

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В.ДВ.01 Иностраный язык (английский язык),
компонент
образовательной программы высшего образования —
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

научная специальность:

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

форма обучения — **очная**

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№02-03/23 от 02 февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧУВО «ВШП»

02 февраля 2023 г.

Лукичева М.Г.

*в том числе оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*



Тверь, 2023

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (английский язык)» по научной специальности: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, сроком освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции и достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения; - развитие умения оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к вариативной части дисциплинам образовательного компонента учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Знать: <ul style="list-style-type: none">- межкультурные особенности ведения научной деятельности;- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Опросы/ Тесты
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Опросы/ Тесты
Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;- различными типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Опросы/ Тесты

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. 	Опросы/ Тесты
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; - извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.) - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; 	Опросы/ Тесты
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках 	Опросы/ Тесты

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной деятельности		Часов / зачетных ед.
		Очная форма обучения
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		36
- занятия лекционного типа		-
- занятия семинарского типа:		
практические занятия		36
лабораторные занятия		-
2. Самостоятельная работа аспиранта всего, в т.ч.		36
Промежуточная аттестация - экзамен		36
ИТОГО:	часов	72
	зач. ед.	2
Общая трудоемкость		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ), С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел № 1. Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы

1. Грамматический материал.

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных

форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).

2. Особенности употребления специальной лексики.

Раздел № 2. Обмен научной информацией и научное общение

1. Участие в конференциях.

2. Обмен научной информацией.

Раздел № 3. Научно-исследовательская работа

1. Составление научного доклада: цель исследования, задачи, объект исследования, методы.

Раздел № 4. Обработка и компрессия научной информации

1. Составление аннотаций, резюме.

2. Реферирование

Раздел № 5. Индивидуальное чтение

1. Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта.

5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими)

дисциплинами.

Продолжится в рамках изучения дисциплин История и философия науки, Методология научного науки и т.д.

Данные связи формируются в ходе научно-исследовательской деятельности, подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
	Раздел 1. Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	-	-	-	-
1.	1. Грамматический материал.	-	4	27	31
2.	2. Особенности употребления специальной лексики.	-	4	27	31
	Раздел 2. Обмен научной информацией и научное общение	-	-	-	-
3.	1. Участие в конференциях.	-	4	27	31
4.	2. Обмен научной информацией.	-	4	27	31

	Раздел 3. Научно-исследовательская работа	-	-	-	-
5.	1. Составление научного доклада: цель исследования, задачи, объект исследования, методы.	-	8	27	35
	Раздел 4. Обработка и компрессия научной информации	-	-	-	-
6.	1. Составление аннотаций, резюме.	-	4	27	31
7.	2. Реферирование.	-	4	27	31
	Раздел 5. Индивидуальное чтение	-	-	-	-
8.	1. Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/соискателя).	-	4	27	31
	Итого: + 36 контроль	-	36	216	-

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

Практические занятия проводятся с целью формирования знаний обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

Содержание практических занятий по дисциплине представлено в таблице:

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Тематика практических занятий	Объем (час.)
1.	Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	1. Грамматический материал. 2. Особенности употребления специальной лексики.	4
2.	Обмен научной информацией и научное общение	1. Участие в конференциях. 2. Обмен научной информацией.	4
3.	Научно-исследовательская работа	1. Составление научного доклада: цель исследования, задачи, объект исследования, методы.	8
4.	Обработка и компрессия научной информации	1. Составление аннотаций, резюме. Реферирование.	4
5.	Индивидуальное чтение	1. Чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/соискателя).	4
	Итого		36

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. Кроме того, на самостоятельное изучение выносятся темы, которые аспирант выбирает в соответствии с областью диссертационного исследования.

Раздел 1. Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы

Тестовые задания, аннотирование текста

Раздел 2. Обмен научной информацией и научное общение

Перевод текста, тестовые задания

Раздел 3. Научно-исследовательская работа Индивидуальные домашние задания

Раздел 4. Обработка и компрессия научной информации Аннотирование текста, тестовые задания

Раздел 5. Индивидуальное чтение

Перевод текста

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также степенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также, как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

Примерная тематика научно-исследовательских проектов (рефератов) на иностранном языке.

