

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.04 Методология науки,

КОМПОНЕНТ

образовательной программы высшего образования —
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

научная специальность:

5.2.6. Менеджмент

форма обучения — **очная**

ОДОБРЕНО

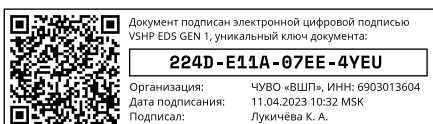
Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№02-03/23 от 2 февраля 2023 г.



*в том числе оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*



Тверь, 2023

Рабочая программа по дисциплине «Методология науки» по научной специальности:
5.2.6. Менеджмент составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, сроком освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: способствовать формированию методологической и научной культуры, динамичному восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе; формированию системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи:

1. Привить знания основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Сформировать практические навыки и умения применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Способствовать воспитанию нравственных качеств, привитию этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Методология науки» относится к дисциплинам образовательного компонента учебного плана.

Данная дисциплина предназначена для аспирантов первого года обучения и может основываться на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Методология науки».

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при проведении научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Знать: - концептуальный аппарат и основные методы научного познания; - основные научные школы, направления, концепции, источники научного познания и приемы работы с ними; - методы и методологические основы научного исследования; - теоретические основы организации, управления научно-исследовательскими работами;	<i>Опрос / Тесты</i>
Уметь: - совершенствовать свой интеллектуальный уровень, формулировать научно-исследовательские и научно-практические проблемы и использовать эвристические методы их решения; оценивать эффективность и результаты научной деятельности;	<i>Опрос / Тесты</i>

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских и прикладных задач с применением современных технологий; - организовать научное исследование, провести его и составить отчет; 	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами современной методологии научного познания; - методами и методологией научного исследования; - современными способами получения и обработки знаний; - способностью к обучению новым методам исследования и технологиям. 	<i>Опрос / Тесты</i>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся:

Очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Часов	
	Всего	По семестрам
		1
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24	24
- занятия лекционного типа:	12	12
- занятия семинарского типа:	-	-
практические занятия	12	12
лабораторные занятия	не предусмотрены	
2. Самостоятельная работа студента всего:	48	48
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	36	36
ИТОГО:		
часов	72	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2
		2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов, тем дисциплины

Тема 1. Методологические основы научного познания.

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания.

Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки.

Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

Тема 2. Общенаучные методы научного познания.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко-культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие.

Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частно-научные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов.

Тема 3. Методология науки как социально-технологический процесс.

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.

Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.

Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

Тема 4. Методология диссертационного исследования.

Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Магистерская, кандидатская и докторская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

Тема 5. Понятийный аппарат научного исследования.

Логика научного исследования. Понятие научной проблемы. Проблема как противоречие. Актуальность, объект и предмет исследования. Гипотеза. Цели и задачи научного исследования. Научная новизна. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Тема 6. Научная проблема исследования.

Функции проблемы в научном исследовании. Требования и критерии постановки научных проблем. Классификация научных проблем.

Тема 7. Этапы научного исследования.

Замысел и план исследования. Методика исследования. Апробация результатов исследования. Внедрение результатов исследования. Экспертиза исследования. Оформление научного исследования.

Тема 8. Методика проведения научных исследований.

Структура и логика исследования. Методологическая стратегия исследования. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования. Программа исследования. План – проект исследования. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования.

Тема 9. Культура и мастерство исследования.

Профессионально-значимые качества исследователя. Мастерство, творчество и новаторство в работе исследователя. Рефлексия исследователя. Научная добросовестность и этика. Искусство общения и культура поведения исследователя. Научная школа. Этика и культура исследователя. Педагогический такт. Научное руководство.

Тема 10. Поиск, обработка и хранение научной информации.

Научная информация. Источники информации. Поиск и отбор информации. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Методика оформления списка использованной литературы. Цитирование как особая форма фактического материала.

Тема 11. Подготовка и публикация научной статьи.

Научная проблема, ее актуальность и новизна. Формулирование темы и названия статьи. Структура научной статьи. Этапы написания и алгоритм опубликования научной статьи. Аннотация и ключевые слова. Оценка актуальности.

Тема 12. Автореферат диссертации и подготовка к защите.

Автореферат как квинтэссенция диссертации. Положения, выносимые на защиту. Стилиевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации Личный вклад автора в исследование. Достоверность и обоснованность результатов. Процедура публичной защиты. Отзывы на автореферат диссертации.

5.2. Темы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми

(последующими) дисциплинами продолжится в процессе изучения дисциплин: История и философия

науки, Иностранный язык, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, Научный доклад об основных результатах подготовленной диссертации.

