

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Частное учреждение высшего образования
«Высшая школа предпринимательства (институт)»
(ЧУВО «ВШП»)

Кафедра гуманитарных, математических
и естественнонаучных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.2. ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция (магистратура)

Направленность (профиль) программы магистратуры
«Правосудие по гражданским, административным делам
и экономическим спорам»

Форма освоения ОПОП: очная

ОДОБРЕНО

Ученым советом ЧУВО «ВШП»

Протокол заседания

№02-03/23 от 13 марта 2023 г.



*в том числе оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*



Документ подписан электронной цифровой подписью
VSNP EDS GEN 1, уникальный ключ документа:

22D9-A728-4031-NTUW

Организация: ЧУВО «ВШП», ИНН: 6903013604
Дата подписания: 03.04.2023 13:35 MSK
Подписал: Лукичева К. А.

Тверь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ»	3
1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	14
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	20

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью дисциплины является формирование углубленных знаний об истории политико-правовых учений, в том числе, о критериях оценки политико-правовых доктрин, становлении и развитии политико-правовой идеологии, политических и правовых идеях в государствах Древнего мира и средних веков, теориях естественного права, разделении властей, раннего социализма, политических и правовых учениях в России, либеральных политико-правовых доктрин, социалистических и марксистских политико-правовых теориях, основных политических и правовых учениях современности; умений применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, а также навыков использования методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии в целях освоения компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина обязательной части учебного плана.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-5.1. УК-5.2. ОПК-6.2.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Предмет и метод истории правовых и политических учений. Политические и правовые учение в Древнем Мире. Политические и правовые учения Средневековья. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации. Политические и правовые учения в период ранних буржуазных революций. Политические и правовые учения европейского Просвещения в XVII – XVIII вв. Политические и правовые учения в Западной Европе в конце XVIII- первой половине XIX вв. Политические и правовые учения в США в период войны за независимость. Политико-правовые учения в России в XI – XVII вв. Политические и правовые учения в России во второй половине XVII – XVIII вв. Политические и правовые учения в России в XIX в. Политические и правовые учения в Европе в начале XX в.</p>

Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5.1.	Анализирует и учитывает в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества.
2	УК-5.2.	Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества.
3	ОПК-6.2	Формирует нетерпимость к коррупционному поведению, объясняет природу и негативные последствия коррупции для общества и государства, последствия коррупционного поведения, содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина обязательной части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	14	14
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	58	58
Занятия лекционного типа	-	4	4

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			1
Занятия семинарского типа	-	10	10
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-		
Форма промежуточной аттестации	-		Зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Предмет и метод истории правовых и политических учений.

Политические и правовые учения в системе правового и политического сознания. История политических и правовых учений в системе исторических и юридических наук, в системе юридических дисциплин. Предмет и объект исследования Истории политических и правовых учений. Понятие политико-правовой доктрины, ее оценка. Понятие становления политико-правовой идеологии.

Тема 2. Политические и правовые учение в Древнем Мире.

Политико-правовые идеи Древней Индии. Религиозный характер политической идеологии. Варново-кастовый строй. Политико-правовые учения Древнего Китая. Политико-правовая идеология даосизма и теория недеяния во взглядах китайского мудреца VI в. до н.э. Лао-цзы. Конфуций, его политическое учение и концепция государства. Патриархально-патерналистская концепция государства. Легизм (Шан Ян).

Политические взгляды Сократа. Сократ о формах правления и принципах разумного государственного управления. Политические и государственно-правовые учения Платона. Проект идеальной организации общества в диалоге «Государство». Аристотель как основатель политической науки. Правильные и неправильные формы правления.

Периодизация и основные направления политической и правовой мысли в Древнем Риме. Политическая и правовая теория Цицерона.

Тема 3. Политические и правовые учения Средневековья.

Учение Аврелия Августина. Основные черты и особенности политико-правовой мысли западноевропейского феодального общества. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Фома Аквинский о соотношении церкви и государства.

Тема 4. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации.

Периодизация эпохи Возрождения и Реформации. Учение Н. Макиавелли о государстве и праве. Взгляды Макиавелли на природу человека. Соотношение политики и морали в его доктрине.

Политические и правовые идеи Реформации, их неоднородность. Ведущие тенденции Реформации. Воззрения на государство и право М. Лютера, Т. Мюнцера, Ж. Кальвина.

Идеология абсолютизма во Франции. Ж. Боден как основатель идеи суверенности государственной власти.

Политико-правовая идеология европейского утопического социализма XVI-XVII вв. «Утопия» Т. Мора. Критика социального строя Англии. Т. Мор об общественном и государственном строе идеального государства. «Город Солнца» Т. Кампанеллы. Политический и

социальный строй «Города Солнца».

Тема 5. Политические и правовые учения в период ранних буржуазных революций.

Учение Г. Гроция о праве и государстве. Договорная теория происхождения государства. Проблема соотношения права и силы в учении Г. Гроция. Трактат «О праве войны и мира». Политическое и правовое учение Б. Спинозы. Рационализм политико-правовых взглядов Б. Спинозы. Теория политического абсолютизма Т. Гоббса. «Естественное состояние» и договорная теория происхождения государства. Политический идеал Т. Гоббса. «Левиафан».

Общая характеристика основных политических течений в период английской буржуазной революции. Политико-правовая теория индпендентов: Дж. Мильтона, О.Сиднея, Дж. Гаррингтона.

Формирование доктрины раннебуржуазного либерализма. Политико-правовые взгляды Дж. Локка. Дж. Локк о происхождении государства и его формах. Теория разделения властей и её социальное и правовое обоснование.

Тема 6. Политические и правовые учения европейского Просвещения в XVII – XVIII вв.

Политико-правовые воззрения Вольтера. Политическая программа и политический идеал Вольтера. Взгляды на происхождение и формы государства. Учение Ш.-Л. Монтескьё о государстве и праве. Договорное происхождение государства. Классификация форм правления. Учение о государстве и праве Ж.-Ж. Руссо. Рассуждения Ж.-Ж. Руссо: о причинах общественного неравенства; о происхождении и сущности государства; об общественном договоре.

Тема 7. Политические и правовые учения в Западной Европе в конце XVIII- первой половине XIX вв.

Учение И. Канта о праве и государстве. Философские основы учения Канта о праве и государстве. Понятие категорического императива. Соотношение права и морали. Теория правового государства. Политические и правовые идеи Г.В.Ф. Гегеля. Учение Гегеля о праве. Основные ступени развития права (абстрактное право, мораль, нравственность). Учение Гегеля о государстве. Гегелевская интерпретация теории разделения властей.

Историческая школа права. Учения Г. Гуго, К. Савиньи и Г. Пухта о происхождении и формах права. Учение о «народном духе» как факторе, творящем право.

Французский либерализм. Государственно-правовые взгляды Б. Констана. Б. Констан о политической и личной свободе. Основные способы достижения естественной, неотчуждаемой индивидуальной свободы. Теоретические и практические аспекты демократии А.Токвиля .

Английский либерализм. Политические и правовые воззрения И. Бентама. Теория утилитаризма (полезности), её применение к учению о праве. Политико-правовые идеи Дж. Ст. Милля. Значение идеальных моральных основ в политике. Взаимоотношения личности и общества.

Немецкий либерализм. Концепция «минимального государства» В.Гумбольдта. Дифференциация гражданского общества и государства. Лоренц фон Штейн и его теория «правового» государства.

Тема 8. Политические и правовые учения в США в период войны за независимость.

Политико-правовые взгляды Т. Джефферсона. Демократическая трактовка естественно-правовой доктрины, обоснование правомерности революции. Воплощение идей Т. Джефферсона в «Билле о правах».

