud iudicem adiudicatio intencio

condemnatio certa/incerta

pluris petitio re /tempore /loco /causa praescriptio

#### **Занятие 4. Семейное право**

Понятие семьи, родства и свойства по римскому праву. Агнатское и когнатское родство. Брак: общая характеристика, условия вступления в брак и его действительности. Формы возникновения брака. Виды брака. Прекращение брака.

Отцовская власть. Установление и прекращение отцовской власти. Опека и попечительство.

#### **Контрольные вопросы**

Чем отличалось агнатическое родство от когнатического?

Какие виды брака существовали у римлян и какие юридические следствия они имели? Какие формы заключения брака знали римляне?

Каковы были условия вступления в брак и прекращения брака в Риме? Какие правовые последствия имела помолвка?

Какими способами уничтожается агнатическая связь?

В римском праве различались два способа усыновления: *adoptio* и *adrogatio*. В чем состоит принципиальное различие этих способов?

Какая судьба ожидала женщину, вступившую в сожителство с рабом (своим или чужим)? Возвращается ли приданое женщины, состоящей в браке *sine manu* при расторжении брака или после смерти жены, или же остается у мужа? Если возвращается, то кому? Имеет ли муж права на какие-либо удержания из приданого? Если да, то чем это определяется?

#### **Задачи**

У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился от сына, живущего вместе с отцом, другой - в семье эмансипированного сына, а третий - был рожден дочерью, состоявшей в "правильном" браке. Какой из внуков находился под властью своего деда?

Законодательство императора Августа запрещало внебрачные связи и обольщение свободных женщин. Распространялось ли это правило на холостяков и вдовцов, когда их конкубинами становились рабыни или вольноотпущенницы?

Завещатель выразил свою волю и в том, чтобы опекуном его детей, минуя ближайшего агната, сделался «преданный мне раб Панфил, которого я тем самым отпускаю на волю». Законно ли это?

Пленение домовладыки делало его сына полновластным, но возвращение отца из плена все возвращало к прежнему состоянию. Если же отец умирал в плену и это становилось известным, то с какого момента сын считался полновластным - с момента пленения отца или с момента его смерти в плену?

По достижении совершеннолетия усыновленный стал доказывать, что будь он полновластным и способным к определению своей судьбы, он никогда не согласился бы с усыновлением. Служило ли такое утверждение основанием для принуждения домовладыки к его эманципации?

С разрешения отца сын поступил на военную службу. Со временем он достиг высокого положения и купил имение. Отец же, вступив в сомнительную сделку, полностью разорился. Вправе ли он расплатиться с кредиторами имением сына?

#### **Терминологический минимум**

*tutela legitima /testamentaria /dativa /impuberum /mulierum cura furiosi /prodigi*

*familia matrimonium*

*concubina contubernium pater familias patria potestas adoptio adrogatio emancipatio*

*ius vitae ac necis in manum mariti usus confarreatio coemptio sponsio incestum divortium stuprum*

dos donatio

## **Занятие 5. Наследственное право**

Понятие и виды наследования. Наследование по завещанию Наследование по закону.

Легаты и фидеикомиссы.

Понятие универсального и сингулярного преемства при наследовании.

### **Контрольные вопросы**

По смерти наследодателя, не оставившего завещания, не оказалось законных наследников, и на наследство стали претендовать дальний родственник умершего и его эманципированный сын. Кому отдаст предпочтение претор?

Некто назначил раба своим наследником. Может ли раб отказаться? Можно ли сделать раба наследником без отпущения на волю?

Что такое обязательная доля?

В чем отличие легата от фидеикомисса? Что такое «сингулярное преемство»?

Чем отличались цивильная и преторская системы наследования?

### **Задачи**

Некий римский гражданин был назначен наследником своим дальним родственником, умершим бездетным. Наведя справки о наследодателе, он узнал, что тот владел самым роскошным поместьем в Кампании неподалеку от Неаполя и имел немало денег, накопленных благодаря морской торговле с Испанией. Когда завещатель умер, наследник поспешил явиться в поместье и стал его хозяином. Затем он явился в курию Неаполя, чтобы официально оформить вступление в наследство. Совершив формальности, наследник стал изучать бумаги умершего родственника и узнал, что незадолго перед этим тот потерял несколько торговых кораблей и был вынужден заложить поместье. Срок уплаты долга истек через месяц. Гражданин отправился к магистратам Неаполя и заявил, что отказывается от наследства. Что ему ответили? Тогда он сказал, что не будет платить по долгам, так как не знал об их существовании, как быть кредиторам? Пока тянулось дело, гражданин узнал, что его умершему родственнику пришло письмо из Азии, в котором старый друг того отказывал крупную сумму. Мог ли гражданин претендовать на эти деньги?