1. Философский анализ эволюции экономической науки.
2. Эволюция методологии экономической науки.
3. Проблема экономического субъекта в истории экономической науки.
4. Научные революции в истории экономической науки.
5. Соотношение стихийного и сознательного в функционировании и развитии рыночной экономики.

6. Современный экономический кризис и необходимость ценностной переориентации глобализирующегося человечества.
7. Марксизм и современная экономическая наука.
8. Синергетические стратегии исследования в современной экономической науке.
9. Влияние научных революций на развитие экономики.
10. Эволюция научных представлений об экономике и экономических моделях.
11. Философия и экономическое познание, их специфика и взаимосвязь.
12. Концептуальное моделирование и его роль в развитии экономического познания.
13. Философские вопросы экономической науки.
14. Сущность экономического эксперимента, его роль в экономическом познании.
15. Этические проблемы экономической науки.
16. Экономика и экология.
17. Эволюция научных методов познания экономическо-математическое моделирование.
18. Эволюция моделей «экономического человека» в истории экономической науки.
19. Проблемы глобализации современной экономики.

8. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ, ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-905554-71-1. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://book.ru/>

б) дополнительная литература:

1. Гарагуля, С. И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени: учебное пособие / С. И. Гарагуля. - Москва: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 327 с. - ISBN 978-5-906992-92-5. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://book.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Словари:

Oxford Advanced Learner's Dictionary, 8th edition

Oxford Business English Dictionary

Longman Business English Dictionary ABBYY Lingvo 12

Лексика:

English Vocabulary in Use Elementary

English Vocabulary in Use Pre-Intermediate/Intermediate

Oxford Word Skills Pre-Intermediate Oxford Word Skills Intermediate

Грамматика:

English Grammar in Use

Oxford Practice Grammar

Oxford Living Grammar Pre-Intermediate
Oxford Living Grammar Intermediate
Навыки делового общения
Intelligent Business Skills Pre-Intermediate
Intelligent Business Skills Intermediate

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья в электронно-библиотечной системе Book.ru предоставлен доступ к учебным изданиям в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (для слабовидящих).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Серверные операционные системы: Ubuntu, Debian; Пакетные менеджеры: rpm, yarn, bundler; Офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; Облачные сервисы: Яндекс.Облако, Heroku, Google Documents, Google Sites; Веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО. Договор №419/2020 по сопровождению Электронного периодического справочника "Система Гарант" от 31 октября 2020 г.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

См. приложение № 1.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа аспирантов и соискателей по изучению дисциплины складывается из следующих основных компонентов: участие в семинарских занятиях, самостоятельная работа, обязательное написание реферата, сдача экзамена.

В ходе усвоения теоретического материала (языкового, речевого, страноведческого, социокультурного, профессионально-ориентированного) аспиранты (соискатели) должны:

- выписать определения основных понятий;
- выписать ключевые слова;
- выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала.

Аспиранты должны ознакомиться с содержанием текстов с целью их полного понимания. В случае необходимости тексты рекомендуется дать на письменный перевод с иностранного языка на русский. Чтение аутентичной профессионально-ориентированной литературы предполагает поиск заданной информации, ее смысловую обработку и фиксацию в виде аннотации.

При осуществлении данного вида работы необходимо предложить аспирантам следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;

- составить краткую аннотацию на прочитанное на иностранном языке.

Чтение профессионально-ориентированной и научной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов, что способствует расширению лексического запаса и создает языковую базу для использования в профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке, аннотаций к научным статьям и т.д.). При этом необходимо руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю специальности;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми для аспиранта и не дублировать ранее изученные;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированным словарем);
- отобранные термины и лексические единицы предназначены для активного усвоения.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обязательной формой подготовки соискателей к сдаче кандидатского экзамена является реферат по «Иностранному языку (английский язык)». Тему реферата соискатель выбирает самостоятельно, выбор темы должен быть обдуманным и должен отвечать личным научным интересам аспиранта. Тема должна быть актуальной, из области истории науки и соответствовать истории той науки, по которой соискатель собирается защищать свою диссертацию. Работа должна содержать зачатки важной теоретической проблемы по истории науки в рамках научной специальности подготовки аспирантов, по которой аспирант проходит обучение.