Воплощение политических идей А.Гамильтона в Конституции США 1787 г. Принципы взаимоотношений федерации и штатов. Гамильтон о разделении власти и его практическом осуществлении.

Т.Пейн о государстве и праве. Памфлет «Здравый смысл» (1776) – гимн американских борцов за независимость. Взгляды на формы правления.

Тема 9. Политико-правовые учения в России в XI – XVII вв.

Политико-правовые идеи Древней Руси. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона – первое произведение русской религиозно-политической мысли. Соотношение Ветхого и Нового Заветов – Закона и Благодати. «Поучение Владимира Мономаха» – завещание Великого князя своим сыновьям. Идеальный образ христианского государя.

Концепция псковского монаха Филофея «Москва – третий Рим» и её роль в оформлении официальной идеологии русского централизованного государства. Сущность и объем государственной и церковной власти. Церковно-политическая полемика нестяжателей и иосифлян. Соотношение государственной власти и власти церковной.

Политическая программа И.С. Пересветова. Идея реализации законности во всех формах общественной и государственной деятельности. Политические взгляды А. Курбского. Политико-правовые взгляды Ивана Тимофеева. Исторический труд И.Тимофеева «Временник». Обоснование истоков правильного правления.

Тема 10 Политические и правовые учения в России во второй половине XVII – XVIII вв.

Идеология просвещенного абсолютизма. Симеон Полоцкий – проводник западной культуры и образованности. Теоретическое обоснование необходимости установления просвещенной монархии. Политико-правовые воззрения Юрия Крижанича. Понятия социального и политического рабства. Концепция просвещенной монархии.

Политические и правовые взгляды Ф. Прокоповича. Отражение интересов нарождающейся буржуазии в политико-правовых воззрениях И.Т. Посошкова. «Книга о скудости и богатстве». Проекты государственных реформ.

Государственно-правовые взгляды В.Н. Татищева. Концепция естественного права и договорного происхождения государства как теоретическая основа взглядов В.Татищева. Политические взгляды М.М. Щербатова. Развитие естественно-правовой теории и концепции договорного происхождения государства. Мыслитель о формах правления. Монархия ограниченная и абсолютная.

Взгляды С.Е. Десницкого на государство и право. Предложения об учреждении в России законодательной, «судительной» и «наказательной» власти.

Революционно-демократическая программа А.Н. Радищева. Критика самодержавия и крепостничества. Идеи народной революции и республиканизма.

Тема 11. Политические и правовые учения в России в XIX в. Государственно-правовые идеи М.М. Сперанского. Проект Сперанского об установлении в России конституционной монархии с разделением властей. Понятие права и его соотношение с нравственностью. Политические и правовые взгляды Н.М. Карамзина. Охранительная идеология. Карамзин как родоначальник русского консерватизма. Концепция культурной самобытности России.

Политико-правовые идеи декабристов. П.И. Пестель о сущности государства и права. Проекты преобразований государственного строя и правовой системы России по «Русской Правде» Пестеля. Государство как приведенное в законный порядок общество. Конституционные проекты Н.М. Муравьева. Идея конституционной монархии. Принцип разделения власти. Идея народного суверенитета. Соотношение нравственного и общественного законов

Политико-правовая идеология западничества. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Западническая интерпретация истории и политико-правовой культуры России. Критика крепостничества и самодержавия. Политическая идеология славянофильства. Тема самобытной

истории России. Формула «православие, самодержавие, народность». Политические взгляды И.С. и К.С. Аксаковых, И.В. Киреевского, А.С. Хомякова, Ю.Ф. Самарина.

А.И. Герцен. Происхождение государства, его цели и задачи. Критика самодержавия, крепостничества и полицейского произвола. Идеи русского социализма. Реформистская идеология народничества. Н.Г. Чернышевский. Взаимосвязь экономических и политических процессов в общественной жизни. Критика правительства, бюрократии и крепостного права.

М.А. Бакунин. Социальная революция как средство разрушения собственности и государства. Всемирная революция, отмена национального государства и уничтожение границ. П.А. Кропоткин. Социальная революция.

Б.Н. Чичерин. Либерально-консервативное направление в политико-правовой идеологии. Классификация русского либерализма. Государство как высшая духовная сущность, обеспечивающая свободное развитие личности. Н.М. Коркунов. Государство и государственная власть. Право как средство разграничения интересов. М.М. Ковалевский. Условия возникновения и стадии развития права. Роль права в создании «замиренной среды».

Политико-правовая идеология официальных кругов. Политические взгляды К.П. Победоносцева. Патриархальная теория происхождения государства. Нравственное обоснование власти.

С.А. Муромцев. Социальный позитивизм. Право как порядок общественных отношений. Суд – творец права. Ненормативные формы права.

Зарождение марксизма в России. Г.В. Плеханов. Государство. Право. Революция. Представление о социалистическом устройстве общества. В.И. Ленин. Социалистическая революция: ее цели и движущие силы. Обоснование необходимости диктатуры пролетариата.

Тема 12. Политические и правовые учения в Европе в начале XX в.

Е. Эрлих. «Школа свободного права». Критика юридического позитивизма. Дуалистическая теория государства и права Георга Еллинека. Социальный и нормативный аспекты государства и права.

Политико-правовые идеи солидаризма Л. Дюги. Учение о норме социальной солидарности. Критика идей равенства и естественных прав человека. Концепция «синдикального федерализма».

Школа «возрождённого» естественного права. Р.Штаммлер и его концепция «естественного права с меняющимся содержанием».

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий

Тематический план

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Предмет и метод истории правовых и политических учений.	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.2	6	2	4	2			Вопросы к зачету.
2	Политические и правовые учение в Древнем Мире.	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.2	6	2	4		2		Доклад с презентацией, тестовые задания, практические разноуровневые задачи, деловая игра, вопросы к семинару, вопросы к зачету, контрольная работа.

3	Политические и правовые учения Средневековья.	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.2	6		6				Вопросы к зачету, практические разноуровневые задачи, тестовые задания.
4	Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации.	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.2	6	2	4		2		Тестовые задания, практические разноуровневые задачи, вопросы к семинару, вопросы к зачету, контрольная работа.
5	Политические и правовые учения в период ранних буржуазных революций.	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.2	6	1	6				Вопросы к зачету, тестовые задания.
6	Политические и правовые учения европейского Просвещения в XVII – XVIII вв.	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.2	6	1	4		2		Тестовые задания, практические разноуровневые задачи, вопросы к семинару, вопросы к коллоквиуму, вопросы к зачету, контрольная работа.
7	Политические и правовые учения в Западной Европе в	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.2	6		6				Вопросы к зачету, тестовые задания, практические

	конце XVIII- первой половине XIX вв.								разноуровневые задачи, контрольная работа.
8	Политические и правовые учения в США в период войны за независимость.	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.2	6		6				Вопросы к зачету, тестовые задания.
9	Политико-правовые учения в России в XI – XVII вв.	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.2	6		6				Вопросы к зачету, тестовые задания, контрольная работа.
10	Политические и правовые учения в России во второй половине XVII – XVIII вв.	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.2	6	2	4	2			Доклад с презентацией, практические разноуровневые задачи, вопросы к зачету, тестовые задания, контрольная работа.
11	Политические и правовые учения в России в XIX в.	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.2	6	2	4		2		Тестовые задания, практические разноуровневые задачи, вопросы к зачету, вопросы к семинару.
12	Политические и правовые учения в Европе в начале XX в.	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-6.2	6	2	4		2		Доклад с презентацией, тестовые задания,