Знания и навыки, полученные при освоении дисциплины «Методология научного исследования», будут необходимы при подготовке научно-квалификационной работы.

5.3. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Всего
1.	Тема 1. Методологические основы научного познания	1	1	4	6
2.	Тема 2. Общенаучные методы научного познания	1	1	4	6
3.	Тема 3. Методология науки как социально-технологический процесс	1	1	4	6
4.	Тема 4. Методология диссертационного исследования	1	1	4	6
5.	Тема 5. Понятийный аппарат научного исследования	1	1	4	6

6.	Тема 6. Научная проблема исследования	1	1	4	6
7.	Тема 7. Этапы научного исследования	1	1	4	6
8.	Тема 8. Методика проведения научных исследований	1	1	4	6
9.	Тема 9. Культура и мастерство исследования	1	1	4	6
10.	Тема 10. Поиск, обработка и хранение научной информации	1	1	4	6
11.	Тема 11. Подготовка и публикация научной статьи	1	1	4	6
12.	Тема 12. Автореферат диссертации и подготовка к защите	1	1	4	6
	Итого	12	12	48	72

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия (семинары)

Занятия семинарского типа проводятся с целью закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

Содержание практических занятий по дисциплине представлено в таблице.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Объем (час.)
1.	Методологические основы научного познания	Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Понятие о методологии науки.	1
2.	Общенаучные методы научного познания	Метод научного познания. Классификация методов. Три уровня общенаучных методов познания.	1
3.	Методология науки как социально-технологический процесс	Понятие научного исследования. Виды исследований. Программа научного исследования.	1
4.	Методология диссертационного исследования	Структура и логика научного диссертационного исследования. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам.	1
5.	Понятийный аппарат научного исследования	Логика научного исследования. Актуальность, объект и предмет исследования. Гипотеза. Цели и задачи научного исследования. Научная новизна.	1

		Теоретическая и практическая значимость исследования.	
6.	Научная проблема исследования	Функции проблемы в научном исследовании. Понятие научной проблемы. Классификация научных проблем.	1
7.	Этапы научного исследования	Замысел и план исследования. Апробация результатов исследования. Внедрение результатов исследования. Экспертиза исследования. Оформление научного исследования.	1
8.	Методика проведения научных исследований	Структура и логика исследования. Объект и предмет исследования. Программа исследования. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования.	1
9.	Поиск, обработка и хранение научной информации	Научная информация. Источники информации. Поиск и отбор информации. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Методика оформления списка использованной литературы. Цитирование как особая форма фактического материала.	1
10	Подготовка и публикация научной статьи	Научная проблема, ее актуальность и новизна. Формулирование темы и названия статьи. Структура научной статьи. Этапы написания и алгоритм опубликования научной статьи. Аннотация и ключевые слова. Оценка актуальности.	1
	Итого		12

8. Примерная тематика научно-исследовательских проектов (работ).

Не предусмотрено.

9. Самостоятельная работа аспиранта.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. Кроме того, на самостоятельное изучение выносятся темы, которые аспирант выбирает в соответствии с областью диссертационного исследования.

Тема 1. Методологические основы научного познания.

Работа с литературой.

Тема 2. Общенаучные методы научного познания.

Конспект по теме. Индивидуальные задания.

Тема 3. Методология науки как социально-технологический процесс.

Работа с литературой. Индивидуальные задания.

Тема 4. Методология диссертационного исследования.

Конспект по теме. Индивидуальные задания.

Тема 5. Понятийный аппарат научного исследования.

Работа с литературой. Конспект по теме. Тестирование.

Тема 6. Научная проблема исследования.

Конспект по теме. Индивидуальные задания.

Тема 7. Этапы научного исследования.

Конспект по теме. Индивидуальные задания.

Тема 8. Методика проведения научных исследований.

Работа с литературой. Индивидуальные задания.

Тема 9. Культура и мастерство исследования.

Работа с литературой. Индивидуальные задания.

Тема 10. Поиск, обработка и хранение научной информации.

Работа с литературой. Индивидуальные задания.

Тема 11. Подготовка и публикация научной статьи.

Работа с литературой. Индивидуальные задания.

Тема 12. Автореферат диссертации и подготовка к защите.

Работа с литературой. Индивидуальные задания. Подготовка к зачету с оценкой.

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является основным методом глубокого и творческого усвоения содержания дисциплины. К основным формам самостоятельной работы относятся: чтение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к семинарским занятиям, написание реферата, выполнение творческих заданий, работа с практикумом, подготовка докладов и тематических сообщений. Для выработки навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) аспирантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов и методологов (или их разделы).