Эманципированный сын, желая участвовать в открывшемся после смерти отца наследстве, должен внести в общую наследственную массу: а) только то, что он ранее получил от отца, б) стоимость приданого, которое он дал вышедшей замуж дочери, в) свой воинский пекулий?

После смерти наследодателя, не оставившего завещания, не оказалось законных наследников, и на наследство стали претендовать троюродный брат покойного и его эманципированный сын. Кому отдаст предпочтение претор?

После смерти римского землевладельца было вскрыто завещание, в котором он оставил городской дом со всем имуществом своим детям. Но завещание было составлено некоторое время назад и за этот срок домовладыка успел приобрести сельскую виллу, которая оказалась не включена в завещание. На эту виллу заявили претензию семьи братьев и сестер покойного, мотивируя это тем, что они являются агнатами и, следовательно, наследниками по закону. Кому достанется вилла?

Римский домохозяин решил после смерти оставить имущество всем членам своей большой фамилии. В ее состав входили его дети, жена, две незамужние сестры и несколько рабов. В завещании он назначил наследниками сыновей, указав, что оставляет им и их матери s имущества. На оставшуюся четверть он не оставил завещания, полагая, что она достанется сестрам как его законным наследницам. Правильно ли он выразил свою волю? Умерший домохозяин оставил завещание, в котором помянул всех своих детей и ближайших агнатов. Но к моменту вступления в наследство его старший брат также умер. На его долю наследства заявили претензию его дети,

племянники завещателя. Возникла тяжба между детьми обоих братьев. Каковы аргументы сторон в этой тяжбе? Кто победит в споре за наследство?

### **Терминологический минимум**

successio per universitatem /singularis hereditas

bonorum possessio legatum fideicommissum donatio

sui heredes hereditas iacens

testamentum calatis comitiis /in procinctu/per aes et libram

substitutio codicilli

## **Занятие 6. Вещное право**

Понятие вещи и деление вещей. Владение: понятие и виды владения.

Приобретение и прекращение владения. Защита владения. Право собственности: понятие и виды собственности.

Способы приобретения права собственности. Защита права собственности.

Права на чужие вещи.

### **Контрольные вопросы**

Как истолковать следующую сентенцию: «Когда мы назначены наследниками, к нам после принятия наследства переходят все права. Владение, однако, не касается нас, если не будет захвачено естественным путем» (Д. 41.2.23)?

В чем состоит принципиальное различие между правом собственности и владением? Можно ли оспорить утверждение, что между ними «ничего общего»?

Почему говорят, что право частной собственности есть «наиболее абсолютное право пользоваться и распоряжаться вещами», но избегают говорить «абсолютное»?

Чем отличается петиторный иск от негаторного?

В каком случае лошадь, отбившаяся от стада, испугавшись волков, станет чьим-либо владением?

Как различаются владельческие права собственника и узуфруктуария? Каковы правомочия обладателей прав на чужие вещи?

Какие обстоятельства влекли прекращение сервитута?

Чем отличался сельский предельный сервитут от узуфрукта на земельный участок соседа?

### **Задачи**

Депозитарий выразил намерение приобрести в собственность вещь, переданную ему на хранение. Поклажедатель согласился и принял деньги. Нуждается ли такое соглашение в формальной передаче вещи, чтобы сделаться законным?

Собственник дома, сданного в аренду, потребовал немедленного выселения арендатора под тем предлогом, что дом ему нужен для срочного переоборудования под торговую лавку. Арендатор возражал на том основании, что контрактом срок аренды не установлен, и потребовал себе от претора интердикт о защите права владения. Будет ли его требование удовлетворено?

Сын унаследовал после смерти отца в числе прочего имущества и владельческую землю. Каким является это приобретение - первоначальным или производным? До наступления срока приобретательской давности означенному владению недостает несколько месяцев. Может ли оно быть отобрано третьим лицом? Будет ли сыну-наследнику зачтен владельческий срок отца или его надо начинать сначала?

Двое римских граждан купили в складчину раба. Будет ли собственность состоять в реальных или идеальных долях? Каким образом идеальную долю можно превратить в реальную и наоборот?