									практические разноуровневые задачи, вопросы к семинару, вопросы к коллоквиуму, вопросы к зачету, контрольная работа.
ВСЕГО		72	14	58	4	10			

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
3	Учение Аврелия Августина. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве. Учение о законах и государстве Марсилия Падуанского.	6
5	Учение Г. Гроция о праве и государстве. Политическое и правовое учение Б. Спинозы. Политико-правовая теория индипендентов: Дж. Мильтона, О.Сиднея, Дж. Гаррингтона.	6
7	Учение И.Канта о государстве и праве. Учение о государстве и праве Г.В.Ф. Гегеля. Историческая школа права. Г.Гуго, Ф.К. Савиньи, Г.Ф. Пухта. Государственно-правовые взгляды Б. Констана. Политические и правовые воззрения И. Бентама. К. Маркс и Ф. Энгельс о государстве, праве и революции.	6
8	Политико-правовые взгляды Т. Джефферсона. Воплощение политических идей А.Гамильтона в Конституции США 1787 г. Т.Пейн о государстве и праве.	6
9	Концепция псковского монаха Филофея «Москва – третий Рим». Церковно-политическая полемика нестяжателей и иосифлян. Политическая программа И.С. Пересветова. Политические взгляды А. Курбского. Политико-правовые взгляды Ивана Тимофеева	6

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Идеи и достижения прошлого существенно влияют не только на современные политические и правовые теории, но и на юридическую практику наших дней, – потому сложно переоценить значение изучения курса Истории политических и правовых учений для формирования, с одной

стороны, всесторонне развитой личности, образованного и активного гражданина своей страны, а с другой – и гражданской позиции законодателя. Оно тем более возрастает в свете активизации в современной России разноплановой деятельности по закреплению демократических принципов функционирования государства и построению развитого гражданского общества.

Именно исходя из этого в учебные планы и включен курс «История политических и правовых учений», направленный на то, чтобы оказать помощь будущим юристам в формировании знаний об истории развития государственно-правовых идей на всём протяжении известной истории человечества.

Предлагаемый курс в значительной мере сориентирован на самостоятельную познавательную деятельность студентов – на их умение работать с нормативно-правовыми актами, литературой, накапливать и систематизировать информацию на бумажных носителях и в электронном виде.

Состав настоящего учебно-методического комплекса включает тематический план, программу курса, планы семинарских занятий, тематику контрольных работ и литературу к ним, а также контрольные вопросы для подготовки к зачёту.

Предлагается следующая структура изложения материала. В первой части студент знакомится с политико-правовыми теориями в зарубежных государствах, последовательно осваивая этапы их развития и выявляя приращение знаний по основным политико-юридическим вопросам. Во второй части – изучает процессы возникновения и эволюции политико-правовой мысли в России.

Такая методика позволяет представить общую линию развития политико-правовых учений и провести историко-сравнительный анализ с выявлением особенностей, характеризующих отечественную политическую теорию на всех этапах ее развития, опираясь при этом на общий уровень развития политического и правового мышления в зарубежных государствах.

Расположение тем подчинено историко-хронологической, логической и сравнительной методикам изложения материала, апробированным в высших юридических заведениях в России и за рубежом.

Историко-сравнительные методики сочетаются с проблемным освещением узловых тем курса. Каждая тема содержит соответствующие учения мыслителей, основные направления политической мысли, разрабатывающие политико-правовую проблематику.

Учебная литература, источники (произведения мыслителей) и монографии (тематические исследования русских и зарубежных авторов) ко всему курсу даны общим списком.

Опыт преподавания данной дисциплины показал, что для получения глубоких знаний недостаточным является только овладение учебной литературой, необходимо также обращение к источникам. При подготовке к семинарским занятиям непосредственное знакомство с произведениями мыслителей обязательно.

Изучение курса завершается зачетом, подготовиться к которому помогут контрольные вопросы, расположенные в хронологическом порядке.

Полученные знания по дисциплине сформируют у магистрантов качества, необходимые в профессиональной деятельности, способствуют формированию мировоззрения, личностному и профессиональному саморазвитию, эффективному принятию профессионально выверенных решений.

Каждая тема строится как самостоятельный модуль. Теоретический материал позволяет более глубоко осмыслить темы, которые рассматриваются на семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Лекционные занятия (теоретический курс). В процессе преподавания дисциплины

используются преимущественно следующие типы лекционных занятий: информационная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация. Главная задача студентов на занятии, проводимом в форме лекции, заключается в выработке умения записывать лекционный материал, понимая его положения.

Лекции включают методические приемы, активизирующие деятельность студентов (составление таблиц, схем, самостоятельное наполнение их примерами, приведение собственных примеров, вопросы дискуссионного характера и т.д.). Для этого используется презентационное сопровождение лекции, а также включается материал, незнакомый студентам ранее, доступный по форме и интересный по содержанию.

Семинарские занятия. Опыт преподавания данной дисциплины показал, что для получения глубоких знаний недостаточным является только овладение учебной литературой, необходимо также обращение к источникам. При подготовке к семинарским занятиям непосредственное знакомство с произведениями мыслителей обязательно.

Подготовка к семинарскому занятию предусматривает повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с соответствующим разделом учебника, проработку дополнительной литературы и источников, необходимых для расширения кругозора по определенной теме, подбор и анализ материала для докладов и рефератов, предложенных преподавателем. «История политических и правовых учений» представляет собой весьма объемный материал и требует значительных усилий.

Семинар сочетает в себе разбор теоретических вопросов, и выполнение практических заданий. Кроме того, используются другие методы: доклады студентов (в том числе с презентационным сопровождением), решение тестовых заданий, проведение групповых дискуссий.

Курс дисциплины построен таким образом, что знания, полученные студентом, умения и навыки, сформированные у него, постоянно контролируются преподавателем. Текущий контроль знаний по теме предполагает «обратную связь», когда преподаватель отслеживает уровень освоения темы (знания, умения, навыки) каждым студентом, выявляет пробелы, фокусируя на них внимание студента.

Деловая игра – вид учебной деятельности, при которой в условных ситуациях происходит формирование необходимых компетенций. В данном курсе предусмотрена ролевая ретроспективная проблемно-дискуссионная игра. В данном случае предполагается проведение деловой игры в виде дискуссии, что позволяет всесторонне исследовать изучаемую проблему, сформировать собственные взгляды по рассматриваемому вопросу, плюралистическое мировоззрение, развить навыки социального и межличностного общения.

Подготовка к игре заключается в разработке сценарного плана, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации.

Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется количеством ролей.

Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Каждая группа выбирает лидера. После чего готовится отстаивать выбранную точку зрения и критиковать оппозиционную точку зрения.

Подготовка к деловой игре требует изучения основных произведений по выбранному направлению

На занятии (деловой игре) малые группы занимают определенное пространство, удобное

для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа получает время на выступление.

Организуется межгрупповая дискуссия.

Контрольная работа. Особой формой самостоятельной работы является написание контрольной работы. Рекомендуемые темы опубликованы в настоящем учебно-методическом комплексе. Студент вправе самостоятельно сформулировать тему контрольной работы в рамках изучаемого курса по согласованию с научным руководителем.

Основой контрольной работы является изучение произведений конкретного философа, обязательны ссылки на его произведения.

Контрольная работа представляет собой не только научно-информационное назначение и краткое изложение чужих научных выводов, но и должна научных изысканий студента. В работе должна отражать умение студента оценивать закономерности развития государства и права в исследуемый период. При написании контрольной работы студент должен продемонстрировать навыки самостоятельного мышления, умение формулировать выводы и предложения, которые можно использовать в процессе правотворческой деятельности.

