

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.01 История и философия науки,

компонент

образовательной программы высшего образования —
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

научная специальность:

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

форма обучения — **очная**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№02-03/23 от 02 февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧУВО «ВШП»

02 февраля 2023 г.

Шлябян М.Г.

*в том числе оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Тверь, 2023

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «История и философия науки» по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, сроком освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

1. Цель, задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины — ознакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, сформировать у них необходимые представления о сущности науки, основных этапах её развития и особенностях когнитивного процесса и системы знаний; ориентировать их на понимание сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки; подготовить к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи курса:

- изучение основных разделов философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;
- знакомство с основными современными концепциями юридической науки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам образовательного компонента учебного плана.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при проведении научно-исследовательской работы и выполнении диссертации на соискание ученой степени.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|---|--|
| Знать: <ul style="list-style-type: none">● методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях;● основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;● основные концепции современной философии науки;● основные принципы постановки научно-исследовательских задач, в т.ч. в рамках междисциплинарного подхода;● методы научно-исследовательской деятельности. | <i>Опросы Тесты Индивидуальные задания</i> |
| Уметь: <ul style="list-style-type: none">● анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; | <i>Опросы Тесты Индивидуальные задания</i> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • уметь генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; • использовать положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа; • самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; • организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; • оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации вариантов решения исследовательских и практических задач. | |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях; • навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; • навыками выявления и формулировки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях; • технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; • навыками осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | <p><i>Опросы</i> <i>Тесты</i> <i>Индивидуальные задания</i></p> |

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

очная форма обучения

| Вид учебной деятельности | Часов | |
|--|------------------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| | | 1 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 48 | 48 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 48 | 48 |
| • занятия лекционного типа: | 40 | 40 |
| • занятия семинарского типа: | - | - |
| практические занятия | 8 | 8 |
| лабораторные занятия | не предусмотрены | |
| 2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе: | 60 | 60 |
| ИТОГО: | часов | 108 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 3 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки.

Тема 1. Предмет философии науки. Основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая форма культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 2. Место науки в культуре современной цивилизации.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Возникновение науки. Античный и средневековый этапы развития науки.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Египет, Индия, Китай, страны арабского Востока, их вклад в развитие культуры, философии и науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Основные школы натурфилософии Древней Греции и их роль в формировании науки: милетская школа, пифагорейская школа, элеаты. Натурфилософия Платона. Теория познания и логика Аристотеля: первая классификация наук «Начала» Евклида, механика Архимеда.

Особенности средневековой науки и натурфилософии. Натурфилософия и научное знание А. Блаженного. Ф. Аквинский и его учение. Отношение к познанию природы и общества. Технические достижения Средневековья. Изобретение способов использования силы ветра и воды, кривошипа, маховика и др. Возрастание роли ремесла в жизни общества.

Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы. Алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Тема 4. Новоевропейская культура и классическая наука.

Мировоззренческая революция Ренессанса. Наука и натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм и диалектика Н. Кузанского. Материалистический пантеизм и рационализм Дж. Бруно. Значение переворота во взглядах на Вселенную, осуществленного Н. Коперником. Гелиоцентрическая система мира. Процесс секуляризации и его роль в формировании механистического мировоззрения. Гуманизм эпохи Возрождения.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием

природы: Г. Галилей, Ф. Бекон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности.

Тема 5. Неклассическая и постнеклассическая наука.

Естественно-научная картина мира конца XIX — начала XX вв. Крушение механистической картины мира. Наука и научное познание в гносеологии позитивизма. Позитивизм о специфике научного познания, идеи О. Конта и Г. Спенсера. Позитивизм и неклассическая наука.

Математизация науки. Изменение предмета познания и роли субъекта в познавательном процессе. Постпозитивизм и постнеклассическая наука. Компьютеризация и информатизация науки. Возникновение и развитие теории самоорганизации – синергетики. Роль постпозитивизма в формировании современного облика науки. Концепция универсального эволюционизма и идеи В. Вернадского, Т. Куна, И. Лакатоса, И. Пригожина, С. Стенгерса, П. Фейербаха. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.

Тема 6. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Тема 7. Наука как социальный институт. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой

дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 8. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарное взаимодействие и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации и развития знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 9. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегии исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностнонейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Калликот, О.Леопольд, Р.Аттфильд).

Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Тема 10. Роль и значимость социально-гуманитарных наук.

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества.

Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 11. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социальногуманитарных науках.

Тема 12. Субъект социально-гуманитарного познания.

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.

Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 13. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социальногуманитарном познании.

Тема 14. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.

Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение

конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Тема 15. Проблема истинности и рациональности в социальногуманитарных науках.

Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социальногуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения социально-гуманитарных наук. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.

Тема 16. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение как функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.

Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

5.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Продолжится в процессе изучения дисциплин: Методология научного исследования, в Научно-исследовательской деятельности, при Подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, Представлении научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации. продолжится в процессе изучения дисциплин: Методика преподавания

в высшей школе, при прохождении педагогической практики, в Научноисследовательской деятельности, при Подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, Представлении научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации.

5.3. Разделы, темы дисциплины и виды занятий очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | |
|----------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------|-------|
| | | занятия лекцион- ного типа | занятия семинар- ского типа | самостоя- тельная работа | всего |
| | Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки | - | - | - | - |
| 1. | Предмет философии науки. Основные концепции современной философии науки | 2 | - | 2 | 4 |
| 2. | Место науки в культуре современной цивилизации | 3 | 1 | 4 | 8 |
| 3. | Возникновение науки. Античный и средневековый этапы развития науки | 2 | - | 4 | 6 |
| 4. | Новоевропейская культура и классическая наука | 3 | 1 | 4 | 8 |
| 5. | Неклассическая и постнеклассическая наука | 2 | - | 4 | 6 |
| 6. | Структура научного знания | 3 | 1 | 4 | 8 |
| 7. | Динамика науки как процесс порождения нового знания | 2 | - | 4 | 6 |
| 8. | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | 3 | 1 | 4 | 8 |
| 9. | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | 2 | - | 4 | 6 |
| | Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук | - | - | - | - |
| 10. | Роль и значимость социально-гуманитарных наук | 3 | 1 | 4 | 8 |
| 11. | Специфика объекта и предмета социальногуманитарного познания | 2 | - | 4 | 6 |
| 12. | Субъект социально-гуманитарного познания | 3 | 1 | 4 | 8 |
| 13. | Природа ценностей и их роль в социальногуманитарном познании | 2 | - | 4 | 6 |
| 14. | Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 15. | Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках | 2 | - | 4 | 6 |

| | | | | | |
|-----|---|----|----------|-----------|------------|
| 16. | Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках | 2 | 1 | 2 | 5 |
| | Итого | 40 | 8 | 60 | 108 |