При написании реферата автор должен изучить необходимую литературу, разобраться в имеющихся точках зрения, сопоставить их, после чего или их систематизировать, или присоединиться к одной из изложенных в литературе, или кратко изложить собственную. Работа с литературой предусматривает изучение первоисточников, методической литературы, периодических философских и науковедческих изданий, научных исследований; отбор и анализ содержащихся в научной литературе фактов, положений и выводов; группировка отобранного материала. Аспирант ведет самостоятельный поиск литературы в справочно-библиографическом отделе библиотеки, а также при необходимости в сети Internet.

Примерная структура реферата

- 1.Содержание – содержание на русском языке
- 2.Contents/Inhalt – содержание на иностранном языке
- 3.Аннотация – аннотация на русском языке (объем 10-12 строк)
- 4.Abstract – аннотация на английском (объем 10-12 строк)
- 5.Введение – введение в проблематику реферата на русском языке (объем примерно 1 страница)
- 6.Introduction – введение в проблематику реферата на английском языке (объем примерно 1 страница)
- 7.Глава I, II, III – основная часть реферата: перевод с английского/немецкого языка на русский аутентичного научно-технического текста по специальности аспиранта

8. Chapter I, II, III – аутентичный научно-технический текст по специальности аспиранта на английском

9. Заключение – выводы на русском языке (объем примерно 1 страница)

10. Conclusion – выводы на английском (объем примерно 1 страница)

11. References / Библиографический список – список используемых источников: научные книги, монографии, статьи, интернет-ресурсы, словари

12. Professional Vocabulary /Glossar Терминологический тезаурус – словарь профессиональных терминов (оформляется в соответствии с английским алфавитом с указанием части речи: [n] – существительное, [adj] – прилагательное, [v] - глагол)

13. Authentic Materials Аутентичные материалы

– оригинал/ксерокопия/скан /скрин-шот текстов на иностранном языке

14. Supplement – приложение

15. Table – таблица

Образец оформления содержания реферата на английском языке

Contents

Abstract.....	4
Introduction	6
Chapter I. The concept of quality.....	7
1.1. Quality as a management object.....	7
1.2 History of the development of quality management system.....	12
Chapter II. Principles of quality management	17
2.1. A system of quality management	16
2.2. Quality management in building organizations.....	18
Conclusion.....	25
References.....	26
Professional Vocabulary.....	28
Authentic materials.....	32

Образец оформления аннотации к реферату на английском языке

Abstract

The précis deals with the problem of quality control in the sphere of building construction. This problem seems to be of great importance nowadays because it hasn't been thoroughly investigated yet.

The first chapter is devoted to the historical background of the theoretical approaches in the field of quality management. The second part contains the practical analysis of existing methods of quality control in the constructional sphere. The third chapter is aimed to sum up theoretical and practical experience of the carried out investigation. A lot of graphs and tables are given to illustrate the results of the work.

In conclusion the authors state that the implementation of quality control system appears to be one of most challenges in the building industry.

Образец оформления «Введения» в реферате на английском языке: **Introduction**

Construction has traditionally been one of the largest sectors of economy solving many problems of public nature and social issues: GDP growth, civil engineering and housing repairs. Therefore, it is important that the industry is functioning effectively, in particular, due to the process of implementation of quality management system.

The level of competition in this dynamically growing industry is very high.

The quality management system in construction is a product of our time. This is a modern tool to ensure quality performance of construction, excluding all sorts of risks that threaten the safe operation of constructed facilities.

Quality control and safety represent increasingly important concerns for project managers. Defects or failures in constructed facilities can result in very large costs. Good project managers try to ensure that the job is done right and that no major accidents occur on the project. Implementing a quality management system, such as, for example, the integrated management system, in a building firm has a positive effect on the image of the organization.