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Института, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):

- Электронная библиотечная система ВООК.ру: <https://book.ru/>

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

См. Приложение 1.

7. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра: Кафедра гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: Правосудие по гражданским, административным делам и экономическим спорам

Дисциплина: История политических и правовых учений

Курс: 1

№ п/п	Наименование, разработчик или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц
Основная литература	
1.	История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6388-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: https://book.ru/ . — Режим доступа: по подписке.
Дополнительная литература	
1.	Антонов, М. В. История правовой мысли России : учебное пособие для вузов / М. В. Антонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08056-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: https://book.ru/ . — Режим доступа: по подписке.
2.	Дробышевский, С. А. История политических и правовых учений: основные классические идеи : учебное пособие / С. А. Дробышевский. — 3-е изд., доп. — Москва : Норма, 2018. — 688 с. - ISBN 978-5-91768-831-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: https://book.ru/ . — Режим доступа: по подписке.
3.	История политических и правовых учений : учебник / Мартышин О.В., ред. 3-е издание — Москва : Проспект, 2016. — 800 с. — ISBN 978-5-392-20817-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: https://book.ru/ . — Режим доступа: по подписке.
4.	Смоляров, М.В. История правовых и политических учений (краткий курс) : учебное пособие / Смоляров М.В., Ермаков А.Д. — Москва : Юстиция, 2016. — 258 с. — ISBN 978-5-4365-1902-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: https://book.ru/ . — Режим доступа: по подписке.
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины	

1.	Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени : учебное пособие / О. А. Сухорукова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0610-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: https://book.ru/. — Режим доступа: по подписке.
2.	Кравцов, Н. А. Лекции по истории политических и правовых учений (краткий курс). Т.1: Древний восток, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время : учебник / Н. А. Кравцов. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2011. - 480 с. - ISBN 978-5-9275-0826-6. - Текст : электронный. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: https://book.ru/. — Режим доступа: по подписке.
3.	Нерсесянц, В. С. Политические учения Древней Греции: Монография / В.С. Нерсесянц. - 2-е изд., стер. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-91768-315-7. - Текст : электронный. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: https://book.ru/. — Режим доступа: по подписке.
4.	Малахов, В. П. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. П. Малахов и др.; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 471 с. - ISBN 978-5-238-01729-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru: [сайт]. — URL: https://book.ru/. — Режим доступа: по подписке.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет и метод истории правовых и политических учений.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-6.2	Вопросы к зачету.
2.	Тема 2 Политические и правовые учение в Древнем Мире.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-6.2	Доклад с презентацией, тестовые задания, практические разноуровневые задачи, деловая игра, вопросы к семинару, вопросы к зачету, контрольная работа.
3.	Тема 3. Политические и правовые учения Средневековья.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-6.2	Вопросы к зачету, практические разноуровневые задачи, тестовые задания.
4.	Тема 4. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-6.2	Тестовые задания, практические разноуровневые задачи, вопросы к семинару, вопросы к зачету, контрольная работа.
5.	Тема 5. Политические и правовые учения в период ранних буржуазных революций.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-6.2	Вопросы к зачету, тестовые задания.
6.	Тема 6. Политические и правовые учения европейского Просвещения в XVII – XVIII вв.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-6.2	Тестовые задания, практические разноуровневые задачи,, вопросы к семинару, вопросы к коллоквиуму, вопросы к зачету, контрольная работа.
7.	Тема 7.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-	Вопросы к зачету, тестовые задания,

	Политические и правовые учения в Западной Европе в конце XVIII- первой половине XIX вв.	6.2	практические разноуровневые задачи, контрольная работа.
8.	Тема 8. Политические и правовые учения в США в период войны за независимость.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-6.2	Вопросы к зачету, тестовые задания.
9.	Тема 9. Политико-правовые учения в России в XI – XVII вв.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-6.2	Вопросы к зачету, тестовые задания, контрольная работа.
10.	Тема 10. Политические и правовые учения в России во второй половине XVII – XVIII вв.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-6.2	Доклад с презентацией, практические разноуровневые задачи, вопросы к зачету, тестовые задания, контрольная работа.
11.	Тема 11. Политические и правовые учения в России в XIX в.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-6.2	Тестовые задания, практические разноуровневые задачи, вопросы к зачету, вопросы к семинару.
12.	Тема 12. Политические и правовые учения в Европе в начале XX в.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-6.2	Доклад с презентацией, тестовые задания, практические разноуровневые задачи, вопросы к семинару, вопросы к коллоквиуму, вопросы к зачету, контрольная работа.

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Всего баллов, в том числе:	0-26
Вопросы для семинаров	0-4
Доклад с презентацией	0-5
Практические разноуровневые задачи, тестовые задания	0-5
Деловая игра	0-3

Коллоквиум	0-4
Контрольная работа	0

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

8.2. Оценочные средства

Вопросы для семинаров (практических занятий)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-5.1. Анализирует и учитывает в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества.

УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества.

ОПК-6.2 Формирует нетерпимость к коррупционному поведению, объясняет природу и негативные последствия коррупции для общества и государства, последствия коррупционного поведения, содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями.

Вопросы для семинаров предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины.

Обучающийся обязан подготовиться к устному опросу, руководствуясь Учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

С учетом того, что в рамках текущего контроля проверяется подготовленность обучающихся по всем вопросам, преподаватель - исходя из количества обучающихся, присутствующих на семинаре (практическом занятии), а также объема отдельных вопросов темы - формулирует на семинаре (практическом занятии) вопрос для каждого обучающегося, который может объединять несколько вопросов темы. Сформулированный вопрос адресуется обучающемуся в устной форме.

Обучающийся устно отвечает на заданный вопрос. Ответ дается без подготовки; в ходе ответа обучающийся не вправе использовать учебные и учебно-методические материалы, за исключением настоящей рабочей программы. После ответа обучающегося преподаватель может задать уточняющие вопросы, если ответ на вопрос был неполным либо содержал ошибки.

Ответ на сформулированный вопрос оценивается в соответствии с критериями, установленными в настоящей рабочей программе.

Тема 2: Политические и правовые учение в Древнем Мире.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
-------	---------	-------------------------

		компетенции
1.	Взгляды Платона о политике и государстве.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК- 6.2
2.	Политология Аристотеля, критика взглядов Платона.	
3	Учение о смене форм правления в политико-правовых воззрениях древнегреческих и римских авторов.	
4	Политико-правовые взгляды Полибия.	
5	Цицерон и его учение о государстве.	

Тема 4: Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Политические идеалы Реформации.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК- 6.2
2.	Возникновение теории абсолютизма. Ж. Боден как основатель идеи суверенности государственной власти.	
3.	Политико-правовой идеал Н. Макиавелли.	
4.	Понятие идеального государства — идеальные государства в «Утопии» Т. Мора и «Городе солнца» Т. Кампанеллы.	

Тема 5-6: Политические и правовые учения в период ранних буржуазных революций. Политические и правовые учения европейского Просвещения в XVII – XVIII вв.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	«Левиафан» в учении о государстве Т. Гоббса.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК- 6.2
2.	Теория возникновения государства и общественного договора Д. Локка.	
3	Доктрина народного суверенитета Жан Жака Руссо	
4	Политико-правовая доктрина Ш.Л. Монтескье и её исторические судьбы.	
5	Теория разделения властей в английской и французской политико-правовой мысли.	

Тема 10: Политические и правовые учения в России в XIX в.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проекты государственно-правовых преобразований П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК- 6.2
2.	К.П. Победоносцев: идеолог и практик российского	

	самодержавия.	
3	Б.Н. Чичерин: «либеральный консерватизм» или «охранительный либерализм».	
4	Политическая власть и государство в воззрениях основоположников российского анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).	
5	Юридический позитивизм как тип правопонимания. (Г.Ф. Шершеневич).	