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудо-емкость (час.) |
|---|--|---|----------------------|
| Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки | | | |
| 1. | Место науки в культуре современной цивилизации | Типы цивилизационного развития. Типы научной рациональности. Особенности научного познания. Функции науки. | 1 |
| 2. | Новоевропейская культура и классическая наука | Наука, натурфилософия и гуманизм эпохи Возрождения. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Классический период развития науки. | 1 |
| 3. | Структура научного знания | Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Методы эмпирического знания. Компоненты теоретического знания. Идеалы и нормы исследования. | 1 |
| 4. | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. | Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Глобальные научные революции. Исторические типы научной рациональности. | 1 |
| Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук | | | |
| 5. | Роль и значимость социальногуманитарных наук | Философия как интегральная форма научных знаний. Формирование научных дисциплин социальногуманитарного цикла. | 1 |
| 6. | Субъект социальногуманитарного познания | Индивидуальный субъект и личностное знание. Коллективный субъект и научное сообщество. | 1 |

| | | | |
|----|---|--|----------|
| 7. | Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы | Общение ученых как условие создания нового социально-гуманитарного знания. Научные конвенции. Моральная ответственность ученого. | 1 |
| 8. | Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках | Природа и типы объяснений. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность. Языковая картина мира. | 1 |
| | Итого | | 8 |

8. Примерная тематика научно-исследовательских проектов (рефератов)

Раздел «История и философия науки»

1. Значение истории философии для человеческой культуры и для самой философии.
2. Значение истории науки для конкретной научной деятельности и истории философии для профессионального творческого философствования.
3. Разделение истории философии на исторические этапы и регионально-культурные образования.
4. Философские направления и школы в истории и философии.
5. Античная философия, ее специфика.
6. Преднаучное и предфилософское знание в их синтезе.
7. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии: ионийские философы, Гераклит, элейцы, атомисты, Эмпедокл, Парменид.
8. Пифагор и пифагорейцы: единство древнегреческой математики и философии.
9. «Атом» как результат видоизменения понятия первоначала: специфика древнегреческого атомизма.
10. Сократ: жизнь и идеи.
11. Диалогическая форма сочинений Платона и платоновская диалектика.
12. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы.
13. Аристотель: жизнь и учение.
14. Этика и социальная философия Аристотеля.
15. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
16. Неоплатонизм и своеобразие философии Плотина.
17. Патристика как философия раннего Средневековья.
18. Аврелий Августин и его «Исповедь»: влияние на теологию, философию, культуру.
19. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
20. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль.
21. Специфические особенности философии Нового времени.
22. Р. Декарт: единство науки и философии.
23. Философия Спинозы как единство гносеологии, антропологии и этики.
24. Отражение эпохи войн и революций в социальной философии Т. Гоббса.
25. Учение о «естественном состоянии человеческого рода» и возникновении государства, собственности в философии Гоббса и Дж. Локка.
26. Философы XVII в. о роли общественного договора, о правах человека, разделении властей и веротерпимости.
27. Г.В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира.
28. Историческая роль философии Просвещения.

29. Немецкая классическая философия как единое философскокультурное образование.
30. Докритический период в развития философии И. Канта: основные идеи.
31. «Критика чистого разума» — великое философское произведение И. Канта.
32. Особенности русской философии.

«История и философия науки»

для научной специальности 5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки

1. Предмет и методы политико-правовых учений.
2. Политико-правовая мысль Древней Индии (законы Ману, Артхашастра).
3. Политико-правовая мысль Древнего Китая.
4. Учение Конфуция о праве и государстве.
5. Рационализация политического знания в Древней Греции.
6. Философско-правовые идеи Платона о государственно-правовом устройстве общества.
7. Политико-правовые взгляды Платона и Аристотеля: модели «идеальных государств».
8. Учение Аристотеля об обществе и государстве.
9. Учение М.Т. Цицерона о праве и государстве.
10. Политико-правовые учения эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Ж. Боден, Ф. Бэкон).
11. Развитие средневековой политико-правовой мысли в трудах Ф. Аквинского и М. Падуанского.
12. Правовые и социально-политические взгляды М. Робеспьера: содержание, эволюция.
13. Правовые и политические учения XVII в. в Голландии (Г. Гроций, Б. Спиноза).
14. Правовые и политические учения XVII в. в Англии (Т. Гоббс, Дж. Локк).
15. Политико-правовые взгляды Т. Джефферсона.
16. Политико-правовые идеи А. Гамильтона.
17. Политико-правовые идеи Реформации: Мартин Лютер и Жан Кальвин.
18. Политические и правовые учения эпохи европейского Просвещения.
19. Учение В.С. Соловьева о праве и государстве.
20. Концепции юридического неопозитивизма.
21. Политические и правовые взгляды Ш.Л. Монтескье (на примере судебной власти).
22. Возникновение и перспективы развития теории глобального эволюционизма.
23. Учение С.Е. Десницкого о праве и государстве.
24. Учение И. Канта о праве и государстве.
25. Политико-правовые аспекты английского либерализма XIX в.
26. Учение Г.В.Ф. Гегеля о праве и государстве. Соотношение философии права и юридической науки в трактовке Гегеля.
27. Политические и правовые учения в США во 2-й половине XVIII — начале XIX в. (Т. Пэйн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон).
28. Сущность социального правового государства.
29. Учение о праве представителей исторической школы права (Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г. Пухта).
30. Основные направления юридического позитивизма в Западной Европе в XIX в. (И. Бентам, Дж. Остин, Р. Иеринг).
31. Политико-правовые концепции неокантианцев (Р. Штаммлер, Г. Радбрух, В. Науке).
32. Политико-правовые концепции неогегельянцев (Ю. Биндер, К. Ларенц, Д. Джентиле, Б. Телдерс).

33. Основные концепции возрожденного естественного права в XX в.
34. Концепции юридического неопозитивизма (Г. Кельзен, Г. Харт, О. Вайнбергер).
35. Экзистенциалистские учения о праве и государстве (В. Майхофер, Э. Фехнер, К. Коссио).
36. Развитие русской политико-правовой мысли в XVIII - XIX вв.
37. Психологическая теория права и государства Л.И. Петражицкого.
38. Юридический позитивизм и неопозитивизм в России (Г.Ф. Шершеневич, В.Д. Катков).
39. Советская юриспруденция: эволюция основных концепций права и государства.
40. Юриспруденция в постсоветской России: основные направления развития учений о праве и государстве.