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 287 с. - Режим доступа: <https://book.ru/>

б) дополнительная литература

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01901-6>. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/>;

2. Аверченков, В. И. Основы научного творчества: учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/>.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотечная система BOOK.ru: <https://www.book.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Российское образование»: www.edu.ru
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://publication.pravo.gov.ru>
- Федеральный образовательный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: rpm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

См. приложение №1.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические занятия проводятся в виде свободных дискуссий. Методы проведения занятия, виды учебной деятельности обучающихся:

- проверочная работа (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;
- выступление студентов с докладами;
- тренинг в разработке научного аппарата исследования; - свободная дискуссия по теме занятия;
- индивидуальная и групповая работа.

Работа аспирантов и соискателей по изучению дисциплины складывается из следующих основных компонентов: прослушивание лекций, участие в семинарских занятиях, самостоятельная работа, обязательное написание реферата, сдача экзамена.

Полнота и качество конспекта лекций – важный показатель отношения обучающихся к изучению курса. Лекции по дисциплине имеют цель дать аспирантам современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу аспирантов совместно с преподавателем.

Для освоения дисциплины используются активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

лекция-визуализация (с использованием мультимедийного оборудования):

использование проектных технологий, сети Интернет, программных продуктов.

Занятия семинарского типа проводятся в атмосфере свободного обмена мнениями, в форме живого и творческого обсуждения основных вопросов. Отдельные занятия по решению преподавателя могут проводиться с использованием активных методов обучения, в частности, в форме деловых, эвристических игр, дискуссий, конференций и т.п.

Консультации преподавателей организуются с целью помочь обучающимся разрешить вопросы, возникающие в процессе самостоятельного изучения учебного материала на любой стадии его освоения. Они, как правило, проводятся в индивидуальном порядке, но при необходимости могут быть и групповыми.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится, как правило, в устной форме по билетам, каждый из которых включает в себя по 2 учебных вопроса.

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины:

- а) для текущей успеваемости: опрос, индивидуальные аналитические и практические задания;
- б) для самоконтроля обучающихся: тесты, вопросы для опроса;
- в) для промежуточной аттестации: вопросы для экзамена, тестовые задания для проведения экзамена, практические задания.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Методология науки» используются следующие образовательные технологии:

- 1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала;
- 2) диалоговый режим;
- 3) обсуждение подготовленных аспирантами сообщений и презентаций и виды

оценочных средств:

- опрос;
- творческие задания;
- аналитические и практические задания; - тесты.

Диалоговый режим

Диалоговый режим используется во время занятий семинарского типа. Вопросы диалогового режима строятся так, чтобы проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, с избранной темой диссертационного исследования.

Основные вопросы для диалогового режима доводятся до сведения аспирантов на предыдущих занятиях.

Опросы, блиц-опросы

Письменные и устные опросы, в т.ч. блиц-опросы, направлены на проверку знаний по дисциплине.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, в частности, по разделу или по всему курсу.

Подготовка и выполнение аналитических и практических заданий

Выполнение аналитических заданий осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) аспиранта по использованию научных методов в аналитике избранной ими научной темы исследования.

Они выполняются в разных формах: разноуровневые задания, творческие задания и т.п.

Аспиранту объявляется условие задачи, решение которой он может изложить письменно или устно.

Реферат

Цель написания реферата – углубление у аспирантов теоретических знаний о методах и методологических принципах научного исследования и формирование устойчивых навыков по их использованию в научной работе, а также краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным рефератам, обзорам и статьям.

Решение заданий в тестовой форме.

Проводится письменно.

Преподаватель определяет исходные данные для подготовки к тестированию - разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, предлагает соответствующую литературу для подготовки.

На тестирование предлагаются 2 варианта. На тестирование отводится 20 минут, по 2 минуты на каждое задание.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Этапы формирования и программа оценивания

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
Методологические основы научного познания	Устно/ индивидуальные творческие задания
Общенаучные методы научного познания	Устно/ индивидуальные творческие задания
Методология науки как социально-технологический процесс	Устно/ индивидуальные творческие задания/ разноуровневое задание/
Методология диссертационного исследования	Устно/ индивидуальные творческие задания
Понятийный аппарат научного исследования	Устно/ разноуровневое задание/ индивидуальные творческие задания
Научная проблема исследования	Устно/ разноуровневое задание/ индивидуальные творческие задания
Этапы научного исследования	Устно/ индивидуальные творческие задания / компьютерная презентация
Методика проведения научных исследований	Устно/ индивидуальные творческие задания/ разноуровневое задание/ деловая игра
Культура и мастерство исследования	Устно/ индивидуальные творческие задания
Поиск, обработка и хранение научной информации	Устно/ индивидуальные творческие задания

Подготовка и публикация научной статьи	Устно/ индивидуальные творческие задания
Автореферат диссертации и подготовка к защите	Устно/ индивидуальные творческие задания

Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя текущий контроль и проведение промежуточной аттестации.