With the attention to conformance as the measure of quality during the construction process, the specification of quality requirements in the design and contract documentation becomes extremely important. Quality requirements should be clear and verifiable, so that all parties in the project can understand the requirements for conformance. Safety during the construction project is also influenced in large part by decisions made during the planning and design process.

This report is focused on the creation and implementation of quality systems in constructional organizations as an effective mechanism to ensure competitiveness in the market.

Образец оформления «Терминологического тезауруса» в реферате на английском языке

Professional vocabulary / Терминологический тезаурус А

Automatic [adj.] – автоматический

B

Build [v] – строить

Building materials [n, pl.] – строительные материалы

Button [n] – кнопка

C

Control [v] – управлять

Concentration [n] – концентрация

D

Define [v] – определять

Degree [n] – степень

E

Equip [v] – оборудовать

Efficiency [n] – эффективность

F

Firm [n] – фирма, предприятие

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Этапы формирования контроля знаний

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	Устно/ индивидуальные творческие задания
Обмен научной информацией и научное общение	Устно/ индивидуальные творческие задания

Научно-исследовательская работа	Устно/ индивидуальные творческие задания / разноуровневое задание/
Обработка и компрессия научной информации	Устно/ индивидуальные творческие задания
Индивидуальное чтение	Устно/ разноуровневое задание/ индивидуальные творческие задания

1.2. Показатели и критерии оценивания уровня знаний, умений и навыков, шкала оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	Высокий (верно и в полном объеме) 5 б.	Средний (с незначительными замечаниями) 4 б.	Низкий (на базовом уровне, с ошибками) 3 б.	Недостаточный (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) 2 б.
Знать: • межкультурные особенности ведения научной деятельности;	Аспирант демонстрирует сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	Аспирант демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	Аспирант демонстрирует общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Аспирант демонстрирует фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; • оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; • извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.) 	<p>Аспирант демонстрирует сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p>	<p>Аспирант демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p>	<p>Аспирант демонстрирует общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Аспирант демонстрирует фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; 	<p>Аспирант демонстрирует сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p>	<p>Аспирант демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p>	<p>Аспирант демонстрирует общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Аспирант демонстрирует фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах 	<p>Аспирант демонстрирует сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p>	<p>Аспирант демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p>	<p>Аспирант демонстрирует общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Аспирант демонстрирует фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; • следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач 	<p>Аспирант демонстрирует сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p>	<p>Аспирант демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p>	<p>Аспирант демонстрирует общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Аспирант демонстрирует фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различными типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач 	<p>Аспирант демонстрирует сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p>	<p>Аспирант демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p>	<p>Аспирант демонстрирует общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Аспирант демонстрирует фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; • стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. 	<p>Аспирант демонстрирует сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p>	<p>Аспирант демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p>	<p>Аспирант демонстрирует общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Аспирант демонстрирует фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; 	<p>Аспирант демонстрирует сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p>	<p>Аспирант демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p>	<p>Аспирант демонстрирует общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Аспирант демонстрирует фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках 	<p>Аспирант демонстрирует сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p>	<p>Аспирант демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p>	<p>Аспирант демонстрирует общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Аспирант демонстрирует фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>

2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену

Структура кандидатского экзамена:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности и передача извлеченной информации на иностранном языке. Объем 2500-3000 печатных знаков.
2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и передача извлеченной информации на иностранном языке. Объем – 1500 – 1700 печатных знаков.
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Примерный перечень вопросов:

What is the subject of your thesis?

1. What field of knowledge are you doing research in?
2. Have you been working at the problem long?
3. Is your work of practical or theoretical importance?
4. Have you already published any articles?
5. How many scientific papers have you published?
6. Where and when did you publish them?
7. What problems do you deal with in those papers?
8. Do you take part in the work of scientific conferences?
9. Where and when are you going to get Ph. D. degree?
10. Who is your scientific advisor?