9. Самостоятельная работа аспиранта.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. Кроме того, на самостоятельное изучение выносятся темы, которые аспирант выбирает в соответствии с областью диссертационного исследования.

Тема 1. Предмет философии науки. Основные концепции современной философии науки.

1. Работа с соответствующими разделами учебной литературы.
2. Индивидуальные задания.

Тема 2. Место науки в культуре современной цивилизации.

1. Работа с соответствующими разделами учебной литературы.
2. Индивидуальные задания.

Тема 3. Возникновение науки. Античный и средневековый этапы развития науки.

1. Работа с соответствующими разделами учебной литературы.
2. Индивидуальные задания.

Тема 4. Новоевропейская культура и классическая наука.

1. Работа с соответствующими разделами учебной литературы.
2. Индивидуальные задания.

Тема 5. Неклассическая и постнеклассическая наука.

1. Работа с соответствующими разделами учебной литературы.
2. Индивидуальные задания.

Тема 6. Структура научного знания.

1. Работа с соответствующими разделами учебной литературы.
2. Индивидуальные задания.

Тема 7. Наука как социальный институт. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

1. Работа с соответствующими разделами учебной литературы.
2. Индивидуальные задания.

Тема 8. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

1. Работа с соответствующими разделами учебной литературы.
2. Индивидуальные задания.

Тема 9. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

1. Работа с соответствующими разделами учебной литературы.
2. Индивидуальные задания.

Тема 10. Роль и значимость социально-гуманитарных наук.

1. Работа с соответствующими разделами учебной литературы.
2. Индивидуальные задания.

Тема 11. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

1. Работа с соответствующими разделами учебной литературы.
2. Индивидуальные задания.

Тема 12. Субъект социально-гуманитарного познания.

1. Работа с соответствующими разделами учебной литературы.
2. Индивидуальные задания.

Тема 13. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

1. Работа с соответствующими разделами учебной литературы.
2. Индивидуальные задания.

Тема 14. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

1. Работа с соответствующими разделами учебной литературы.
2. Индивидуальные задания.

Тема 15. Проблема истинности и рациональности в социальногуманитарных науках.

1. Работа с соответствующими разделами учебной литературы.
2. Индивидуальные задания.

Тема 16. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

1. Работа с соответствующими разделами учебной литературы.
2. Индивидуальные задания.
3. Подготовка к экзамену.

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа является основным методом глубокого и творческого усвоения содержания дисциплины. К основным формам самостоятельной работы относятся: чтение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к семинарским занятиям, написание реферата, выполнение творческих заданий, работа с практикумом, подготовка докладов и тематических сообщений. Для выработки навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) аспирантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (или их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященным историческим типам философии.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. История и философия науки : учебное пособие / Л. Е. Моторина, И. В. Цвык, Н. П. Волкова [и др.] ; под ред. Л. Е. Моториной, И. В. Цвык. — Москва : КноРус, 2024. — 418 с. — ISBN 978-5-406-11826-9. — Режим доступа: <https://book.ru/>

2. История и философия науки (Философия науки) [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. — 415 с. — Режим доступа: <https://book.ru/>

3. Никифоров А.Л. Философия и история науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Никифоров. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — Режим доступа: <https://book.ru/>

б) дополнительная литература

1. Вальяно М.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Вальяно. — М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Магистратура. Аспирантура). — Режим доступа: <https://book.ru/>

2. Платонова С.И. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Платонова. — М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://book.ru/>

3. Оришев А.Б. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://book.ru/>

4. Островский Э.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 324 с. — <https://book.ru/>

5. Матяш Т.П. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник / Т.П. Матяш [и др.]; отв. ред. К.В. Воденко. — М.: КНОРУС, 2020. — 272 с. — (Аспирантура). — <https://book.ru/>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- Электронная библиотечная система BOOK.ru <https://www.book.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» www.edu.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: rpm, yum, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

См. приложение №1.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Практические занятия проводятся в виде свободных дискуссий. Методы проведения занятия, виды учебной деятельности обучающихся:

- а. проверочная работа (на знание основных понятий);
- б. обсуждение теоретических вопросов;
- в. выступление аспирантов с докладами;
- г. тренинг в освоении научного аппарата дисциплины; - свободная дискуссия по теме занятия;
- д. индивидуальная и групповая работа.

Работа аспирантов и соискателей по изучению дисциплины складывается из следующих основных компонентов: прослушивание лекций, участие в семинарских занятиях, самостоятельная работа, написание реферата, сдача экзамена.

Полнота и качество конспекта лекций — важный показатель отношения обучающихся к изучению курса. Лекции по дисциплине имеют цель дать аспирантам современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу аспирантов совместно с преподавателем.

Для освоения дисциплины используются активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

- лекция-визуализация (с использованием мультимедийного оборудования):
- использование проектных технологий, сети Интернет, программных продуктов.

Занятия семинарского типа проводятся в атмосфере свободного обмена мнениями, в форме живого и творческого обсуждения основных вопросов. Отдельные занятия по решению преподавателя могут проводиться с использованием активных методов обучения, в частности, в форме деловых, эвристических игр, дискуссий, конференций и т.п.

Консультации преподавателей организуются с целью помочь обучающимся разрешить вопросы, возникающие в процессе самостоятельного изучения учебного материала на любой стадии его освоения. Они, как правило, проводятся в индивидуальном порядке, но при необходимости могут быть и групповыми.

Экзамен по дисциплине проводится, как правило, в устной форме по билетам, каждый из которых включает в себя по 2 учебных вопроса.

Составной частью экзамена является подготовка аспирантом реферата по истории соответствующей отрасли науки. Реферат должен быть подготовлен на основе прослушанного аспирантом курса по истории соответствующей отрасли науки или самостоятельного изучения им историко-научного материала. При наличии положительной оценки за реферат аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки. При смене отрасли науки, по которой подготавливалось диссертационное исследование, осуществляется передача кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Кандидатские экзамены являются составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров. Цель экзамена — установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук, а также для соискания ученой степени доктора наук, не имеющих ученой степени кандидата наук.

Для проведения кандидатского экзамена организуется комиссия под председательством ректора института. Кандидатские экзамены проводятся по экзаменационным билетам, подготовленными кафедрой философии, истории и педагогики. Для подготовки ответа соискатель ученой степени использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в отделе аспирантуры в течение года.