2. Процедура оценивания результатов определяется по качеству выполненной аспирантом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении аспирантами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

– профессиональные знания могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,

– степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из:

– суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»,

– суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»,

– суммы баллов за ответы на дополнительные вопросы.

5. По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания знаний определяется уровень сформированности знаний аспиранта и выставляется оценка по шкале оценивания.

1.2. Показатели и критерии оценивания уровня знаний, умений и навыков, шкала оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания				Итого:
	Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) 2 б.	
<i>Теоретические показатели</i>					
Знает: - концептуальный аппарат и основные методы научного познания;	<i>Знает верно и в полном объеме</i>	<i>Знает с незначительным и замечаниями</i>	<i>Знает на базовом уровне, с ошибками</i>	<i>Ответ содержит большое количество ошибок ответ не дан</i>	
- основные научные школы, направления, концепции, источники научного познания и приемы работы с ними;	<i>Знает верно и в полном объеме</i>	<i>Знает с незначительным и замечаниями</i>	<i>Знает на базовом уровне, с ошибками</i>	<i>Ответ содержит большое количество ошибок ответ не дан</i>	
- методы и методологические основы научного исследования;	<i>Знает верно и в полном объеме</i>	<i>Знает с незначительным и замечаниями</i>	<i>Знает на базовом уровне, с ошибками</i>	<i>Ответ содержит большое количество ошибок ответ не дан</i>	
- теоретические основы организации, управления научно-исследовательскими работами;	<i>Знает верно и в полном объеме</i>	<i>Знает с незначительным и замечаниями</i>	<i>Знает на базовом уровне, с ошибками</i>	<i>Ответ содержит большое количество ошибок ответ не дан</i>	
<i>Практические показатели</i>					
Умеет: - совершенствовать свой интеллектуальный уровень, формулировать научно-исследовательские и научно-практические проблемы и использовать эвристические методы их решения;	<i>Знает верно и в полном объеме</i>	<i>Знает с незначительным и замечаниями</i>	<i>Знает на базовом уровне, с ошибками</i>	<i>Ответ содержит большое количество ошибок ответ не дан</i>	

- оценивать эффективность и результаты научной деятельности;	<i>Знает верно и в полном объеме</i>	<i>Знает с незначительным и замечаниями</i>	<i>Знает на базовом уровне, с ошибками</i>	<i>Ответ содержит большое количество ошибок ответ не дан</i>	
- самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских и прикладных задач с применением современных технологий;	<i>Знает верно и в полном объеме</i>	<i>Знает с незначительным и замечаниями</i>	<i>Знает на базовом уровне, с ошибками</i>	<i>Ответ содержит большое количество ошибок ответ не дан</i>	
- организовать научное исследование, провести его и составить отчет;	<i>Знает верно и в полном объеме</i>	<i>Знает с незначительным и замечаниями</i>	<i>Знает на базовом уровне, с ошибками</i>	<i>Ответ содержит большое количество ошибок ответ не дан</i>	
<i>Владеет</i>					
Владеет: - основами современной методологии научного познания;	<i>Знает верно и в полном объеме</i>	<i>Знает с незначительным и замечаниями</i>	<i>Знает на базовом уровне, с ошибками</i>	<i>Ответ содержит большое количество ошибок ответ не дан</i>	
- методами и методологией научного исследования;	<i>Знает верно и в полном объеме</i>	<i>Знает с незначительным и замечаниями</i>	<i>Знает на базовом уровне, с ошибками</i>	<i>Ответ содержит большое количество ошибок ответ не дан</i>	
- современными способами получения и обработки знаний;	<i>Знает верно и в полном объеме</i>	<i>Знает с незначительным и замечаниями</i>	<i>Знает на базовом уровне, с ошибками</i>	<i>Ответ содержит большое количество ошибок ответ не дан</i>	
- способностью к обучению новым методам исследования и технологиям.	<i>Знает верно и в полном объеме</i>	<i>Знает с незначительным и замечаниями</i>	<i>Знает на базовом уровне, с ошибками</i>	<i>Ответ содержит большое количество ошибок ответ не дан</i>	
<i>ВСЕГО:</i>					<i>15</i>

Шкала оценивания

Оценка	Баллы	Уровень сформированности
отлично	13-15	высокий
хорошо	10-12	хороший
удовлетворительно	7-9	достаточный
неудовлетворительно	6 и менее	недостаточный