Литература для подготовки к экзамену:

Английский язык

1. Английский язык для экономических специальностей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Чикилева, И.В. Матвеева. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 160 с.- Доступ из ЭБС "ZNANIUM.com"
2. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей. Учебное пособие. - Оренбург, 2005. - 105 с.

Промежуточная аттестация

2.2. Экзаменационный билет для проведения промежуточной аттестации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Прочитайте текст по специальности и передайте содержание статьи на иностранном языке.
2. Посмотрите текст по специальности и передайте устно его содержание на иностранном языке.
3. Подготовьтесь к беседе на иностранном языке по вопросам, связанным с Вашей специальностью и научной работой.

2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка «отлично» выставляется аспиранту (соискателю), если показаны глубокие знания лексики и грамматических структур языка специальности, выбраны оптимальные переводческие решения и проведено правильное изложение содержания текста в соответствии со стилистическими нормами русского языка. Показаны прочные навыки реферативного изложения извлеченной информации из иноязычного текста. Показан высокий уровень владения устной речью, обеспечивающем иноязычную профессионально ориентированную коммуникацию в соответствии с программными требованиями. Ответы на вопросы логически выстроены и убедительны.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если показаны достаточно уверенные умения пользоваться лексикой языка специальности и грамматическими явлениями, необходимыми для обеспечения общения на иностранном языке, в объеме программы. Изложение содержания текста выполнено в целом в соответствии со стилистическими нормами русского языка, хотя и с незначительными неточностями. Продемонстрирован высокий уровень владения устной речью с незначительными фонетическими ошибками. Ответы на вопросы даются полно, но логическая последовательность не всегда соблюдается.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, когда показаны достаточно уверенные навыки пользования лексикой языка специальности, необходимой для общения, однако проявлен недостаточный опыт в перефразировании, в активном владении приемами синонимии, антонимии, в различении словарного и контекстуального значения слова. Допущены грамматические ошибки, ведущие к искажению смысла отдельных предложений. Содержание текста передано полностью, хотя допускались отдельные стилистические ошибки – буквализм, неточный подбор эквивалента и т.п. Ответы на вопросы даются в основном полно при слабой логической оформленности высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если продемонстрировано незнание языкового материала (лексики, грамматики, фонетики). Аспирантом не достигнут даже низкий уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции. Аспирант делает большое количество ошибок. Речь аспиранта трудно понять.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением об оценочных средствах.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2. При сдаче экзамена:

- профессиональные знания аспиранта могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;
- степень владения профессиональными умениями, уровень – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

- до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий, – до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,

- до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Материалы для текущего контроля

Оформление контрольных заданий

Тема: Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы

Task I. Choose the best variant.

Dear Professor Janson,

I am a Ph.D. student at the University of San Salvador. I **(1) attended /frequented** the ACE-Y conference last week and I **(2) found / fund** your seminar very interesting, the part about the finite element formulation was **(3) particularly / particular** useful.

I saw on your webpage **(4) that / which** it is possible to have a placement **(5) period / stage** in your lab. It **(6) would / will** be a real pleasure for me to join your research group and do some **(7) further / ulterior** research **(8) in / into** the formulation of an efficient finite element for the adhesive layer.

The area where I think I **(9) could / will** really add value would be in enhancing adhesive strength. I have attached a paper and **(10) any / some** recent results, which I hope you will find both interesting and useful. I believe my approach could work in conjunction with **(11) yours / your** and really improve efficiency.

If it would **(12) fit / suit** you, I could come **(13) from / since** April next year, for a six **(14) month / months** period. I would be able to get funding **(15) by / from** my university to cover the costs of a placement period, so I need **(16) any / no** grant or scholarship.

Please **(17) find attached / in attachment** my CV with the complete list of my publications and a letter of recommendation **(18) by / from** my tutor, Professor Shankar.

Thank you in advance for **(19) any / some** help you **(20) may / will** be able to give me.

Mercedes Sanchez Tirana

Task II. Replace a noun phrase with a verb or can. Rearrange the sentence where necessary.