Для сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки соискатель ученой степени должен предварительно представить реферат по истории соответствующей отрасли наук по согласованию с научным руководителем диссертации и кафедрой философии, истории и педагогики. Проверка подготовленного реферата преподавателем дисциплины, который предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено-не зачтено». При наличии оценки «зачтено» соискатель ученой степени допускается

к сдаче экзамена по философии науки и по философским (методологическим) проблемам соответствующей отрасли наук. На экзамене осуществляется защита основных положений реферата. Уровень знаний соискателя ученой степени оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии.

Обязательной формой подготовки соискателей к сдаче кандидатского экзамена является реферат по «Истории и философии науки». Тему реферата соискатель выбирает самостоятельно, но с учетом пожелания своего научного руководителя. Выбор темы должен быть обдуманным и должен отвечать личным научным интересам аспиранта. Тема должна быть актуальной, из области истории науки и соответствовать истории той науки, по которой соискатель собирается защищать свою диссертацию. Поощряются рефераты, содержание которых не ограничивается сугубо историческим повествованием, а включает в себя философско-методологические обобщения. Работа должна содержать зачатки важной теоретической проблемы по истории науки в рамках научной специальности подготовки аспирантов, по которой аспирант проходит обучение.

При написании реферата автор должен изучить необходимую литературу, разобраться в имеющихся точках зрения, сопоставить их, после чего или их систематизировать, или присоединиться к одной из изложенных в литературе, или кратко изложить собственную. Работа с литературой предусматривает изучение первоисточников, методической литературы, периодических философских и науковедческих изданий, научных исследований; отбор и анализ содержащихся в научной литературе фактов, положений и выводов; группировка отобранного материала. Аспирант ведет самостоятельный поиск литературы в справочно-библиографическом отделе библиотеки, а также при необходимости в сети Internet.

После ознакомления с литературой аспирант составляет план реферата. План – это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. Это своеобразный логико-методологический скелет произведения. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. По форме членения планы могут быть подразделены на простые и сложные. Составляется он обычно по историческому или проблемно-логическому принципу. Первый предполагает рассмотрение того или иного явления в его историческом развитии (от прошлого — к настоящему), второй — изучение нескольких явлений (проблем) и логико-методологических и теоретических связей между ними. Возможно сочетание обоих подходов с применением проблемно-исторического принципа раскрытия темы. Все пункты плана должны быть дословно повторены в тексте реферата в качестве заголовков разделов. По мере накопления материала план может быть в дальнейшем уточнен, дополнен и изменен. Окончательный вариант плана составляется, когда круг источников по теме определен наиболее полно.

Проанализировав прочитанное и отбросив второстепенное, следует сжато, в виде тезисов сформулировать основные смысловые блоки и записать их содержание своими словами. Возникающие по ходу работы собственные суждения и оценки также нужно записывать, но лучше их записывать на свободном поле листа конспекта, выделяя другим цветом или помещая в квадратные скобки, чтобы не спутать с конспектируемым текстом.

Полученный в результате работы с литературой и источниками материал, как правило, превышает необходимый объем реферата. В дальнейшем аспиранту предстоит сконструировать из наработанного конечный вариант реферата.

Не рекомендуется в реферате ставить предельно широкие проблемы (даже если они так сформулированы в примерной тематике рефератов), что неминуемо приведет работу к нежелательному схематизму, поверхностности. Целесообразно исследовать какой-либо аспект выбранной проблемы со всей возможной глубиной и обстоятельностью. Это будет соответствовать основной задаче экзамена по курсу «История и философия науки» и способствовать сознательному *выбору методологии научного исследования* при написании кандидатской диссертации. Повествование ведется от третьего лица. Например: «Целью нашего исследования является...». «В процессе написания реферата мы пришли к следующим выводам...».

Реферат должен содержать следующие структурные компоненты:

Титульный лист. Он оформляется печатным шрифтом или набранным на компьютере и содержит в себе информацию: название учебного заведения, кафедры, темы работы, фамилию и инициалы аспиранта, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города и год написания работы. Титульный лист реферата подписывается автором. Научный руководитель пишет краткий отзыв на рецензируемую работу, который обязательно подписывает. Отзыв должен содержать вывод (зачтено или незачтено). Зачет по реферату означает допуск к экзамену по «Истории и философии науки».

Оглавление. В оглавление должны быть указаны основные разделы реферата (главы), а в необходимых случаях и подразделы (параграфы). Все пункты плана сопровождаются указанием на соответствующие страницы работы.

Введение. Во введении должна быть обоснована актуальность темы, поставлены цели и задачи исследования, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа, здесь дается краткая характеристика использованной литературы, где демонстрируется полнота освещения избранной темы. Объем введения 1-1,5 страницы.

Основная часть. В этой части работы полно и логически последовательно раскрывается тема реферата. Этот раздел должен быть поделен на главы, которые, в свою очередь, могут делиться на параграфы. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом. Все главы должны быть сопоставимы друг с другом по объему и не должны превышать 10 страниц.

Заключение. В заключении сводятся воедино выводы, сделанные ранее по каждой главе или параграфу, и оно содержит, таким образом, общие выводы автора по изучаемому вопросу. Написание выводов - ответственный этап работы. Требуется, чтобы они не носили общего характера, а были краткими, конкретными, аргументированными. Также в заключении дается авторская оценка и говорится о перспективах развития проблемы. Здесь не допускается повторение содержания введения и основной части реферата. Заключение, как правило, не должно превышать 1-1,5 страниц.

Список литературы. Дается в соответствии с основными правилами библиографического описания и в порядке цитирования. Список научной литературы должен включать не менее 30 источников, строго соответствующих теме реферата. Все включенные в список работы приводятся с указанием места и года выпуска, причем должны быть работы двух-трех последних годов издания.

Основные требования к оформлению реферата

Реферат печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Текст работы должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft

Word шрифтом Times New Roman (14 пунктов) через 1,5 интервала. Текст работы печатается с соблюдением следующих размеров полей: верхнее — 1,5 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см.

Для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в работе, аспирант может использовать шрифты разной гарнитуры (полужирный, курсив), подчеркивание и т.п. Заголовки структурных компонентов работы печатаются заглавными буквами симметрично тексту (оглавление, введение); они выделяются жирным шрифтом без изменения размера и типа шрифта; заголовки главы, параграфа не должны быть последней строкой на странице; названия глав и параграфов располагаются посередине строки, в которой они находятся; заголовки глав и параграфов пишутся без кавычек; после заголовков глав и параграфов никакие знаки препинания не ставятся.