Тема 12: Политические и правовые учения в Европе в конце XIX - XX в.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Теория государства в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК- 6.2
2.	Этика «открытых» и эстетизм «закрытых обществ» в теории К. Поппера.	
3.	«Государство всеобщего благоденствия»: концепция К. Мюрдаля.	
4.	Теория элит. Г. Моска, В. Парето.	
5.	Теория конвергенции (П. Сорокин, У. Ростоу, Р. Арон).	

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	0-1
Неполные знания	2
Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	3
Полностью сформированные знания	4

Вопросы для коллоквиумов

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества.

ОПК-6.2 Формирует нетерпимость к коррупционному поведению, объясняет природу и негативные последствия коррупции для общества и государства, последствия коррупционного поведения, содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями.

Тема. Политические и правовые учения европейского Просвещения в XVII – XVIII вв.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Историко-философское осмысление явления коррупции. По материалам статей:</p> <p>1. Чечуров А.В. КОРРУПЦИЯ: ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА https://cyberleninka.ru/article/n/korrupsiya-istoriko-filosofskaya-retrospektiva</p> <p>2. Таирова Н.М. КОРРУПЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ: ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ И ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МИРОВОЙ МЫСЛИ И ПРАКТИКИ https://cyberleninka.ru/article/n/korrupsiya-kak-sotsialnoe-yavlenie-istoriko-filosofskie-i-politologicheskie-aspekty-mirovo-y-mysli-i-praktiki-2</p>	ОПК- 6.2

Тема: Политические и правовые учения в Европе в XX в.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	<p>Концепции современной демократии. По материалам статей: Дуброва Д. С. Нейфельд К. А. Механизмы бегства о свободы в современных демократиях. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36548375_75773446.pdf</p>	УК-5.2.

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	0-1
Неполные знания	2
Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	3
Полностью сформированные знания	4

Темы докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций по дисциплине (групповые и индивидуальные творческие проекты)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-5.1. Анализирует и учитывает в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества.

УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества.

Посредством заслушивания выступлений обучающихся с докладами, проверяется сформированность углубленных знаний, а также умений и навыков по формируемым компетенциям.

При подготовке докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций обучающимся следует руководствоваться учебно-методическими материалами по дисциплине.

Обучающиеся могут подготовить и представить доклад совместно, как групповое задание.

Тема 2: Политические и правовые учение в Древнем Мире.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Политические и правовые идеи в поучениях Древнего Египта («Почтение Птахотепа», «Почтения Гераклеопольского царя своему сыну», «Речения Ипусера»).	УК-5.1, УК-5.2,
2.	Древнеиндийская политико-правовая мысль: идеи брахманизма и буддизма. Политический трактат «Артхашастра».	
3	Политические и правовые идеи в Древнем Китае: Лао-цзы, Мо-цзы, Конфуций, Шан Ян.	

Тема 10: Политические и правовые учения в России в XIX в.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проекты государственно-правовых преобразований П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК- 6.2
2.	К.П. Победоносцев: идеолог и практик российского самодержавия.	
3.	Б.Н. Чичерин: «либеральный консерватизм» или «охранительный либерализм».	
4.	Политическая власть и государство в воззрениях основоположников российского анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).	
5.	Юридический позитивизм как тип правопонимания. (Г.Ф. Шершеневич).	
6.	Соотношение права и нравственности в психологической теории права Л.И. Петражицкого.	

Тема 12: Политические и правовые учения в Европе в конце XIX - начале XX в.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
-------	---------	-------------------------

		компетенции
1.	Неоконсерватизм Ф.А. фон Хайека.	УК-5.1, УК-5.2

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	1-2
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	4
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	5

Деловая (ролевая) игра

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-5.1. Анализирует и учитывает в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества.

УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества.

1. *Тема (проблема): «Конгресс философов Древнего мира».*

2. *Концепция игры:*

1 этап (подготовительный)

Преподаватель предлагает студентам определить самостоятельно или выбрать из предложенного списка тот круг философов, чьи выступления планируются к участию в конгрессе.

Минимальный список участников:

- Сократ
- Платон
- Аристотель
- Полибий
- Цицерон

Список участников может быть дополнен. За обоснование необходимости включения в него того или иного философа начисляются дополнительные баллы.

Студенты делятся на несколько групп (минимально 4), поддерживающие взгляды того или иного философа и выбирают лидера в каждой группе. Группа готовит аргументы в поддержку заявленной позиции, а также вопросы и критику взглядов представителей других политических направлений.

2 этап (на занятии, 7-10 мин каждое выступление)

Выступления лидеров каждой группы, представляющих различные точки зрения.

3 этап (добавления, 10-15 мин)

Студенты из других групп делают свои добавления, задают вопросы. Каждое дополнение и вопрос приносит группе дополнительный балл. По ходу диспута преподаватель выступает как ведущий. Однако студенты могут выбрать ведущего самостоятельно.

4 этап (рефлексия)

Обобщение и систематизация знаний. Формирование вывода о многогранности философских взглядов и подходов. Студенту, который выполняет роль ведущего важно проявить себя как коммуникативный лидер.

5 этап (обсуждение проделанной работы)

Выявляются наиболее активные участники. Объявляется количество баллов, набранное студентами.

4) победитель, итог игры:

Выигрывает та группа, которая была наиболее результативной, т. е. набрала больше баллов. Могут быть также поощрены студенты, проявившие себя наиболее активно.

3. Роли:

Участники модели: 6-30 человек.

Возможные участники (роли): философы, критики, ведущий – до 10 человек.

Минимальный список участников:

- Сократ
- Платон
- Аристотель
- Полибий
- Цицерон

Список участников может быть дополнен. За обоснование необходимости включения в него того или иного философа начисляются дополнительные баллы.

4. Ожидаемые результаты:

- углубленное освоение основных категорий, характеризующих понятие государство, разнообразие его форм, понятия круговорота форм, условий перехода одной формы в другую, закономерностей развития и тд;

- воспитание толерантности и уважения к чужому мнению, формирование плюрализма и мультикультурного подхода;

- формирование навыков самостоятельного построения целей и задач исследования, работы в коллективе.

5. Методические материалы по проведению

6. Критерии оценивания:

Оценивается личное участие каждого в работе группы.

Критерии:	Баллы
Студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом.	3 балла
Студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы.	2 балла
Студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы.	1 балл

Студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.	0 баллов
---	-----------------

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-5.1. Анализирует и учитывает в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества.

УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества.

Каждый из обучающихся выполняет один вариант контрольной работы. Варианты распределяются между обучающимися исходя из первой буквы фамилии: обучающиеся, чьи фамилии начинаются на буквы от «А» до «М» выполняют первый вариант контрольной работы; обучающиеся, чьи фамилии начинаются на буквы от «Н» до «Я» - второй вариант контрольной работы.

Задания контрольной работы оформляются в письменном виде на бумаге формата А4, шрифт 14, интервал 1,5.

Контрольная работа по «Истории политических и правовых учений» оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным статьям: необходимо изложить суть рассматриваемой проблемы, сделать выводы и обобщения; обязательны ссылки на первоисточники и используемую литературу.