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Вопросы для проверки уровня обученности

ЗНАТЬ:

1. Основные направления в теории познания: сенсуализм, рационализм, скептицизм, агностицизм.
2. Наука в истории цивилизации и в современной культуре.
3. Преднаука и проблемы возникновения науки.
4. Генезис теоретического мышления в античном полисе.
5. Проблема познания и науки в Средние века.
6. Экспериментальные и математические методы в науке Нового времени.
7. Научные сообщества и школы: от древности до наших дней.
8. Понятие метода и классификация методов научного познания.
9. Язык науки: история и структура.
10. Динамика и законы формирования нового знания, логика открытия.
11. Проблемы периодизации науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
12. Проблема научных ценностей. Сциентизм и антисциентизм.
13. Истина и заблуждение в научном познании.
14. Научная картина мира: формирование и исторические образцы.
15. Концепция личностного знания М. Полани.
16. Принцип пролиферации и анархистская теория П. Фейерабенда.
17. Сущность, генезис и развитие аксиологических представлений и подходов к науке.
18. Теоретические основы социальной синергетики.
19. Формирование науки как профессиональной деятельности.
20. Коммуникативность как условие социально-гуманитарного знания.
21. Взаимодействие наук как фактор порождения нового знания.
22. Проблема объективного и истинного в социально-гуманитарных науках.
23. Философские основания науки.
24. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
25. Сомнение как метод познания (Р. Декарт).
26. Этические проблемы науки и моральная ответственность ученого.
27. Научно-исследовательские, научно-практические проблемы и эвристические методы их решения.
28. Детерминизм как принцип познания в социально-гуманитарных науках.
29. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
30. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации (В. Степин).
31. Познание и понимание, понимание и объяснение в гуманитарных науках.
32. Модели познавательных действий: рациональное и иррациональное.
33. Критерии достоверности знания: верификация и фальсификация.

34. Эмпирический уровень научного знания: формы, научный факт.
35. Теоретический уровень научного знания и его методы.
36. Научная проблема, гипотеза, теория.
37. Интуиция как способ и форма познания, творческая роль интуиции.
38. Научные революции и смена парадигм.
39. Инновации и преемственность в развитии науки.
40. Возникновение и развитие позитивизма (О.Конт, Д. Милль, Г. Спенсер).
41. Неопозитивизм в теории познания (Б.Рассел, Л. Витгенштейн).
42. Критический рационализм К. Поппера.
43. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
44. «Нормальная» и «экстраординарная» наука в концепции Т. Куна.
45. Концепция неявного знания М. Полани.
46. Типы научной рациональности (В. Степин).
47. Методологические принципы научного исследования.
48. Уровни общенаучных методов исследования.
49. Методы эмпирического исследования.
50. Методы теоретического познания.
51. Частные методы научного исследования (в соответствии с избранным диссертационным исследованием).
52. Виды научных исследований.
53. Программа научного исследования.
54. Алгоритм научного исследования.
55. Категориальный аппарат в научном исследовании.
56. Методология диссертационного исследования.
57. Этапы научного исследования.
58. Поиск научной информации.
59. Цитирование как фактический материал в научном исследовании.
60. Научная добросовестность и научная этика.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Отчет о самостоятельно выполненном научном исследовании с применением современных технологий и методов научного познания.

Типовые контрольные задания

1. Раскройте сущность основных направлений в теории познания.
2. Охарактеризуйте основные периоды становления и развития науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая.
3. В чем состоит отличие методов и методологических принципов научного познания?
4. Объясните сущность языка науки.
5. Раскройте сущность научной проблемы, гипотезы, теории.

Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы:

Вариант 1.

1. Наука отражает мир в виде...
 - А. понятий, принципов, законов;
 - Б. художественных образов;
 - В. религиозных догматов.
2. «Здравым смыслом» называют знание...
 - А. научное;
 - Б. религиозное;
 - В. обыденное;
 - Г. художественное.
3. Как называется метод выделения одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков?
 - А. абстрагирование;
 - Б. обобщение;
 - В. индукция.
4. Категория, обозначающая сменяемость, процессуальность явлений...
 - А. пространство;
 - Б. протяженность;
 - В. время;
 - Г. стадийность.
5. Философское учение, отличительной чертой которого является абсолютная уверенность в способности науки решать все социальные проблемы...
 - А. сциентизм;
 - Б. детерминизм;
 - В. рационализм.
6. Совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование и воплощенная в научной практике на данном этапе...
 - А. научно-техническая революция;
 - Б. эволюция;
 - В. парадигма.
7. Эмпирическое подтверждение определенных положений науки путем их сопоставления с наблюдаемыми объектами, чувственными данными, экспериментом
 - А. верификация;
 - Б. перцепция;
 - В. пропедевтика.
8. Философ-позитивист, утверждавший, что наука – это процесс постоянного приращения научных знаний на основе использования предыдущих научных достижений
 - А. Г. Спенсер;
 - Б. Б. Рассел;
 - В. Э. Мах.
9. Что такое релятивизм в науке?