Все страницы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы в правом верхнем углу без точки в конце. При этом первой страницей является титульный лист, включаемый в общую нумерацию страниц. Каждая глава, введение, заключение, оглавление, список литературы начинаются с новой страницы. В случае цитирования материала, перефразирования отдельных положений необходимо сделать подстрочную ссылку на источник. Объем реферата должен быть не менее 20-25 страниц (но не превышать 35-40 страниц).

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины:

а) для текущей успеваемости: *опрос, индивидуальные аналитические и практические задания;*

б) для самоконтроля обучающихся: *тесты, вопросы для опроса;*

в) для промежуточной аттестации: *вопросы для экзамена, тестовые задания для проведения экзамена, практические задания.*

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «история и философия науки» используются следующие образовательные технологии:

1) *лекции с использованием методов проблемного изложения материала;*

2) *диалоговый режим;*

3) *обсуждение подготовленных аспирантами сообщений и презентаций и виды оценочных средств:*

- опрос;
- аналитические и практические задания;
- тесты.

Диалоговый режим.

Диалоговый режим используется во время занятий семинарского типа. Вопросы диалогового режима строятся так, чтобы проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, с избранной темой диссертационного исследования.

Основные вопросы для диалогового режима доводятся до сведения аспирантов на предыдущих занятиях.

Опросы, блиц-опросы.

Письменные и устные опросы, в т.ч. блиц-опросы, направлены на проверку знаний по дисциплине.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, в частности, по разделу или по всему курсу.

Решение заданий в тестовой форме.

Проводится письменно.

Преподаватель определяет исходные данные для подготовки к тестированию - разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, предлагает соответствующую литературу для подготовки.

На тестирование предлагаются 2 варианта. На тестирование отводится 20 минут, по 2 минуты на каждое задание.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (аспиранта))

Обучение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (аспиранта))* осуществляется на основе рабочей программы дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения, указанного обучающегося (аспиранта).

Обучение инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (аспиранта))* осуществляется организацией с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья такого обучающегося (аспиранта).

Организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающимся с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (аспиранта))*.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в организацию таких обучающихся (аспирантов))* понимаются условия обучения таких обучающихся (аспирантов), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (аспиранту) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программе аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в организацию таких обучающихся (аспирантов))* организацией обеспечивается:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся (аспирантов), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (аспиранту) необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определяется с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (аспирантов) в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию таких обучающихся (аспирантов)*) может быть организовано как совместно с другими обучающимися (аспирантами), так и в отдельных группах или в отдельных организациях. При получении высшего образования по программе аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (аспиранта)*) предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1.1. Этапы и программа оценивания:

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины* | Наименование оценочного средства |
|--|---|
| Предмет философии науки. Основные концепции современной философии науки | Устно/ индивидуальные творческие задания |
| Место науки в культуре современной цивилизации | Устно/ индивидуальные творческие задания |
| Возникновение науки. Античный и средневековый этапы развития науки | Устно/ индивидуальные творческие задания / разноуровневое задание/ |
| Новоевропейская культура и классическая наука | Устно/ индивидуальные творческие задания |
| Неклассическая и постнеклассическая наука | Устно/ разноуровневое задание/ индивидуальные творческие задания |
| Структура научного знания | Устно/ разноуровневое задание/ индивидуальные творческие задания |
| Наука как социальный институт. Динамика науки как процесс порождения нового знания | Устно/ индивидуальные творческие задания \ компьютерная презентация |
| Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. | Устно/ индивидуальные творческие задания разноуровневое задание/ |

| | |
|--|--|
| Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | Устно/ тестирование\ индивидуальные творческие задания |
| Роль и значимость социально-гуманитарных наук | Устно/ индивидуальные творческие задания |
| Специфика объекта и предмета социальногуманитарного познания | Устно/ индивидуальные творческие задания |
| Субъект социально-гуманитарного познания | Устно/ индивидуальные творческие задания |
| Природа ценностей и их роль в социальногуманитарном познании | Устно/ индивидуальные творческие задания/ компьютерная презентация |
| Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы | Устно/ индивидуальные творческие задания |
| Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках | Устно/ индивидуальные творческие задания |
| Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках | Устно/ индивидуальные творческие задания |

Процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня знаний аспиранта при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

2. Уровень сформированности знаний определяется по качеству выполненной аспирантом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При выполнении аспирантами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

- профессиональные знания могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,
- степень владения профессиональными умениями — при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

4. Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания. Общее количество баллов складывается из:

- суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»,
- суммы баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»,
- суммы баллов за ответы на дополнительные вопросы.

5. По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания определяется уровень сформированности знаний аспиранта и выставляется оценка по шкале оценивания.

1.2. Показатели и критерии оценивания уровня знаний, умений и навыков, шкала оценивания

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | | | | |
|---|--|---|--|---|--------|
| | Высокий (верно и в полном объеме) 5 б. | Средний (с незначительными замечаниями) 4 б. | Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б. | Недостаточный (содержит большое количество оши- бок/ответ не дан) 2 б. | Итого: |
| <i>Теоретические показатели</i> | | | | | |
| Знает: <ul style="list-style-type: none"> ● методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях; ● основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; ● основные концепции современной философии науки; ● основные принципы постановки научно-исследовательских задач, в т.ч. в рамках междисциплинарного подхода; ● методы научно-исследовательской деятельности; | <i>Аспирант демонстрирует сформированные систематические знания.</i> | <i>Аспирант демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.</i> | <i>Аспирант демонстрирует общие, но не структурированные знания.</i> | <i>Аспирант демонстрирует фрагментарные знания.</i> | |
| <i>Практические показатели</i> | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; ● уметь генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; ● использовать положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа; ● самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ● организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; ● оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации вариантов решения исследовательских и практических задач; | <p><i>Аспирант демонстрирует сформированные систематические знания.</i></p> | <p><i>Аспирант демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.</i></p> | <p><i>Аспирант демонстрирует общие, но не структурированные знания.</i></p> | <p><i>Аспирант демонстрирует фрагментарные знания.</i></p> | |
|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|-------------------------|
| <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях; ● навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; ● навыками выявления и формулировки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях; ● технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; ● навыками осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | <p><i>Аспирант демонстрирует сформированные систематические знания.</i></p> | <p><i>Аспирант демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.</i></p> | <p><i>Аспирант демонстрирует общие, но не структурированные знания.</i></p> | <p><i>Аспирант демонстрирует фрагментарные знания.</i></p> | |
| | | | | | <p>ВСЕГО: 15</p> |