Некто заказал скульптору портрет своей жены и предоставил для этой цели мрамор. Между тем скульптор получил более выгодный заказ - изваять портрет императора. Не имея под рукой подходящего материала, он использовал мрамор первого заказчика. Тот, увидев скульптуру из своего материала, потребовал ее себе, заявляя, что заплатит за нее столько же, сколько обещал за портрет жены. Скульптор, которому это было невыгодно, возражал, ссылаясь на то, что собственником изделия нужно считать мастера, "вдохнувшего в безжизненный камень душу". Заказчик настаивал на том, что собственность должна принадлежать тому, кто предоставил материал, ибо в основе всякой духовной деятельности лежит "грубая материя". Как решили бы спор римские юристы?

### **Терминологический минимум**

res sacrae /religiosae /publicae /privatae /in commercio / extra commercium /mancipi /nec mancipi /species

/genera /corporales /incorporales /derelictae fructus pendentes /separati /percepti /consumpti possessio civilis /naturalis /bonae fidei detentio

interdicta            adipiscendae        /retinendae        /reciperandae possessionis

traditio symbolica /brevi manu dominium ex iure Quiritium occupatio usucapio

res habilis, titulus /fides, possessio, tempus

alluvio specificatio

accessio

longi temporis praescriptio mancipatio

in iure cessio actio Publiciana servitus usufructus

usus habitatio superficies emphyteusis vectigal

### **Занятие 7. Обязательственное право**

Предмет обязательств.

Исполнение обязательств: место, время, просрочка и ее юридические последствия.

Обеспечение обязательств.

Обязательства из договоров. Виды контрактов.

Обязательства из деликтов.

#### **Контрольные вопросы**

Основания возникновения обязательств?

Что такое кустодия, чем отличалась от дилигенции? Основное отличие пигнус от ипотеки?

Что такое солидарные обязательства?

В чем отличие контрактов и пактов в Римском праве? Как назывались стороны договора займа, ссуды и хранения?

Как решался вопрос о риске случайной гибели предмета договора в каждом из важнейших реальных контрактов?

Почему договоры займа, ссуды, хранения называются реальными? На кого возлагался риск случайной гибели купленной вещи?

По каким признакам можно отличить договор аренды от договора найма вещи?

Консенсуальные контракты возникают из простого соглашения сторон. Каков способ их расторжения?

Чем отличается договор найма услуг от договора найма работы? Что такое “львиное товарищество”?

Чем отличается римская *societas* от юридического лица? Какие черты отличают римские деликтные обязательства от договорных?

Каковы условия и принципы возмещения имущественного вреда по закону Аквилы? Что такое *noxalis* ответственность?

Что такое вина и какие ее формы выделяли римские юристы? Подлежал ли удовлетворению в римском праве моральный ущерб?

### **Задачи**

Некто был вынужден к заключению невыгодной для себя сделки под влиянием угроз и сильного страха перед контрагентом. Когда это обнаружилось, виновного наказали штрафом в четырехкратном размере причиненного им ущерба. Сохранила ли силу заключенная сделка? Что понимать под “сильным страхом” - страх потерять уважение родителей, соседей, страх смерти или физического воздействия?

По какой причине согласие, данное вследствие заблуждения, недействительно: а) сделка оказалась явно убыточной, б) противоречит доброй совести и справедливости, в) отсутствует воля стороны на совершение сделки.

Можно ли отнести к нечестным контрагентам того, кто: а) стремится уплатить менее должного, б) не платит потому, что не знает, кому и сколько он должен уплатить, в) оттягивает уплату долга, руководствуясь своей выгодой.

Кредитор принял в залог овцу, которая оказалась больной и заразила все его стадо. Может ли кредитор заявить иск должнику о возмещении вреда? Будет ли принята экцепция должника, что овцу выбирал сам кредитор?

Во всех случаях, когда срок уплаты долга не обозначен, исполнение следует совершить: а) по усмотрению кредитора, б) по усмотрению должника, в) немедленно.

Вины нет, если а) не было злого умысла, б) лицо действовало как заботливый и внимательный хозяин, в) исполнению помешал случай, например: пожар, ураган и т.п.