- А. относительность истины и критериев научности;
- Б. неизменность научных знаний;
- В. относительность предмета познания.

10. Методологическая концепция, послужившая основанием для появления и развития философии науки...

- А. структурализм;
- Б. логический позитивизм;
- В. критический рационализм.

Промежуточная аттестация

2.2. Экзаменационный билет для проведения промежуточной аттестации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Наука в истории цивилизации и в современной культуре.
2. Общенаучные методы научного познания.
3. Отчет о проведенном научном исследовании.

Промежуточная аттестация

2.2. Тестовые задания для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Тестовые задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Задание 1. Двумя возможными альтернативными трактовками научного познания являются:

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. классическая философия науки;
2. модернизм;
3. постмодернизм;
4. неклассическая философия науки.

Тестовые задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:

Задание 2. Структуру научно-исследовательской программы составляют:

Укажите один вариант ответа

1. ядро, защитный пояс, эвристика;
2. гипотеза, теория, методология;
3. проблема, решение, верификация;
4. 4. чувственный и рациональный уровни.

2.3. Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине

Уровень знаний оценивается на:

- «отлично», если экзаменуемый свободно, четко и правильно раскрыл содержание вопросов, знаком с рекомендованной литературой, обладает навыками методологического анализа, умением связывать теоретические положения с реалиями, со своей специальностью;
- «хорошо» в случае уверенного знания по поставленным вопросам билета, умения аргументировано ответить на большинство дополнительных вопросов преподавателя;

однако в ответах присутствуют некоторые неточности, проявляется недостаточное знакомство с дополнительной литературой;

- «удовлетворительно», когда экзаменуемый обладает знанием основ курса, может последовательно их изложить, однако знания характеризуются недостаточной полнотой, неустойчивостью, допускаются несущественные ошибки в изложении;

- «неудовлетворительно», если экзаменуемый не раскрыл вопросы билета, допустил существенные ошибки, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Тестовый контроль знаний на экзамене оценивается:

«отлично» - 76-100% правильных ответов;

«хорошо» - 51-75% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 35-50% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 34% и меньше правильных ответов.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче экзамена:

– профессиональные знания аспиранта могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

– степень владения профессиональными умениями при решении аналитических ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

– до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,

– до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,

– до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Материалы для текущего контроля

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Деловая игра «Интервью»

Цель игры: закрепить знания, полученные в ходе изучения темы. Задачи игры: сформировать умение правильно формулировать вопросы.

Подготовка к игре.

Всем участникам дается задание подготовить интересные вопросы для игры «Интервью».

Ход игры:

Выбирается ведущий «корреспондент», который по очереди каждому участнику задает вопросы. Участники «респонденты» должны отвечать на них четко и ясно. Вопрос может

повторяться несколько раз, но в разной формулировке, для разных респондентов, затем выбирается следующий корреспондент.

Вопросы задаются по изученным темам.

Вопросы:

1. Что такое методология?
2. Что такое методы в избранной профессиональной деятельности?
3. Что такое метод исследования?
4. Что такое методика исследования?
5. Какие бывают уровни методологических знаний?
6. Как можно определить понятие проблемы исследования?
7. Что такое предмет исследования?
8. Каковы цели исследования?

Итоги игры. Обсуждение прохождения игры и коллективная рефлексия.

Оценка вклада каждого из участников в работу.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется за активное участие в деловой игре, за четкие, правильные формулировки в ответах на вопросы деловой игры;
- оценка «не зачтено» выставляется за неучастие в деловой игре по неуважительной причине, за нечеткие и неправильные ответы, за неправильную формулировку категориального аппарата.