Шкала оценивания:

| Оценка | Баллы | Уровень сформированности |
|---------------------|-----------|--------------------------|
| отлично | 13-15 | высокий |
| хорошо | 10-12 | хороший |
| удовлетворительно | 7-9 | достаточный |
| неудовлетворительно | 6 и менее | недостаточный |

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Основные концепции современной философии науки.
2. Наука в истории цивилизации и в современной культуре.
3. Особенности средневековой науки.
4. Понятие метода и классификация методов научного познания.
5. Методы эмпирического познания: наблюдение и эксперимент.
6. Дедуктивная и индуктивная стратегии научного познания.
7. Типы и уровни научного знания. Описание и объяснение в истории науки.
8. Язык науки: история и структура.
9. Основания теоретического мышления. Понятие научной парадигмы.
10. Динамика и законы формирования нового знания. Логика открытия.
11. Научные революции и типы научной рациональности.
12. Характеристика современной «постнеклассической» науки.
13. Проблема научных ценностей. Сциентизм и его противники.
14. Истина и заблуждение в научном познании.
15. Наука как профессия и общественный институт.
16. Научные сообщества и школы: от древности до наших дней.
17. Научная картина мира: формирование и исторические образцы.
18. Преднаука и проблемы возникновения науки.
19. Специфика методов социально-гуманитарного познания.
20. Экспериментальные и математические методы в науке Нового времени.
21. Сущность, генезис и развитие аксиологических представлений и подходов к науке.
22. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
23. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
24. Проблемы философской антропологии: происхождение и сущность человека.
25. Философские аспекты проблемы сознания и его структуры.
26. Теоретические основы социальной синергетики.
27. Генезис науки. Проблемы периодизации науки.
28. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия.
29. Генезис теоретического мышления в античном полисе.

30. Социальное и культурно-историческое время.
31. Понятие хронотопа как конкретное единство в гуманитарном аспекте.
32. Социальные и этические проблемы развития науки.
33. Формирование науки как профессиональной деятельности.
34. Коммуникативность как условие социально-гуманитарного знания.
35. Подготовка научных кадров.
36. Взаимодействие наук как фактор порождения нового знания.
37. Типы научной рациональности.
38. Проблема объективного и истинного в социально-гуманитарных науках.
39. Метатеоретический уровень научного знания.
40. Перспективы научно-технического прогресса.
41. Философские основания науки.
42. Релятивизм, психологизм, историзм и проблема истины.
43. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
44. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
45. Наука как социальный институт.
46. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
47. Классический и неклассический варианты формирования теории.
48. Проблемные ситуации в науке.
49. Вера и допонятийное знание.
50. Понятия и типы научных революций.
51. Сомнение как метод познания (Р. Декарт).
52. Глобальные научные революции и смена типов научной рациональности.
53. Знание, вера и истина.
54. Постнеклассическая научная рациональность.
55. Главные характеристики постнеклассической науки.
56. Моральная ответственность ученого.
57. Философская герменевтика и социально-гуманитарное познание.
58. Участие социально-гуманитарных наук в экспертизах социальных проектов и программ.
59. Методология и специфика социально-гуманитарного познания.
60. Этические проблемы науки.
61. Науки о природе и науки об обществе: сходство и различие.
62. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
63. Особенности современного этапа развития науки.
64. Методы социальных и гуманитарных наук.
65. Детерминизм как принцип познания в социально-гуманитарных науках.
66. Философия как интегральная форма научных знаний.
67. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Логика научного открытия.
68. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
69. Проблема разделения и система социальных и гуманитарных наук.
70. Сближение естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.

71. Исследовательская программа систем управления.
72. Глобальный эволюционизм — основной вектор развития современной науки.

Промежуточная аттестация

2.2. Экзаменационный билет для проведения промежуточной аттестации



**Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)**

Научная специальность: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Дисциплина: История и философия науки

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Методы эмпирического познания: наблюдение и эксперимент.
2. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
3. Защита основных положений реферата.

Преподаватель _____
(подпись)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

Уровень знаний оценивается на:

- **«отлично»**, если экзаменуемый свободно, четко и правильно раскрыл содержание вопросов, знаком с рекомендованной литературой, обладает навыками методологического анализа, умением связывать теоретические положения с жизненными явлениями, со своей специальностью;
- **«хорошо»** в случае уверенного знания по поставленным вопросам билета, умения аргументировано ответить на большинство дополнительных вопросов преподавателя; однако в ответах присутствуют некоторые неточности, проявляется недостаточное знакомство с дополнительной литературой;
- **«удовлетворительно»**, когда экзаменуемый обладает знанием основ курса, может последовательно их изложить; знания характеризуются недостаточной полнотой, неустойчивостью, допускаются несущественные ошибки в изложении;
- **«неудовлетворительно»**, если экзаменуемый не раскрыл вопросы билета, допустил существенные ошибки, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня студента, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».
2. При сдаче экзамена:
 - профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;
 - степень владения профессиональными умениями, уровень — при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.
3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:
 - до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,
 - до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,
 - до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Материалы для текущего контроля

Оформление контрольных заданий

1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.

1. Основные аспекты бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как сфера культуры.
2. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.
3. Философия науки: предмет, метод, функции.
4. Этапы развития философии науки.

5. Альтернатива интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
6. Предпосылки становления науки в Древней Греции. Специфические черты средневековой науки.
7. Формирование науки Нового времени. Институционализация науки и развитие ее дисциплинарной структуры.
8. Сущностные черты классической, неклассической и постнеклассической науки.
9. Научная рациональность, ее основные характеристики. Научные революции как смена типов научной рациональности и стилей мышления.
10. Типология научных революций. Соотношение традиционного и революционного в науке.
11. Функции научного познания: описание, объяснение, понимание, предвидение. Виды научного объяснения. Герменевтика как методология.
12. Эмпирический и теоретический уровни познания: сущность, функции, структура, методы.
13. Научная теория: этапы становления, структура, основные функции. Типы научной теории. Критерии выбора теории.
14. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира: структура, функции, исторические формы.
15. Научные сообщества и их исторические типы. Школы в науке и их роль в динамике научного знания. Эволюция способов трансляции научного знания. Компьютеризация науки.
16. Этика науки. Свобода исследования и социальная ответственность ученого. Наука и экономика, наука и государство. Управление развитием науки.
17. Возникновение и основные этапы развития экономики.
18. Философские концепции права и проблема ее обоснования.
19. Право как наука и ее онтологические проблемы.
20. Философия права и методология технических наук.
21. Философские проблемы права.
22. Предмет философии права и его эволюция.
23. Человек и общество в социокультурном измерении.