### **Терминологический минимум**

*obligatio sponsio nexum*

*dolus*

*culpa levis /lata vis maior*

*mora fidepromissio fideiussio fiducia pignus hypotheca solutio*

*compensatio confusio novatio commodatum mutuum*

*depositum emptio-venditio locatio-conductio societas mandatum pactum negotiorum gestio delictum*

*furtum rapina iniuria*

### **Методические материалы к текущей и промежуточной аттестации Тесты для проверки знаний студентов**

#### **Вариант I**

#### **Что из перечисленного не входит в систему римского частного права?**

*ius civile ius gentium*

*ius naturale ius praetorium aequitas*

ius publicum

**Что из перечисленного не является источником римского права республиканского периода?**

lex plebiscitum

senatusconsultum mos

constitutio principis

**Какой брак заключался между рабами?**

matrimonium contubernium concubinatus

**Каким из перечисленных прав не обладали latiniveteres?**

ius suffragii ius honorum ius conubii ius commercii

**Patriapotestas прекращалась в случае:**

совершеннолетия сына женитьбы сына манципации сына смерти отца

смерти сына попадания отца в плен

**Что такое dos?** брачный дар приданое

подарок

**Что из перечисленного относится к видам владения?**

цивильное владение оккупация преторское владение

натуральное владение приобретательная давность

**Что из перечисленного не относится к способам приобретения права собственности?**

mancipatio per formulas traditio

in iure cessio usucapio

**Какие сервитуты относятся к личным?**

habitatio iter aquaeductus usus

via usufructus

**Завещательный отказ является формой**

универсального преемства сингулярного преемства

**Наследование вопреки завещанию происходит является гражданским или преторским?**

**К письменным договорам относятся**

договор купли-продажи договор займа синграфы

хирографы

**Что из перечисленного не относится к деликтам**

furtum iniuria custodia rapina depositum

metus et dolus

**Основными частями преторской формулы являются**

intentio exceptio

condemnatio

**Владение защищается**

иском интердиктом

## **Вариант II**

### **1. mos в римском праве это**

- a) закон, принятый народным собранием
- b) постановление сената
- c) неписанная договоренность в обществе поступать так, а не иначе

### **Обычная структура закона в республиканский период**

- a) praescriptio, rogatio, sanctio
- b) consuetudo, lex, leges regiae
- c) sacer esto, senatusconsultum

### **3. Право народов**

- a) регулировало отношения в римской гражданской общине
- b) регулировало отношения римских граждан и иностранцев
- c) регулировало отношения между патрициями и плебеями

### **4. Видами императорских распоряжений являются**

- a) мандаты, эдикты, декреты, рескрипты
- b) сенатусконсульты, плебесциты
- c) институции, дигесты

### **5. Перечислите способы установления рабства**

### **6. Утрата гражданства происходила в случае:**

- a) усыновления чужеземца
- b) переселения латина в Рим
- c) плена

### **7. Имела ли жена право при браке sine manu вступать в сделки с мужем?**

да нет

### **8. Делимые вещи это те, которые**

- a) определяются индивидуальными признаками
- b) не теряют рода, качества и ценности от деления
- c) находятся вне торгового оборота

### **9. К сельским сервитутам относятся**

- a) право пристраивать пристройку к чужой
- b) право стока дождевой воды
- c) право прогона скота
- d) пожизненное право пользования чужими рабами

### **10. В римском праве различалось наследование**

- a) по закону и завещанию
- b) только по закону
- c) только по завещанию

### **11. Вербальный договор — это соглашение**

- a) которое носит односторонний характер
- b) устанавливающее обязательство словами
- c) договор заключенный посредством записи

### **12. К реальным контрактам относится**

- a) договор купли-продажи
- b) договор личного найма
- c) договор хранения

### **13. Консенсуальный контракт — это**

a) договор, который считается заключенным с момента достижения согласия об обязательствах сторон

- b) договор, заключавшийся путем непосредственной передачи вещи
- c) устное соглашение
- d) письменное соглашение

### **14. Вещный иск — это (дайте определение)**

### **15. Почему экстраординарный процесс назван таким образом?**

## Вариант III

### Решения римского сената назывались

- a) ius honorarium
- b) senatusconsultum
- c) edicta

### 2. Corpus iuris civilis состоит из:

- a) институций, дигест, кодекса и новелл
- b) книг о лицах, вещах, исках
- c) фрагментов высказываний римских республиканских юристов

### 3. В чем заключается двойственность правового статуса рабов

### 4. К неформальным манумиссиям относится:

- a) освобождение в присутствии друзей
- b) освобождение посредством судебной уступки
- c) освобождение по завещанию

### Максимальное изменение правоспособности предполагало

- a) утрату статуса свободы, гражданства, семейного статуса
- b) изменение семейного статуса
- c) утрату статуса гражданского и семейного

### 6. Turpitudō — это умаление чести за:

- a) лжесвидетельство
- b) за совершение преступления
- c) за занятие некоторыми профессиями (актер, гладиатор, проститутка)