Рекомендации: игру можно проводить по избранной сфере профессиональной деятельности.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Назовите составляющие теоретического (экспериментально-теоретического) этапа научного исследования.
2. Перечислите виды научных исследований.
3. Дайте краткую характеристику фундаментальным исследованиям.
4. Перечислите основные характеристики исследования.
5. Как описывается актуальность исследования?
6. Как формулируется проблема исследования?
7. Как выбирается объект исследования?
8. Как правильно определить предмет исследования?
9. Как структурируется и оформляется гипотеза исследования?
10. Как правильно сформулировать задачи исследования и как определяется новизна исследования?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за знания в полном объеме теоретического материала, умения его использовать в развернутых ответах, делать четкие обобщения и выводы при анализе;
- оценка «хорошо» ставится за достаточно полные и развернутые ответы на вопросы преподавателя, но в ответах присутствуют некоторые неточности, не умения четко формулировать свои выводы;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант имеет представления по вопросам контрольной работы, но знания по заданным вопросам характеризуются недостаточной полнотой, допускаются несущественные ошибки в ответе;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при незнании изучаемого материала.

ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ/ПРОЕКТОВ

Индивидуальное творческое задание:

Мультимедийная презентация

«Этапы развития научного исследования»

Цель творческого задания – формирование методологического анализа, умений анализировать приоритетные методологические принципы и методы научного исследования в различные эпохи.

Требования к оформлению выполненных заданий: задания выполняются на мультимедийном носителе в слайдовой форме.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено полностью, раскрыто содержание приоритетных методологических принципов в различные научные эпохи;
- оценка «не зачтено» выставляется, если содержание приоритетных методологических принципов в различные научные эпохи не раскрыто, при выполнении задания допущены значительные ошибки.

КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)

1. Задание репродуктивного уровня:

Выберите правильный вариант ответа.

Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится: а) к организационным методам

б) к эмпирическим методам

в) к способам обработки данных

г) к интерпретационным методам.

1. Вставьте пропущенное слово.

Надежность теста – устойчивость данных при (...) измерениях переменной, т.е. воспроизводимость результатов измерения переменных.

2. Выберите правильный вариант ответа.

Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

а) наблюдением

б) формирующим экспериментом

в) констатирующим экспериментом

г) квазиэкспериментом.

3. Выберите правильный вариант ответа.

Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

- а) от регулярности
- б) от упорядоченности
- в) от позиции наблюдателя
- г) от активности наблюдателя.

4. Выберите правильный вариант ответа.

Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при...

- а) наблюдении
- б) экспериментальном методе
- в) методе анализа продуктов деятельности
- г) контент-анализе.

2. Задание реконструктивного и творческого уровней:

1. Проведите диагностику в Вашем образовательном учреждении (где Вы обучаетесь) и проанализируйте существующую практику проведения преподавателями кафедры научных исследований, выработайте рекомендации и наметьте пути повышения эффективности организации научных исследований.

2. Проведите диагностику в Вашем образовательном учреждении (где Вы обучаетесь) учреждении и проанализируйте существующую практику проведения обучающимися научных исследований, опишите специфику и определите перспективы повышения эффективности их организации.

Краткие рекомендации к выполнению:

1. Задание репродуктивного уровня предполагает воспроизведение полученных теоретических знаний и выполняется в тестовой форме.

2. Задание реконструктивного и творческого уровней предполагает проведение диагностического и аналитического исследования.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если показан хороший уровень теоретических знаний, ответы аргументированны, логичны;
- оценка «не зачтено» выставляется, если работа проведена поверхностно, без опоры на соответствующий категориальный аппарат научного исследования, допущены грубые ошибки.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

Примерная тематика рефератов

1. Этапы истории науки (античная наука, наука средних веков и Возрождения, классическая наука Нового времени, неклассическая и постнеклассическая наука).
2. История отдельных наук (математики, физики, и других естественных, технических и гуманитарных наук).
3. Генезис знания в европейской культуре.
4. Наблюдение и эксперимент в естественных науках. Научный факт.
5. Эмпирический уровень научного познания.
6. Методы теоретического исследования.
7. Системный метод в современной науке.

8. Культура как информационный феномен.
9. Синергетика как новая парадигма.
10. Синергетика как общенаучная исследовательская программа.
11. Синергетика в контексте культуры.
12. Нормативное и позитивное в науке.
13. Описание, объяснение, предсказание.
14. Структура научной теории. Теория и факты.
15. Понятие. Объем, содержание и смысл понятия.
16. Категории как всеобщие понятия и существенные отношения.
17. Закон природы и закон науки. Статус закона.
18. Индуктивный метод в научном исследовании.
19. Гипотетико-дедуктивный метод в научном исследовании.
20. Восхождение от абстрактного к конкретному как метод теоретического уровня научного познания.
21. Язык науки. Роль языка науки.
22. Научная проблема как противоречие.
23. Парадигма. Научные революции.
24. Критерии истинности и критерии научности.
25. Анализ, диагноз и прогноз.
26. Созерцательная наука.
27. Эволюционный подход в истории науки.
28. Системный подход в истории науки.
29. Методы исследования и методы изложения.
30. Проблема научного стиля.