1. **The installation of the system is done** automatically.
2. **The management of these systems can be done** by ...
3. This section **contains an explanation of** the various parameters.
4. These methods will be used **for an investigation of** the properties of ...
5. These are used as markers, **thus making possible their detection** at low levels.
6. The aim of this document is **the evaluation of** new solutions for ... 7. Note that **the insertion of a new value can be performed by the user**.
8. I will outline the essential characteristics **of application, registration and protection of** a trademark.
9. Market liberalisation **permits the coexistence of several firms offering the same type of service**.
10. The production of mass and standardized goods and services **is a characteristic of** the 19th century.

Task III. Replace nouns with verbs in titles of papers.

1. The **Specification** and the **Evaluation** of Educational Software in Primary Schools.
2. Methods for the **Comparison** of Indian and British Governmental Systems in the 19th century.
3. A Natural Language for Problem **Solution** in Cross Cultural Communication.
4. Silicon Wafer Mechanical Strength **Measurement** for Surface Damage **Quantification**.

Task IV. Find synonyms.

1. Last century this procedure was **considered to be** the most ...
2. Previous work has **only focused on** addressing the symptoms rather than the cause.
3. Concerns have **arisen** which question the validity of ...
4. This paper **outlines** a new approach to ...
5. The aim of our work was to **further** current knowledge of ...
6. Vitous [2015] has **provided** a new definition, in which ...
7. A growing body of literature has **examined** [Ref].
8. An increase in the number of cases was first **noted** by ...
9. Experiments with this system were **conducted** in 2009 by a group of researchers from ...
10. He **claims** that ...

Task V. Replace several words with one adverb.

1. This can be achieved **in a satisfactory way**.
2. **From a conceptual point of view**, the task is quite difficult to visualize.
3. **In the normal course of events**, such occurrences are rare.
4. **As a consequence of this**, we were unable to ...
5. It can search for solutions **in an incremental way**.
6. Since these calculations are **in general** redundant, we decided to ...
7. **It is interesting to note that** $x = y$.
8. **It is probably the case that** x is higher than y .
9. **It is immediate to see that** this is a much simpler solution.

Материалы для текущего контроля

Контрольные работы

Контрольная 1

Тема: Обмен научной информацией и научное общение:

Answer the questions on your scientific research:

1. Who is your scientific supervisor and what is his/her contribution to science?
2. What does your scientific work deal with? Or: What problem do you investigate?
3. What can you say about your scientific work?
5. Do you need any special equipment for fulfilling your research?
6. What illustrations are you going to prepare to demonstrate the results of your investigation?
7. What conclusions will you make if the results of your research are positive/negative?
8. How do you plan your research?

9. What have you already managed to do?
10. What points of your plan have you failed to fulfill?
11. How will you continue your investigation?
12. How many English publications important for your research have you found? 13. How many key terms have you selected from the English publications?
14. What points of view expressed in the publications do you criticize?
15. Who are the best informed scientists in the field of your research? 16. How long can it take you to complete your research?
17. By what time/by when will you have completed your research?
18. What contribution may your research make into science?
19. Did you take part in scientific conferences?
20. Did you make any reports? What were they devoted to?
21. Are you going to take part in scientific conferences in the future?
21. Have you got any publications?
23. How long have you been working at your research?
I have been working at my research for about two years/ since 2010.
24. By when had you completed your précis?
25. Speak about your précis?
26. What do you think the social role of your investigation is?
27. Why are you interested in such a problem?
28. What kind of sources do you prefer to use for the theoretical substantiation/grounds of your research?
29. Could you speak about the historical background of your problem?
30. Can you say now what structure of your dissertation will be? How many chapters will it consist of?

Контрольная 2

Тема: Составление аннотации, резюме

Make a summary of the text below:

Types of Constitutions

A Constitution is a system which establishes the fundamental rules and principles which a state will use to govern and regulate.

There are several types of constitutions: written/unwritten, rigid/flexible, federal/unitary. The term written constitution is used to describe a constitution that is entirely written, that is codified in one single document. Written constitutions normally consist of a ceremonial preamble, which sets forth the goals of the state and the motivation for the constitution, and several articles containing the substantive provisions.