### 7. Перечислите условия вступления в законный римский брак

### 8. Владение — это

- a) фактическое господство лица над вещью
- b) обладание правом пользования
- c) право собственности лица, владеющего вещью

### 9. К сельским сервитутам относятся

- a) право пристраивать пристройку к чужой
- b) право стока дождевой воды
- c) право прогона скота
- d) пожизненное право пользования чужими рабами

### 10. зачет это

- a) воображаемый платеж
- b) погашение взаимных требований
- c) обновление обязательства

### 11. Реальные контракты — это

- a) договор, заключающийся путем непосредственной передачи вещи
- b) устное соглашение
- c) письменное соглашение

### К консенсуальным контрактам относится

- a) договор ссуды
- b) договор займа

с) договор поручения

**Личный иск — это (дайте определение)**

**Что из перечисленного не относится к формам вступления в брак**

usus adrogatio confarreatio coemptio

**Пакты отличаются от контрактов тем, что**

не имеют названия

представляют собой одностороннее обязательство не имеют исковой защиты

**Вопросы к зачету**

1. Предмет римского права, его система. Историческая роль римского права и его значение для современного юриста.
  2. Источники римского права.
  3. Кодификация Юстиниана: предпосылки, содержание, значение.
  4. Легисакционный процесс.
  5. Формулярный процесс.
  6. Экстраординарный процесс.
  7. Иски: понятие и виды.
  8. Правоспособность и дееспособность в римском праве.
  9. Правовое положение римских граждан.
  10. Правовое положение латинов.
  11. Правовое положение перегринов.
  12. Правовое положение рабов.
  13. Правовое положение вольноотпущенников.
  14. Правовое положение колонов.
  15. Юридические лица.
  16. Семья. Агнатическое и когнатическое родство. Деление лиц по семейному статусу.
  17. Брак и его виды. Правовые отношения супругов.
  18. Правовые отношения родителей и детей.
  19. Опекa и попечительство в римском праве.
  20. Понятие вещного права. Понятие вещи. Виды вещей.
  21. Понятие и виды владения. Приобретение, защита, утрата владения.
  22. Право собственности. Виды. Способы приобретения, передачи, утраты собственности.
- Защита собственности.
23. Происхождение, понятие и виды прав на чужие вещи.
  24. Сервитуты: понятие и виды.
  25. Эмфитевзис и суперфиций.
  26. Понятие обязательства и его виды.
  27. Исполнение обязательства. Последствия неисполнения обязательства.
  28. Обеспечение обязательств.
  29. Прекращение обязательства.
  30. Понятие и виды договоров. Контракты и пакты.
  31. Обязательства из договора.
  32. Обязательства из деликтов. Виды деликтов.
  33. Наследственное право. Универсальное и сингулярное преемство.

34. Наследование по завещанию и по закону.

**Приложение 1**

Римское право	<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 3):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>специализированная мебель:</i></li> <li>столы обучающихся;</li> <li>стулья обучающихся;</li> <li>стол педагогического работника;</li> <li>стул педагогического работника;</li> <li>стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;</li> <li>- <i>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</i></li> <li>многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);</li> <li>интерактивная доска;</li> <li>мультимедийный проектор;</li> <li>ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно–образовательной среде лицензиата</li> </ul>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (39,2 кв.м., 1 этаж, помещение № 3)</p>	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
	<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 27):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>специализированная мебель:</i></li> <li>столы обучающихся;</li> <li>стулья обучающихся;</li> <li>стол педагогического работника;</li> <li>стул педагогического работника;</li> <li>стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;</li> <li>- <i>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</i></li> </ul>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (31,1 кв.м., 2 этаж, помещение № 27)</p>	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

	<p>многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);  интерактивная доска;  мультимедийный проектор;  ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>				
	<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 14):</b>  Столы для обучающихся;  Стулья для обучающихся;  Стол для педагогического работника;  Стул для педагогического работника;  Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;  Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;  Принтер со сканером</p>	<p>170001,  Тверская область, г. Тверь,  ул. Спартака,  д. 26а  (22,5 кв.м.,  1 этаж,  помещение № 14)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
	<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 22):</b>  Столы для обучающихся;  Стулья для обучающихся;  Стол для педагогического работника;  Стул для педагогического работника;  Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;  Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;  Принтер со сканером</p>	<p>170001,  Тверская область, г. Тверь,  ул. Спартака,  д. 26а  (19,3 кв.м.,  2 этаж,  помещение № 22)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>