2. Задания для оценивания результатов обучения в виде умений и владений.

1. Сформулируйте специфику науки и предложите критерии сравнения науки с другими формами общественного сознания – философией, искусством.
2. Выделите специфику предмета, метода и функций философия науки по сравнению с другими областями философского знания.
3. Изложите периодизацию развития философии науки и выделите ее критерии.
4. Сравните подход интернализма и экстернализма к решению вопроса о внутренних и внешних механизмах научной деятельности.
5. Проанализируйте предпосылки становления науки в Древней Греции и процесс перехода к средневековой науке.
6. Охарактеризуйте специфику превращения науки в социальный институт и развитие ее дисциплинарной структуры.
7. Выделите критерии для сравнения классической, неклассической и постнеклассической науки.

8. Продемонстрируйте примеры описания, объяснения, понимания, предвидения в научном познании.
9. Сформулируйте основные нормы этики науки и оцените их практическую значимость.
10. Оцените роль компьютеризации науки в развитии научных исследований.
12. Выделите основные этапы развития экономики как науки.
13. Приведите примеры методологических проблем в социогуманитарных науках.
14. Проанализируйте роль принципа системности в социогуманитарных науках.
15. Сравните роль права в развитии социогуманитарных наук.
16. Приведите примеры методологических проблем в социогуманитарных науках.
17. Выделите основные категории и понятия права.
18. Укажите методологическое и практическое значение философских проблем права.

Краткие рекомендации к выполнению. Выберите три задания и изложите ответ объемом в 2-3 стр. в письменной форме.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно оперирует данными знаниями, способен комплексно анализировать поставленные вопросы, дает глубокие аргументированные рассуждения, ответил на три вопроса;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, свободно оперирует данными знаниями, способен комплексно анализировать поставленные вопросы, но рассуждения аргументированы недостаточно, ответил на два вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, недостаточно оперирует данными знаниями, рассуждения и аргументация фрагментарны, ответил на один вопрос;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не справился с заданием.

Материалы для текущего контроля

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Контрольная 1

1. Наука как деятельность, социальный институт и форма общественного сознания.
2. Этапы развития философии науки: позитивистский, постпозитивистский, современный.
3. Эволюция науки как смена типов научной рациональности.

Контрольная 2

1. Принципы классической науки.
2. Научная революция и переход к неклассической науке.
3. Становление постнеклассической науки и ее основные характеристики.

Контрольная 3

1. Функции научного познания: описание, объяснение, понимание, интерпретация.
2. Структура научного знания: проблема, гипотеза, теория.

3. Виды и пути построения научных теорий.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если аспирант на все вопросы ответил полностью и правильно;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если аспирант в целом ответил верно на поставленные вопросы, но допустил незначительные погрешности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если аспирант имеет только общее представление по поставленным вопросам, допускает ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если аспирант слабо знает материал по поставленным вопросам, допускает значительные и грубые ошибки.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тесты:

1. Наука – это:

- 1) то же, что познавательная деятельность человека вообще;
- 2) различные способы добывания нового знания;
- 3) совокупность всех имеющихся на данный момент знаний;
- 4) специализированная познавательная деятельность сообществ ученых, направленная на получение такого нового знания о различного рода объектах, их свойствах и отношениях, которое должно отвечать критериям научности.

2. Научное знание – это:

- 1) знание, получаемое, фиксируемое и обоснованное специфическими научными методами и средствами;
- 2) знание, отличающееся от обыденного знания большей степенью общности;
- 3) все, что считается научным знанием научным сообществом; 4) знание, в котором заключена вся полнота истины.

3. Сциентизм – это:

- 1) философская концепция, согласно которой наука (прежде всего, естественные и технические науки) является единственным видом достоверного и объективного знания, что лишь на ее основе можно решить социальные проблемы;
- 2) убеждение, что только наука может считаться основой мировоззрения;
- 3) убеждение, что методы и нормы научного познания должны быть образцом и идеалом для всех остальных сфер человеческой деятельности;
- 4) философская концепция, согласно которой наука вытесняет все остальные формы познавательной деятельности человека и приводит к их исчезновению.

4. Антисциентизм – это:

- 1) отрицание науки и ее способности познать истину;
- 2) отрицание мировоззренческого значения науки;
- 3) философская концепция, в которой наука и техника подвергаются критике, и отрицается их способность решить фундаментальные проблемы человека и общества;
- 4) рассмотрение научных достижений как условных описаний, не имеющих никакого отношения к реальным процессам в природе и обществе.

5. Интернализм – это:

- 1) методологическое направление в истории и философии науки, признающее движущей силой науки внутренние, интеллектуальные факторы;
- 2) учение, согласно которой каждая специальная наука обладает своей внутренней логикой;
- 3) концепция, согласно которой открытия совершаются благодаря внутренним убеждениям членов научного сообщества;
- 4) методологическое направление в философии науки, согласно которому развитие науки происходит благодаря ее особой внутренней организации.

6. Экстернализм – это:

- 1) философская концепция, согласно которой выводы научного познания выходят за пределы каждой специальной науки;
- 2) методологическое направление в истории и философии науки, усматривающее движущие силы отдельно взятой специальной науки в воздействии на нее других специальных наук;

7. Эмос науки – это:

- 1) то же, что национальные особенности научного познания;
- 2) то же, что ответственность ученого за последствия его открытий;
- 3) понятие философии и социологии, обозначающее совокупность моральных установок и требований, принятых в научном сообществе и определяющих поведение ученого;
- 4) нравственные принципы, определяющие нормы научных дискуссий и обсуждения научных результатов.

8. Научное сообщество – это:

- 1) совокупность всех ученых;
- 2) совокупность исследователей со специализированной и сходной научной подготовкой, которые едины в понимании целей науки и придерживаются сходных нормативно-ценностных установок;
- 3) группа исследователей, собравшаяся для решения конкретной научной проблемы;
- 4) совокупность людей со специальной подготовкой или без нее, которые обществом признаются в качестве ученых.

9. Научная парадигма – это:

- 1) набор научных теорий;
- 2) научная традиция;
- 3) верования, разделяемые большинством ученых;
- 4) совокупность убеждений, ценностей, методов и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающим существование научной традиции.