Технические требования к оформлению реферата:

Шрифт Times New Roman, интервал 1,0; по ширине. Абзацный отступ 1,27. Ссылочный аппарат оформляется в соответствии со стандартными требованиями.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если аспирант в целом раскрыл поставленные в реферате вопросы, реферат отличается актуальностью, новизной, изложение логичное и аргументированное, выводы по главам и в заключении четкие, последовательные, в работе использованы новейшие информативные данные, реферат оформлен по необходимым требованиям;

- оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант не раскрыл поставленные в реферате вопросы, изложение не логично, слабо аргументировано, реферат не отличается новизной, в работе не использованы новейшие информативные данные, выводы не отличаются четкостью, в оформлении реферата необходимые требования не соблюдены.

1. Материалы для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация 1

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ № 1

(в форме контрольной работы)

1. Форма познания, в которой отражаются отдельные свойства предметов - ...

- А. восприятие;
- Б. представление; В. ощущение; Г. суждение.

2. Что из перечисленного относится к форме логического познания?

- А. произвольность;
- Б. последовательность;
- В. априорность;
- Г. метафоричность.

3. Тех, кто отрицает познаваемость мира, называют...

- А. скептиками;
- Б. агностиками;
- В. софистами; Г. киниками.

4. Наиболее полное определение понятия «язык»:

- А. средство общения;
- Б. средство выражения мысли;
- В. орган речи;
- Г. знаковая система, служащая для передачи информации.

5. Что такое истина?

- А. знание, соответствующее предмету действительности;
- Б. рациональное знание, описывающее опыт; В. знание, которое подтверждается опытом.

6. Какое свойство сознания акцентируется в суждении о том, что сознание не только отражает объективный мир, но и творит его?

- А. рациональность;
- Б. всеобщность;
- В. необходимость;
- Г. активность.

7. Автор понятия «парадигма» - ...

- А. И. Лакатос;
- Б. К. Поппер;
- В. Т. Кун.

8. Автор теории исследовательских программ - ...

- А. Т. Кун;
- Б. Б. Рассел;
- В. И. Лакатос.

9. Главный тезис позитивизма гласит:

- А. подлинное знание о действительности может быть получено только лишь конкретными, специальными науками;

Б. подлинное знание о действительности может быть получено только лишь посредством его эмпирического подтверждения;

В. подлинное знание о действительности может быть получено только когда это знание будет подвергнуто фальсификации.

10. К какому направлению позитивизма принадлежал Л. Витгенштейн?

А. постпозитивизм;

Б. логический позитивизм;

В. лингвистический позитивизм.

11. Демаркация – это...

А. практическое подтверждение теории;

Б. доказательство вненаучности определенного знания;

В. разграничение научного и вненаучного знания.

12. Структуру научно-исследовательской программы составляют...

А. ядро, защитный пояс, эвристики;

Б. гипотеза, теория, методология;

В. проблема, решение, верификация;

Г. чувственный и рациональный уровни.

13. Поскольку Т. Кун поставил развитие науки в зависимость от деятельности научных сообществ, то в его концепции характеристикой научного знания является...

А. каузальная обусловленность;

Б. отсутствие преемственности;

В. кумулятивизм;

Г. идеологическая индоктринация.

14. Этап парадигмального развития науки Т. Кун называет...

А. нормальной наукой;

Б. паранаукой;

В. инновацией;

Г. научной революцией.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если аспирант ответил правильно на 14-12 вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если аспирант ответил верно на 11-9 вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если аспирант ответил верно на 8-6 вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если аспирант ответил верно на 5 и менее вопросов.

Приложение №1

Методология науки	<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 7):</p> <p>- <i>специализированная мебель:</i> столы обучающихся; стулья обучающихся; стол педагогического работника; стул педагогического работника; стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;</p> <p>- <i>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</i> многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); интерактивная доска; мультимедийный проектор; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно–образовательной среде лицензиата</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (38,2 кв.м., 1 этаж, помещение № 7)</p>	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
	<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 13):</p> <p>- <i>специализированная мебель:</i> компьютерные столы обучающихся; стулья обучающихся; стол педагогического работника; стул педагогического работника; стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (22,05 кв.м., 1 этаж, помещение № 13)</p>	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

	<p>- <i>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</i> многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; пульт управления; коммутационные устройства; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники с микрофонами) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>				
	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 5): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (12,83 кв.м., 1 этаж, помещение № 5)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 14): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника;</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (22,5 кв.м., 1 этаж, помещение № 14)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3;</p>

	<p>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p> <p>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p> <p>Принтер со сканером</p>				<p>срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
--	--	--	--	--	---