Порядок выполнения контрольной работы/доклада и презентации на их основе:

1. Изучение источников (работ философа).
2. Составление библиографического списка.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание текста.
5. Оформление (контрольной работы) доклада в соответствии с требованиями.
6. Оформление доклада в форме презентации

Изучение источников по теме:

Изучение научных источников следует начать с работ общего характера, а затем уже переходить к научным источникам, освещающим частные вопросы. Изучение источников по теме имеет своей целью не только общее ознакомление с литературой по теме доклада, но углубленное изучение конкретных научных трудов. Этот этап работы с научной литературой формирует у студентов навыки работы с научной литературой, способствует повышению теоретической подготовки по курсу в целом.

Составление библиографического списка:

Контрольная по выбранной теме должна опираться на обширный материал. При составлении библиографического списка по теме студент должен использовать имеющиеся в библиотеке систематические, предметные и алфавитные каталоги, а также различные библиографические справочные указатели. Все цитирования, заимствования из электронных источников также должны быть включены в список.

Обработка и систематизация информации:

Обработка и систематизация информации предполагает следующие этапы работы:

- ознакомление с текстом конкретного источника, проникновение в его общую смысловую структуру;

- выделение главных смысловых компонентов текста;
- отбор и систематизация наиболее важных сведений, подбор цитат;
- составление связок в соответствии с логикой изложения материала.

Написание текста:

Магистрант не должен стремиться к простому переписыванию материала из научных источников. Этот этап работы включает обязательное выполнение следующих пунктов:

- разработку примерного плана изложения материала;
- написание черновика работы;
- окончательный вариант оглавления;
- написание чистового текста;
- оформление доклада.

Примерная структура контрольной работы/доклада:

Типовая структура доклада по выбранной теме предполагает наличие следующих разделов:

- титульный лист;
- оглавление (план);
- введение (предисловие);
- основная часть;
- заключение (вывод);
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист является первым листом работы, но номер страницы на нем не ставится. Нумерация указывается, начиная с третьей страницы. На титульном листе указываются следующие данные:

- наименование высшего учебного заведения;
- название темы доклада;
- курс, группа, Ф.И.О. студента;
- звание, должность, Ф.И.О. преподавателя;
- сведения о зачете (дата, оценка, подпись преподавателя);
- город, год выполнения работы.

Оглавление (план) представляет собой перечень основных разделов, составленных в той или иной последовательности, в какой они раскрывают тему. В оглавлении указывается номер страницы, на которой начинается тот или иной раздел. Заголовки глав и разделов должны быть краткими, четкими, точно и последовательно отражать внутреннюю логику работы.

Введение (предисловие). Во введении нужно изложить то, что выносится на рассмотрение, формируется суть проблемы. Студент, обосновывая актуальность избранной темы, выявляет степень изученности данной проблематики в научной литературе. Поскольку «введение» должно давать общую характеристику работы, то его рекомендуется окончательно оформить не на начальном, а на заключительном этапе работы.

Основная часть. Каждый раздел основной части, раскрывая отдельную проблему, логически является продолжением предыдущего. Содержание работы предполагает достаточно полную и объективную характеристику изучаемого явления. Обобщение материалов и формулировка выводов. доклад не должен представлять собой конспект, состоящий либо из книжных цитат, либо разрозненных материалов по теме.

Заключение может быть выстроено в такой последовательности:

- что было рассмотрено;

- в чем суть той или иной концепции, какое внимание она оказала на развитие общественно-политической мысли;
- что дало знакомство с данной темой самому студенту.

Тема 2: Политические и правовые учение в Древнем Мире.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Учение о смешанной форме правления в политико-правовых воззрениях древнегреческих и римских авторов.	УК-5.1, УК-5.2,
2.	Платоновская концепция политики.	
3	Аналитическая политология Аристотеля.	

Тема 4: Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
3.	Сравнительный анализ проектов идеального государства в «Утопии» Т. Мора и «Городе солнца» Т. Кампанеллы.	УК-5.1, УК-5.2,
4.	Политико-правовой идеал Н. Макиавелли.	
5.	Левиафан в учении о государстве Томаса Гоббса.	
6.	Право частной собственности как базовая категория в концепции гражданского общества Дж. Локка.	

Тема 6: Политические и правовые учения европейского Просвещения в XVII – XVIII вв.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
7.	Идея народного суверенитета и географический детерминизм в политико-правовых учениях французских просветителей Ш. Монтескье и Ж.-Ж.	УК-5.1, УК-5.2,
8.	Доктрина народного суверенитета Жан Жака Руссо	
9.	Политико-правовая доктрина Ш.Л. Монтескье и её исторические судьбы.	
10.	Английский либерализм. Политические и правовые воззрения И. Бентама	

Тема 7: Политические и правовые учения в Западной Европе в конце XVIII — первой половине XIX вв.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
11.	Английский либерализм. Политические и правовые воззрения И. Бентама	УК-5.1, УК-5.2,

12.	И. Кант о природе и сущности государства. Соотношение права и государства.	
13.	Г.В.Ф. Гегель: Диалектика гражданского общества и государства.	
14.	Политико-правовая доктрина марксизма: государство, право и природа коммунистического общества.	

Тема 9: Политико-правовые учения в России в XI – XVII вв.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
15.	Политико-правовая мысль Древней Руси (XI–XIII вв.): «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона; «Поучение Владимира Мономаха»; «Моление Даниила Заточника».	УК-5.1, УК-5.2,
16.	Основные направления политико-правовой мысли в период образования Московского царства (XV–XVI): политическая теория Филофея «Москва – третий Рим»; социально-политическая полемика нестяжателей и иосифлян.	
17.	Программа социально-политических реформ И.С. Пересветова.	
18.	Критика тирании Ивана Грозного А.М. Курбским.	
19.	Политико-правовые воззрения Ивана Тимофеева.	

Тема 10: Политические и правовые учения в России во второй половине XVII – XVIII

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
20.	Ю. Крижанич и его трактат «Политика».	УК-5.1, УК-5.2,
21.	Ф. Прокопович о юридическом статусе верховной власти.	
22.	Дворянская защита абсолютизма. В.Н. Татищев.	
23.	Политико-правовая идеология купечества. И.Т. Посошков	

Тема 12: Политические и правовые учения в Европе в конце XIX - начале XX в.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
24.	Социологическая теория права (история и современность).	УК-5.1, УК-5.2,
25.	Р. Штаммлер и его концепция «естественного права с меняющимся содержанием».	
26.	Учение Г. Кельзена о «чистой» теории права как вершине легизма.	

27.	Социологическая теория права в XIX в. (Р. Иеринг, Г. Спенсер).	
28.	Социологическая юриспруденция XX в. «Школа свободного права» Е. Эрлиха; социологическая юриспруденция Р. Паунда.	
29.	Правовой либерализм: понятие, содержание.	
30.	Этика «открытых» и эстетизм «закрытых обществ» в теории К. Поппера.	
31.	«Государство всеобщего благоденствия»: концепция К. Мюрдаля.	
32.	Теория элит. Г. Моска, В. Парето.	
33.	Теория конвергенции (П. Сорокин, У. Росту, Р. Арон).	
34.	Э. Фромм. «Бегство от свободы».	

Комплект разноуровневых задач

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-5.1. Анализирует и учитывает в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества.

УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества.

ОПК-6.2 Формирует нетерпимость к коррупционному поведению, объясняет природу и негативные последствия коррупции для общества и государства, последствия коррупционного поведения, содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями.