10. Научная рациональность – это:

- 1) соблюдение в научном исследовании законов логики;
- 2) совокупность норм и методов, характеризующих научное исследование;
- 3) то же, что систематичность научного исследования;
- 4) исключение из результатов научного познания эмоциональных факторов.

11. Научно-исследовательская программа (в философии науки) – это:

- 1) непрерывно связанная последовательность научных теорий, в которой имеется «жесткое ядро», объединяющее условно не опровергаемые, фундаментальные для данной

программы фундаментальные допущения, и «предохранительный пояс», состоящий из вспомогательных гипотез, благодаря чему каждая теория, за исключением исходной, считается возникающей в результате добавления вспомогательных гипотез к предыдущим теориям;

- 2) план-график научно-исследовательской работы;
- 3) детальная заявка на финансирование научно-исследовательской работы;
- 4) то же, что научная парадигма.

12. Проллиферация теорий – это:

- 1) разрастание сферы теоретического знания в результате осмысления новых фактов;
- 2) распространение теоретических знаний за пределы науки;
- 3) рост знания в результате размножения теорий, которые являются несоизмеримыми, т.е. дедуктивно не связанными, использующими разные методы и разные понятия;
- 4) усложнение структуры теоретического знания.

13. Наблюдение (в науке) представляет собой:

- 1) пассивное восприятие происходящих процессов с их последующим обобщением;
- 2) преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей научного познания и подчиненное определенным требованиям;
- 3) исследование процессов и явлений без обращения к теории;
- 4) исследование процессов и явлений без использования научных приборов.

14. Эксперимент – это:

- 1) то же, что и опыт;
- 2) метод познания, с помощью которого явления действительности исследуются на основе теории в контролируемых и управляемых условиях;
- 3) опытное исследование, в котором учитывается система факторов, обуславливающих протекание исследуемых процессов;
- 4) опытное исследование на основе теории, истинность которой не подтверждена.

15. Теория – это:

- 1) систематическое описание явлений действительности;
- 2) обобщение опытных фактов для удобства их систематизации;
- 3) особая форма организации научного знания, комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого либо явления или совокупности явлений;
- 4) совокупность правдоподобных гипотез, с помощью которых явления действительности объясняются наиболее убедительно.

16. Закон – это:

- 1) обозначение связи между явлениями;
- 2) категория, отображающая существенные, необходимые, объективные и повторяющиеся связи между явлениями действительности;
- 3) обозначение повторяемости явлений;
- 4) общеобязательное правило.

17. Детерминизм – это:

- 1) философское учение об объективной закономерной взаимосвязи вещей, процессов и явлений;

2) концепция, согласно которой все явления и процессы действительности жестко предопределены;

3) вера в судьбу;

4) отрицание наличия в действительности случайных явлений и событий.

18. Индетерминизм – это:

1) философское учение, согласно которому мир в своей сущности представляет собой хаос;

2) философское учение, согласно которому учение о причинности неприменимо к проблемам обусловленности воли человека, его выбора и ответственности;

3) философское учение и методологическая позиция, в рамках которых отрицаются либо причинная связь как таковая, либо ее универсальность, либо ценность причинного объяснения в науке;

4) утверждение о субъективном характере связи между явлениями.

19. Научная картина мира – это:

1) философское обобщение научных представлений об устройстве мира (биологических, физических, астрономических);

2) совокупность наглядных представлений о природе, соответствующих научным открытиям на данный момент;

3) целостная система представлений о мире, его общих свойствах и закономерностях, которая возникает как результат обобщения и синтеза основных естественнонаучных принципов, теорий и понятий;

4) представления об устройстве мира, которые принимаются и разделяются научным сообществом.

20. Техника – это:

1) совокупность орудий труда;

2) исторически развивающаяся совокупность создаваемых людьми орудий, машин, механизмов, механических и автоматических устройств в качестве системы искусственных органов деятельности, которые приводятся в действие с помощью транслируемых знаний, навыков, умений и путем преобразования естественных материалов, явлений, процессов используются людьми для реализации своих целей; 3) совокупность машин и механизмов; 4) навыки и умения.

21. Творчество – это:

1) любое свободное фантазирование;

2) процесс, в котором человек самостоятельно создает нечто, что он субъективно считает новым, не зная, что оно уже было создано ранее кем-то другим;

3) процесс перехода от старого к объективно новому, порождающий качественно новые материальные и культурные ценности, увеличивающий разнообразие человеческого мира;

4) создание нового путем произвольной механической перестановки частей уже существовавшего и переосмысления прежде существовавших смыслов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если аспирант ответил правильно на 10-9 вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если аспирант ответил верно на 7-8 вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если аспирант ответил верно на 5-6 вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если аспирант ответил верно на 4 и менее вопросов.

Приложение №1

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|------------------------------|---------------------------------|---|
| История и философия науки | <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 7):</p> <p>- <i>специализированная мебель:</i> столы обучающихся; стулья обучающихся; стол педагогического работника; стул педагогического работника; стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;</p> <p>- <i>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</i> многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); интерактивная доска; мультимедийный проектор; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p> | <p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (38,2 кв.м., 1 этаж, помещение № 7)</p> | Безвозмездное пользование | Богачев Сергей Александрович | <p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p> |
| | <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 13):</p> <p>- <i>специализированная мебель:</i> компьютерные столы обучающихся; стулья обучающихся; стол педагогического работника; стул педагогического работника; стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;</p> | <p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (22,05 кв.м., 1 этаж, помещение № 13)</p> | Безвозмездное пользование | Богачев Сергей Александрович | <p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| | <p>- <i>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</i> многofункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; пульт управления; коммутационные устройства; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники с микрофонами) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p> | | | | |
| | <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 5): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером</p> | <p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (12,83 кв.м., 1 этаж, помещение № 5)</p> | <p>Безвозмездное пользование</p> | <p>Богачев Сергей Александрович</p> | <p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p> |
| | <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 14): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника;</p> | <p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (22,5 кв.м., 1 этаж, помещение № 14)</p> | <p>Безвозмездное пользование</p> | <p>Богачев Сергей Александрович</p> | <p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером</p> | | | | <p>срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p> |
|--|--|--|--|--|---|



Документ подписан электронной цифровой подписью
VSHR EDS GEN 1, уникальный ключ документа:

CAAC-A771-3519-LUBM

Организация: ЧУВО «ВШП», ИНН: 6903013604
Дата подписания: 13.10.2023 17:32 MSK
Подписал: Денисова Е. А.