The term unwritten constitution is used to describe a constitution in which no single, formal document delineates the powers of a government. Instead, an unwritten constitution comprises the body of a country's laws, enacted over time, with an emphasis on political precedent and parliamentary procedure, to create a framework in which a limited government operates. Unwritten constitutions can contain written sources: e.g. constitutional statutes enacted by the Parliament; and also unwritten sources: constitutional conventions, customs and traditions.

Many historians use the term "rigid" to describe the Constitution because in such constitution there are provisions in writing that cannot be legally changed with the same ease and in the same manner as ordinary laws. On the other hand, the Constitution is called "flexible" because it is an unwritten document that can be changed by an act of Parliament or through a process of amendment.

The federal constitution establishes the division of authority between the Federal Government and the component units of the government. In a federal constitution, sovereignty is invested in the central government. It allows a limited amount of government among units.

The unitary constitution relates to the parliament. It follows parliamentary system of power. The unitary constitution establishes a unitary system of government where a central government does exist. Although units are associated with that government, sovereignty is controlled by the central government.

Тесты

I. Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге:

1. Equipment, tools and computers _____ in the manufacturing process.

- a) is used;
- b) are used;
- c) used.

2. Land, labour and capital to produce goods.

- a) are required;
- b) is required;
- c) required.

3. A free market _____ by a government.

- a) is not controlled;
- b) are not controlled;
- c) not controlled.

4. The US steel industry _____ by imports of steel.

- a) were being injured;
- b) was being injured;
- c) injured.

5. The goods _____ locally.

- a) are made and sold;
- b) was made and sold;
- c) is made and sold.

6. The money _____ in an account in Hamburg.

- a) are lodged;
- b) were lodged;
- c) was lodged.

7. All the prices in this shop _____ down by 10 %.

- a) have been marked;
- b) has been marked;
- c) marked.

8. The price of petrol _____ by market forces.

- a) are influenced;
- b) is influenced;
- c) influenced.

9. The product _____ throughout Europe.

- a) is being marketed;
- b) are being marketed;
- c) marketed.

10. The market – place _____ always _____ on Saturdays.

- a) is ... crowded;
- b) were ... crowded;

c) are ... crowded.

II. Заполните пропуски в предложениях, выбрав соответствующий модальный глагол:

1. You ____ send your resume to several companies. a) can; b) need; c) have.

2. You ____ not start your job search without a resume.

a) can;

b) must;

c) have.

3. He ____ to get up early.

a) has;

b) must;

c) can.

4. Do you ____ to travel on business?

a) can;

b) must;

c) have.

5. This phenomenon ____ be explained by economic laws.

a) should;

b) need;

c) have to.

6. The company had gone bankrupt and ____ pay its creditors.

a) couldn't;

b) hadn't;

c) shouldn't

7. You ____ phoned me yesterday

a) should have;

b) may;

c) might.

8. Our sales ____ exceed our forecast by 15%.

a) should;

b) may;

c) must.

9. They ____ deliver on time.

a) can;

b) had;

c) have.

10. ____ I take a comment at this point?

a) Am;

b) May;

c) Must.

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 10.

Приложение №1

Иностранный язык (английский язык)	<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 7):</p> <p>- <i>специализированная мебель:</i> столы обучающихся; стулья обучающихся; стол педагогического работника; стул педагогического работника; стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; - <i>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</i> многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); интерактивная доска; мультимедийный проектор; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (38,2 кв.м., 1 этаж, помещение № 7)</p>	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
	<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 13):</p> <p>- <i>специализированная мебель:</i> компьютерные столы обучающихся; стулья обучающихся; стол педагогического работника; стул педагогического работника; стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (22,05 кв.м., 1 этаж, помещение № 13)</p>	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

	<p>- <i>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</i></p> <p>многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; пульт управления; коммутационные устройства; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники с микрофонами) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата</p>				
	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 5):</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (12,83 кв.м., 1 этаж, помещение № 5)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 14):</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника;</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (22,5 кв.м., 1 этаж, помещение № 14)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3;</p>

	<p>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером</p>				<p>срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
--	--	--	--	--	---