Задачи репродуктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<i>Дайте определение понятия "смешанная форма государства", назовите не менее 2 философов периода Античности, раскрывающих данное понятие в своих работах.</i>	УК-5.1, УК-5.2,
2.	<i>Дайте определение понятия "круговорота форм государства", назовите философа, создавшего данную теорию, назовите философов, развивавших эту концепцию в Средние века и Новое время.</i>	УК-5.1, УК-5.2,
3.	<i>Дайте определение понятия "правильных и неправильных форм государства", назовите не менее 2-х античных философов, поддерживавших данную теорию.</i>	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-6.2

4.	<i>Дайте определение понятия "естественные права". Назовите мыслителей, раскрывавших его в период Античности/Средневековья/Нового времени.</i>	УК-5.1, УК-5.2,
5.	<i>Дайте определение понятия "утопический социализм", назовите не менее трех представителей, сравните их взгляды.</i>	УК-5.1, УК-5.2,
6.	<i>Раскройте содержание понятия "общественного договора", укажите не менее 3 философов, развивавших эту идею.</i>	УК-5.1, УК-5.2,
7.	<i>Раскройте содержание понятия «коррупция» период Античности/Средневековья/Нового времени.</i>	ОПК-6.2
8.	<i>Раскройте понятие "всеобщего избирательного права" в изложении философов-декабристов.</i>	УК-5.1, УК-5.2,

Задачи реконструктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<i>Приведите доводы, поддерживающие или опровергающие утверждение: "Т. Мор - первый утопический социалист".</i>	УК-5.1, УК-5.2,
2.	<i>Дайте определение понятия "теократические теории", сравните теории, сформулированные в Византийской империи и Средневековой Европе. Обоснуйте разницу взглядов.</i>	УК-5.1, УК-5.2,
3.	<i>Перечислите особенности оформления и закрепления русской идеи абсолютной власти.</i>	УК-5.1, УК-5.2,
4.	<i>Составьте таблицу, сравнивающую взгляды на общественный договор Д. Локка, Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо и А. Радищева.</i>	УК-5.1, УК-5.2,
5.	<i>Составьте таблицу, в которой сравните категории «правлящая элита» (по Г. Моска и В. Парето) и «правлящий класс» (по К. Марксу и В. Ленину).</i>	УК-5.1, УК-5.2,
6.	<i>Раскройте понятия правящей и неправящей элиты. Какие семейства политической элиты выделил В. Парето? В чем разница между этими семействами? Объясните механизм циркуляции элит? Объясните выражение В. Парето: «история – кладбище аристократий».</i>	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-6.2

Задачи творческого уровня

№	Задание	Код компетенции
---	---------	-----------------

п/п		(части) компетенции
1.	<p><i>Принимая за истину идеи первого мыслителя античности Демокрита, сформулируйте концепцию отрицания божественного происхождения законов. Докажите, что законы имеют естественный, причинно- обусловленный характер. Хоть они и порождены человеческим разумом, но являются производными от природы, естественного порядка вещей. И более того, ваша теория должна быть современной для нашего настоящего.</i></p> <p><i>Опираясь на постулаты своей теории, докажите ошибочность позиции ваших оппонентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>законы имеют искусственный характер. Они могут быть пересмотрены, дополнены или изменены. «Искусственные» законы являются неестественными;</i> ✓ <i>если «искусственные» законы являются действующими, подчинение им для большинства граждан носит обязательный характер, как и подчинение естественным законам, поскольку это – залог благосостояния государства;</i> ✓ <i>мудрые люди – философы способны постичь законы природы и высшую справедливость, поэтому их покорение полисным законам, как искусственному образованию, не является обязательным;</i> ✓ <i>мудрые люди – философы не нуждаются ни опеки государства, ни самого государства, потому что являются истинно свободными;</i> ✓ <i>мудрость человеку дают знания;</i> ✓ <i>знания, не подкрепленные собственной практикой и опытом, становятся бесполезными и утрачивают свою мудрость</i> 	УК-5.1, УК-5.2,
2.	<p><i>Политико-правовая мысль Древнего Востока и Древней Греции имеют тождественные источники – религиозно-мифологические представления о порядке, цели и законы жизни.</i></p> <p><i>Отталкиваясь от данного утверждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Определите особенности формирования Древнегреческого общества, как общества политического.</i> ✓ <i>Установите особенности формирования Древнегреческого права, которое первоначально рассматривалось связанным с политической и государственной жизнью.</i> ✓ <i>Приведите примеры современных правовых</i> 	УК-5.1, УК-5.2,

	<p><i>идей, которые можно рассматривать как продолжение политико-правовых идей Древнего Рима и Греции.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Какое влияние имеет творчество римских юристов на современное развитие правовой мысли?</i> ✓ <i>Признано, что именно усилиями римских юристов было создано новую науку – юриспруденцию. Определите, какие именно современные отрасли права основываются на их научном наследии?</i> 	
3.	<p><i>Греческий историк Полибий, обосновывая свою теорию возникновения и развития государства, утверждал, что на отношениях людей в обществе существенно влияет форма государства.</i></p> <p><i>Отталкиваясь от данного утверждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Раскройте сущность определения «тирании» и сравните его с современными определениями.</i> ✓ <i>Раскройте сущность определения «демократии» и сравните его с современными определениями.</i> ✓ <i>Раскройте сущность определения «аристократии» и сравните его с современными определениями.</i> ✓ <i>Раскройте сущность определения «охлократии» и сравните его с современными определениями.</i> ✓ <i>Раскройте сущность определения «верховой (царской) власти» и сравните его с современными определениями.</i> 	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-6.2
4.	<p><i>Этьен Кабе утверждал, что: «Человек самой природой предназначен для жизни в обществе. Братство, доброта, любовь – главные «инстинкты» человека. Главная же причина всех несчастий человека – невежество. Именно оно привело к угнетению сильными более слабых даже в первобытном обществе. Но вместе с тем природа дала человеку и разум как средство избавления от всех зол. Разум приводит людей к необходимости объединения в целях самозащиты, к созданию общества, которое должно гарантировать «естественное равенство, устанавливая равенство социальное».</i></p> <p><i>Отталкиваясь от данного утверждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Сопоставьте понятия «естественное равенство» и «равенство социальное». Выделите их</i> 	УК-5.1, УК-5.2,

	<p><i>природные черты.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проанализируйте существующие теории происхождения государства, в основе которых лежит признание природного предназначения человека жить в обществе. Выделите их общие черты. ✓ Проанализируйте, в предлагаемом тезисе, роль и значение «разума» в формировании и развитии общества, гарантирующего «естественное равенство». Можно ли признать данный тезис актуальным для современного развития общественных отношений? ✓ Выделите и проанализируйте, в предлагаемом тезисе, условия установления угнетения «сильными более слабыми». ✓ Выделите и проанализируйте современные подходы к пониманию условий и принципов развития гражданского общества. 	
5.	<p><i>Д. Дидро полагал, что «...люди по своей природе свободны и никто не может отменить эту свободу исходя из того, что государственная власть основана на воле народа, то только народ и только его воля является источником учредительной власти, а государству люди лишь частично передают свою естественную независимость и исключительно с целью обеспечения своих интересов». Именно это, по усмотрению Дидро, и породило понимание основной цели государства – «обеспечение неотъемлемых прав граждан и признание незаконности абсолютной власти государства».</i></p> <p><i>Отталкиваясь от данного утверждения растолкуйте предлагаемое понимание природной свободы человека, а также определите:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В чем состоит ценность природной свободы человека? ✓ Выделите и проанализируйте соотношения источника власти и делегированной власти. ✓ Выделите и проанализируйте предлагаемое определение цели государства. ✓ Из общего наследия Д. Дидро, выделите и проанализируйте ключевые факторы ограничения абсолютной власти государства. 	УК-5.1, УК-5.2,
6.	<p><i>Изучение людей привело Ш.-Л. Монтескье к выводу, что все бесконечное разнообразие их законов и</i></p>	УК-5.1, УК-5.2,

<p><i>правов не вызвано единственно произволом их фантазии. Существуют некие общие начала, и частные случаи подчиняются им, а история каждого народа вытекает из них как следствие; всякий частный закон связан с другим законом или зависит от другого, более общего закона. «Законы в самом широком значении этого слова суть необходимые отношения, вытекающие из природы вещей; в этом смысле все, что существует, имеет свои законы...» - писал Ш.-Л. Монтескье.</i></p> <p><i>Отталкиваясь от данного утверждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Из общего наследия Ш. Монтескье, выделите и проанализируйте предлагаемые понятия источников законов.</i> ✓ <i>Выделите и проанализируйте возможное соотношение природных и частных законов.</i> ✓ <i>Из общего наследия Ш. Монтескье, выделите и проанализируйте предлагаемое понимание сущности закона.</i> ✓ <i>Проанализируйте предлагаемую цитату с точки зрения современного понимания системы права и система законодательства.</i> ✓ <i>Проанализируйте предлагаемую цитату с точки зрения современного понимания источников права.</i> 	
--	--

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	0-2
Неполные знания	3
Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	4
Полностью сформированные знания	5

Тестовые задания

Форма тестового задания для зачета в дистанционном формате

V1: История политических и правовых учений

V2: УК-5.1.

F1: *****

I: –

S: – Какие власти в системе управления государством выделял Дж. Локк?

-: – судебную, представительную и исполнительную;

+: – законодательную, исполнительную и федеративную;

-: – законодательную, правительственную и судебную.

I: –

S: –Что означает принцип «общей воли» Ж.- Ж. Руссо?

-: –преобладание частных интересов над общими;

+: –сумма изъявленной воли частных интересов;

-: –приоритет государственных интересов над интересами политических группировок.

I: –

S: – Продолжите цитату К. Маркса: «История всех до сих пор существующих обществ была...»:

+: – историей борьбы классов».

-: – стремлением народов к вечному миру».

V1: История политических и правовых учений

V2: УК-5.2.

F1:*****

I: –

S: – И. Кант писал, что «нравственный прогресс требует нравственного мужества личности в ее следовании нравственному закону как свойству разума». Это означает, что:

+: – человек, благодаря наличию воли, может совершать поступки, исходя из принципов, которые установлены им самим;

-: – нравственный закон устанавливается извне.

V1: История политических и правовых учений

V2: {Политические и правовые учения в Западной Европе в конце XVIII- первой половине XIX вв.}

V3: {УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества.}

I:

S: Согласно И. Канту силу подлинного морального закона имеет:

+: – безусловный принцип;

-: – условный принцип;

-: –нравственный принцип.

V1: История политических и правовых учений

V2: **ОПК-6.2**

F1:

ЗНАТЬ:

З-1

Природу и негативные последствия коррупции для общества и государства, последствия коррупционного поведения, содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями

УМЕТЬ:

У-1

Объяснять природу и негативные последствия коррупции для общества и государства, последствия коррупционного поведения, содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями.

ВЛАДЕТЬ:

В-1

Навыками формирования нетерпимости к коррупционному поведению

I: –

S: –Платон предлагал ограничить проникновение во власть корыстолюбивых людей следующими способами:

- +: – лишать людей, обладающих властью, частной собственности;
- +: – особым образом организовать управление государством;
- : – принять особое законодательство.

I: –

S: – Н. Макиавелли отмечал, что самый распространенный вид коррупции это:

- : – взятка;
- +: – лесть;
- : –услуги;
- : подарки.

I: –

S: – Различие права и закона можно свести к двум основным концепциям. Укажите, сторонником какой из них является Г. Шершеневич:

- +: – право – есть творение государственной власти, правом можно считать все официальные источники норм, независимо от содержания;
- :– закон, даже принятый надлежащим субъектом и в надлежащей процедуре, может не иметь правового содержания и быть неправовым законом.

I:

S: Моральное сознание включает элементы

- +: теоретическое обоснование нравственных норм
- +: личностные мотивы, принципы, ценности
- : законы, нормы и правила, принятые в обществе
- : поступки людей
- : оценки людей

Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине «История политических и правовых учений»

1. Политические и правовые идеи в поучениях Древнего Египта
2. Древнеиндийская политико-правовая мысль: идеи брахманизма и буддизма. Политический трактат «Артхашастра».
3. Проекты идеальных государств в диалогах Платона «Государство» и «Законы».
4. Политическое и правовое учение Аристотеля.
5. Историко-политическая доктрина Полибия
6. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве.
7. Учение о законах и государстве Марсилия Падуанского.
8. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике
9. Политико-правовые идеи Реформации: М. Лютер, Т. Мюнцер.
10. Теория государственного суверенитета. Политическое учение Ж. Бодена.
11. Политико-правовые идеи раннего социализма: «Утопия» Т. Мора, «Город Солнца» Т. Кампанеллы.
12. Учение Г. Гроция о праве и государстве.

13. Политико-правовое учение Т. Гоббса.
14. Дж. Локк о происхождении собственности и государства
15. Государственно-правовая доктрина Ш.-Л. Монтескье.
16. Республиканский политический идеал Ж.-Ж. Руссо.
17. Государственно-правовые воззрения Ч. Беккариа.
18. Политико-правовые взгляды в США в период борьбы за независимость: Т.Пейн, Т.Джефферсон, А.Гамильтон.
19. Учение И.Канта о государстве и праве.
20. Учение о государстве и праве Г.В.Ф. Гегеля.
21. Историческая школа права. Г.Гуго, Ф.К. Савиньи, Г.Ф. Пухта.
22. Социологическое направление в юриспруденции. Р. Иеринг.
23. Дуалистическая теория государства и права Г. Еллинека.
24. К. Маркс и Ф. Энгельс о государстве, праве и революции.
25. Нормативистское учение о праве Г. Кельзена.
26. Солидаризм. Политико-правовые идеи Л. Дюги.
27. Социологическая юриспруденция. Е. Эрлих. Р. Паунд.
28. Теория «открытых» и «закрытых» обществ Карла Поппера.
29. Теория элит. Г. Моска, В. Парето.
30. Теория конвергенции (П. Сорокин, У. Ростон, Р. Арон).
31. Э. Фромм. «Бегство от свободы».
32. Неоконсерватизм Ф.А. фон Хайека.

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
1-36	незачтено
37-100	зачет

Приложение 1

История политических и правовых учений	<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 27):</p> <p>- <i>специализированная мебель:</i> столы обучающихся; стулья обучающихся; стол педагогического работника; стул педагогического работника; стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;</p> <p>- <i>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</i> многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); интерактивная доска; мультимедийный проектор; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно–образовательной среде лицензиата</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (31,1 кв.м., 2 этаж, помещение № 27)</p>	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
	<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 3):</p> <p>- <i>специализированная мебель:</i> столы обучающихся; стулья обучающихся; стол педагогического работника; стул педагогического работника; стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (39,2 кв.м., 1 этаж, помещение № 3)</p>	Безвозмездное пользование	Богачев Сергей Александрович	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>

	<p>- <i>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</i> многofункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); интерактивная доска; мультимедийный проектор; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно–образовательной среде лицензиата</p>				
	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 22): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (19,3 кв.м., 2 этаж, помещение № 22)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 14): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером</p>	<p>170001, Тверская область, г. Тверь, ул. Спартака, д. 26а (22,5 кв.м., 1 этаж, помещение № 14)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Богачев Сергей Александрович</p>	<p>Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 01-18/Н от 01.11.2020 с приложениями №№ 1-3; срок действия договора: с 01.11.2020 по 30.09.2025</p>